

大学课程

护士医疗保健中的
临床风险评估



大学课程

护士医疗保健中的 临床风险评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/clinical-risk-assessment-healthcare-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

护理专业人员是患者安全管理的重要支柱之一，他们在识别、评估和预防临床风险方面发挥着至关重要的作用。临床风险评估是一个复杂的过程，涉及风险因素的识别、不良事件发生可能性的评估以及避免不良事件发生的预防措施的实施。要完成这一过程，就必须接受专业培训，掌握必要的知识、技能和能力。为满足这一需求，TECH 设计了一套完整的课程，以灵活、动态的形式，采用 100% 在线的方法，以最新的方式解决上述各方面的问题。



“

通过这门完整的文凭课程，
您将掌握在医疗和社会护理
中心以及初级护理中保障患
者安全的最先进模式”

医疗保健中的临床风险评估是确保为患者提供最佳和个性化护理的重要组成部分。世界卫生组织 (WHO) 和泛美卫生组织 (PAHO) 强调了这一评估在医疗保健实践中的重要性，因为它可以使医疗保健更加安全、高效和有效。

在这种情况下，它成为预测和预防患者潜在并发症或不良事件的关键因素。通过评估临床风险，医护人员可以找出可能影响患者预后和治疗效果的风险因素，如原有疾病、生活条件 and 环境因素。通过这些信息，医务人员可以根据患者的具体需求进行治疗和干预，从而降低出现不良后果的可能性。

护士医疗保健中的临床风险评估大学课程为护理专业人员提供了学习该领域知识和技能的机会。该技术课程的主要目标是为学生提供有关临床风险识别和评估模型以及预防和控制措施实施的最新专业信息。

此外，这个 100% 在线的学位还涵盖了临床风险评估、风险因素识别、临床风险预防与控制、初级保健中的患者安全、医疗保健相关感染控制以及 COVID-19 大流行期间的临床风险管理等主题。

得益于“Relearning”的教学方法，该方法基于通过解决问题和团队协作进行学习，学生可以不断发展以赶上最新进展，扩展他们的医疗保健技能并应用实际情况中获得的知识。

这个**护士医疗保健中的临床风险评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 护理和临床风险评估专家提出的实际案例的发展
- ◆ 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 透过自我评估过程改进学习，提高学习成效
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



您将拥有一个 100% 在线平台，允许您随时从任何具有互联网连接的电子设备访问教学材料”

“

通过该计划了解 HAI
和多重耐药微生物的
最新流行病学情况”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

利用该学位为您提供的灵活性，根据您的需求和时间表调整学习。

通过TECH的再学习方法，掌握危重患者的安全规划措施以及危重患者不良事件的行动方案。



02 目标

该大学课程旨在为学生提供与医疗保健的一个关键方面相关的最新科学假设：临床风险评估。通过该项目，学生将掌握识别、评估和预防临床风险的工具和方法的最新进展，这将使他们能够有效地开展护理专业人员的工作，并为疾病管理做出贡献。安全。此外，该项目100%在线授课，这在学术资源的组织和适应每个学生的学习节奏方面提供了更大的灵活性。



“

您将讨论安全文化在医疗保健中的相关性, 以及如何通过最先进的技术来推广它”



总体目标

- ◆ 分析医疗保健中人性化的重要性, 需要尊重生命、人的尊严和对因疾病而变得脆弱的人的整体理解
- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略

“

借助丰富的教学资源库
以及该领域最优秀的专
业人士的陪伴, 您可以
实现您的目标”





具体目标

- 对所有可能影响病人安全的因素提供一个全面的看法
- 深入研究构成临床风险管理不同阶段
- 制定行动, 通过掌握必要的知识来防止不良事件的发生, 将不良事件降到最低
- 确定减少医疗相关感染的预防和控制措施
- 提出旨在让用户参与患者安全的行动
- 制定旨在尽量减少临床风险的纠正措施
- 分析满意度和感知质量的概念。确定用户反馈的工具
- 证实不良事件管理的不同模式和系统
- 更新有关病人安全的知识
- 提出改善病人安全的技术和工具
- 开发执行安全计划的工具
- 分析临床实践指南的不同模式以及对其遵守情况的评估
- 深入研究医疗环境中病人安全的关键

03 课程管理

该项目的教学人员由一支高素质的专业团队组成,在医疗保健和临床风险评估领域拥有丰富的经验。这些专业人士在日常实践中汇集了该领域最前沿的内容,从而构建了这一高质量文凭的学习计划。此外,他们还设计了一个丰富的教学资源库,使学生可以随时随地访问内容。





“

一支在该领域拥有丰富经验的高素质教学团队将利用教育领域最先进的教学资源来指导您的学习”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院小儿外科临床管理部主任
- 科尔多瓦Reina Sofia大学医院小儿外科专家
- 哈恩医疗外科医院小儿外科专家
- 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院小儿外科培训负责人
- 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- 活体供体移植生物伦理委员会协调员
- 格拉纳达大学的医学和外科博士
- 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- 大学儿童患者沟通专家
- 大学临床管理专家
- 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- 生物伦理学专业大学文凭
- 成员欧洲小儿内窥镜外科学会成员, 西班牙小儿外科学会成员, 西班牙小儿外科学会杂志编辑委员会成员, 西班牙小儿外科学会科学评估委员会成员

教师

López Cabrera, Estefanía 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Corpas Nogales, María Elena 女士

- ◆ 安达卢西亚病人安全事故报告和学习系统的协调员, notificASP
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学卫生机构质量和病人安全方面的大学专家
- ◆ 健康科学研究大学专家: 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学的定量和定性方法
- ◆ 格拉纳达大学的统计和运筹学高级研究文凭
- ◆ 格拉纳达大学的数学科学学位

Salcedo Leal, Inmaculada 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生部门的负责人
- ◆ 国家评估机构 (MINECO) 专家银行的评估员
- ◆ 安达卢西亚地区政府的对话者, 在阶段性减少措施隔离和社会疏远
- ◆ 科尔多瓦大学医学和护理学院医学和外科科学系副教授
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科博士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 塞维利亚的Virgen Macarena医院和塞维利亚的Pino Montano卫生中心的家庭和社区医学专家
- ◆ 在格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学校获得公共卫生和卫生管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学院的卫生机构质量大学专家
- ◆ 成员国家预防医学和公共卫生专业委员会主席, 西班牙预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SEMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SAMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚地区卫生和卫生部冠状病毒专家小组发言人, 高影响公共卫生警报委员会发言人

Castro Ruz, María José 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院的护理部副主任
- ◆ Reina Sofia大学医院卫生和社会政策部参考单位协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科ERAS计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科GERM计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院减肥手术和妇科及血液病手术的GERM计划协调员
- ◆ Reina Sofia大学医院标准操作程序审查小组成员
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 在Reina Sofia大学医院担任与持续质量改进有关的培训讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 格拉纳达大学质量和患者安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学卫生服务管理大学专家。ASCO
- ◆ 工作场所健康与安全中级技师
- ◆ ISQua (国际卫生保健质量协会) 认证评估员
- ◆ 成员索菲亚王后大学医院性别暴力委员会主席、索菲亚王后大学医院男女机会平等委员会秘书、ISO/CD 22336 标准制定过程中的西班牙成员:安全和复原力-组织复原力-复原力政策和战略指南, 安达卢西亚医疗质量协会秘书。SADECAy卫生部参考单位指定标准 (CSUR) 修订工作小组成员

Aguilar Romero, María del Carmen 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ Fuenlabrada大学医院的精神病学专家
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 "社会和健康背景下的国际保护和人权 "课程的讲师
- ◆ 科尔多瓦医学院 (UCO) 预防医学和公共卫生服务的教学合作者
- ◆ 阿方索十世埃尔萨比奥大学副教授
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学 (URJC) 医学和外科系的名誉合作者, 教授精神病学理论课
- ◆ EASP的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学政治暴力和灾难情况下的心理健康大学文凭
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学专业

.Moreno Campoy , Elvira Eva 医生

- ◆ 安达卢西亚公共卫生系统病人安全战略主任
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院质量和病人安全专家的讲师
- ◆ 马拉加大学隆达大学护理中心的临床安全讲师
- ◆ 是卫生调查基金 (FIS) 和安达卢西亚卫生委员会不同研究项目的主要调查者和合作者
- ◆ 西班牙初级保健药剂师协会病人安全委员会协调员
- ◆ 马拉加大学的健康科学博士
- ◆ 格拉纳达大学的药学学位
- ◆ 格拉纳达大学的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量专家
- ◆ 巴塞罗那自治大学的生物医学出版物准备研究生
- ◆ 巴塞罗那大学开设的初级保健药物管理研究生课程
- ◆ 成员安安达卢西亚医疗质量协会董事会成员SADECA杂志编辑委员会

López Moreira, Sheila 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学医学系
- ◆ 病理解剖学和细胞学高级技师

Trillo López, Paloma 女士

- ◆ Consejería de Salud y Consumo (地区卫生和消费者事务部) 技术顾问
- ◆ 地区卫生和消费部人性化、规划、社会和保健及消费总秘书处的护士和技术顾问
- ◆ 儿科护理专科护士
- ◆ 联合国教育署 (UNED) 的营养、健康和功能食品方面的大学专家
- ◆ UNED 护理人力资源管理大学专家
- ◆ 来自 UNED 的细胞生长和癌症专科文凭
- ◆ 毕业于马拉加大学护理学专业

Romero Romero, Lucía 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院可追溯性部门的护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院COVID-19单元内科临床管理单元的护士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士血液透析和肾脏移植方面的大学专家
- ◆ 科尔多瓦大学工业卫生专业的职业风险预防硕士学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士机械通气和气道护理方面的大学专家
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的多发性创伤和ICU监测护士的大学专家
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Pérez Moreira, Rosalía 女士

- ◆ 安达卢西亚卫生局中央服务部门的管理技术员
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗专业的临床实践讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院卫生教学讲师
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗学文凭和马德里欧洲大学学位
- ◆ 健康和生活质量硕士
- ◆ 照顾受扶养人的护理人员的硕士学位
- ◆ 照顾照顾者的大学专家
- ◆ 照顾病人和照顾者的大学专家
- ◆ 卫生机构质量专家

Cristino Espinar, María Soledad 女士

- ◆ 主管Reina Sofía大学医院的药学部门
- ◆ 安达卢西亚院外急诊和紧急情况下患者安全战略线协调员
- ◆ EASP病人安全课程的讲师
- ◆ 格拉纳达大学的护理学文凭
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的生物伦理学专业文凭
- ◆ 获得世界医疗设备组织颁发的ISO 14155:2011 - GPC证书
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的健康管理专家
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的质量和病人安全专家

Ferrer Higuera, María José 医生

- ◆ 主管药物治疗北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任科尔多瓦
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的重症监护医学专家
- ◆ 欧洲复苏委员会 (ERC) 的基础和高级心肺复苏术 (CPR) 讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 (EASP) 举办的卫生机构质量和病人安全专业文凭的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学通过创新资源管理获得健康可持续性硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量和病人安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专业文凭
- ◆ 安达卢西亚国际大学的卫生部门管理发展专业文凭
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专业系颁发的 "内外科专业进展" 课程的高级研究证书

González González, Laura 医生

- ◆ 索菲亚王后大学医院预防医学专科医生
- ◆ 普拉多圣母大学医院预防医学专科医生
- ◆ Poniente de Almería 卫生区专科医生
- ◆ 卡洛斯三世学院国立卫生学校公共卫生和卫生管理硕士学位

Ruiz Salcedo, Sofía 女士

- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 评价Reina Sofia大学医院风湿病患者对特殊疫苗接种计划的遵守情况
- ◆ 科尔多瓦多专业家庭和社区卫生教学单位的家庭和社区卫生住院医师和导师的呼吸道病学继续教育讲师





“

独特、关键和决定性的培训经历，促进你的职业发展”

04 结构和内容

该计划针对不同医疗保健领域的临床风险管理制定了完整且更新的教学大纲。从持续 12 周的两个完整模块中，它侧重于临床风险管理和患者安全，涵盖安全临床实践、危重患者安全规划、社会和医疗中心患者安全等主题。初级和精神卫生保健、以及安全计划的制定和实施等。此外，TECH还提供高质量的教学工具，以方便学生更新课程，例如每个主题的视频摘要、研究读物和临床案例研究。完整的材料，每天24小时，可从任何有互联网连接的电子设备中获得。



“

获得医疗保健领域临床
风险管理和患者安全专
业更新的独特机会”

模块 1. 临床风险管理

- 1.1. 事故报告系统
 - 1.1.1. 病人安全。安全文化
 - 1.1.2. 事故报告系统
 - 1.1.2.1. 不良事件。哨兵事件
 - 1.1.3. 住院病人的安全临床实践
 - 1.1.3.1. 正确地识别病人
- 1.2. 感染控制。医疗保健相关感染 (HCAI) 是一种不良事件
 - 1.2.1. HCAI 的流行病学情况
 - 1.2.2. IRAS 分类
 - 1.2.3. 耐多药的微生物和与 HCAIs 的关系
- 1.3. 危重病病人的安全计划
 - 1.3.1. ICU 中不良事件的风险因素
 - 1.3.2. 危重病人不良事件的管理
 - 1.3.3. 纠正措施。安全文化
- 1.4. 健康和社会护理环境中的患者安全
 - 1.4.1. 保健和社会护理环境中的患者安全问题
 - 1.4.2. 卫生和社会护理机构中的环境生物安全问题
 - 1.4.3. 改善卫生和社会护理环境中的病人安全
- 1.5. 初级保健中的患者安全
 - 1.5.1. 对患者出院的不利影响
 - 1.5.2. 出院时的药物核对
 - 1.5.3. 小型门诊手术的检查表
- 1.6. 心理健康的临床安全
 - 1.6.1. 精神卫生方面的安全事故
 - 1.6.2. 安全的临床实践
 - 1.6.2.1. 药物、门诊和住院治疗
 - 1.6.3. 用户参与病人安全
- 1.7. 医疗保健相关的感染。预防感染的普遍措施
 - 1.7.1. 标准预防措施
 - 1.7.2. 基于传播的特定预防措施
 - 1.7.3. 医院环境中手部卫生的重要性



- 1.8. 感染的初级预防。疫苗和预防措施
 - 1.8.1. 健康成人的疫苗接种
 - 1.8.2. 风险群体的疫苗接种
 - 1.8.3. 医护人员的疫苗接种和接触后预防措施
- 1.9. COVID大流行期间的临床风险管理
 - 1.9.1. 该大流行病的法律框架。国际方法
 - 1.9.1.1. 国际卫生条例紧急委员会 (IHR 2005)
 - 1.9.1.2. 国际关注的公共紧急情况 (PHEIC)
 - 1.9.2. 为病人和专业人员提供培训和信息
 - 1.9.3. 电路和个人保护设备
- 1.10. 健康满意度的评估：对质量的挑战
 - 1.10.1. 患者体验
 - 1.10.2. 衡量经验
 - 1.10.3. 实施和效益

模块 2. 医疗护理中的错误和不良事件

- 2.1. 健康护理中的错误。条件因素
 - 2.1.1. 健康护理中的错误。规模
 - 2.1.2. 安全文化
 - 2.1.2.1. 不良事件的理解、识别和管理
 - 2.1.3. 事故报告和管理
- 2.2. 识别组织中的关键点。护理过程
 - 2.2.1. 对关键风险点的识别进行情况分析
 - 2.2.2. 处理和预防的策略
 - 2.2.3. 关键风险点沟通计划
- 2.3. 风险管理。事故和不良事件
 - 2.3.1. 模型、方法和工具
 - 2.3.2. 报告系统。不良事件记录
 - 2.3.3. 通过病历分析识别不良事件
 - 2.3.3.1. 全球触发器工具

- 2.4. 积极主动的风险管理
 - 2.4.1. 风险预防。主动的风险管理工具
 - 2.4.2. 失效模式和影响分析 (FMEA)
 - 2.4.3. 该方法在护理过程中的应用
- 2.5. 哨点事件分析方法
 - 2.5.1. 根源分析
 - 2.5.2. 哨兵事件RCA方法学。应用
 - 2.5.3. 关注第一、第二和第三名伤员
- 2.6. 简报和汇报。安全巡视
 - 2.6.1. 简报
 - 2.6.2. 事后解说
 - 2.6.3. 安全巡视
- 2.7. 毫不含糊的病人识别和验证
 - 2.7.1. 明确的患者身份识别的必要性
 - 2.7.2. 明确的病人识别系统
 - 2.7.3. 病人验证系统
- 2.8. 病人安全转移
 - 2.8.1. 专业人员之间的沟通
 - 2.8.2. 有效沟通的工具
 - 2.8.3. 专业人员之间转移的错误
- 2.9. 制定患者安全计划
 - 2.9.1. 制定安全计划的方法
 - 2.9.2. 关键风险点分析
 - 2.9.3. 安全计划的评估指标
- 2.10. 在临床单位实施病人安全计划。监测和良好做法
 - 2.10.1. 后续治疗一个病人安全方案
 - 2.10.2. 患者安全最佳实践
 - 2.10.3. 制定患者安全变好

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



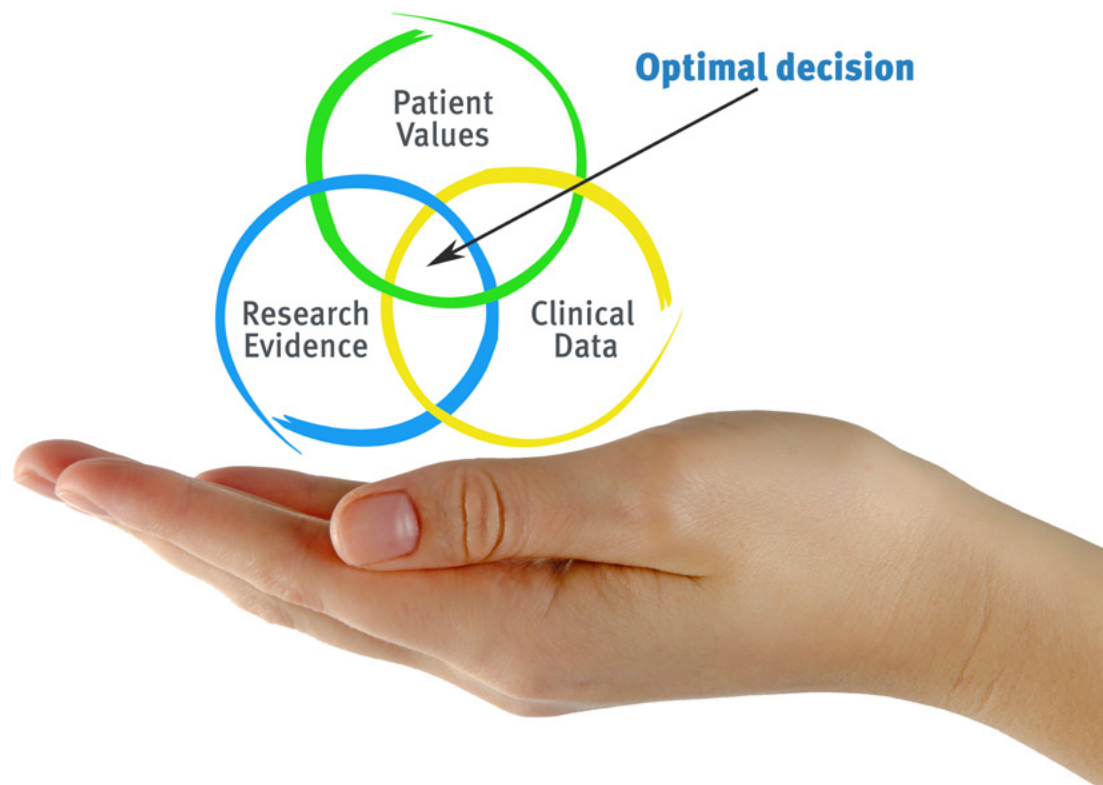
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

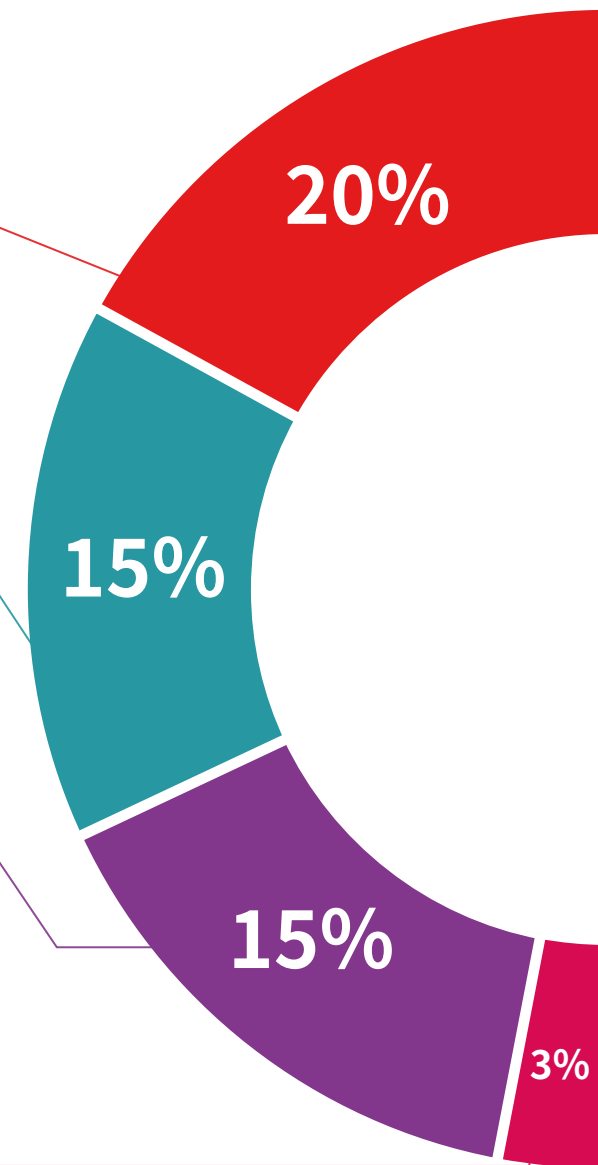
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

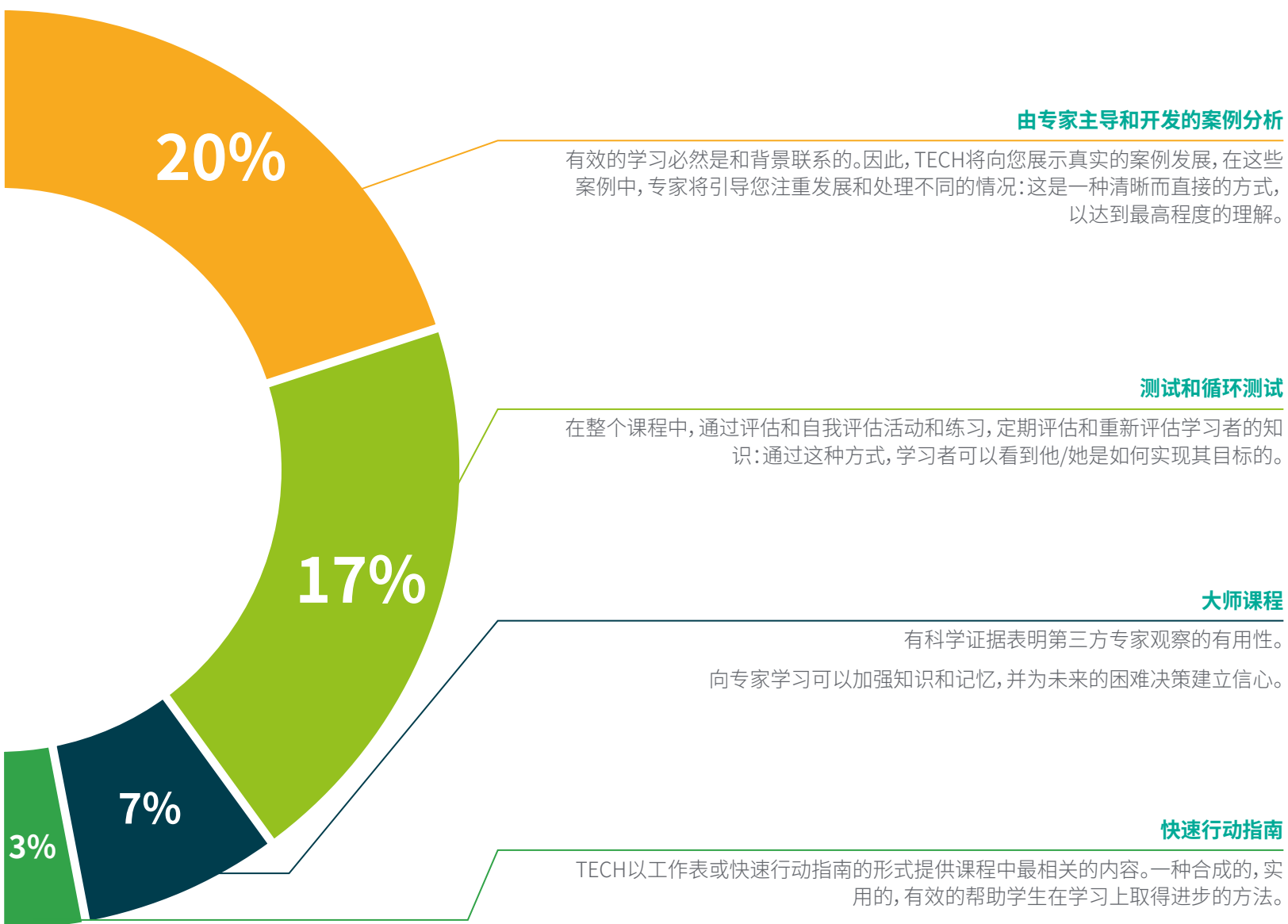
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士医疗保健中的临床风险评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程, 不用出门
或办理复杂的手续就
能获得学位!"

这个**护士医疗保健中的临床风险评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士医疗保健中的临床风险评估大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



tech 科学技术大学

大学课程
护士医疗保健中的
临床风险评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

护士医疗保健中的
临床风险评估