

# محاضرة جامعية تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولى للتنمية فى مجال التمريض



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية فى مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/design-monitoring-evaluation-international-cooperation-projects-nursing-development](http://www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/design-monitoring-evaluation-international-cooperation-projects-nursing-development)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمى

صفحة 32

# المقدمة

في تطوير المشاريع الاجتماعية والإنسانية، يلعب مهني التمريض دورًا بارزًا، حيث أن عملهم في المجال الصحي يسمح لهم بتحسين نوعية حياة الناس. في الوقت الحالي، هناك العديد من المجتمعات التي لا تزال لا تتلقى خدمات صحية جيدة أو تواجه ظروفًا غير مواتية بسبب الانتماء إلى فئات أقل حظًا. ونتيجة لذلك، تم إنشاء العديد من المنظمات ومبادرات التعاون الدولي التي تعمل على تحسين الظروف المعيشية لهذه الفئات. للقيام بذلك، مطلوب موظفين مدربين على التصميم والمتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية التي يمكن أن يساهم بها التمريض. هذه هي الطريقة التي يأتي بها برنامج TECH العلمي الحصري هذا، حيث يقدم خط سير أكاديمي كامل للتخصص في هذا الموضوع، وسيكون عبر الإنترنت بنسبة 100% ويضم المعلمين الأكثر خبرة.

من خلال هذه المحاضرة الجامعية، ستتعلم منهجيات إعداد المشاريع وستحصل على المهارات التقنية لإدارة ومراقبة مشاريع التعاون التنموي في مجال التمريض"



تحتوى هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعد تنفيذ أعمال التعاون الدولي من أجل التنمية مهمة معقدة، لأنها تتطلب معرفة بإدارة المشاريع ذات الطبيعة الاجتماعية والإنسانية. من التمريض، يمكن للمحترف المساهمة بجميع القيم الأخلاقية الأساسية التي تعلمها في حياته المهنية، ولكن بالإضافة إلى ذلك، يحتاج إلى إتقان تقنيات تصميم المشاريع ومراقبتها.

وفي هذا السياق، من الأهمية بمكان أن يكون هناك مهنيون قادرين على تنفيذ مهام تصميم ورصد وتقييم مشاريع التعاون الدولي، لأنه بدون مشروع جيد يكون من المستحيل عمليا تحقيق الأهداف المعلنة. وبالتحديد، فإن الممرضين مهمون، لأن الصحة هي أحد أبرز الجوانب في عمليات العمل الإنساني وأحد القطاعات التي تحتاج إلى الاهتمام الأكبر.

تم تصميم هذه المحاضرة الجامعية للممرضين والممرضات الراغبين في توسيع معرفتهم بالعمل الإنساني وتنفيذ مشاريع التعاون الدولي. ولهذا السبب فهو يحتوي على المفاتيح التي تضمن نجاح المشروع والأدوات التي تسمح للمتعاون بالسعي إلى تحسين أداء وظائفه في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمدن.

لمدة 12 أسبوعًا، سيتعمق الطالب في المعرفة التي ستسمح له بصياغة وتخطيط المشروع، مرورًا بجميع المراحل حتى التقييم، مع التركيز على الإطار المنطقي. وكذلك تصور الصعوبات في مرحلة تحليل المشاركة وتصنيف الجهات المشاركة.

وسيكون بمثابة تحديث للوضع الحالي فيما يتعلق بالمساعدات والعمل الإنساني، مع تحديد الاختلافات بين كل من هذه المصطلحات، وكذلك المبادئ الأخلاقية والتشغيلية. مجموعة من المواضيع القيمة التي ستسمح بالتعلم عالي الجودة، في ظل ديناميكية التدريس الحديثة. سيتم تطوير هذا البرنامج العلمي عبر الإنترنت بنسبة 100% ويتوجه من أكثر المعلمين خبرة.



إذا كنت ترغب في التدريب على تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض الخاص بك، فهذه المحاضرة الجامعية مناسبة لك"

سوف تفهم المشاكل الرئيسية لمختلف المناطق الإقليمية والدولية، وذلك بفضل المحتوى المحدث الذي يقدمه لك هذا المؤهل العلمي.

تقدم بشكل تدريجي وطبيعي نحو الهدف، وذلك بفضل الدراسة عبر الإنترنت 100% في إطار منهجية إعادة التعلم.

ومن خلال هذا البرنامج العلمي الأكاديمي سوف تحصل على القدرة على المعرفة المتعمقة لسياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية"

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في هذا القطاع الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية سيجب للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث سيتعين على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي يتم طرحها خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



# الأهداف

ستسمح هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض للمهنيين بتحديث أهم المعرفة حول دورة إدارة مشروع التطوير وتقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية. بالإضافة إلى معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون التنموي.





سوف تحصل على معرفة متقدمة حول الأنظمة والطرائق  
المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الإنمائي الدولي"

## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستفادة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

سيكون لديك فصول دراسية متقدمة وحصريّة مصممة خصيصًا لهذا البرنامج العلمي، من قبل المعلمين الدوليين الذين يشكلون هيئة التدريس الأكاديمية"





## الأهداف المحددة

- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون
- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ اكتساب فهم متعمق لسياق وطبيعة أعمال الإغاثة الإنسانية.
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بفضل تدخل الخبراء في التعاون الدولي والمشاريع الاجتماعية مع مسيرة مهنية طويلة، ستكون جودة محتوى هذا البرنامج العلمي واضحة. نظرًا لخبرتهم ومعرفتهم الواسعة، فإنهم يقدمون الحالات النموذجية الأكثر إثارة للاهتمام والمواد النظرية والعملية حول العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية، وكذلك لتصميم ومراقبة وتقييم المشاريع الطبية للتعاون الدولي من أجل التنمية في مجال التمريض. هذه إحدى القيم الأخرى التي يقدمها هذا المؤهل العلمي عبر الإنترنت بنسبة 100%.





لقد قام المعلمون ذوو الخبرة الواسعة في تصميم ومراقبة  
وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية بتطوير محتوى هذا  
البرنامج العلمى الذي يستهدف المهنيين في التمريض"

## المدير الدولي المُستضاف

Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري في منظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.



## أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



## المديرة المُستضافة

### أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- أخصائية إدارة المعرفة
- خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



## هيكـل الإدارة

### أ. Romero Mateos, María del Pilar

- مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- مدرسة التدريب من أجل العمل
- عميلة المساواة بين الجنسين
- مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- مشاركة في تأليف كتاب قبلة وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



## الأساتذة

## أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

## أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني فى Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

## أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي فى الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف والمتحف الأمريكي بمدريد

## أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

## أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

# الهيكل والمحتوى

بفضل التكنولوجيا الأكثر تقدمًا ومنهجية الدراسة الفعالة، قامت TECH بإعداد خط سير أكاديمي على أيدي المعلمين المتميزين. ولذلك، سيتم عرض مفاتيح العمل بفعالية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض. وبطريقة إلكترونية بالكامل، سيشهد الخريج أعلى مستوى أكاديمي في كل حالة عملية مقدمة وكل مادة دراسية متاحة على مدار 24 ساعة يوميًا، في الحرم الجامعي الافتراضي من جهاز رقمي مفضل.



منهج دراسي واسع سيكون من السهل إكماله  
بفضل أحدث المنهجية في السوق التربوية الحالية"



## الوحدة 1. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

1.1 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

1.1.1 مقدمة

2.1.1 معنى المشروع

3.1.1 أنواع المشاريع

4.1.1 دورة المشروع

5.1.1 خطوات إنشاء المشروع

6.1.1 التعرف

7.1.1 التصميم

8.1.1 التنفيذ والمتابعة

9.1.1 التقييم

10.1.1 المراجع

2.1 نهج الإطار المنطقي

1.2.1 مقدمة

2.2.1 ما هو نهج الإطار المنطقي

3.2.1 حول الطريقة

4.2.1 تعريفات الطريقة

5.2.1 خطوات الطريقة

6.2.1 الاستنتاجات

7.2.1 المراجع

3.1 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 1

1.3.1 مقدمة

2.3.1 تحليل المشاركة

3.3.1 معايير اختيار المستفيدين من المشروع

4.3.1 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة

5.3.1 الصعوبات في تحليل المشاركة

6.3.1 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة

7.3.1 حالة عملية

1.7.3.1 أمراض مجتمع مونتيسيتو

2.7.3.1 تحليل المشاركة

8.3.1 المراجع



- 7.7.1 تصميم التقييم
- 8.7.1 مؤشرات تقييمية
- 9.7.1 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.1 جمع المعلومات
- 11.7.1 المراجع
- 8.1 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي 2: حالة عملية
  - 1.8.1 مقدمة
  - 2.8.1 عرض الحالة العملي
  - 1.2.8.1 أمراض مجتمع مونتيسيتو
  - 3.8.1 ملحقات
  - 4.8.1 المراجع

## الوحدة 2. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2 العمل الإنساني
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 ما هو العمل الإنساني
    - 1.2.1.2 المفاهيم / التعريف
    - 3.1.2 تعريف الإنسانية
    - 4.1.2 لماذا تصلح المساعدات الإنسانية
    - 5.1.2 أهداف العمل الإنساني
    - 6.1.2 المستفيدون من العمل الإنساني
    - 7.1.2 مفهوم الإغاثة
    - 8.1.2 المساعدة الطارئة
    - 1.8.1.2 خطوط العمل للمساعدات الطارئة
    - 9.1.2 المساعدات الإنسانية
    - 1.9.1.2 الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
    - 10.1.2 الاستنتاجات
    - 11.1.2 المراجع

- 4.1 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي 2
  - 1.4.1 مقدمة
  - 2.4.1 تحليل المشكلة
  - 3.4.1 كيف تنشأ شجرة المشاكل
  - 4.4.1 خطوات بناء شجرة المشاكل
  - 5.4.1 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
  - 6.4.1 الاستنتاجات
    - 1.6.4.1 تحليل الأهداف
    - 2.6.4.1 شجرة المشاكل
  - 7.4.1 المراجع
- 5.1 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي 3
  - 1.5.1 تحليل البدائل
  - 2.5.1 كيف يتم تحليل البدائل
  - 3.5.1 معايير تقييم البدائل
  - 4.5.1 تسلسل لأداء تحليل البدائل
  - 5.5.1 الاستنتاجات
  - 6.5.1 المراجع
- 6.1 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
  - 1.6.1 مقدمة
  - 2.6.1 مصفوفة التخطيط
    - 1.2.6.1 المنطق العمودي
    - 2.2.6.1 المنطق الأفقي
  - 3.6.1 أمل مصفوفة التخطيط
  - 4.6.1 تكوين مصفوفة التخطيط
  - 5.6.1 محتويات مصفوفة التخطيط
  - 6.6.1 المراجع
- 7.1 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
  - 1.7.1 مقدمة
  - 2.7.1 ما هي الجدوى
  - 3.7.1 عوامل الجدوى
  - 4.7.1 التقييم
  - 5.7.1 أنواع التقييم
  - 6.7.1 معيار التقييم

- 2.2 العمل الإنساني والتعاون الدولي للتنمية
    - 1.2.2 مقدمة
    - 2.2.2 تاريخ العمل الإنساني
      - 1.2.2.2 الإنسانية الحديثة
      - 2.2.2.2 التطور
    - 3.2.2 المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
    - 4.2.2 المبادئ الإنسانية
      - 1.4.2.2 المعضلات التي يجلبونها
      - 5.2.2 الإنسانية
        - 1.5.2.2 التعريف والمعضلات
        - 6.2.2 الحياد
          - 1.6.2.2 التعريف والمعضلات
          - 7.2.2 الحيادية
            - 1.7.2.2 التعريف والمعضلات
            - 8.2.2 الاستقلالية
            - 1.8.2.2 التعريف والمعضلات
            - 9.2.2 العالمية
            - 1.9.2.2 التعريف والمعضلات
            - 10.2.2 الاستنتاجات
            - 11.2.2 المراجع
  - 3.2 المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني ا
    - 1.3.2 مقدمة
    - 2.3.2 العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
      - 1.2.3.2 الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
      - 2.2.3.2 ربط الطوارئ والتنمية
      - 3.3.2 نهج فارد
        - 1.3.3.2 مفهوم الاستمرارية والتواصل
        - 4.3.2 العمل الإنساني و فارد
        - 5.3.2 التأهب، التخفيف والوقاية
        - 6.3.2 تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
        - 7.3.2 المراجع
- 4.2 المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني 2
  - 1.4.2 حماية الضحايا
    - 1.1.4.2 الحق في اللجوء
    - 2.1.4.2 التدخل الإنساني
    - 2.4.2 الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
    - 3.4.2 الشهادة والتحديد بانتهاكات حقوق الإنسان. الموارد البشرية
    - 4.4.2 الضغط السياسي (Lobby) للمنظمات غير الحكومية
      - 1.4.4.2 المرافقة والحضور الدولي
      - 5.4.2 عمل سياسي رفيع المستوى
      - 6.4.2 قواعد السلوك
      - 7.4.2 مشروع ESFERA
      - 1.7.4.2 الميثاق الإنساني
      - 2.7.4.2 المعايير الدنيا
      - 3.7.4.2 المعيار الإنساني الأساسي
      - 4.7.4.2 تقييم العمل الإنساني
      - 5.7.4.2 لماذا تقييم العمل الإنساني؟
      - 8.4.2 المراجع
  - 5.2 الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
    - 1.5.2 مقدمة
    - 2.5.2 من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
    - 3.5.2 السكان المتضررين
    - 4.5.2 الحكومات المتضررة
    - 5.5.2 المنظمات غير الحكومية
    - 6.5.2 الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
    - 7.5.2 الحكومات المانحة
    - 8.5.2 وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
    - 9.5.2 الاتحاد الأوروبي
    - 10.5.2 جهات فاعلة أخرى
      - 1.10.5.2 كيانات القطاع الخاص
      - 2.10.5.2 وسائل الإعلام
      - 3.10.5.2 القوات العسكرية
      - 11.5.2 المراجع

- 9.2. الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية
  - 1.9.2. الأهداف
  - 2.9.2. مقدمة
  - 3.9.2. مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني
  - 1.3.9.2. اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
  - 4.9.2. الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 1202-8102
  - 5.9.2. مشروع ستارت
  - 1.5.9.2. أهداف وغايات مشروع ستارت
  - 2.5.9.2. الفريق الذي يشكل مشروع ستارت
  - 6.9.2. الاستنتاجات
  - 7.9.2. المراجع

- 6.2. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
  - 1.6.2. مقدمة
  - 2.6.2. القمة العالمية للعمل الإنساني
    - 1.2.6.2. أجندة الإنسانية
  - 3.6.2. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
  - 4.6.2. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
    - 1.4.6.2. رسالة من أجل التغيير
  - 5.6.2. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
  - 6.6.2. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية، من قبل الأمم المتحدة
  - 7.6.2. المراجع
- 7.2. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية.
  - 1.7.2. الأهداف
    - 2.7.2. منظمة الأمم المتحدة
    - 3.7.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
    - 4.7.2. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
      - 1.4.7.2. أمل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
      - 2.4.7.2. تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
      - 3.4.7.2. الإصلاح الإنساني لعام 5002
      - 4.4.7.2. نهج كلوستير
      - 5.4.7.2. أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
      - 6.4.7.2. مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
      - 7.4.7.2. الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 1202-8102
  - 5.7.2. المراجع
- 8.2. مكتب العمل الإنساني
  - 1.8.2. الأهداف
    - 2.8.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
    - 3.8.2. العمل الإنساني الإسباني
    - 4.8.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي و مكتب العمل الإنساني
    - 5.8.2. مكتب العمل الإنساني
      - 1.5.8.2. أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
      - 2.5.8.2. تمويل مكتب العمل الإنساني
    - 6.8.2. المراجع



استفد من هذه الفرصة الحصرية لتحديث معرفتك ومهاراتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية من TECH عبر الإنترنت %100. سوف تحصل على كل ما تحتاجه لتحقيق هدفك"

# المنهجية

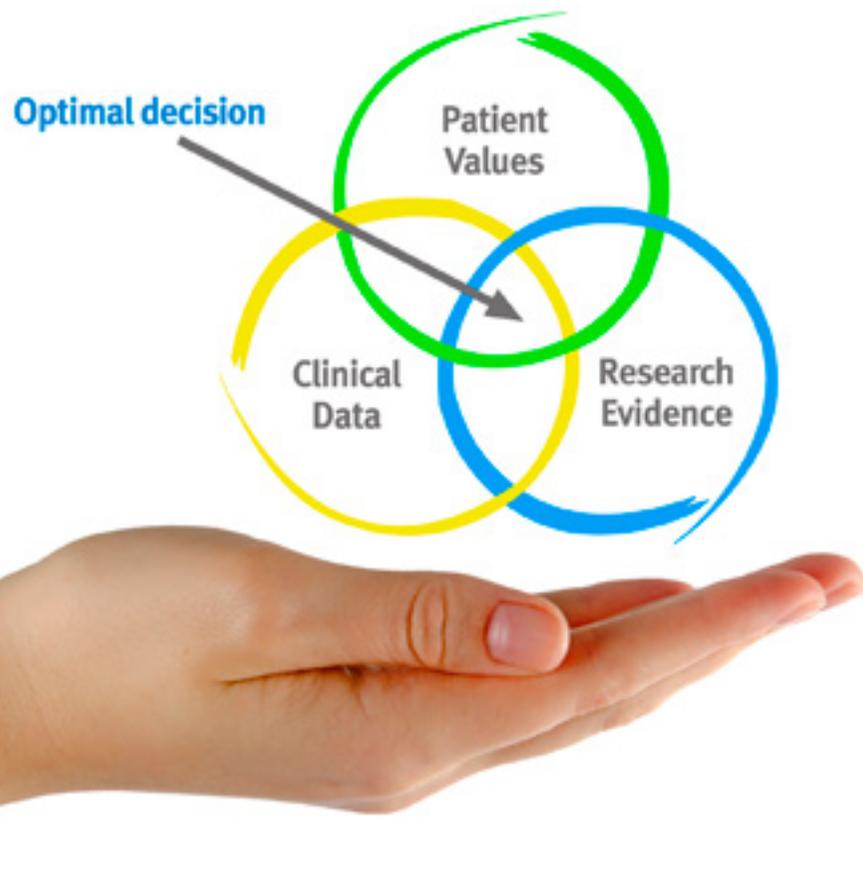
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

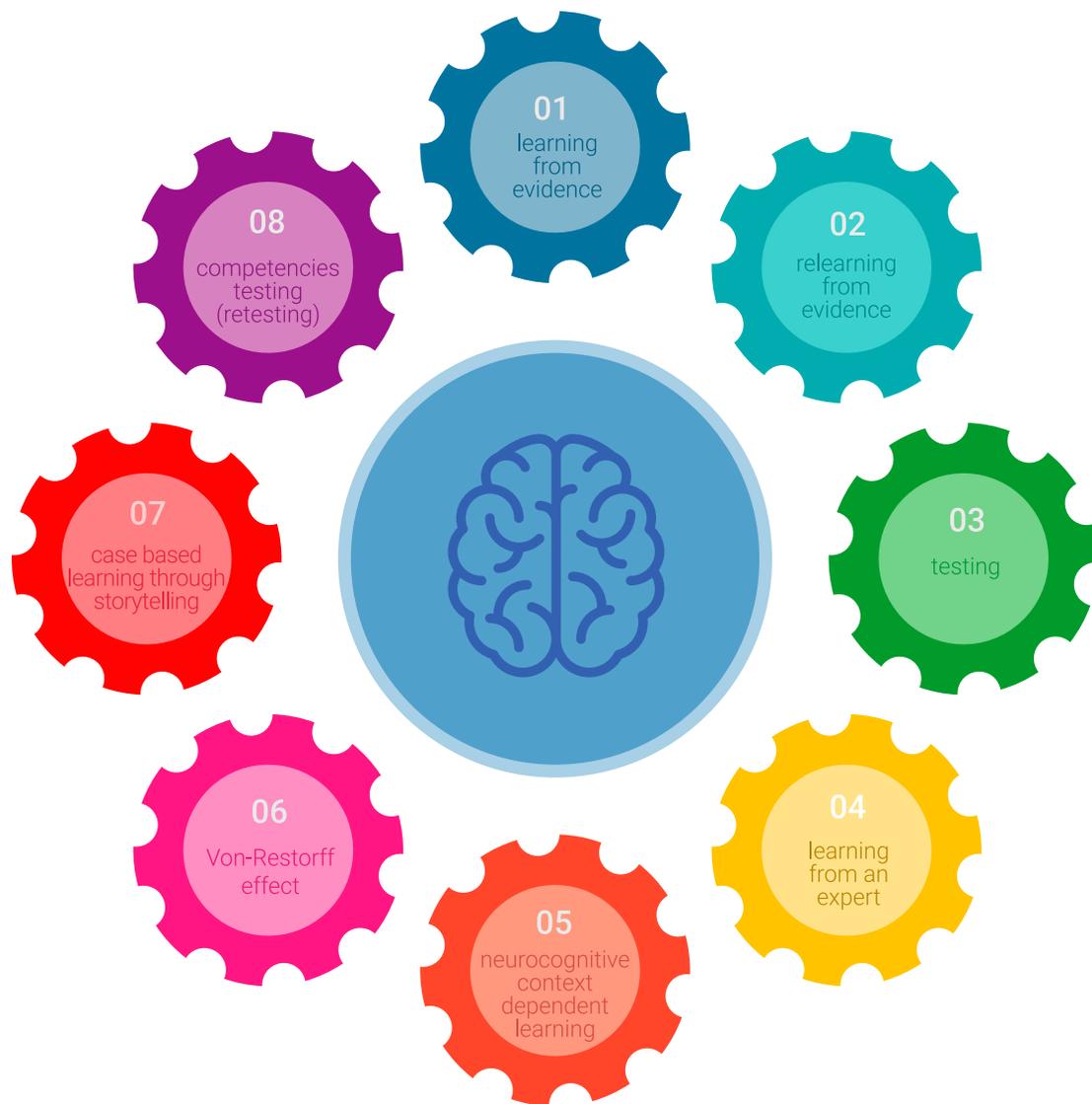
### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

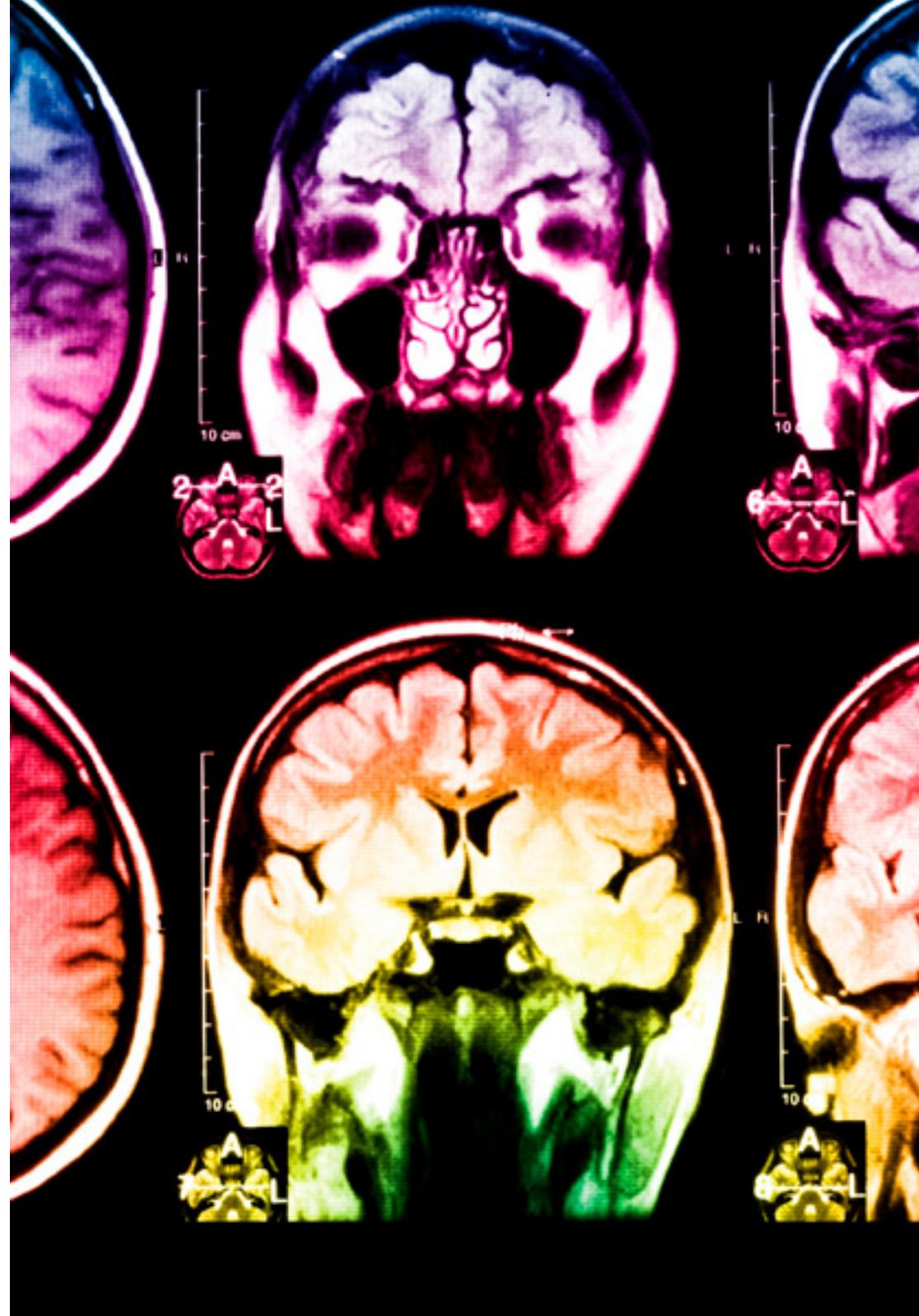
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

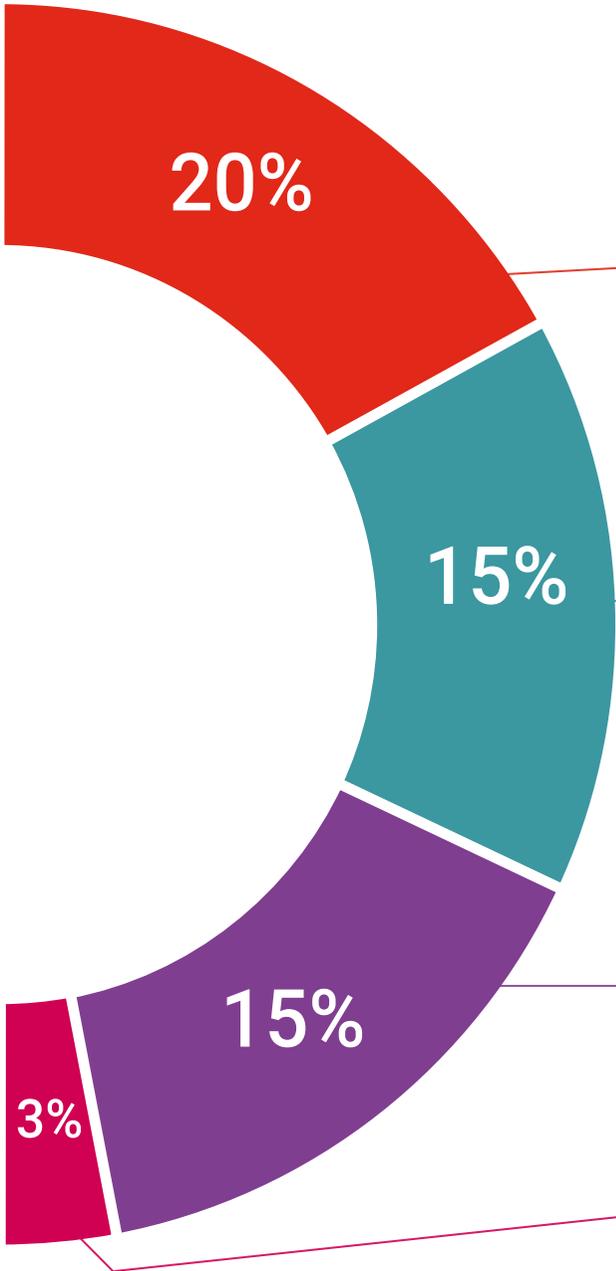


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



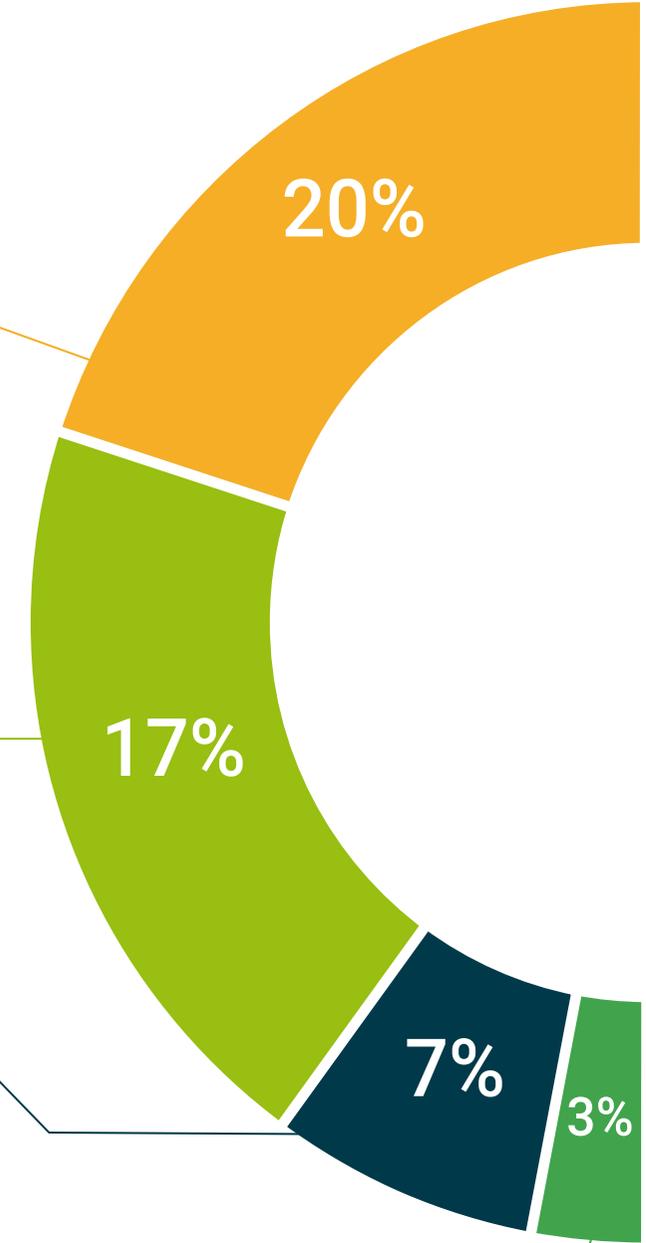
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض، التدريب الأكثر دقة وتحديثاً بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض  
اطريقة: عبر الإنترنت  
مدة: 8 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الجامعة  
التيكنولوجية  
tech

الابتكار

الحاضر

الجودة

محااضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون

الدولي للتنمية فى مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولى للتنمية فى مجال التمريض