

大学课程

护理学的重要紧急情况





大学课程

护理学的重要紧急情况

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/vital-emergencies-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

22

06

学位

32

01 介绍

生命紧急情况是一个与时间相关的过程，需要不断地进行培训和更新，才能从临床角度保证处理得当。本大学课程旨在以实用的方式更新护理专业人员对生命系统紧急病理过程的认识，以便在生命紧急情况下高质量，安全地为病人提供服务。



“

本大学课程涉及面对重大紧急情况时的临床程序,以便您能够面对可能危及患者生命的情况。学会在危及生命的紧急情况下识别,初步治疗和转移患者”

医疗紧急情况需要专门的护理, 以确保维持患者的生命支持, 同时对身体重要系统的潜在问题采取行动, 防止患者的健康受到未来并发症的影响。

护理学的重要紧急情况大学课程旨在更新医生对心脏, 呼吸, 神经, 消化, 内分泌代谢和水电等急症的知识, 以便为患有器质性和生命系统疾病和健康问题的患者提供优质的医疗服务。

完成大学课程后, 专业能够在紧急医疗情况下护理成人和儿科病人时, 分清主次, 解决问题并做出决策。

为了实现这些更新目标, 课程拥有一支杰出的教师队伍。其中, 拥有丰富的国际经验的著名专家脱颖而出。该专业人员负责教授一系列大师班, 使毕业生能够严格更新他们的能力和技能。

这个**护理学的重要紧急情况大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 急诊专家提出的临床案例的发展
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些, 对专业实践, 至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- ◆ 心血管和呼吸系统急诊的诊断治疗进展及其护理
- ◆ 基于不同临床情况下决策算法的互动学习系统
- ◆ 所有这些都将通过理论课程, 专家提问, 有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

该课程的国际客座主任因其丰富的专业经验和高质量的护理程序而脱颖而出”

“

该大学课程可能是选择更新课程的最佳投资,原因有两个:除了更新您在重大紧急情况下的知识之外,您还将获得TECH 科技大学的学位”

大学课程允许在模拟环境中进行培训,提供身临其境的学习程序以训练应对真实情况。

包括临床案例,使方案的制定尽可能地接近护理工作的现实。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使医生能够以实际和严谨的方式掌握处理病人主要生命紧急情况的方法。





“

这个进修课程将在你的护理实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”

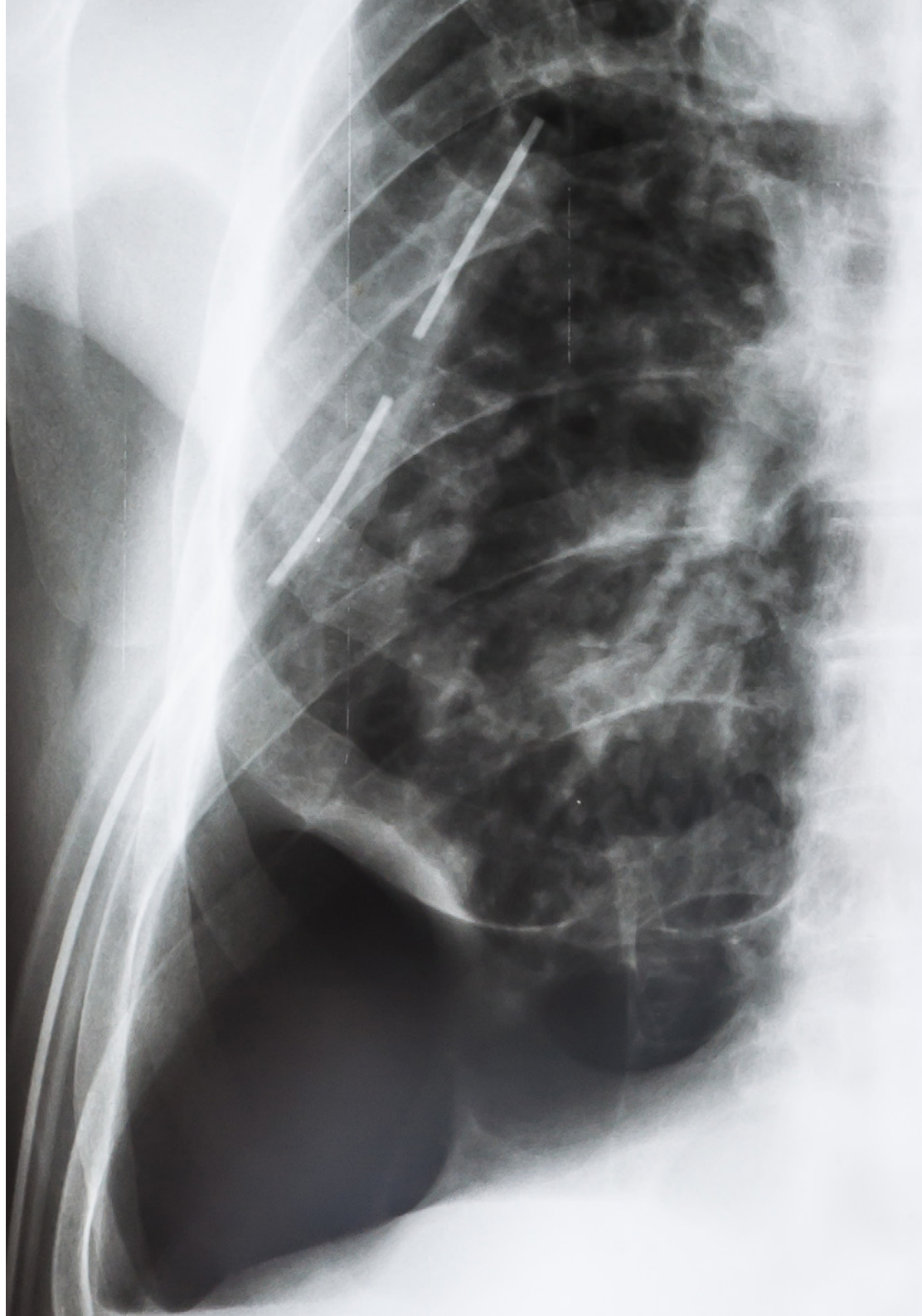


总体目标

- ◆ 更新护理学专业人员所需的知识和技能，以应对身体不同系统中可能危及患者生命的医疗外科紧急情况



抓住机会，迈出这一步，了解
紧急救护病人的最新进展”





具体目标

- ◆ 区分紧急情况, 突发事件和灾难的概念
- ◆ 确定紧急和紧急医疗保健的基础知识
- ◆ 应用紧急护理专业人员的临床和非临床能力
- ◆ 描述急诊科和急诊服务的结构和组织
- ◆ 使用紧急医疗记录, 了解紧急医疗的最相关的法律和伦理问题
- ◆ 适用于心律失常的保健协议
- ◆ 识别威胁生命的病理生理学过程
- ◆ 描述引起胸痛的不同病症并在每一种病症中应用适当的方案
- ◆ 认识缺血性心脏病的不同典型体征和症状

03 课程管理

该课程的教学人员包括请注意紧急情况领域享有盛誉的卫生专业人员，他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与，著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习重大
紧急情况程序的最新进展”

国际客座董事

Fadi Salah Issa医生已成为世界 急诊医学领域的领军人物之一。20多年来,他在 急诊医学的这一亚专科领域孜孜不倦地工作着。

这项工作源于他在 费萨尔国王专科医院和研究中心担任急诊医生期间的工作,在那里,他实施了新的快速护理系统和设施,缩短了病人的等候时间。这使他能够改善护理,更有效地处理复杂的 肿瘤病例,移植病人 和 先天性疾病。Salah Issa热衷于为灾难提供最佳的卫生应对措施,这促使他将工作重点放在学术和研究上,促进医疗专业人员的专业化和继续教育。

目前,他是哈佛大学医学院 BIDMC 内科 灾难医学奖学金的教育主任。他还担任东皮埃蒙特大学欧洲灾难医学论文委员会的联合导师。在这方面的影响是积极的,有助于更好地培养卫生工作者。此外,他对人道主义工作的关注促使他加入了 世界灾难和紧急医学协会 (WADEM),并担任该协会恐怖主义特别兴趣小组的主席。

他的科学研究也属于这一领域,包括分析对 教育机构的袭击,预防创伤后应激障碍和提高医护人员面对 COVID-19 的应变能力,反恐医学,以及分析巴林外籍院前服务人员培训中的差异。



Fadi Salah Issa 医生

- 美国波士顿哈佛医学院 BIDMC 灾难医学奖学金主任。联合国
- 东皮埃蒙特大学欧洲灾难医学论文委员会导师
- 哈佛医学院灾难医学研究奖学金
- 费萨尔国王专科医院与研究中心急诊医师
- 南区武装部队医院组长兼急诊医生, Khamis Mushait, KSA
- 罗马尼亚克拉约瓦医学和药理学大学医学和外科学位
- 哈佛大学医学院医生在 BIDMC 开展的灾难医学和紧急情况管理
- 东方皮埃蒙特大学灾难医学硕士学位
- 成员:世界灾难和急救医学协会 (WADEM) 反恐特别兴趣小组主席和哈佛医学院学院

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Ruiz López, Daniel 先生

- 专门从事护理服务管理和行政工作的护士学
- 马德里拉巴斯大学医院成人急诊科的护理学主管
- 科尔多瓦大学护理学院颁发的护理大学文凭
- 卡德纳尔埃雷拉大学护理学管理硕士
- 卡德纳尔埃雷拉大学医院紧急服务护理专科文凭
- 卡德纳尔埃雷拉大学护理管理技能专科文凭
- 卡德纳尔埃雷拉大学护理质量管理专科文凭
- 卡德纳尔埃雷拉大学护理服务管理和监督专科文凭
- 卡德纳尔埃雷拉大学护理健康服务指导和管理方面的专科文凭
- 西班牙 Triage Group 曼彻斯特 Triage 培训师和审核员培训师
- 西班牙分诊小组的曼彻斯特分诊系统课程



Souto Novas, Ana María 女士

- ♦ 拉巴斯大学医院急诊科的主管护士
- ♦ 拉巴斯大学医院的入院护士
- ♦ 阿尔卡拉大学护理一体化和危重病人护理问题解决的硕士
- ♦ 健康科学学院护理服务管理与领导的专科文凭
- ♦ 马德里康普鲁坦斯大学的紧急情况和紧急状况的专科文凭
- ♦ 萨拉曼卡主教大学护理学文凭

教师

Roig D' Cunha-Kamath, Francisco Vicente 医生

- ♦ 瓦伦西亚大学医院急诊科医生
- ♦ 毕业于巴伦西亚大学医学系
- ♦ 通过MIR的家庭和社区医学专家
- ♦ 巴伦西亚大学附属医院急诊科助理医师
- ♦ 巴伦西亚欧洲大学人体解剖学讲师
- ♦ 健康和社区基金会的CIBE瓦伦西亚的医生
- ♦ ASCIRES小组的医生

Brasó Aznar, José Vicente 医生

- ♦ 里贝拉大学医院急诊科主任
- ♦ 医院急诊医生
- ♦ 巴伦西亚大学医学院急诊医学副教授

04 结构和内容

培训内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉培训在创伤急救日常医疗实践中的意义,了解当前培训的相关性,以便能够应对急诊病人,并致力于利用新的教育技术进行高质量的教学。



“

这个护理学的重要紧急情况大学课程
包含市场上最完整又最新的科学课程”

模块 1. 概论

- 1.1. 定义和概念
- 1.2. 全面护理
- 1.3. 急症及急诊护理学的角色
- 1.4. 紧急情况下的生物伦理学和法律, 紧急情况和灾难

模块 2. 成人内外科急诊

- 2.1. 心血管急症
 - 2.1.1. 心血管疾病系统的解剖生理学回溯
 - 2.1.2. 缺血性心脏疾病
 - 2.1.3. 急性心力衰竭
 - 2.1.4. 心包炎, 心包填塞
 - 2.1.5. 心肌收缩力障碍
 - 2.1.6. 心脏衰竭
 - 2.1.7. 瓣膜急症
 - 2.1.8. 炎症性-感染性疾病
 - 2.1.9. 夹层和主动脉瘤
 - 2.1.10. 咯血
 - 2.1.11. 急性肺水肿
 - 2.1.12. 深层静脉血栓(TVP)
 - 2.1.13. 肺血栓栓塞症 (PTE)
 - 2.1.14. 肺动脉高压
 - 2.1.15. 主动脉夹层
 - 2.1.16. 高血压急症
 - 2.1.17. Shock
 - 2.1.18. 急性外周血管病变





- 2.2. 呼吸系统急症
 - 2.2.1. 呼吸系统的解剖生理学回溯
 - 2.2.2. 急性呼吸衰竭
 - 2.2.3. SDRA
 - 2.2.4. 呼吸系统急症
 - 2.2.5. 哮喘和哮喘病人状况
 - 2.2.6. 支气管炎, 支气管肺炎, 肺炎
 - 2.2.7. 肺炎
 - 2.2.8. 慢性阻塞性肺部疾病的恶化
 - 2.2.9. 胸膜炎和胸腔积液
- 2.3. 神经系统急症
 - 2.3.1. 神经系统的解剖生理学回溯
 - 2.3.2. 危重病人的神经学评估。最常见的参数
 - 2.3.3. 血管疾病, 中风代码
 - 2.3.4. 中枢神经系统的感染
 - 2.3.5. 意识水平的改变: 晕厥, 昏迷, 急性精神错乱综合征
 - 2.3.6. 眩晕
 - 2.3.7. 癫痫发作和癫痫状态
 - 2.3.8. HTIC
 - 2.3.9. 急性血管意外
 - 2.3.10. 炎症性和感染性疾病: 脑膜炎, 脑炎, 脑膜炎球菌败血症等
- 2.4. 消化系统急诊
 - 2.4.1. 消化系统的解剖生理学回溯
 - 2.4.2. 急性腹痛
 - 2.4.3. 急性胃肠道出血和血管紊乱
 - 2.4.4. 炎症性-感染性疾病
 - 2.4.5. 消化系统的机械性紊乱
 - 2.4.6. 急性胰腺炎
 - 2.4.7. 急性肛门病理学

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

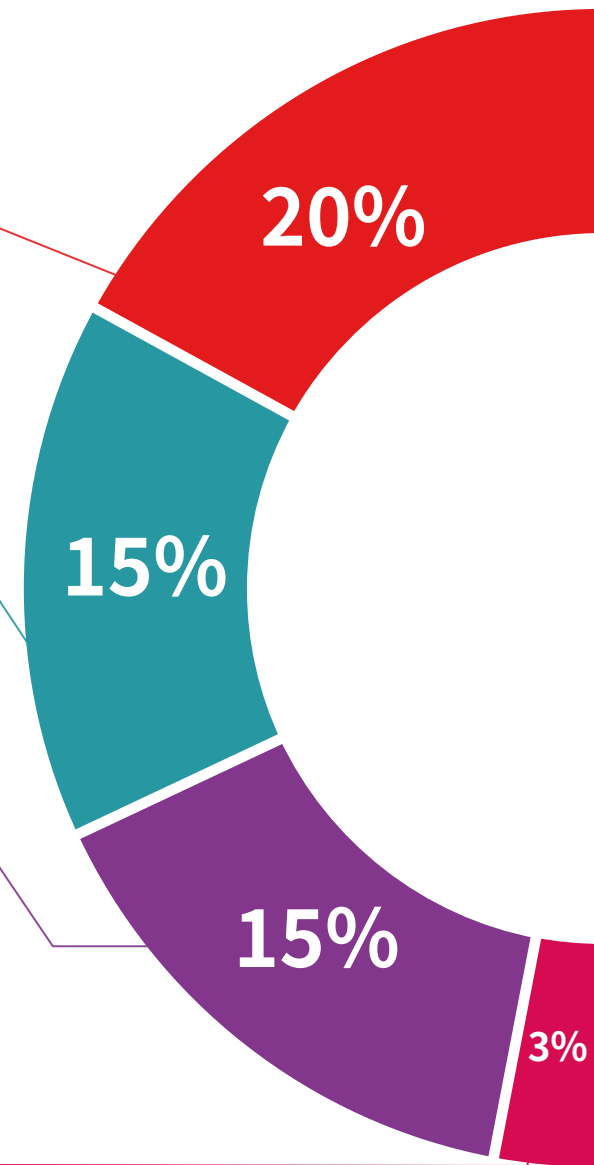
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

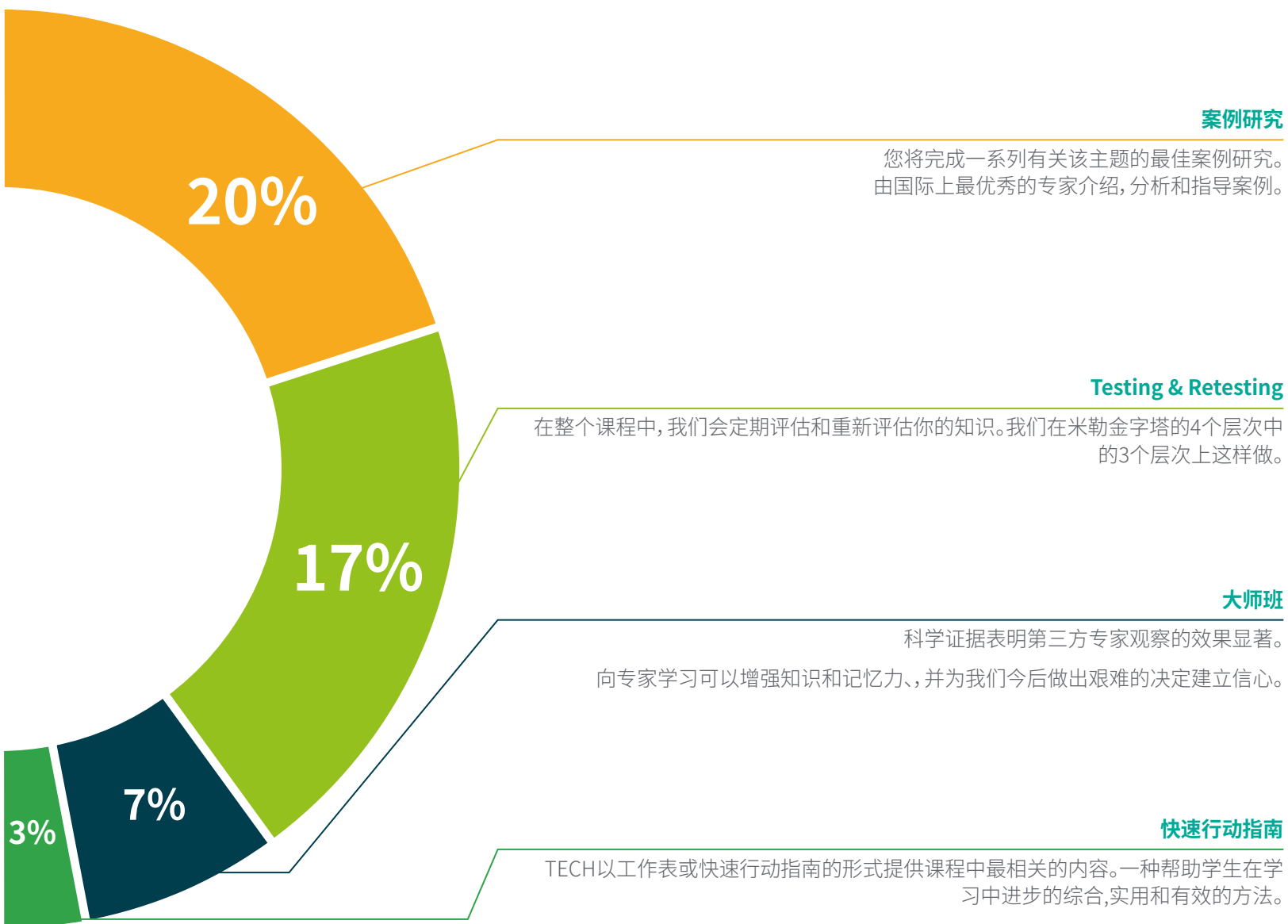
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。



**案例研究**

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。

**Testing & Retesting**

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。

**大师班**

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。

**快速行动指南**

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

护理学的重要紧急情况大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**护理学的重要紧急情况大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理学的重要紧急情况大学课程**

模式:**在线**

时长: **6周**





大学课程 护理学的重要紧急情况

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理学的重要紧急情况

