

محاضرة جامعية
استراتيجيات التدخل في التعليم
من أجل التنمية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية استراتيجيات التدخل فى التعليم من أجل التنمية في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/intervention-strategies-developmental-education-nursing

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

من بين وظائف أخصائي التمريض تقديم معلومات قيمة لمرضاهم فيما يتعلق بصحتهم. لذلك، يجب أن يكون هناك موظفين مدربين على تطوير البرامج الصحية وتقييم البرامج والأنشطة، مع المعرفة بأحدث استراتيجيات التدخل. بهذا المعنى وفي إطار الواقع الذي نعيشه في المجال الاجتماعي، أصبح من الضروري أكثر من أي وقت مضى أن يقوم المرء بتحديث معرفتهم. من خلال برنامج TECH الحصري هذا، سيتمكن الخريج من تحقيق ذلك، حيث سيدرس بالسرعة التي تناسبه عبر الإنترنت 100% ويتوجه من المعلمين الأكثر خبرة.





تقدم لك TECH هذه الفرصة الفريدة والرائدة حتى تتمكن من التعلم من أيدي المعلمين ذوي الخبرة حول جميع المبادرات التي يمكنك القيام بها من خلال التعليم من أجل التنمية في التمريض"

تحتوى هذه المحاضرة الجامعية في استراتيجيات التدخل فى التعليم من أجل التنمية فى مجال التمريض على البرنامج العلمى الأكثر اكتمالا وحدائثة فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء فى التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يجب أن يكون العاملون فى التمريض فى دورهم التعليمي من خلال تعزيز الصحة، قادرين على القيام بأعمال وبرامج تهدف إلى رفع مستوى الوعي حول بعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها. هذا سوف يفضل التواصل مع الكيانات الأخرى فى القطاع لتحقيق تأثير أكبر، ولهذا السبب تهدف هذه المحاضرة الجامعية على وجه التحديد إلى هذا الهدف. التأكيد من أن الخريج قادر على تضمين استراتيجيات جديدة فى قطاعه.

لهذا السبب تتضمن خطة الدراسة هذه وحدتين دراسيتين تحتويان على أحدث المواد النظرية والعملية حول التعليم من أجل الإنسان والتنمية المستدامة، وكذلك حول حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي.

من خلال جولة أكاديمية رفيعة المستوى، سيتعرف الطالب على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق المميزة بعلامة الحماية. بالإضافة إلى المطالبة بمدونة سلوك تتعلق بالضحايا والعاملين فى المجالين الصحي والديني والمنظمات الإنسانية.

بنفس الطريقة، ستكون الممرضة قادرة على خلق عمليات تمكين ومساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، تهدف إلى تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم. كما سيكون لديها القدرة على تعزيز البحث والتفكير فى القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، استنادا إلى مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية.

كل هذا والعديد من الجوانب الأخرى التي سيتم تحقيقها من خلال دراسة منهج كامل أعده معلمون يتمتعون بخبرة واسعة والذين سيرشدونك طوال العملية. سيكون هذا عبر الإنترنت 100% وسيتيح الراحة والمرونة التي يحتاجها المحترفون اليوم للحصول على مؤهلهم العلمى.



من خلال إكمال هذا المؤهل العلمى ستتمكن من تنفيذ إجراءات وبرامج تهدف إلى رفع مستوى الوعي حول بعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها"

سيتم إطلاعك على ما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة والإجراءات التي يمكن أن يقوم بها التمريض

اختر هذه المحاضرة الجامعية واحصل على أحدث المعلومات حول جميع استراتيجيات التدخل في التعليم التنموي خلال 12 أسبوعًا فقط وعبر الإنترنت 100%

” سوف تحدد المواقف والأشخاص المعرضين للخطر بشكل خاص، مع العلم بالحماية التي يمنحها لهم القانون الإنساني الدولي“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

الغرض من هذه المؤهل العلمي هو أن يكتسب المهني بأكثر الطرق فعالية، المعرفة الأكثر تفصيلاً وحدثاً فيما يتعلق باستراتيجيات التدخل في التعليم من أجل التنمية. لهذا السبب اقترحت TECH سلسلة من الأهداف العامة والخاصة حتى يصل الطالب إلى الهدف بطريقة طبيعية ومنظمة وتقديمية، دون التضحية بأي من أنشطته الحالية.



سيمنحك هذا البرنامج الفرصة لإكمال سيرتك
الذاتية بطريقة مريحة وبالجودة التي تريدها"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمتحرف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي



المعلمون الأكثر خبرة في مجال التعاون الدولي وحقوق الإنسان موجودون هنا في هذا البرنامج"

الأهداف المحددة



- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ خلق عمليات ومساحات تمكينية للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، تهدف إلى تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
- ♦ تصنيف الأنواع المختلفة للنزاعات المسلحة، وتمييزها عن حالات العنف المسلح الأخرى؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه المراتب؛ معرفة وتولي نظام حماية الضحايا وتكون في وضع يمكنها من تطبيق النظام المذكور
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني، والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إعداد محتوى هذه المحاضرة الجامعية من قبل متخصصين كبار يتمتعون بخبرة واسعة وسمعة طيبة في التعاون الدولي، والذين سيشركون من خلال حكمتهم الحالات المثالية والمواد النظرية والعملية الأكثر اكتمالا، فيما يتعلق باستراتيجيات التدخل في التعليم من أجل التنمية في مجال التمريض. ستجعل مهاراتهم التربوية والإنسانية العملية برمتها أسهل للطلاب، مع التوجيه اللازم في كل مرحلة.





استمتع بتجربة تعليمية جديدة مع أكثر المتخصصين خبرة"



المدير الدولي المستضاف

Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري في منظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.



أ. Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل المُطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبلة وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة Complutense بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة Complutense بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس إدارة التعاون وتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Cristina, Córdoba

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مشاركة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني في Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في التعاون الجنوب
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة Complutense بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

الهيكل والمحتوى

لدراسة هذا البرنامج، ستحتاج فقط إلى جهاز رقمي وجميع النوايا للتطور على المستوى الشخصي والمهني، حيث توفر لك TECH الأدوات الأكثر تقدمًا للتخرج. سيكون هناك 12 أسبوعًا من تدريس المحتوى الأكثر اكتمالًا وبشكل كامل عبر الإنترنت، حيث ستتمكن من خلال الحرم الجامعي الافتراضي الأحدث من الوصول إلى موارد الوسائط المتعددة المتنوعة التي ستكون متاحة على مدار 24 ساعة يوميًا للمراجعة أو التنزيل.



خطة دراسية تسمح لك بالقيام بالرحلة الأكاديمية الأكثر
اكتمالاً فيما يتعلق باستراتيجيات التدخل في التعليم من
أجل التنمية في مجال التمريض"



الوحدة 1. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.1. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
 - 3.1.1. التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
 - 4.1.1. التعليم حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.1.4.1. الاختلافات الرئيسية
 - 2.4.1.1. الاستدامة
 - 3.4.1.1. التنمية المستدامة
 - 5.1.1. التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 6.1.1. المراجع
 - 2.1. التعليم من أجل التنمية وتطورها
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. أهداف التعليم من أجل التنمية
 - 1.2.2.1. الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
 - 2.2.2.1. الغرض من التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.1. أبعاد التعليم من أجل التنمية
 - 4.2.1. تاريخ التعليم من أجل التنمية
 - 5.2.1. إعادة توجيه التعليم
 - 6.2.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 7.2.1. تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
 - 1.7.2.1. خذ كل شيء اليوم أو الكل يأخذ دائماً 1
 - 2.7.2.1. خذ كل شيء اليوم أو الكل يأخذ دائماً 2
 - 3.7.2.1. ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل يأخذ دائماً 2
 - 8.2.1. المراجع
 - 3.1. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
 - 1.3.1. التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
 - 2.3.1. إعادة توجيه التعليم
 - 3.3.1. مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.3.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
- 4.1. تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. مكونات التعليم والتنمية المستدامة
 - 1.2.4.1. القيم
 - 3.4.1. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.4.1. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.4.1. المراجع
 - 5.1. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
 - 1.5.1. مقدمة
 - 1.1.5.1. الإدارة أثناء التغيير
 - 2.5.1. عملية لإحداث التغيير
 - 1.2.5.1. اتخذ قرار التصرف
 - 2.2.5.1. دعم قرارك مع سبب
 - 3.2.5.1. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
 - 4.2.5.1. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 5.2.5.1. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
 - 6.2.5.1. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 7.2.5.1. المكافآت والاحتفالات
 - 3.5.1. تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
 - 1.3.5.1. تعرف على جيرانك
 - 2.3.5.1. سنحقق الإجماع
 - 3.3.5.1. مجتمعك من منظور الاستدامة
 - 4.5.1. المراجع
 - 6.1. الجهات الفاعلة في التعليم من أجل التنمية
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
 - 3.6.1. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: الجهات الفاعلة: وزارة الشؤون الخارجية والتعاون: وزيرة الدولة للتعاون الدولي ولشؤون الأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي
 - 4.6.1. الجهات الفاعلة: وزارة التعليم والعلوم
- 5.3.1. مشاكل
- 6.3.1. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
- 7.3.1. مهارات
- 8.3.1. توقعات - وجهات نظر
- 9.3.1. المراجع

- 5.6.1. وزارات أخرى
- 6.6.1. مجلس التعاون
- 7.6.1. منظمات التنمية غير الحكومية
- 8.6.1. الجهات الفاعلة: منسق منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية
- 9.6.1. الجهات الفاعلة: المنطقة الأوروبية
- 10.6.1. جهات فاعلة أخرى
- 1.10.6.1. وسائل الإتصال
- 2.10.6.1. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
- 11.6.1. الجهات الفاعلة: الجامعات
- 12.6.1. المراجع
- 7.1. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية
 - 1.7.1. إعادة توجيه التعليم الحالي
 - 1.1.7.1. نقاط لتأخذ في الاعتبار
 - 2.1.7.1. التعليم كأمر كبير لمستقبل مستدام
 - 2.7.1. قصة الأستاذة Mafalda
 - 1.2.7.1. السياق
 - 2.2.7.1. الهيكل
 - 3.2.7.1. سمات المواطنة العالمية
 - 4.2.7.1. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
 - 3.7.1. المراجع
- 8.1. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإنمائي للتعاون
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. مفهوم التعليم غير النظامي
 - 3.8.1. أنشطة التعليم الإنمائي المستدام في التعليم غير الرسمي
 - 4.8.1. تعليم غير رسمي
 - 5.8.1. مجالات التربية غير النظامية
 - 1.5.8.1. وسائل الإتصال
 - 2.5.8.1. حملات توعية للدعوة السياسية
 - 3.5.8.1. الدراسات والبحوث والمنشورات
 - 4.5.8.1. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 6.8.1. التوصيات



- 7.8.1. المراجع
- 9.1. التربية التنموية. مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
 - 3.9.1. أهداف الخطة الرئيسية لإعلان المنتج البيئي
 - 4.9.1. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية لإعلان المنتج البيئي
 - 1.4.9.1. شخص حساس للغاية
 - 2.4.9.1. الاستراتيجيات
 - 5.9.1. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لإعلان المنتج البيئي
 - 6.9.1. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
 - 7.9.1. المراجع
 - 10.1. مشاريع التعليم الإنمائي في العالم
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. الاقتصاد الاجتماعي "الظفرة المحلية" للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
 - 1.2.10.1. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
 - 2.2.10.1. أهداف المشروع
 - 3.2.10.1. العملة المحلية هي محور المشروع
 - 4.2.10.1. أمثلة في أسبانيا
 - 5.2.10.1. أمثلة في أوروبا
 - 6.2.10.1. نموذجين
 - 7.2.10.1. العملة لدعم الأعمال المحلية
 - 8.2.10.1. العملة لصالح المستهلك المحلي
 - 9.2.10.1. عملة التضامن
 - 10.2.10.1. عملة المعارض
 - 11.2.10.1. عملية تشاركية



الوحدة 2. حقوق الانسان حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني

- 1.2. حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
 - 3.1.2. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الموارد البشرية
 - 1.3.1.2. ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
 - 2.3.1.2. مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 3.3.1.2. النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.3.1.2. مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.1.2. المراجع
- 2.2. القانون الدولي الإنساني
 - 1.2.2. ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
 - 2.2.2. فروع القانون الدولي الإنساني
 - 3.2.2. اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
 - 4.2.2. نطاق القانون الدولي الإنساني
 - 1.4.2.2. المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
 - 2.4.2.2. المحظورات والقيود المحددة
 - 5.2.2. متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
 - 6.2.2. من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
 - 7.2.2. المراجع
- 3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان الموارد البشرية
 - 1.3.2. الأمم المتحدة. منظمة الأمم المتحدة
 - 1.1.3.2. ما هو؟
 - 2.1.3.2. تاريخ الأمم المتحدة
 - 3.1.3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
 - 2.3.2. كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
 - 1.2.3.2. المفوضية السامية لحقوق الإنسان
 - 2.2.3.2. مجلس حقوق الإنسان
 - 3.2.3.2. مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
 - 4.2.3.2. المستشارون الخاصون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
 - 3.3.2. الاستنتاجات



- 4.3.2. المراجع
- 4.2. صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة. تاريخ الأمم المتحدة
- 1.4.2. مقدمة
- 2.4.2. الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
- 1.2.4.2. 1.1.2.4.2. الشريعة الدولية لحقوق الإنسان
- 2.2.4.2. الديمقراطية
- 3.2.4.2. هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
- 3.4.2. منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
- 4.4.2. الأمين العام
- 5.4.2. عمليات الأمم المتحدة للسلام
- 6.4.2. لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
- 7.4.2. المراجع
- 5.2. القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 1.5.2. مقدمة
- 2.5.2. ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 1.2.5.2. خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 3.5.2. الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
- 4.5.2. جرائم ضد الإنسانية
- 1.4.5.2. الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
- 5.5.2. المراجع
- 6.2. المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان الموارد البشرية
- 1.6.2. مقدمة
- 1.1.6.2. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
- 2.6.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
- 3.6.2. فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
- 4.6.2. الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
- 5.6.2. المراجع
- 7.2. انتهاكات حقوق الإنسان حقوق الإنسان فى العالم
- 1.7.2. مقدمة
- 2.7.2. حالات انتهاك حقوق الإنسان حقوق الإنسان بالمواد الدستورية
- 1.2.7.2. المادة 3: الحق في العيش بحرية
- 2.2.7.2. المادة 4: لا عبودية
- 3.2.7.2. المادة 5: لا تعذيب
- 4.2.7.2. المادة 13: حرية التنقل
- 5.2.7.2. المادة 18: حرية الفكر
- 6.2.7.2. المادة 19: حرية التعبير
- 7.2.7.2. المادة 21: الحق في الديمقراطية
- 3.7.2. المراجع
- 8.2. حقوق الإنسان البيئية
- 1.8.2. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
- 2.8.2. هل البيئة لها حقوق؟
- 3.8.2. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
- 4.8.2. حقوق الطبيعة. التطور
- 1.4.8.2. بيان النوايا. المقرر الخاص
- 5.8.2. الحقوق البيئية
- 1.5.8.2. برنامج الأمم المتحدة للبيئة. برنامج الأمم المتحدة للبيئة
- 6.8.2. المراجع
- 9.2. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
- 1.9.2. مقدمة
- 2.9.2. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
- 1.1.2.9.2. 1 كيلو مساعدة
- 2.2.9.2. B. Soleil d'Afrique
- 3.2.9.2. Aasara
- 4.2.9.2. عمل Andina
- 5.2.9.2. التضامن العالمي للعمل
- 6.2.9.2. عمل Verapaz
- 7.2.9.2. ADANE أصدقاء التنمية فى أفريقيا السودان. أصدقاء التنمية فى أفريقيا السودان
- 3.9.2. المراجع

سجل الآن واكتشف كل مزايا الدراسة مع TECH"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning*, وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرضى، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للمعرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

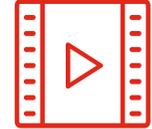
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

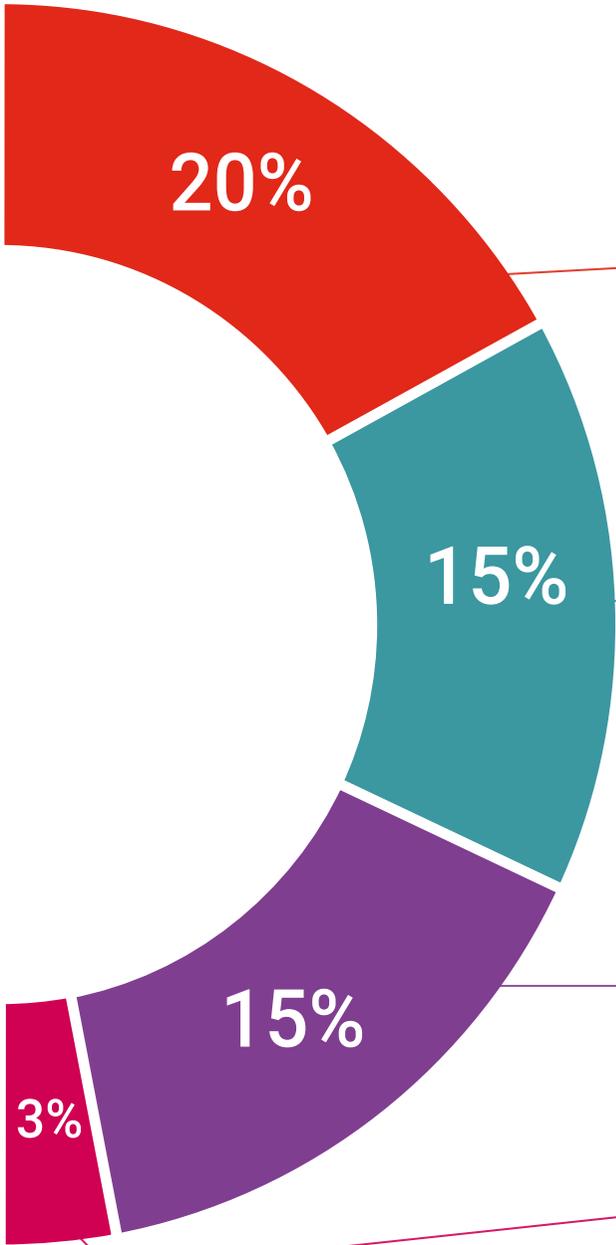


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



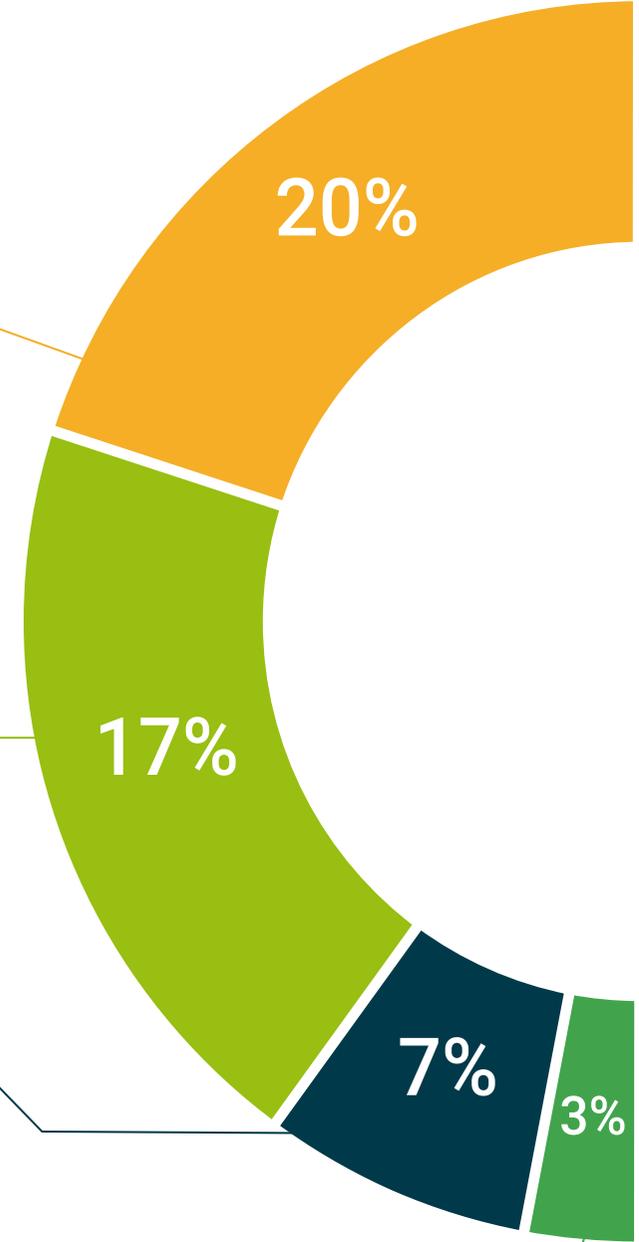
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى استراتيجيات التدخل فى التعليم من أجل التنمية فى مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحدائة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة الجامعة في استراتيجيات التدخل في التعليم من أجل التنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في استراتيجيات التدخل في التعليم من أجل التنمية في مجال التمريض
اطريقة: عبر الإنترنت
مدة: 12 أسبوع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

استراتيجيات التدخل فى التعليم
من أجل التنمية فى مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية استراتيجيات التدخل في التعليم من أجل التنمية في مجال التمريض