Профессиональная магистерская специализация

Комплексный сестринский уход в педиатрии

tech технологический университет

tech технологический университет

Профессиональная магистерская специализация

Комплексный сестринский уход в педиатрии

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **2 года**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: **www.techtitute.com/ru/nursing/advanced-master-degree/advanced-master-degree-comprehensive-pediatric-nursing**

Оглавление

01 Презентация — стр. 4

02 Цели — стр. 8

03 Компетенции — стр. 20

04 Руководство курса — стр. 26

05 Структура и содержание — стр. 48

06 Методология — стр. 62

07 Квалификация — стр. 70

01

Презентация

Сестринский уход в педиатрии находится на стадии постоянного развития и инноваций, и для специалистов сестринского дела важно идти в ногу со временем, чтобы противостоять всем вызовам, возникающим сегодня. Такие области, как школьное сестринское дело, вакцинация или неотложная помощь в педиатрии, претерпели многочисленные протокольные и технические преобразования, которые требуют полного и немедленного обновления со стороны специалиста. Поэтому в рамках данной программы специалисты сестринского дела смогут углубленно изучить такие аспекты, как реанимация новорожденных, действия в чрезвычайных ситуациях в школе или новейшие процедуры искусственного питания младенцев. Все это на 100% в онлайн-формате, что позволит студенту адаптировать свое обучение к собственным потребностям и расписанию.

Узнайте о последних достижениях и методах комплексного сестринского ухода за педиатрами на 100% в онлайн-формате, изучив такие аспекты, как питание при непищеварительных патологиях у детей"

В последние годы сестринское дело претерпело многочисленные достижения и инновации, внедряя новые инструменты и методы в таких областях, как неонатология, и в таких направлениях, как школы. По этой причине профессионалы нуждаются в полном и углубленном обновлении, которое позволяет им освоить новейшие процедуры в данной дисциплине. Именно в этом контексте была создана Профессиональная магистерская специализация в области комплексного сестринского ухода в педиатрии — академическая программа, которая обеспечивает студентам полное и немедленное обновление знаний.

Сестринский уход в педиатрии — это область, которая включает в себя различные субспециальности, такие как школьный сестринский уход, неонатальный сестринский уход и неотложная помощь в педиатрии, среди прочих. Таким образом, в рамках Профессиональной магистерской специализации у специалиста будет возможность углубиться в последние достижения в самых важных дисциплинах сестринского дела, освоить такие аспекты, как процесс приема новорожденных в неонатологической службе, дерматологические неотложные состояния или применение вакцин.

Одной из особенностей этой программы является ее на 100% онлайн-методология, которая позволяет студентам сделать свой опыт обучения более гибким, адаптируя учебный график к собственному расписанию. Кроме того, специалист сестринского дела будет иметь доступ к широкому спектру мультимедийных ресурсов, таких как видеоматериалы *в фокусе* и интерактивные конспекты, которые позволят им изучать предметы углубленно в динамике.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области Комплексный сестринский уход в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского ухода в педиатрии
- Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области сестринского ухода в педиатрии
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

Данная Профессиональная магистерская специализация позволит вам полностью и незамедлительно обновить свои знания в таких областях, как школьный сестринский уход или неотложная педиатрическая помощь"

В рамках этой программы вы освоите самые передовые сестринские процедуры: от новейших методов жизнеобеспечения новорожденных до техники искусственного питания"

Вас будет сопровождать преподавательский состав, пользующийся большим авторитетом в области сестринского ухода в педиатрии.

Запишитесь сейчас и обновите свои знания, используя самые современные мультимедийные ресурсы: интерактивные конспекты, тематические видеоматериалы, практические занятия и др.

В преподавательский состав входят профессионалы в области сестринского дела, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами.

02

Цели

Основная цель данной Профессиональной магистерской специализации — обеспечить специализированную и современную подготовку в области сестринского ухода в педиатрии. Таким образом, эта учебная программа предоставляет знания и навыки, необходимые для решения современных проблем в таких областях, как школьный и неонатальный сестринский уход. Кроме того, программа Профессиональная магистерская специализация в области комплексного сестринского ухода в педиатрии стремится содействовать развитию междисциплинарных компетенций, подготавливая студентов к оказанию комплексной клинической и медицинской помощи на высоком уровне.

Достигните всех своих профессиональных целей благодаря данной Профессиональной магистерской специализации, с которой вы получите новые знания в таких областях, как клиническое питание в педиатрии или неонатальный сестринский уход"

Общие цели

- Обновить необходимые знания в области сестринского ухода за детьми, чтобы повысить качество и безопасность сестринской практики в отделении интенсивной терапии
- Обновить знания в области сестринского ухода за детьми в чрезвычайных ситуациях, чтобы повысить качество и безопасность своей практики в различных сестринских техниках и процедурах, используемых в наиболее частых чрезвычайных ситуациях в педиатрии
- Включить оптимальные процедуры по уходу за новорожденными в повседневную практику
- Обновить знания специалистов сестринского дела о новых тенденциях в области питания человека, как в здоровых, так и в патологических ситуациях, с помощью научно обоснованного сестринского дела
- Продвигать стратегии работы, основанные на практическом знании новых тенденций в области питания и его применения к патологиям как детей, так и взрослых, где питание играет фундаментальную роль в их терапии
- Получить технические навыки и умения с помощью мощной аудиовизуальной системы, а также возможность развить их с помощью онлайн-семинаров по симуляции ситуаций и/или специального обучения
- Поощрять профессиональное развитие через непрерывное образование и исследования
- Подготовиться к исследованиям пациентов с проблемами питания
- Обновить знания специалистов сестринского дела в области оптимальных методов ухода за новорожденными, позволяющих стабилизировать состояние, проводить сестринскую диагностику и уход за новорожденными, которым обычно требуется интенсивная терапия, с использованием современного и научно обоснованного подхода
- Обновить знания специалиста сестринского дела о новых тенденциях в школьном сестринском уходе, а также научиться разрабатывать, строить и реализовывать образовательные программы, конкретные образовательные мероприятия, применять и решать процессы ухода, направленные на школьников в целом
- Обновить методы вакцинации и профилактики заболеваний и их применимость к населению, за которым осуществляется уход, что позволит специалисту сестринского дела повысить свою квалификацию при осуществлении профессиональной деятельности
- Обладать глубокими знаниями и применять методологию исследований на клинико-медицинском и методологическом уровне в области процесса вакцинации
- Развивать навыки передачи и повышения осведомленности о важности и необходимости вакцин и процесса вакцинации с помощью стратегий пропаганды здорового образа жизни
- Подготовиться к управлению вакцинами и реализации стратегий профилактики инфекционных заболеваний, восприимчивых к вакцинам

Конкретные цели

Модуль 1. Базы и основы сестринского дела в уходе за детьми и подростками

- Обновить принципы сестринского дела по уходу за детьми и подростками
- Определить основные инструменты для ухода за детьми и подростками
- Анализировать сестринские процессы при проведении медицинских процедур для ребенка и подростка

Модуль 2. Наблюдение за матерью и младенцем и родовспоможение

- Выявлять и определять фазы беременности и родов и роль специалистов сестринского дела на разных этапах
- Углубить знания в области послеродовых процедур и качественного ухода для обеспечения благополучия младенца
- Углубить знания в области послеродовых процедур и качественного ухода для обеспечения благополучия матери
- Проводить краткую послеродовую диагностику матери и ребенка

Модуль 3. Сестринский уход за новорожденными

- Определять тесты для оценки состояния новорожденного

Модуль 4. Уход за здоровыми детьми

- Описывать различные обследования и контроль состояния здоровья здоровых детей на разных фазах развития
- Выполнить процедуру размещения новорожденного
- Составлять список прививок и определить сроки их проведения

Модуль 5. Уход за детьми с проблемами здоровья

- Составлять календарь прививок и вакцинации в особых ситуациях
- Устанавливать основные осложнения со здоровьем новорожденных детей

Модуль 6. Методология исследований в сестринском уходе в педиатрии

- Изучить последние достижения в области исследований в сестринском уходе в педиатрии
- Определять лучшие инструменты сестринском уходе в педиатрии
- Разрабатывать сравнительные исследования для анализа различных существующих методологий

Модуль 7. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

- Описывать процедуры, которые специалисты сестринского дела могут выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций

Модуль 8. Общая педиатрическая и неонатальная расширенная сердечно-сосудистая поддержка

- Определять новорожденных пациентов и состояние их сердца
- Уметь оказывать первую помощь в случае осложнения у детей
- Разрабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с сердечно-сосудистой системой

Модуль 9. Инвазивные методы у обычного критически больного пациента в педиатрии

- Определять руководство по оказанию первой помощи и действовать максимально осмотрительно
- Проводить экстренные медицинские осмотры
- Определять основные инвазивные методы

Модуль 10. Неотложные состояния в кардиологии

- Выполнять быстрый общий осмотр состояния пациента
- Идентифицировать оборудование, задействованное в кардиологических процессах
- Знать шаги, которые необходимо предпринять в чрезвычайной ситуации такого масштаба

Модуль 11. Неотложные респираторные состояния

- Разрабатывать правильную последовательность основных маневров сердечно-легочной реанимации
- Разрабатывать продвинутые маневры сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними рекомендациями по жизнеобеспечению

Модуль 12. Педиатрическая травма и остеоартикулярные повреждения

- Определять основные остеоартикулярные повреждения
- Рассматривать суставы, которые чаще всего подвергаются травмам
- Излагать приоритеты оценки и лечения травмированного ребенка и особенности детей

Модуль 13. Непреднамеренные травмы. Несчастные случаи в детском возрасте

- Определять руководство по оказанию первой помощи и действовать максимально осмотрительно
- Определять травму и возможное лечение
- Разрабатывать руководство по профилактике травм, которые могут возникать наиболее часто
- Изучить методы ведения и лечения ран и ожогов

Модуль 14. Неотложные состояния в неврологии

- Распознавать основные неврологические заболевания
- Разрабатывать профилактическое руководство по определению правильного ухода для предотвращения неврологического заболевания
- Проводить периодические обследования, чтобы установить диагноз пациента
- Устанавливать взаимосвязь между различными типами повреждения мозга и их клиническими проявлениями
- Описывать процесс диагностики, оценки и ухода за пациентами детского возраста с черепно-мозговой травмой

Модуль 15. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

- Определять основные неотложные состояния пищеварительной системы
- Проанализировать диету пациента
- Закладывать основы ведения ребенка или подростка с острым пищевым отравлением
- Определять наиболее опасные продукты питания, которые приводят к патологиям пищеварения

Модуль 16. Неотложные состояния при эндокринных и метаболических заболеваниях

- Знать возраст пациента и оценивать его развитие на сегодняшний день
- Определять основные методы лечения для правильного развития эндокринной системы
- Определять основные проблемы, влияющие на метаболизм пациента

Модуль 17. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- Определять основные инфекции и их возникновение у маленького пациента
- Определять основные средства противодействия инфекциям при их возникновении
- Разрабатывать руководство по действиям при лечении инфекций
- Проанализировать возрастные протоколы для детей с лихорадкой

Модуль 18. Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии

- Знать основные офтальмологические осложнения, которые могут возникнуть у пациента
- Ставить правильный диагноз оториноларингологической системы
- Определять наиболее распространенные методы и способы лечения для профилактики

Модуль 19. Неотложные состояния в детской дерматологии

- Определять основные проблемы нефро-урологической системы
- Разрабатывать план профилактических мероприятий для почечной системы

Модуль 20. Неотложные состояния в урологии

- Устанавливать различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи
- Описывать подготовку к процедуре седоанальгезии и ее разработку.

Модуль 21. Особые ситуации в неотложной помощи в педиатрии

- Определять понятие боли, ее виды и методы оценки
- Распознавать от серьезных до незначительных чрезвычайных ситуаций, возникающих у пациентов

Модуль 22. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- Определять структуру отделения интенсивной терапии новорожденных, а также расчет и расположение детских кроваток, необходимое физическое пространство, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- Указывать на профили и должности в "команде специалистов сестринского дела", а также на ее операционную систему: "*Primary Nursing*" (первичный сестринский уход)
- Описывать рекомендации по применению лекарств в неонатологии
- Определять критерии и цели поступления новорожденных в отделение интенсивной терапии и необходимые сестринские вмешательства
- Определять и классифицировать виды неонатальной транспортировки, их цели и назначение
- Выбирать оборудование и снаряжение, необходимое для правильной транспортировки новорожденных
- Ознакомиться с различными терапевтическими мерами для устранения боли у новорожденных, а также при некоторых процедурах в отделении интенсивной терапии

Модуль 23. Реанимация новорожденных

- Сформировать реанимационную команду и подобрать необходимое оборудование для проведения реанимации новорожденных.
- Обновить процедуры реанимации
- Включить новые разработки в рекомендации по методам реанимации новорожденных, оценке факторов неонатального риска, а также общие меры в предродовом периоде
- Определять особые реанимационные ситуации и основные принципы успешной реанимации
- Описывать возможные осложнения, которые могут возникнуть во время реанимации новорожденных

Модуль 24. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- Обновлять технику, необходимую для ухода за катетером, снятия катетера и возникновения возможных осложнений
- Определять меры предосторожности, противопоказания, а также возникновение возможных осложнений, которые могут возникнуть при конкретных формах введения лекарств
- Описывать различные техники канюлирования пупочной артерии и вены новорожденного ребенка
- Оценивать противопоказания и осложнения при пупочной канюляции
- Обновлять информацию о процедуре удаления катетера, мерах предосторожности, противопоказаниях и осложнениях

Модуль 25. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

- Описывать тепловой баланс у новорожденного, его терморегуляцию и применение нейтральной тепловой среды
- Включить рекомендации по оценке температуры новорожденных в сестринскую практику
- Применять гипотермию у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией в качестве нейропротекторной меры, а также применить нейропротекторные механизмы действия гипотермии
- Различать показания и противопоказания к гипотермии

- Описывать критерии выписки после начала гипотермии
- Оценивать контроль боли у новорожденного, а также краткосрочные и долгосрочные последствия боли
- Оценивать различные методы измерения боли у новорожденного ребенка
- Прогнозировать начало неонатального абстинентного синдрома и его лечение

Модуль 26. Сестринское вмешательство: уход за семьей, перинатальная смерть и неонатальное развитие

- Объяснять уход, ориентированный на семью, а также средства, способствующие укреплению и восстановлению семейных связей
- Оценивать важность семьи в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
- Определять стратегии действий в случае перинатальной смерти, вмешательства специалистов, процесс траура и его этапы
- Соотносить влияние воздействия среды отделения реанимации и интенсивной терапии на развитие новорожденного
- Сосредоточить внимание на развитии неонатального ухода, а также на вмешательстве в макро- и микросреду новорожденного ребенка
- Обновить собственные вмешательства сестринского персонала при выписке из роддома

Модуль 27. Клиническое питание и стационарная диетология

- Получить навыки командной работы в качестве подразделения, в котором специалисты и другой персонал, участвующий в диагностической оценке и лечении в области диетологии и питания, структурированы мультидисциплинарным и междисциплинарным образом
- Получить технические знания по работе с системами и оборудованием, необходимыми для обеспечения питания тяжелобольного пациента

Модуль 28. Физиология детского питания

- Наблюдать за современными тенденциями в области питания недоношенных новорожденных
- Описывать современные тенденции в кормлении младенца с внутриутробной задержкой развития и влияние кормления на метаболические заболевания
- Проанализировать роль человеческого молока как функционального продукта питания
- Рассматривать физиологию грудного кормления
- Объяснить функционирование банков молока
- Размышлять о новых тенденциях и моделях в кормлении младенцев и детей младшего возраста
- Размышлять и выявлять факторы риска в питании школьников и подростков
- Описывать патофизиологические аспекты заболеваний у детей
- Размышлять о роли питания у ребенка-аутиста
- Соотносить различные виды недоедания и их влияние на развивающийся организм
- Обновлять различные образовательные методы, применяемые в науках о здоровье, а также коммуникационные методы, применимые к пище и питанию человека с особым акцентом на детское и подростковое население
- Обновлять знания о пробиотиках и пребиотиках в детском питании
- Размышлять о пользе школьной столовой как средства обучения
- Проанализировать знания о физиологии и питании на разных этапах развития ребенка
- Изучить и обновить знания в области роли жиров в рационе питания детей

Модуль 29. Искусственное питание в педиатрии

- Применять науки о пище и питании в практике диетологии для детей
- Обновить знания в области диетотерапии патологий полости рта у детей
- Обновить знания о новых формулах, используемых в кормлении младенцев
- Выявлять детей, находящихся в группе риска по питанию, для оказания им целевой поддержки
- Оценивать и контролировать последующее наблюдение за детьми, которым оказывается нутритивная поддержка
- Применять полученные знания по оценке искусственного питания в педиатрии

Модуль 30. Неправильное питание детей

- Определять детей, страдающих от неправильного питания
- Объяснять правильную нутритивную поддержку ребенка, страдающего от недостаточного питания
- Описывать требования к питанию в различные периоды младенчества
- Определять, какое влияние оказывает питание беременной и кормящей матери на внутриутробный рост и развитие новорожденного и младенца

Модуль 31. Питание и непищеварительные патологии в детском возрасте

- Определять ведение ребенка с гастроэзофагеальным рефлюксом
- Размышлять об этиологии, влиянии и лечении детского ожирения
- Понимать влияние питания на процесс роста, а также на профилактику и лечение различных патологий в детском возрасте
- Определять, как организовать диетическое питание взрослых с хронической почечной недостаточностью и находящихся на диализе
- Обновить информацию о диетическом лечении дислипидемии
- Оценивать психологические и физиологические аспекты связанные с нарушениями кормления у детей младшего возраста
- Определять подходящую диетотерапию для детей с хроническим легочным заболеванием
- Определять продукты, исключаемые из рациона детей с целиакией
- Объяснить режим питания ребенка с заболеванием почек
- Проанализировать взаимосвязь между запорами и кормлением младенцев
- Проводить диетотерапию у детей-диабетиков

Модуль 32. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного

- Объяснить, в чем заключается кормление новорожденного
- Описывать потребности младенца и цели кормления
- Обновлять процедуры и преимущества грудного вскармливания

Модуль 33. Продвижение здоровья в школе. Интеграция работы школьного специалиста сестринского дела

- Определять те аспекты риска, которые могут повлиять на здоровье школьников (патологии, психосоциальные изменения и т. д.), и составлять планы действий
- Определять потребности в питании здоровых детей и подростков, а также составлять меню и диеты, адаптированные для учеников с особыми потребностями
- Объяснять основные понятия гигиены и разрабатывать стратегии действий в школьном сообществе в целом (педикулез и т. д.).
- Описывать текущий календарь прививок, правильно его применять и выявлять возможные осложнения, связанные с введением вакцин

Модуль 34. Профилактика наркозависимости и других форм аддиктивного поведения

- Определять основные стратегии профилактики наркозависимости в школьной среде
- Справляться с проблемой употребления алкоголя и его последствиями

Модуль 35. Школьная гигиена и эргономика в школьной среде

- Глубоко понимать важность гигиены тела
- Объяснять применение эргономики в классе

Модуль 36. Профилактика и внимание к ситуациям риска и наиболее распространенным заболеваниям в школьном возрасте

- Изучить календарь прививок
- Получить необходимые навыки по уходу за детьми с такими патологиями, как диабет, эпилепсия или аллергия

Модуль 37. Сестринское дело в школах со специальным образованием

- Освоить применение ИКТ для детей с особыми потребностями
- Знать основы питания и здоровых привычек

Модуль 38. Действия в чрезвычайных ситуациях в школьной среде

- Справочные документы последних руководств
- Определять чрезвычайные ситуации, связанные с окружающей средой и травмами

Модуль 39. Методология сестринского дела в вакцинах

- Определять различные этапы процесса сестринского ухода, а затем применить их к процессу вакцинации
- Интегрировать процесс вакцинации в процесс сестринского ухода теоретико-практическим путем
- Обладать глубокими знаниями о наиболее подходящих стандартных сестринских диагнозах в соответствии с действующей методологией в процессе вакцинации
- Применять наиболее подходящие сестринские меры вмешательства для каждой ситуации в процессе вакцинации в соответствии с классификацией сестринских вмешательств (NIC)
- Соотносить различные виды профилактики в местном контексте с сестринским процессом вакцинации
- Интегрировать процесс вакцинации в рамках теоретической сестринской специализации и совместно с сестринским делом продвинутой практики
- Определить актуальность сестринского дела в рамках иммунизации

Модуль 40. Вакцинация детей

- Иметь глубокое представление о многочисленных календарях прививок для детей в учреждениях здравоохранения и об основных различиях между ними
- Интегрировать основы, на которых строится концепция графика педиатрической вакцинации, в стратегии профилактики заболеваний и продвижения здоровья различных систем здравоохранения
- Различать этапы вакцинации на педиатрическом уровне, от первичной вакцинации до бустерной вакцинации
- Изучить особенности основных вакцин, их характеристики и правильный график вакцинации для детей в возрасте до 12 месяцев
- Знать особенности основных вакцин, их характеристики и правильный график вакцинации для детей в возрасте от 12 месяцев до 4 лет
- Изучить особенности основных вакцин, их характеристики и правильный график вакцинации для детей в возрасте 4–14 лет
- Изучить особенности основных вакцин, их характеристики и правильный график вакцинации для подростков
- Получить глубокое представление о различиях в процессе вакцинации ребенка, который по существующим стандартам считается недоношенным, по сравнению с доношенными детьми
- Определить концепцию глобальной стратегии иммунизации "GIVS"
- Распознавать мифы и ложные убеждения, которые существуют в процессе педиатрической вакцинации

Модуль 41. Будущее вакцин

- Знать о различных вакцинах, разрабатываемых на данный момент в мире, и на каком этапе разработки они находятся
- Соотносить процесс вакцинации с тем, как данный процесс освещается всему миру посредством различных средств массовой информации
- Установить основы концепции обратной вакцинологии и понять концепцию генома
- Выявлять различные стратегии вакцинации, существующие во всем мире в различных организациях, и их наиболее важные различия
- Иметь широкое представление о современных антипрививочных движениях и правильном подходе, применяемом в повседневной практике
- Соотносить текущие эпидемиологические события с ситуацией по COVID-19 и вакцинам
- Ознакомиться с различными достоверными источниками информации о вакцинах в Интернете, чтобы впоследствии передавать эту информацию пациентам
- Определить концепцию *Сети безопасности вакцин* и понять ее теоретическую основу
- Приводить несколько основных советов по поиску научно достоверной информации о вакцинах в интернете

Получите всестороннее образование в области сестринского ухода в педиатрии вместе с TECH и сразу же продвигайте свою профессиональную карьеру в области здравоохранения"

03

Компетенции

Данная программа направлена на развитие необходимых навыков для оказания всесторонней и современной медицинской помощи Таким образом, в ходе программы обучения специалист сможет освоить самые передовые методы и процедуры в области сестринского дела, углубляясь в такие аспекты, как клиническое питание или неотложные состояния в педиатрии. Таким образом, по окончании программы студент сможет оказывать помощь, адаптированную к последним научным данным, в таких областях, как неонатология.

Овладейте, благодаря данной Профессиональной магистерской специализации, самыми полезными и востребованными профессиональными навыками в таких областях, как неотложная помощь педиатрам или служба неонатологии"

Общие профессиональные навыки

- Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- Интегрировать знания и справляться с трудностями вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории.
- Получить навыки, которые позволят врачам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- Выполнять процесс вакцинации безопасно, улучшая качество обслуживания ваших пациентов
- Консультировать пациентов по вопросам санитарного просвещения

Профессиональные навыки

- Оказывать специализированную педиатрическую сестринскую помощь на всех уровнях ухода, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний и помощь новорожденному, здоровому или больному ребенку или подростку, а также проводить их реабилитацию
- Выполнять различные процедуры и методики в педиатрической области, способствуя соответствующей взаимосвязи с ребенком и семьей
- Всесторонне и контекстуально оценивать детей и их семьи, выявляя любые аномалии и возможные недостатки в удовлетворении их потребностей
- Управлять сестринским уходом, ориентированным на удовлетворение потребностей детей и предотвращение осложнений, обеспечивая безопасную и качественную практику
- Обеспечивать комплексный уход с этической и правовой точки зрения, с уважением и терпимостью.
- Планировать уход при выписке из больницы и готовить отчет о непрерывности ухода
- Гарантировать адекватный профессиональный уход за детьми на дому
- Составлять протоколы действий в ситуациях риска в детском и подростковом возрасте
- Определить основы и мероприятия, необходимые для воспитания ценностных ориентиров у школьников
- Определять те аспекты риска, которые могут повлиять на здоровье школьников, например, патологии, психосоциальные изменения и т. д., и составлять планы действий.
- Определять потребности в питании здоровых детей и подростков, а также составлять меню и диеты, адаптированные для учеников с особыми потребностями
- Объяснять основные понятия гигиены и разрабатывать стратегии действий в школьном сообществе в целом

- Описывать текущий календарь прививок, правильно его применять и выявлять возможные осложнения, связанные с введением вакцин
- Разработать гибкий и эффективный план коммуникации с родителями и учителями
- Описывать различные медицинские осмотры и обследования у здоровых детей и подростков
- Изучать и получать навыки действий в случае несчастных случаев, аварийных и чрезвычайных ситуаций в школьной среде
- Осуществлять роль специалиста сестринского дела в педиатрических, ситуациях базового и/или расширенного жизнеобеспечения в соответствии с последними рекомендациями ERC
- Готовить и контролировать внутрибольничную и межбольничную передачу детских пациентов в критическом состоянии
- Владеть основными методами и методиками количественных и качественных исследований, применимых в педиатрической области
- Знать наиболее важные документальные базы данных в области наук о здоровье
- Получать навыки проведения документальных исследований с использованием электронных инструментов, доступных в интернете Осуществлять поиск в интернете и электронные базы данных
- Знать характеристики различных моделей количественных и качественных исследований
- Получать навыки в написании материалов для публикации или презентации на конференциях, а также в критическом чтении научных публикаций
- Пропагандировать здоровый образ жизни и уход за собой, поддерживая профилактическое и терапевтическое поведение у детей и подростков
- Основывать педиатрические сестринские вмешательства на научных данных и доступных средствах
- Устанавливать эффективную коммуникацию с пациентами, семьей, социальными группами и сверстниками и способствовать санитарному просвещению в условиях педиатрического стационара
- Получать навыки использования и показаний к применению медицинских приборов, связанных с сестринском уходом в педиатрии
- Углубить знания в области различных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии и ювенильной практике, принципах их разрешения, применения и показаний, а также механизмах их действия
- Знать наиболее частые физиопатологические процессы в детском и подростковом возрасте, а также их проявления и факторы риска, определяющие состояния здоровья и болезни на разных этапах жизненного цикла
- Распознавать наиболее частые ситуации жизненного риска в детском и подростковом возрасте
- Применять процесс сестринского ухода для обеспечения и гарантии благополучия, качества и безопасности детей и подростков (и их семей)
- Применять общий уход во время родов, чтобы облегчить адаптацию женщин и новорожденных к новым требованиям и тем самым предотвратить осложнения
- Разрабатывать различные процедуры, которые специалист сестринского дела может выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций в зоне педиатрической неотложной помощи
- Выполнять базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию у детей
- Описать процедуру полного освобождения верхних дыхательных путей от инородного тела
- Выполнять сестринский уход за ребенком с эндокринными и метаболическими неотложными состояниями

- Оценивать степень боли у ребенка
- Объяснять процедуру седоанальгезии и знать, как подготовить необходимые для нее препараты
- Применять специальные протоколы для педиатрических пациентов с лихорадкой
- Соотносить различные типы повреждения мозга с их клиническими проявлениями
- Проводить первичную оценку травмы головы
- Устанавливать характеристики травмированного ребенка и приоритеты в оценке и лечении
- Указывать и описывать различия между вирусным и бактериальным менингитом
- Проводить уход за детьми с острыми отравлениями
- Реагировать на чрезвычайные ситуации, связанные с детьми с особыми потребностями
- Объяснить и определить наиболее распространенные причины явного летального исхода
- Определять анафилаксию и ее клинические проявления для постановки диагноза
- Определять ситуации, в которых возникает подозрение в жестоком обращении
- Описывать уход за ожогами, включая чистку, лечение ожогов, обработку фликтен и обезболивание и профилактику
- Указать на различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи
- Адаптировать принятие решений к этапу развития, окружающей среде, времени и имеющимся ресурсам
- Проанализировать важность питания в процессе роста в детском возрасте
- Рассматривать потребности в питании на разных этапах детского возраста
- Определить расчет диетических потребностей и рисков для спортсменов детского и подросткового возраста
- Описывать современные тенденции в области питания новорожденных
- Объяснить функционирование банков молока
- Проводить скрининг детей, находящихся в группе риска по питанию, для оказания целевой поддержки
- Разрабатывать план оценки и мониторинга для детей, находящихся на нутритивной поддержке
- Проанализировать различия между пробиотическими и пребиотическими продуктами питания и их применение в детском возрасте
- Разрабатывать соответствующую нутритивную поддержку для детей, страдающих от недоедания
- Описывать этиологию, влияние и лечение детского ожирения
- Соотносить психологические и физиологические аспекты, связанные с нарушениями кормления у детей младшего возраста
- Определять правильную диету для ребенка-диабетика
- Проанализировать и определить нутритивную поддержку онкобольного ребенка на разных стадиях заболевания
- Описывать методы и программы укрепления здоровья школьников в координации с другими субъектами здравоохранения
- Описывать методы выявления проблем со здоровьем и неадекватных медицинских привычек
- Описывать методику обучения других людей навыкам пропаганды здорового образа жизни
- Интегрировать и разрабатывать новые и инновационные рабочие методологии, адаптированные к научной/исследовательской, технологической или профессиональной области детского здоровья
- Объяснять использование и применение технологических инструментов в образовательной области, чтобы применять их в области школьного сестринского ухода
- Разрабатывать образовательные мероприятия по укреплению здоровья в школе и в обществе

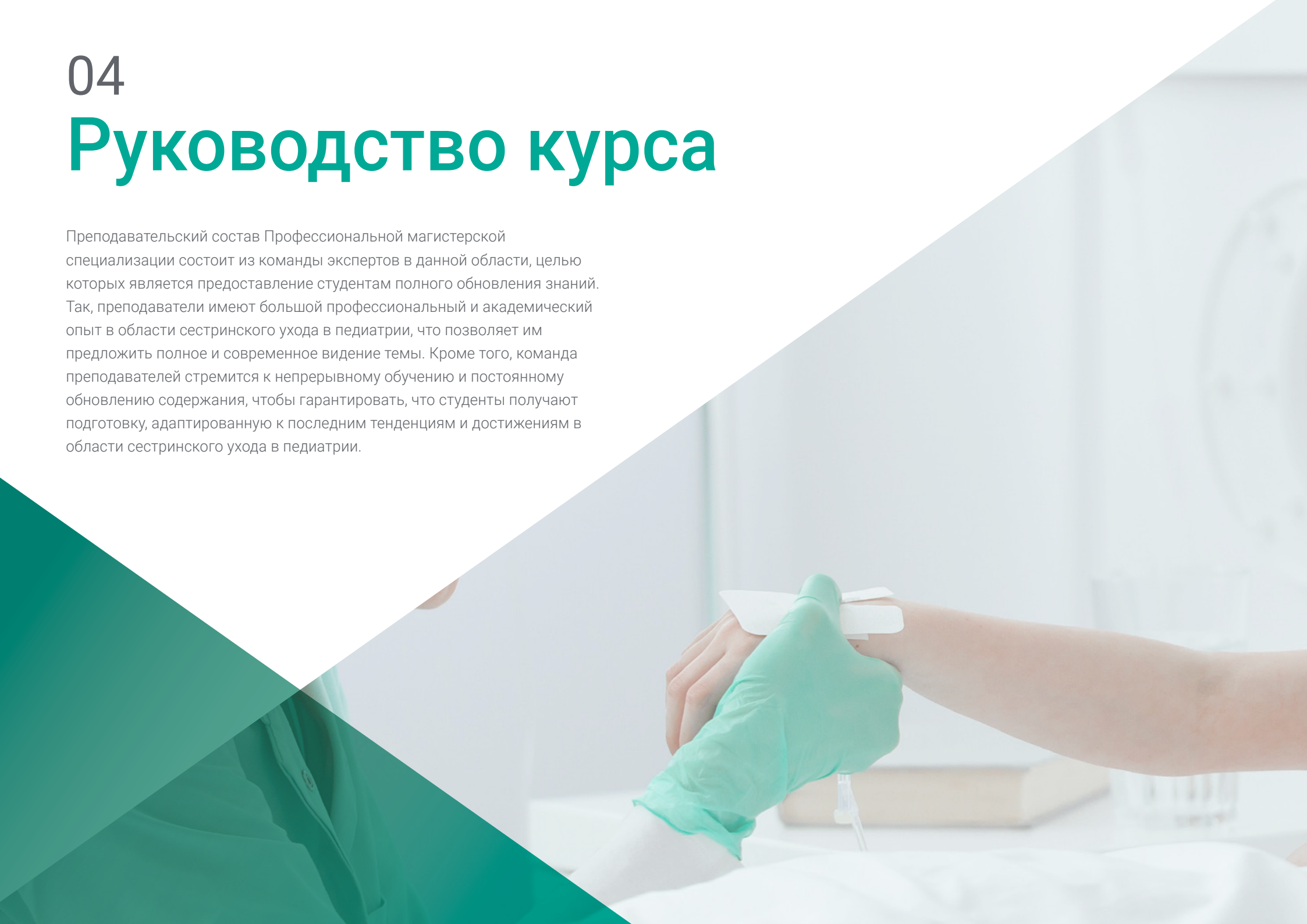
- Эффективно коммуницировать с детьми, семьей, социальными группами и другими агентами образования для осуществления эффективных программ санитарного просвещения
- Определять основные принципы школьного сестринского ухода и его роль в Европейском Союзе
- Описывать роль специалиста сестринского дела в современной системе образования в Испании
- Определять основы и мероприятия, необходимые для воспитания ценностных ориентиров у школьников
- Описывать нормальный рост и развитие ребенка с целью выявления наиболее частых проблем со здоровьем на этом этапе жизни
- Описывать внедрение систем поощрения самопомощи среди школьного населения
- Описывать методики и системы, основанные на естественных методах лечения, для их применения в школьной среде
- Определять пищевые потребности здорового ребенка и подростка для разработки меню и диет, адаптированных для учеников с особыми потребностями
- Объяснять основные понятия гигиены для разработки стратегий действий в школьном сообществе в целом
- Описывать соответствующие меры, которые следует применять в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе
- Проводить документальный поиск с использованием электронных средств, доступных в интернете для нахождения качественной информации
- Определять наиболее важные документальные базы данных в области наук о здоровье для проведения соответствующего и надежного поиска информации
- Описывать процесс критического анализа научных публикаций
- Составлять материалы для публикации или презентации на конгрессах
- Объяснять роль школьного специалиста сестринского дела в центрах специального образования с целью определения его функций и углубиться в них
- Описывать основные виды зависимостей, которые могут поражать детей в детском возрасте, и их особенности, чтобы выявить их на ранней стадии и осуществить корректирующие или профилактические действия
- Проводить критическое и углубленное исследование по теме, представляющей научный интерес в области школьного сестринского ухода
- Сообщать о результатах исследовательского проекта после анализа, оценки и обобщения данных
- Уверенно действовать в процессе вакцинации детей, улучшая качество их обслуживания
- Предоставлять пациентам инструменты для улучшения самостоятельного ухода за своим здоровьем

"Вы всего в одном шаге от того, чтобы быть в курсе последних достижений в таких областях, как искусственное питание детей или протоколы действий в чрезвычайных ситуациях в школьном здравоохранении"

04

Руководство курса

Преподавательский состав Профессиональной магистерской специализации состоит из команды экспертов в данной области, целью которых является предоставление студентам полного обновления знаний. Так, преподаватели имеют большой профессиональный и академический опыт в области сестринского ухода в педиатрии, что позволяет им предложить полное и современное видение темы. Кроме того, команда преподавателей стремится к непрерывному обучению и постоянному обновлению содержания, чтобы гарантировать, что студенты получают подготовку, адаптированную к последним тенденциям и достижениям в области сестринского ухода в педиатрии.



Специализируйтесь в различных областях сестринского ухода в педиатрии, таких как школьный и неонатальный сестринский уход, благодаря данной Профессиональной магистерской специализации от TECH"

Приглашенный международный руководитель

Лара Аль-Дандачи - одна из немногих **зарегистрированных диетологов** в Калифорнии и во всех Соединенных Штатах, имеющих **тройной сертификат** по **специальности**«Лечение диабета» **CDES**, «Усовершенствованное лечение **диабета» BC-ADM** и «**Ожирение** с субспециальным контролем веса» (CSOWM). Работа в качестве **клинического диетолога** позволила ей возглавить такие проекты, как программа профилактики диабета Gonda от UCLA Health, которая получила **особое признание Центра по контролю и профилактике заболеваний** (CDC) и позволила ей работать с многочисленными когортами.

Она также координирует **Программу по снижению ожирения** в качестве **руководителя отдела питания**. В этой группе она отвечает за разработку и обновление профессиональных учебных программ по обучению **взрослых и подростков избыточному весу**, а также за подготовку новых диетологов. Во всех этих учреждениях она консультирует своих пациентов по вопросам улучшения их образа жизни путем внедрения **здоровых** привычек **питания, повышения физической активности** и основ **интегративной медицины**.

В то же время Аль-Дандачи постоянно стремится оставаться на переднем крае **клинических исследований** в области питания. Он дважды принимал участие в **Гарвардском** курсе **Блэкберна по медицине ожирения**. В ходе этих курсов он получил сертификат о прохождении обучения по вопросам детского и взрослого ожирения от **Комиссии по регистрации диетологов** (CDR), аккредитационного агентства **Американской академии питания и диетологии**.

Кроме того, ее мастерство в этой области здравоохранения позволяет ей оказывать **индивидуальную помощь** пациентам с редкими заболеваниями, такими как латентный **аутоиммунный диабет** в зрелом возрасте. Она также работала на стажировке в области **общественного здравоохранения** в качестве волонтера, сотрудничая с **малообеспеченными слоями населения** в рамках инициатив по образованию и профилактике ВИЧ, программы Head Start и других.

Г-жа Al-Dandachi, Lara

- Руководитель отдела питания Программы по снижению ожирения Калифорнийского университета, Калифорния, США
- Клинический диетолог в CareMore Health Plan
- Руководитель отдела питания в Голливудском пресвитерианском медицинском центре (Hollywood Presbyterian Medical Center)
- Клинический диетолог в Sodexho Health Care Services
- Клинический диетолог в больнице Беверли
- Степень магистра в области общественного здравоохранения в Университете Лома Линда
- Степень бакалавра наук в области диетологии и диетологии в Американском университете Бейрута

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный международный руководитель

Dr. Todd Florin ist ein renommierter **pädiatrischer Notfallmediziner** und **klinischer Epidemiologe** mit Fachkenntnissen auf dem Gebiet der **Infektionen der unteren Atemwege** bei Kindern, insbesondere auf dem Gebiet der **Bronchiolitis** und **Lungenentzündung**. Er ist außerdem international führend bei der Verwendung von **Biomarkern** und **prädiktiver Analytik** zur Verbesserung der Diagnose und Behandlung dieser Erkrankungen.

Er war als **Forschungsdirektor für Notfallmedizin** am **Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital** in **Chicago** tätig. Darüber hinaus leitete er am selben Krankenhaus das **Grainger-Forschungsprogramm für pädiatrische Notfallmedizin**, wo er Schlüsselprojekte wie die **CARPE DIEM-Studie (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine)**, eine bahnbrechende Untersuchung von in der Gemeinschaft erworbenen **Lungenentzündungen**, sowie andere globale Studien wie **PERN** leitete, die sich auf das Verständnis der Schwere von **Lungenentzündungen** und die Auswirkungen von **COVID-19** bei Kindern konzentrierten.

Dr. Todd Florin hat zahlreiche Auszeichnungen für seine herausragende medizinische und wissenschaftliche Arbeit erhalten, darunter den ***Academic Pediatric Association* 's Young Investigator Award**, und wurde für seine Führungsrolle in der Forschung und seine Mentorenschaft an renommierten Einrichtungen wie dem **Cincinnati Children's Hospital Medical Center** anerkannt. Seine Vision, **translationale Wissenschaft** mit **klinischer Versorgung** zu verbinden, hat zu bedeutenden Fortschritten bei der Behandlung von **Atemwegsinfektionen bei Kindern** geführt.

Seine Arbeit wurde sogar von renommierten Institutionen wie dem **Nationalen Herz-, Lungen- und Blutinstitut** und dem **Nationalen Institut für Allergie und Infektionskrankheiten** unterstützt. Darüber hinaus hat sein Fokus auf **Präzisionsmedizin** die Art und Weise, wie **Atemwegsinfektionen** bei Kindern behandelt werden, verändert und dazu beigetragen, den unnötigen Einsatz von **Antibiotika** zu reduzieren.

Д-р Флорин, Тодд

- Руководитель по исследованиям в области неотложной медицины, Детская больница имени Энн и Роберта Х. Лурье, Чикаго, США
- Руководитель исследовательской программы Грейнджера в области педиатрической неотложной медицины в детской больнице имени Энн и Роберта Х. Лурье
- Ассистент врача, отделение неотложной медицины в детской больнице имени Энн и Роберта Х. Лурье
- Главный исследователь программы Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine Study (CARPE DIEM)
- Руководитель отдела стратегий и операций Общества педиатрических исследований
- Научный сотрудник по педиатрической неотложной медицине в Детской больнице Филадельфии
- Докторская степень медицины, Рочестерский университет
- Степень магистра в области клинической эпидемиологии Пенсильванского университета
- Бакалавр музыки Рочестерского университета
- Награда молодого исследователя, присуждаемая Академической педиатрической ассоциацией
- Член:
  - Академическая ассоциация педиатрии (*Academic Pediatric Association*)
  - Американская академия педиатрии (*American Academy of Pediatrics*)
  - Общество педиатрических инфекционных заболеваний (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
  - Академическое общество неотложной медицины (*Society for Academic Emergency Medicine*)
  - Общество педиатрических исследований (*Society for Pediatric Research*)

Приглашенный международный руководитель

Доктор Роксана Диль - ведущий неонатолог с мировым именем, занимавшая ответственные посты, такие как заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных в Университетской больнице Лиона (Франция). Этот специалист является ключевой фигурой в области неонатологии, имеет солидную академическую подготовку и образцовую профессиональную карьеру, внося значительный вклад в клиническую практику.

На протяжении своей карьеры она занимала несколько важных должностей в престижных учреждениях. Например, она работала больничным врачом в области неонатологии, в том числе в университетской больнице Лиона, а также отличилась во время стажировки в области неонатологии в северной больнице Сен-Этьенн, где была отмечена за преданность делу интенсивного ухода за новорожденными. Кроме того, она имеет опыт работы педиатром в больнице Марии Кюри в Бухаресте, Румыния.

Помимо клинической практики, доктор Роксана Диль сыграла важную роль в разработке политики и протоколов в отделении интенсивной терапии новорожденных. В качестве направляющего врача Центра пренатальной диагностики и члена Комитета по этике она сыграла решающую роль в принятии сложных медицинских решений и в продвижении этических стандартов в неонатальном уходе. Кроме того, ее стремление к постоянному совершенствованию медицинской помощи привело к активному участию в инновационных проектах, в том числе в качестве врача мобильного неонатального отделения.

Не менее впечатляющими являются и ее академические заслуги: она получила несколько университетских дипломов в таких специализированных областях, как уход за новорожденными, фетальная медицина и психоперинатальный уход. Эти научные достижения в сочетании с клиническим опытом позволили ей стать экспертом в своей области, способным оказывать влияние и совершенствовать неонатальную практику во всем мире.

Д-р Диль, Роксана

- Заместитель директора отделения интенсивной терапии новорожденных, Университетская больница Лиона, Франция
- Врач-неонатолог в отделении реанимации и интенсивной терапии Университетской больницы Лиона
- Стажировка по неонатологии в северной больнице Сент-Этьенн
- Врач-педиатр в больнице Марии Кюри, Бухарест, Румыния
- Университетский диплом по уходу за новорожденными, Лионский университет, Франция.
- Университетский диплом по фетальной медицине Лионского университета
- Университетский диплом по психоперинатальному уходу Университета Монпелье
- Университетский диплом по неонатологии Университета Сент-Этьенн
- Ординатура по педиатрии в Университете Сент-Этьенн

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный директор

Д-р Гарсиа Бриньон, Мигель Анхель

- Специализированный медбрат в области неотложных и чрезвычайных ситуаций
- Руководитель отделения неотложной помощи в Клинической больнице Сан-Карлос в Мадриде
- Заведующий неонатальным отделением
- Медбрат, сотрудник в исследовании *InMEDIATE* компании Multipharma Pharmaceuticals
- Степень бакалавра в области сестринского дела
- Степень магистра в области медицинских услуг и управления компаниями здравоохранения
- Курс профессиональной подготовки в области неотложных и чрезвычайных состояний во внебольничных условиях в Европейском университете Мадрида

Руководство

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- Медсестра в области педиатрии
- Руководитель службы сестринского дела в педиатрическом отделении в Больнице Витас Валенсия 9 октября
- Университетский преподаватель Университетского курса в области неонатального сестринского дела и неонатальной интенсивной терапии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Преподаватель курса в области детского питания в Больничном фонде, NISA
- Диплом в области сестринского дела в Католическом университете Валенсии

Г-жа Рольдан дель Амо, Адела

- Медсестра в области педиатрии
- Педиатрическая медсестра в педиатрическом стационарном отделении в Больницы Витас 9 Октября
- Университетский преподаватель в области ухода за новорожденными и интенсивной терапии новорожденных, оказанию первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям
- Университетский диплом в области сестринского дела в Школе сестринского дела Университета Богоматери отреченных в Валенсии

Г-жа Ауньон Лавариас, Мария Евгения

- Фармацевт и эксперт в области клинического питания
- Автор справочника в области клинического питания "Диетическое ведение избыточного веса в аптечном пункте" (Панамериканская медицинская редакция)
- Фармацевт с большим опытом работы в государственном и частном секторе
- Старший фармацевт в аптеке Valencia
- Помощник фармацевта в британской розничной сети аптек и магазинов товаров для красоты и здоровья Boots, Великобритания
- Степень бакалавра в области фармацевтики, науки и технологии пищевых продуктов в Университете Валенсии
- Руководство Университетским курсом в области косметологической дерматологии в аптечном пункте

Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- Степень доктора в области педиатрии
- Руководитель направления в Службе здравоохранения Кастилии и Леона (SACYL)
- Координатор по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Университетский преподаватель в области сестринского дела, медицины и фармации, в частности, в таких областях, как: Неотложная педиатрическая помощь, уход за новорожденными, интенсивная терапия, первая помощь, сердечно-легочная реанимация и чрезвычайные ситуации, а также современные эстетические и лазерные техники
- Координатор по медицине в программах стажировки Erasmus по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Персональный репетитор для иностранных студентов медицинского факультета в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Репетитор по предпринимательству для медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Премия NESTLÉ за лучшее устное сообщение, XXIV Национальный конгресс Испанского общества амбулаторной и первичной педиатрии, проходивший в Мурсии, за работу: *Анализ использования анальгетиков-антипиретиков у детей, находящихся в отделении неотложной помощи*
- Степень доктора, *отмеченная за выдающиеся достижения*, в области выдающейся медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU), тема диссертации: *Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи* Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии, Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: Уход за недоношенными новорожденными

Г-жа Ортис Вела, Мария дель Мар

- Школьная медсестра в колледже специального образования Богородицы Света. Эльче, Испания
- Президент Испанского научного общества школьного сестринского ухода
- Член Официального колледжа специалистов по сестринскому делу Аликанте
- Медсестра в Университетской больнице Эльче
- Степень магистра в области сестринского дела в Университете Аликанте
- Университетский специалист в области санитарного просвещения
- Университетский специалист в области профилактики и борьбы с наркотической зависимостью
- Специалист в области продвижения здорового образа жизни
- Член Испанского научного общества школьного сестринского ухода

Г-жа Эрнандес Солис, Андреа

- Семейная и общественная медсестра в Мадридской службе здравоохранения (SERMAS)
- Медсестра в отделении интенсивной терапии в Университетской больнице Пуэрта-де-Иерро
- Медсестра в области семейного и общественного сестринского дела в Университетской больнице Хетафе
- Преподаватель Фонда развития сестринского дела (FUDEN)
- Диплом в области сестринского дела в Автономном университете в Мадриде

Преподаватели

Г-н Эстевес Гарсиа, Адольфо

- Специализированный медбрат в области неотложных и чрезвычайных ситуаций во внебольничных условиях
- Медбрат службы скорой помощи в Клинической больнице Сан-Карлос
- Лабораторный специалист в области патологической анатомии
- Доцент факультета сестринского дела, физиотерапии и подиатрии в Мадридском университете Комплутенсе
- Университетский курс в области сестринского дела в Европейском университете в Мадриде
- Курс профессиональной подготовки в области неотложных и чрезвычайных состояний во внебольничных условиях в Европейском университете Мадрида
- Курс в области педиатрического триажа в Больнице Грегорио Мараньона

Д-р Косар Лопес, Габриэль

- Медбрат службы скорой помощи и научный сотрудник
- Медбрат службы скорой помощи в Клинической больнице Сан-Карлос
- Сотрудник Института санитарных исследований при Клинической больнице Сан-Карлос в Мадриде
- Диплом в области сестринского дела в Университете Алькалы
- Степень магистра в области сестринского дела в неотложной и реанимационной помощи в Европейском университете Мадрида
- Преподаватель, член Фонда развития сестринского дела

Г-жа Хуан Идальго, Алисиа

- Клинический психолог в частной практике
- Преподаватель университетских курсов в области психологии
- Степень бакалавра в области психологии в Университете Валенсии

Г-жа Рибес Рольдан, Сандра

- Медсестра в Больнице 9 Октября
- Преподаватель программ последипломного образования в области сестринского дела
- Степень бакалавра в области сестринского дела

Г-жа Лоренсо Салинас, Альмудена

- Специализированная медсестра в области неотложных и чрезвычайных ситуаций
- Медсестра службы скорой помощи в Клинической больнице Сан-Карлос в Мадриде
- Диплом в области сестринского дела в Университетской школе сестринского дела Фонда Хименеса Диаса
- Курс профессиональной подготовки в области неотложной помощи и чрезвычайных ситуаций, Школы наук о здоровье при организации по сестринскому уходу, Центра при Мадридском университете Комплутенсе
- Курс в области сестринского дела по адаптации новорожденных к внеутробной жизни

Д-р Сендра Мас, Хуан Амаро

- Помощник врача в отделении скорой помощи Больницы Вега Баха. Аликанте, Испания
- Врач скорой помощи специализированного медицинского отделения (EMU 1)
- Врач службы скорой медицинской помощи (ССМП)
- Медицинский вертолетный врач
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Аликанте
- Специалист в области семейной и общественной медицины
- Сертифицированный профессор Испанского общества неотложной помощи
- Член Испанского общества неотложной помощи

Г-жа Висенте Ортис, Анна

- Школьная медсестра в колледже специального образования Мигеля де Сервантеса. Эльда, Испания
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода в Католическом университете Валенсии
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода в Университете Барселоны
- Диплом в области сестринского дела в Университете Аликанте

Г-жа Маркос, Анхела

- Школьная медсестра в колледже Богородицы Света
- Диплом в области сестринского дела
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода
- Среднее специальное образование в области диетологии и питания
- Волонтер в Аликантской ассоциации для людей с ментальными расстройствами (APSA)

Г-жа Ирансо Кобо дель Прадо, Росана

- Медсестра службы педиатрической госпитализации в Университетской и политехнической больницы Ла-Фе в Валенсии
- Преподаватель кафедры сестринского дела в Университете Карденаль Эррера CEU
- Степень бакалавра в области сестринского дела

Г-жа Добон Гарсиа, Ана Мария

- Юрист, специализирующийся в области медицинского права и семейного права
- Профессиональный юрист в области профессиональной практики в Валенсии
- Юридический посредник в нескольких офисах в Валенсии
- Степень в области юриспруденции Университета Валенсии

Д-р Морено Ройо, Лукреция

- Заведующая кафедрой фармацевтики в Университете Карденаль Эррера CEU
- Почетный член Медицинского института Валенсии
- Рецензент тематических отчетов Британского медицинского журнала
- Степень доктора в области фармацевтических наук в Университете Валенсии
- Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Валенсии
- Благодарности: 21-я премия Sandalio Miguel-María Aparicio, присуждаемая Фондом культурных учреждений Domus, 1-я премия в разделе «Распределение» за проект «Города с нейрозащитой», присуждаемая Go Health Awards, премия Королевской академии медицины и хирургии Валенсии
- Член научного комитета: Молодые фармацевты Испании, Ars Pharmaceutica, общественные фармацевты, фармацевтическая помощь

Г-жа Алонсо Перес, Марта

- Медсестра в области интенсивной терапии и неотложной помощи
- Медсестра службы скорой помощи в Клинической больнице Сан-Карлос в Мадриде
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень магистра в области сестринского дела в области интенсивной терапии в Университете Сан-Пабло (CEU)
- Курс профессиональной подготовки в области процессов и вмешательств по уходу за детьми в ситуациях, угрожающих жизни, Университет Авилы
- Курс профессиональной подготовки в области неотложных и чрезвычайных состояний во внебольничных условиях от FUDEN
- Диплом в области продвинутой педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации

Г-жа Эспилес Ларедо, Ирене

- Медсестра в области интенсивной терапии и неотложной помощи
- Медсестра службы скорой помощи в Клинической больнице Сан-Карлос в Мадриде
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень магистра в области интенсивной терапии в Университете Авилы
- Педиатрический эксперт в области угрожающих жизни ситуаций от CODEM
- Курс профессиональной подготовки в области неотложных и чрезвычайных состояний во внебольничных условиях
- Высший модуль среднего специального образования в области клинических лабораторных исследований в Университетской больнице Пуэрта-де-Иерро

Г-н Мартинес Дольц, Хесус

- Медсестра-эксперт по неонатальной и педиатрической интенсивной терапии
- Педиатрическая медсестра в Университетской и Политехнической больнице Ла-Фе
- Педиатрическая медсестра в Больнице Nisa 9
- Педиатрическая медсестра в Больнице Богородицы Утешения
- Педиатрическая медсестра в клинической больнице Университета Валенсии
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Университете Валенсии

Д-р Рохас Отеро, Лусила

- Специалист по педиатрии в Валенсии
- Врач-педиатр, специалист в области реанимации и интенсивной терапии
- Специалист. Консультант по педиатрической медицине 9 октября, Валенсия
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Сарагосы
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Санауха Сантафе, Мария Ампаро

- Эксперт-исследователь в области клеточной биологии
- Координатор докторантуры
- Преподаватель кафедры фармации факультета наук о здоровье Университета Карденаль Эррера CEU
- Соавтор нескольких публикаций и труда «Лекарственный потенциал наших растений». Ресурсы прошлого, настоящего и будущего, лауреат премии RÖEL Валенсийского медицинского института
- Степень доктора в области фармацевтики

Д-р Бендала Туфаниско, Элена

- Исследователь, специализирующийся на сетчатке глаза и диабете
- Преподаватель биомедицинских наук на факультете наук о здоровье в Университете Карденаль Эррера CEU
- Врач в Медицинском центре Канзасского университета
- Научный сотрудник Валенсийского фонда перспективных исследований
- Исследователь Фонда премий короля Хуана Карлоса I
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- Степень бакалавра в области биологии в Университете Валенсии
- Степень доктора в области биохимии и молекулярной биологии, *отмеченная за выдающиеся достижения*, в Университете Валенсии

Г-жа Маскарелл Торрес, Наталия

- Школьный медсестра. Эксперт по функциональному разнообразию
- Школьная медсестра в начальных школах
- Медсестра в профессиональном и интернатном центре Les Talaies
- Диплом в области сестринского дела

Г-жа Анула Моралес, Ирен

- Медсестра-специалист в отделении психического здоровья в Университетской больнице Пуэрта-де-Йерро Махадаонда
- Медсестра, специализирующаяся на психическом здоровье, в Фонде развития сестринского дела
- Медсестра, специализирующаяся на отделении полустационарного пребывания для подростков с тяжелыми психическими расстройствами в Casta Salud
- Медсестра, специализирующаяся на отделении острой психиатрии в Университетской больнице Фонда Хименеса Диаса
- Медсестра в отделении кратковременного пребывания детей и подростков в Университетской больнице Пуэрта-де-Иерро
- Диплом в области сестринского дела в Автономном университете в Мадриде

Д-р Нейпп Лопес, Мария дель Кармен

- Заместитель проректора по учебной работе по аккредитации квалификаций по психологии
- Преподаватель психологии
- Заместитель декана по психологии факультета социально-гуманитарных наук
- Европейская докторская степень в области психологии в Университете Мигеля Эрнандеса
- Степень бакалавра в области психологии в Папском университете Саламанки

Г-жа Кармона Морено, Алисиа

- Школьная медсестра в образовательном комплексе Mas Camarena. Бетера, Испания
- Региональный координатор группы ENSE. Валенсия, Испания
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода в Католическом университете Валенсии
- Член Испанского общества школьного сестринского дела

Г-жа Лоспитао Гомес, Сара

- Медсестра в интенсивной терапии и интервенционной кардиологии в Университетской больнице Фуэнлабрады (HUF)
- Медсестра в послеоперационном отделении интенсивной терапии и кардиохирургии (UPC), в Университетской больнице 12 Октября
- Медсестра в отделении коронарной интенсивной терапии в Университетской больнице 12 Октября
- Медсестра в отделении интервенционной кардиологии (гемодинамика, ЭЭФ и имплантаты)
- Руководитель программы #TEAyudamos в HUF и член группы #JuntosxElCáncer
- Инструктор по расширенной поддержке жизнедеятельности в рамках Национального плана реанимации Испанского общества медицины интенсивной терапии, реанимации и коронарных отделений (SEMICyUC) Член: Подкомиссия по уходу (HUF), Комиссия по медицинскому уходу (HUF), Секретариат рабочей группы по язвам и ранам (HUF)

Г-н Мора Риверо, Хорхе

- Специализированный Медбрат в области неотложных ситуаций
- Медбрат в области неотложных ситуаций в Университетской больнице Эльче
- Университетский наставник в области клинической практики
- Профессиональный опыт преподавания в университетской магистратуре и курсах последипломного образовании
- Диплом в области сестринского дела в Университете Аликанте
- Степень магистра в области сестринского дела
- Курс профессиональной подготовки в области неотложных состояний в первичной медицинской помощи
- Диплом в области транспорта скорой медицинской помощи (SAMU)

Г-жа Антон Гарсиа, Хема

- Медсестра в отделении внутренней медицины в Университетской больнице общего профиля Эльче
- Куратор в области клинической практики для больничных стажировок в Университетской больнице общего профиля Эльче
- Университетский диплом в области сестринского дела в Университетской школе по сестринскому делу Аликанте, Испания
- Профессиональный опыт в области родовспоможения и неонатологии

Г-жа Трескастро Лопес, Сильвия

- Медсестра в Университетской больнице Аликанте
- Медсестра, специализирующийся на школьном питании и диетологии
- Сотрудник в проектах по школьному сестринскому уходу в начальных и средних школах
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода в Католическом университете Валенсии

Д-р Хульве Човер, Наталия

- Специалист в области детской неврологии
- Руководитель педиатрии, нейропедиатрии и отделения интенсивной терапии новорожденных и педиатрии. IMED, Валенсия
- Помощник врача. Служба педиатрической и интенсивной неонатальной помощи, NISA
- Степень доктора в области медицины, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Валенсии
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- Специалист в области детской неврологии
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Наварро Мари, Роса Мария

- Педиатр-специалист в больницах Витас 9 Октября и Валенсия Консуэло
- Помощник врача в педиатрии и отделении интенсивной терапии и реанимации новорожденных, NISA
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии
- Диплом в области детской медицины от ведомственной школы по уходу за детьми в Валенсии
- Звание врача-специалиста по педиатрии и ее отдельным направлениям, присвоенное Министерством образования и науки
- Диплом о повышении квалификации в области сердечно-легочной реанимации, аккредитованный Испанской группой педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии в Католическом университете Валенсии
- Степень магистра в области неонатологии в SENEO

Д-р Сильвестре Кастелло, Долорес

- Специалист в области питания, диетологии и диетотерапии
- Доцент кафедры питания и броматологии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Постоянно сотрудничает с Валенсийской школой здравоохранения в качестве преподавателя аспирантских курсов по питанию
- Степень доктора в области химических наук в Университете Валенсии
- Диплом в области пищевой технологии от Высшего совета по научным исследованиям
- Последипломное образование в области питания, диетологии и диетотерапии в Университете Наварры

Г-жа Бальбоа Наварро, Ана

- Медсестра в отделении неотложной помощи в Университетской больнице общего профиля Эльче
- Преподаватель в академических учреждениях
- Инструктор по базовому жизнеобеспечению и расширенному сердечно-сосудистому жизнеобеспечению Испанского общества неотложной медицины и Американской ассоциации сердца (SEMES-AHA)
- Тренер по педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации (GERCPPN)
- Удостоверение Американской академии педиатрии и Американского колледжа врачей скорой помощи
- Диплом в области сестринского дела в Университете Аликанте
- Степень магистра в области сестринского дела в Университете Аликанте

Г-жа Каскалес Перес, Мария Луиза

- Практикующая медсестра семейного и общественного ухода
- Медсестра в различных медицинских центрах в регионе Мурсии
- Руководитель ординаторов в области семейного и общинного сестринского дела
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Католическом университете Святого Антонии Мурсии
- Член Официального колледжа специалистов в области сестринского дела Мурсии

Г-жа Мартинес Гонсалес, Мария дель Кармен

- Психолог в Физиоклинике Sonia del Río
- Психолог и исследователь
- Консультант по обучению для Агентства здравоохранения Валенсии
- Консультант по обучению в компании Systems Maintenance Services Europe
- Консультант по человеческим ресурсам
- Степень бакалавра в области психологии в Университете Мигеля Эрнандеса. Эльче, Испания
- Степень магистра в области управления по вопросам человеческих ресурсов в Бизнес-школе Fundesem

Д-р Барберан Валеро, Себастьян

- Педиатр, специализирующийся на обструкции дыхательных путей и остановке сердечно-сосудистой деятельности у детей
- Педиатр в медицинском центре Pasarela
- Педиатр в медицинском центре Alzira
- Автономный представитель Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации
- Координатор журнала Испанского общества педиатрической неотложной помощи
- Секретарь Валенсийского общества педиатрии
- Член Испанского общества педиатрической неотложной помощи

Г-жа Родригес Фернандес, Эрика

- Медсестра-специалист в области педиатрии и неонатологии
- Неонатальная медсестра в Университетской больнице в Алькорконе
- Педиатрическая медсестра в Центре здоровья Ла-Ривоты
- Медсестра в области радиологии в Университетской больнице Пуэрта-де-Йерро Махадаонда
- Медсестра в отделении интенсивной терапии в Университетской больнице Пуэрта-де-Йерро Махадаонда
- Диплом в области сестринского дела в Автономном университете в Мадриде

Г-жа Феррер Кальво, Мария Арансасу

- Школьная медсестра в школе Highlands El Encinar. Мадрид
- Университетский диплом в области сестринского дела в Папском университете Комильяса. Мадрид, Испания
- Курс профессиональной подготовки в области школьного сестринского ухода в Университете Сан-Пабло CEU
- Курс в области базовой поддержки жизнедеятельности для специалистов здравоохранения в рамках программы сердечно-сосудистой помощи SEMES-AHA
- Продвинутый провайдерский курс в области международной системы жизнеобеспечения при травмах, организованный Официальным колледжем врачей Мадрида
- Курс последипломного образования в области сестринского дела в первичной и специализированной медицинской помощи от Фонда развития сестринского дела (FUDEN)
- Курс последипломного образования в области медицинского хирургического сестринского дела от Фонда развития сестринского дела (FUDEN)
- Курс последипломного образования в области ухода за матерями и младенцами от Фонда развития сестринского дела (FUDEN)
- Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку в Международном университете Ла-Риохи
- Учебный курс для преподавателей испанского языка как иностранного от Фонда исследования и развития испанской культуры (FIDESCU)

Г-н Антоне Родригес, Альфонсо

- Руководитель отдела международных проектов и сотрудничества в области развития городского совета Мадрида
- Технический советник Главного управления общественного здравоохранения Мадридского городского совета
- Медбрат и степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии
- Степень магистра в области человеческой сексуальности

Д-р Манрике Мартинес, Игнасио

- Директор Валенсийского института педиатрии (IVP)
- Президент Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации (GERCPPN)
- Заведующий педиатрическим отделением неотложной помощи в Больнице Витас Валенсия 9 октября
- Заведующий отделением краткосрочного пребывания и педиатрической госпитализации в Больнице 9 октября
- Руководитель службы педиатрии в Больнице IMED. Валенсия, Испания
- Директор курса в области расширенной педиатрической поддержки жизни (APLS) в Американской академии педиатрии
- Директор курса в области расширенной педиатрической поддержки жизни (APLS) в Американском колледже врачей скорой помощи

- Директор курсов в области расширенной педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии
- Специалист в области педиатрии и отдельных областей
- Аккредитация в качестве специалиста по неотложной педиатрической помощи Испанской ассоциацией педиатрии (AEP)

Г-н Саэс Карденас, Сальвадор

- Специалист сестринского дела, специализирующийся на педагогике здоровья
- Соавтор *образования в области здравоохранения. Методики работы с малыми группами*
- Преподаватель кафедры сестринского дела в Университете Ллейды
- Координатор магистратуры по образованию в области здравоохранения в Университете Ллейды
- Диплом в области сестринского дела в Университете Ллейды
- Степень бакалавра в области педагогики

Г-н Мартин Пеньяльвер, Рикардо

- Специалист в области школьного сестринского дела
- Степень магистра в области школьного сестринского ухода в Университете Барселоны
- Степень магистра в области ухода за хроническими пациентами в первичной медицинской помощи в Университете Барселоны
- Специалист в области геронтологии и гериатрическому сестринскому делу в Университете Аликанте
- Специалист в области исследований в области сестринского дела в Университете Аликанте
- Специалист в области управления сестринским делом в Университете Аликанте
- Диплом в области сестринского дела
- Секретарь Валенсийской ассоциации преподавателей диабета
- Член колледжа специалистов по сестринскому делу Аликанте

Д-р Перес Лоса, Роса

- Координатор по чрезвычайным ситуациям в EMS. Каталония, Испания
- Руководитель секретариата по работе с населением в Испанском обществе неотложной медицины (SEMES)
- Специалист сестринского дела, специализирующийся на санитарном просвещении 2.0
- Редактор и создатель аудиовизуальных материалов для санитарного просвещения в блоге Розы
- Соорганизатор конференции по аудиовизуальной коммуникации и здоровью
- Степень доктора в области аудиовизуального языка в медицинском образовании
- Степень бакалавра в области антропологии
- Диплом в области сестринского дела
- Степень магистра в области медицинского образования
- Преподаватель последипломного образования в университете по неотложной медицине и чрезвычайным ситуациям
- Университетский преподаватель в области инноваций, технологий и здравоохранения 2.0
- Член группы инноваций и технологий в Колледже сестринского дела Барселоны

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике"

05

Структура и содержание

Учебный план этой программы разработан таким образом, чтобы обеспечить всестороннюю и современную подготовку в области охраны здоровья детей. Программа разделена на различные модули, охватывающие такие области, как уход за новорожденными, школьный сестринский уход, детское питание и уход за пациентами с хроническими заболеваниями. Кроме того, в программу включены такие сквозные темы, как этика здравоохранения и исследования в области сестринского ухода в педиатрии. Каждый модуль разработан экспертами в данной области и имеет интерактивные мультимедийные ресурсы, которые позволяют студенту приобретать знания в динамичной и увлекательной форме.

Обучение с использованием самых современных мультимедийных ресурсов и углубленное изучение таких аспектов, как родовспоможение или методология клинических исследований в сестринском деле"

Модуль 1. Базы и основы сестринского дела в уходе за детьми и подростками

1.1. Законодательство
1.2. Биоэтика и этический кодекс сестринского дела в Испании
1.3. Профессиональная тайна
1.4. Профиль педиатрического специалиста сестринского дела
1.5. Методология педиатрического сестринского ухода
1.6. Процесс оказания медицинской помощи NANDA-NIC-NOC
1.7. Уход в детском возрасте
1.8. Уход в подростковом возрасте
1.9. Жестокое обращение с детьми
1.10. Мастер-сессия

Модуль 2. Наблюдение за матерью и младенцем и родовспоможение

2.1. Консультация по планированию беременности. Беременность с помощью вспомогательных репродуктивных методов
2.2. Физическая активность во время беременности
2.3. Здоровый образ жизни во время беременности
2.4. Фазы беременности
2.5. Роды
2.6. Послеродовое восстановление
2.7. Нормальный новорожденный
2.8. Патологический новорожденный
2.9. Послеродовой период
2.10. Психическое здоровье при беременности
2.11. Мастер-сессия

Модуль 3. Сестринский уход за новорожденными

3.1. Общие понятия перинатологии
3.2. Физическое обследование новорожденного
3.3. Проблемы здоровья новорожденного
3.4. Неотложный сестринский уход после рождения
3.5. Гигиена и уход за новорожденным
3.6. Сестринский уход за недоношенным новорожденным
3.7. Кормление грудью
3.8. Переношенный новорожденный
3.9. Идентификация и опека над новорожденным
3.10. Донорство пуповинной крови

Модуль 4. Уход за здоровыми детьми

4.1. Медицинские осмотры
4.2. Научные данные о содержании медицинских осмотров
4.3. Развитие ребенка
4.4. Грудное и искусственное вскармливание
4.5. Питание детей грудного и дошкольного возраста
4.6. Питание детей школьного и подросткового возраста
4.7. Прививки
4.8. Четыре ключевые идеи: здоровье, продвижение, профилактика и образование
4.9. Школьное здоровье
    4.9.1. Здоровье как сквозной вопрос в школе
    4.9.2. Роль школьного специалиста сестринского дела
    4.9.3. Школьный специалист сестринского дела как междисциплинарная реальность
4.10. Физическая активность как источник здоровья у детей

Модуль 5. Уход за детьми с проблемами здоровья

5.1. Дерматологический уход в детской возрастной группе
5.2. Изменения в питании, метаболизме и эндокринной системе
5.3. Педиатрический уход при проблемах, связанных с пищеварительным трактом
    5.3.1. Педиатрический уход при проблемах, связанных с пищеварительным трактом: Гастроэзофагеальный рефлюкс
    5.3.2. Педиатрический уход при проблемах, связанных с пищеварительным трактом: Целиакия
    5.3.3. Педиатрический уход при проблемах, связанных с пищеварительным трактом: Запор
5.4. Психосоциальный подход в детском возрасте. Аутизм и СДВГ
5.5. Педиатрический уход при проблемах, связанных с сердечно-сосудистой системой. Врожденные пороки сердца

5.6. Педиатрический уход при проблемах, связанных с дыхательной системой
- 5.6.1. Педиатрический уход при проблемах, связанных с дыхательной системой: Лечение кашляющего ребенка. Хронический кашель
- 5.6.2. Педиатрический уход при проблемах, связанных с дыхательной системой: Уход за ребенком с астмой

5.7. Острая головная боль в детском возрасте

5.8. Пальпебральная и слезная патология у детей

5.9. Педиатрический уход при проблемах, связанных с мочевыделительной системой: Инфекции мочевыводящих путей (ИМП)

5.10. Хромота у ребенка

Модуль 6. Методология исследований в сестринском уходе в педиатрии

6.1. Поиск качественной информации, специализированной в области здравоохранения
- 6.1.1. Разработка библиографического поиска
- 6.1.2. Знание различных источников информации: общие поисковые системы (Google Scholar, Scopus), базы данных (PubMed, Embase, Cinahl) и информационного центра клинических практических рекомендаций
- 6.1.3. Разработка сложных стратегий поиска
- 6.1.4. Уточнение результатов поиска
- 6.1.5. Создание библиографических оповещений

6.2. Библиографические справочники
- 6.2.1. Введение в систему управления библиографическими ссылками
- 6.2.2. Импорт ссылок в менеджер ссылок Zotero
- 6.2.3. Извлечение метаданных из PDF-файлов
- 6.2.4. Использование тегов или метатегов для классификации библиографии
- 6.2.5. Включение ссылок в текст (Word). Стиль Ванкувер
- 6.2.6. Социальная сеть и групповая работа

6.3. Критическое чтение об исследованиях результатов
- 6.3.1. Введение. Критическое чтение
- 6.3.2. Некоторые основные понятия об эпидемиологии
- 6.3.3. Схемы качественных исследований
- 6.3.4. Схемы количественных исследований
- 6.3.5. Инструменты для критического чтения

6.4. Как разработать протокол исследования?
- 6.4.1. Заголовки, составляющие протокол исследовательского проекта
- 6.4.2. Написание научно структурированных статей
- 6.4.3. Написание отчета о случае, обзора, статьи о качественном исследовании, диссертации или дипломной работы
- 6.4.4. Стиль в научной коммуникации

Модуль 7. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

7.1. Оснащение педиатрического отделения неотложной помощи (SUP)
- 7.1.1. Отличительные особенности отделения неотложной помощи
- 7.1.2. Инфраструктура, кадровое обеспечение
- 7.1.3. Материал

7.2. Перевозка в педиатрии
- 7.2.1. Определение
- 7.2.2. Системы классификации

7.3. Транспортировка педиатрических пациентов в критических ситуациях. Внутрибольничная перевозка, внебольничная перевозка и ISOBAR

7.4. Неонатальные и педиатрические перевозки

Модуль 8. Общая педиатрическая и неонатальная расширенная сердечно-сосудистая поддержка

8.1. Очевидные летальные синдромы
- 8.1.1. Внезапная сердечная смерть
- 8.1.2. Лечение
- 8.1.3. Наблюдение на дому

8.2. Оценка и ведение больного ребенка в критическом состоянии
- 8.2.1. Эпидемиология, этиология и предотвращение АРС в детском возрасте
- 8.2.2. Правило "треугольника" и его польза
- 8.2.3. Педиатрическая оценка ABCDE

8.3. Основы педиатрической сердечно-легочной реанимации

8.4. Педиатрическая расширенная сердечно-легочная реанимация. Расширенное управление дыхательными путями

8.5. Основы механической вентиляции

8.6. Пути введения лекарственных средств и препараты

8.7. Алгоритмы педиатрической расширенной жизненной поддержки и лечение аритмий
8.8. Неонатальная реанимация
8.9. Стабилизация, пост-реанимация и перевозка новорожденных

Модуль 9. Инвазивные методы у обычного критически больного пациента в педиатрии

9.1. Периферический и центральный венозный доступ
  9.1.1. Периферический доступ
  9.1.2. Центральный доступ
9.2. Внутрикостная пункция
9.3. Капнография. Пульсоксиметрия
9.4. Кислородная терапия
9.5. Анальгезия и седация
  9.5.1. Управление болью
  9.5.2. Порядок действий
  9.5.3. Препараты сравнения при обезболивании и седации
9.6. Протокол установления смерти младенца
9.7. Последовательность быстрой интубации

Модуль 10. Неотложные состояния в кардиологии

10.1. Аритмии и синкопы
  10.1.1. Брадиаритмии. Диагностика и лечение
  10.1.2. Тахиаритмии. Диагностика и лечение
10.2. Врожденные пороки сердца
  10.2.1. Цианотические пороки сердца
  10.2.2. Нецианотические пороки сердца
  10.2.3. Диагностический подход
  10.2.4. Лечение
10.3. Гипертонический кризис
  10.3.1. Диагностические рекомендации по гипертонии у детей и подростков
  10.3.2. Терапевтические рекомендации по лечению гипертонии у детей и подростков
10.4. Сердечная недостаточность
  10.4.1. Этиология
  10.4.2. Диагностика
  10.4.3. Лечение. Методы механической вентрикулярной ассистенции. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО)
10.5. Быстрое считывание ЭКГ
10.6. Лечение тахиаритмий и брадиаритмий: электрическая кардиоверсия и транскутанная электрокардиостимуляция
10.7. Лечение аритмий: дефибрилляция

Модуль 11. Неотложные респираторные состояния

11.1. Респираторная патология новорожденного
  11.1.1. Синдром неполной реабсорбции легочной жидкости
  11.1.2. Синдром аспирации мекония
  11.1.3. Заболевание гиалиновых мембран
  11.1.4. Пневмоторакс
  11.1.5. Пневмония
  11.1.6. Апноэ новорожденного
11.2. Заболевания дыхательных путей
  11.2.1. Острый фаринготонзиллит
  11.2.2. Ларингит или круп
  11.2.3. Спазматический круп
  11.2.4. Отит
  11.2.5. Синусит
11.3. Внебольничная пневмония
  11.3.1. Диагностика
  11.3.2. Критерии поступления больного
  11.3.3. Последние достижения в области лечения
11.4. Лечение кашляющего ребенка. Хронический кашель
  11.4.1. Этиология
    11.4.1.1. Персистирующий бактериальный бронхит
    11.4.1.2. Астма
    11.4.1.3. Гастроэзофагеальный рефлюкс и др.
  11.4.2. Лечение

11.5. Уход за ребенком с астмой
- 11.5.1. Клиническая диагностика. Функциональная диагностика
- 11.5.2. Фармакологическое лечение. Нефармакологическое лечение
- 11.5.3. Образование в области здравоохранения

11.6. Ингаляционные системы. Кислородная терапия
11.7. Торакоцентез и установка грудной трубки
11.8. Форсированная спирометрия. Бронходинамические тесты. PEF

Модуль 12. Педиатрическая травма и остеоартикулярные повреждения

12.1. Первичная педиатрическая травматологическая помощь
- 12.1.1. Виды и модели травм в педиатрии
- 12.1.2. Первичная и вторичная оценка
- 12.1.3. Травма спинного мозга

12.2. Травмы головы у детей
12.3. Травмы нижних конечностей
12.4. Травмы нижних конечностей
12.5. Травмы грудной клетки. Ушибы и переломы ребер
12.6. Хромота
- 12.6.1. Виды хромоты
- 12.6.2. Лечение
- 12.6.3. Критерии направления на лечение

12.7. Классификация переломов в педиатрии
12.8. Семинар по мобилизации и иммобилизации
12.9. Активная мобилизационная стимуляция
12.10. Гиперпронация
12.11. Супинация-флексия
12.12. Пронационный подвывих головки лучевой кости

Модуль 13. Непреднамеренные травмы. Несчастные случаи в детском возрасте

13.1. Раны
13.2. Ожоги
13.3. Утопление
13.4. Укусы насекомых
13.5. Наркотические и ненаркотические интоксикации
13.6. Анафилаксия
- 13.6.1. Классификация по степени тяжести
- 13.6.2. Диагностические процедуры
- 13.6.3. Лечение и рекомендации по выписке

13.7. Извлечение инородного тела из уха
13.8. Удаление инородных тел из носа
13.9. Освобождение кожи полового члена или мошонки, зажатых молнией
13.10. Вправление паховой грыжи
13.11. Вправление парафимоза

Модуль 14. Неотложные состояния в неврологии

14.1. Острая атаксия
14.2. Изменения сознания
14.3. Острая головная боль
- 14.3.1. Мигрени
- 14.3.2. Головная боль напряжения
- 14.3.3. Периодические синдромы детского возраста

14.4. Эпилепсии и неэпилептические судорожные расстройства в детском возрасте
- 14.4.1. Эпилептические синдромы в детском и подростковом возрасте
- 14.4.2. Общее лечение эпилепсии

14.5. Бактериальный и вирусный менингит
14.6. Лихорадочные судороги
14.7. Пункция резервуара вентрикулоперитонеального шунта
14.8. Люмбальная пункция

Модуль 15. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

15.1. Младенец, отказывающийся от еды
15.2. Острая боль в животе
15.3. Желудочно-кишечные расстройства

15.4. Острое обезвоживание
- 15.4.1. Изонатриемическое обезвоживание
- 15.4.2. Гипонатриемическое обезвоживание
- 15.4.3. Гипернатриемическое обезвоживание

15.5. Нарушения кислотно-основного баланса
- 15.5.1. Метаболический ацидоз. Дыхательный ацидоз
- 15.5.2. Метаболический алкалоз. Дыхательный алкалоз

15.6. Целиакия
- 15.6.1. Алгоритм диагностики
- 15.6.2. Лечение

15.7. Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР)

15.8. Запор

15.9. Гепатит
- 15.9.1. HAV, HBV, HCV, HDV, HEV
- 15.9.2. Аутоиммунный гепатит

15.10. Желудочно-кишечное кровотечение

15.11. Желтуха

15.12. Техники и процедуры. Вправление паховой грыжи

Модуль 16. Неотложные состояния при эндокринных и метаболических заболеваниях

16.1. Неотложные состояния у пациента с сахарным диабетом

16.2. Водные и электролитные нарушения

16.3. Надпочечниковая недостаточность

Модуль 17. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

17.1. Экзантематозные заболевания

17.2. Коклюш и коклюшный синдром
- 17.2.1. Фармакологическое лечение
- 17.2.2. Меры контроля

17.3. Лихорадочный синдром без очага

17.4. Сепсис. Септический шок

17.5. Остеоартикулярные инфекции

17.6. Лихорадка и нейтропения

Модуль 18. Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии

18.1. Конъюнктивит и блефарит. Красные глаза
- 18.1.1. Наиболее распространенная инфекционная патология
- 18.1.2. Неинфекционная патология
- 18.1.3. Протокол офтальмологической педиатрической неотложной помощи

18.2. Веки и слезная система
- 18.2.1. Пальпебральные и орбитальные опухоли
- 18.2.2. Воспалительная патология
- 18.2.3. Кисты и опухоли
- 18.2.4. Патология слезных путей
- 18.2.5. Пальпебральная травматология в детском возрасте

18.3. Острый фаринготонзиллит. Острый средний отит. Синусит

18.4. Удаление глазного инородного тела

18.5. Офтальмологическое обследование с применением флуоресцеина

18.6. Выворот века

Модуль 19. Неотложные состояния в детской дерматологии

19.1. Бактериальные инфекции в педиатрии
- 19.1.1. Импетиго
- 19.1.2. Фолликулит, фурункулез и сибирская язва
- 19.1.3. Перианальный стрептококковый дерматит

19.2. Острая респираторная вирусная инфекция
- 19.2.1. Вирус папилломы человека
- 19.2.2. Контагиозный моллюск
- 19.2.3. Простой герпес
- 19.2.4. Опоясывающий лишай

19.3. Грибковые инфекции в детской дерматологии
- 19.3.1. Трихофития
- 19.3.2. Кандидоз
- 19.3.3. Отрубевидный лишай

19.4. Инфестации в детской дерматологии
19.4.1. Педикулез
19.4.2. Чесотка
19.5. Экзема. Атопический дерматит

Модуль 20. Неотложные состояния в урологии

20.1. Инфекции мочевыводящих путей
20.1.1. Диагностические критерии
20.1.2. Показания к направлению на лечение
20.2. Гематурия
20.3. Почечный литиаз и почечная колика
20.4. Острая боль в мошонке
20.4.1. Частота в педиатрической возрастной группе
20.5. Супрапубикальная пункция
20.6. Катетеризация мочевого пузыря
20.7. Вправление парафимоза

Модуль 21. Особые ситуации в неотложной помощи в педиатрии

21.1. Дети с особыми потребностями
21.1.1. Трахеостомия и механическая вентиляция на дому
21.1.2. Гастростомия и питательные трубки
21.1.3. Клапаны перитонеально-вентрикуло-перитонеального шунта
21.1.4. Центральные катетеры и протезированные сосудистые доступы
21.2. Лекарственные средства в педиатрической возрастной группе
21.3. Психиатрия в отделении неотложной помощи
21.3.1. Первоначальная оценка и лечение
21.3.2. Психомоторное возбуждение и насилие
21.3.3. Суицидальное поведение
21.3.4. Психотические расстройства
21.4. Жестокое обращение с детьми
21.4.1. Поведение в скорой помощи
21.4.2. Помощь в случае жестокого обращения
21.5. Техники и процедуры. Механическое удерживание возбужденного или агрессивного ребенка

Модуль 22. Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

22.1. Прием новорожденных в неонатальное отделение
22.1.1. Критерии приема
22.1.2. Цели приема
22.1.3. Сестринское вмешательство
22.1.4. Физический осмотр новорожденных
22.2. Прием новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии
22.2.1. Критерии приема
22.2.2. Цели приема
22.2.3. Сестринское вмешательство
22.2.4. Физический осмотр новорожденных
22.3. Транспортировка новорожденных
22.3.1. Транспортировка беременной женщины
22.3.2. Транспортировка новорожденных
22.3.3. Команда для транспортировки новорожденных
22.3.4. Оборудование для транспортировки новорожденных

Модуль 23. Реанимация новорожденных

23.1. Реанимация новорожденных
23.1.1. Факторы риска для новорожденных
23.1.2. Общие меры в период подготовки к родам
23.2. Оборудование для реанимации
23.3. Оборудование для реанимации новорожденных
23.4. Процедуры реанимации
23.5. Виды дыхательной поддержки
23.6. Массаж сердца
23.7. Введение лекарств: препараты и жидкости
23.8. Уход при сердечно-дыхательной недостаточности у новорожденных
23.9. Особые ситуации при реанимации
23.10. Основные принципы успешной реанимации и возможные осложнения, которые могут возникнуть при реанимации

Модуль 24. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

24.1. Принципы введения лекарств в неонатальном отделении
- 24.1.1. Энтеральное введение
- 24.1.2. Ректальное введение
- 24.1.3. Внутримышечное введение.
- 24.1.4. Подкожное введение.
- 24.1.5. Внутривенно

24.2. Специфические формы введения лекарств I: быстрое внутривенное введение

24.3. Специфические формы введения лекарств II: внутривенное введение с определенной скоростью инфузии

24.4. Специфические формы введения лекарств III: непрерывное внутривенное введение

24.5. Специфические формы введения лекарств IV: Периферический венозный путь
- 24.5.1. Необходимое оборудование
- 24.5.2. Порядок действий
- 24.5.3. Поддержание введения
- 24.5.4. Изъятие введения
- 24.5.5. Возникновение возможных осложнений

24.6. Специфические формы введения лекарств V: чрескожное венозное введение
- 24.6.1. Показания к применению
- 24.6.2. Необходимое оборудование
- 24.6.3. Порядок действий
- 24.6.4. Меры предосторожности
- 24.6.5. Противопоказания
- 24.6.6. Осложнения

24.7. Специфические формы введения лекарств VI: канюляция пупочной артерии и пупочной вены
- 24.7.1. Показания к применению
- 24.7.2. Необходимое оборудование
- 24.7.3. Подготовка
- 24.7.4. Общая процедура для пупочной артерии и пупочной вены
- 24.7.5. Противопоказания
- 24.7.6. Осложнения

24.8. Специфические формы введения лекарств VII: канюляция периферической артерии
- 24.8.1. Показания к применению
- 24.8.2. Необходимое оборудование
- 24.8.3. Порядок действий
- 24.8.4. Извлечение катетера
- 24.8.5. Меры предосторожности
- 24.8.6. Противопоказания
- 24.8.7. Осложнения

Модуль 25. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

25.1. Терморегуляция у новорожденных
- 25.1.1. Введение в терморегуляцию
- 25.1.2. Нейтральная тепловая среда
- 25.1.3. Первые часы жизни
- 25.1.4. Влияние тепловой среды на новорожденного ребенка
- 25.1.5. Руководство по оценке температуры новорожденных
- 25.1.6. Гипотермия у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией как нейропротекторная мера
  - 25.1.6.1. Механизмы действия гипотермии
  - 25.1.6.2. Нейропротекция с помощью церебральной гипотермии после гипоксически-ишемического инсульта
  - 25.1.6.3. Показания к гипотермии
  - 25.1.6.4. Противопоказания к гипотермии
  - 25.1.6.5. Критерии выписки после начала гипотермии

25.2. Управление болью у новорожденных
- 25.2.1. Физиология боли у новорожденных
- 25.2.2. Краткосрочные и долгосрочные последствия боли
- 25.2.3. Измерение боли у новорожденных
- 25.2.4. Обезболивание у новорожденных
- 25.2.5. Управление болью при некоторых распространенных процедурах в отделении интенсивной терапии

25.3. Седация новорожденных
- 25.3.1. Анестезиологические препараты
- 25.3.2. Гипнотические/седативные препараты
- 25.3.3. Синдром абстиненции у новорожденных

Модуль 26. Сестринское вмешательство: уход за семьей перинатальная смерть и неонатальное развитие

26.1. Уход, ориентированный на семью: средства, способствующие укреплению и восстановлению связей
26.2. Семья в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
26.3. Вмешательство сестринского дела в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии новорожденных
26.4. Перинатальная смерть: тяжелая утрата и ее этапы
26.5. Вмешательство специалистов отделения интенсивной терапии при перинатальной смерти
26.6. Влияние среды отделения интенсивной терапии на развитие ребенка
26.7. Неонатальный уход, ориентированный на развитие
26.8. Вмешательства в макросреду новорожденных
26.9. Вмешательства в макросреду новорожденных
26.10. Сестринские вмешательства при выписке из стационара

Модуль 27. Клиническое питание и стационарная диетология

27.1. Управление отделениями детского питания
- 27.1.1. Питание в условиях стационара
- 27.1.2. Безопасность пищевых продуктов в больницах
- 27.1.3. Планирование и управление стационарными диетами. Код диеты

27.2. Базовые больничные диеты
- 27.2.1. Базовая диета в педиатрии
- 27.2.2. Лакто-ово-вегетарианская диета и веганская диета
- 27.2.3. Культурно-адаптированная диета

27.3. Диетотерапия в больницах
- 27.3.1. Унификация диеты
- 27.3.2. Индивидуальные меню

27.4. Двунаправленное взаимодействие лекарств и питательных веществ

Модуль 28. Физиология детского питания

28.1. Влияние питания на рост и развитие
28.2. Потребности в питании в различные периоды детского возраста
28.3. Оценка питания у детей
28.4. Оценка физической активности и рекомендации
28.5. Питание во время беременности и его влияние на новорожденных
28.6. Современные тенденции в питании недоношенных детей
28.7. Питание кормящих женщин и его влияние на младенцев
28.8. Вскармливание новорожденных с внутриутробной задержкой роста
28.9. Кормление грудью
- 28.9.1. Человеческое молоко как функциональный продукт питания
- 28.9.2. Процесс синтеза и секреции молока
- 28.9.3. Основание для продвижения

28.10. Банки человеческого молока
- 28.10.1. Работа и показания к применению банка молока

28.11. Понятие и характеристики детских молочных смесей, используемых для кормления младенцев
28.12. Переход к диверсифицированному питанию. Дополнительное питание в течение первого года жизни
28.13. Питание ребенка в возрасте от 1 до 3 лет
28.14. Кормление во время фазы стабильного роста. Питание детей школьного возраста
28.15. Питание в подростковом возрасте. Факторы риска, связанные с питанием
28.16. Питание спортсменов детского и подросткового возраста
28.17. Другие схемы питания для детей и подростков. Культурное, социальное и религиозное влияние на кормление детей
28.18. Профилактика заболеваний, связанных с питанием, начиная с детского возраста. Цели и руководящие принципы

Модуль 29. Искусственное питание в педиатрии

29.1. Концепция диетотерапии в педиатрии
- 29.1.1. Оценка состояния пациента, нуждающегося в питании
- 29.1.2. Показания к применению

29.2. Общие сведения об энтеральном и парентеральном питании
- 29.2.1. Энтеральное питание в педиатрии
- 29.2.2. Парентеральное питание в педиатрии

29.3. Диетические продукты, используемые для болеющих детей или детей с особыми потребностями

29.4. Осуществление и мониторинг пациентов, находящихся на нутритивной поддержке
- 29.4.1. Критический пациент
- 29.4.2. Пациент с неврологической патологией

29.5. Искусственное питание в домашних условиях

29.6. Пищевые добавки для поддержки обычных диет

29.7. Пробиотики и пребиотики в детском питании

Модуль 30. Неправильное питание детей

30.1. Неправильное питание и недоедание у детей
- 30.1.1. Психосоциальные аспекты
- 30.1.2. Педиатрическая экспертиза
- 30.1.3. Лечение и последующее наблюдение

30.2. Нутритивные анемии
- 30.1.2. Другие нутритивные анемии в детском возрасте

30.3. Дефицит витаминов и микроэлементов
- 30.3.1. Витамины
- 30.3.2. Биологически значимые элементы
- 30.3.3. Выявление и лечение

30.4. Жиры в рационе питания детей
- 30.4.1. Незаменимые жирные кислоты

30.5. Детское ожирение
- 30.5.1. Профилактика
- 30.5.2. Влияние ожирения на детей
- 30.5.3. Диетологическое лечение

Модуль 31. Питание и непищеварительные патологии в детском возрасте

31.1. Трудности и нарушения питания у детей
- 31.1.1. Физиологические аспекты
- 31.2.1. Психологические аспекты

31.2. Расстройства пищевого поведения
- 31.2.1. Анорексия
- 31.2.2. Булимия
- 31.2.3. Другие

31.3. Врожденные ошибки метаболизма
- 31.3.1. Основа для диетотерапии

31.4. Питание при дислипидемиях
- 31.4.1. Механизмы питания для предотвращения дислипидемии
- 31.4.2. Механизмы питания для лечения дислипидемий

31.5. Питание детей с сахарным диабетом
- 31.5.1. Влияние диабета на питание детей
- 31.5.2. Механизмы предотвращения связанного с этим недоедания

31.6. Питание детей с аутизмом
- 31.6.1. Влияние этого нарушения на питание детей
- 31.6.2. Механизмы предотвращения связанного с этим недоедания

31.7. Питание у онкобольного ребенка
- 31.7.1. Влияние заболеваний и лечения на питание детей
- 31.7.2. Механизмы предотвращения связанного с этим недоедания

31.8. Питание детей с хроническим заболеванием легких
- 31.8.1. Влияние этого нарушения на питание детей
- 31.8.2. Механизмы предотвращения связанного с этим недоедания

31.9. Питание детей с заболеванием почек
- 31.9.1. Влияние этого нарушения на питание детей
- 31.9.2. Механизмы предотвращения связанного с этим недоедания
- 31.9.3. Специальные диеты

31.10. Питание детей с пищевой аллергией и/или непереносимостью
- 31.10.1. Специальные диеты

31.11. Детское питание и патология костей
- 31.11.1. Механизмы, обеспечивающие хорошее здоровье костей в детском возрасте

Модуль 32. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного

32.1. Общие положения о кормлении новорожденного
32.2. Потребности грудного ребенка и цели кормления
32.3. Кормление грудью
32.4. Энтеральное питание
- 32.4.1. Показания к энтеральному кормлению
- 32.4.2. Противопоказания к энтеральному кормлению
- 32.4.3. Методы энтерального кормления

32.5. Парентеральное питание
- 32.5.1. Показания к парентеральному кормлению
- 32.5.2. Противопоказания к парентеральному кормлению
- 32.5.3. Венозные пути введения
- 32.5.4. Рекомендации по управлению путями введения
- 32.5.5. Компоненты парентерального кормления
- 32.5.6. Подготовка и введение парентерального кормления
- 32.5.7. Управление
- 32.5.8. Осложнения
- 32.5.9. Завершение парентерального кормления

Модуль 33. Продвижение здоровья в школе. Интеграция работы школьного специалиста сестринского дела

33.1. Начнем с четырех ключевых идей: здоровье, укрепление здоровья, профилактика и организации, содействующие укреплению здоровья
33.2. Движение школ, способствующих укреплению здоровья
33.3. Здоровье как сквозной вопрос в школе
33.4. Школьный специалист сестринского дела: междисциплинарная реальность

Модуль 34. Профилактика наркозависимости и других форм аддиктивного поведения

34.1. Курение и молодежь
34.2. Употребление алкоголя и его последствия
34.3. Нелегальные наркотики
34.4. Профилактика наркозависимости в школах
34.5. Не наркотические зависимости

Модуль 35. Школьная гигиена и эргономика в школьной среде

35.1. Гигиена тела
35.2. Применение эргономики в учебном процессе

Модуль 36. Профилактика и внимание к ситуациям риска и наиболее распространенным заболеваниям в школьном возрасте

36.1. Программа мониторинга здоровья школьников
36.2. Вакцинация
36.3. Уход за ребенком с астмой
36.4. Уход за ребенком с диабетом
36.5. Уход за ребенком с эпилепсией
36.6. Уход за ребенком-аллергиком
36.7. Дополнительная документация
36.8. Контроль инфекционных заболеваний в школе
36.9. Профилактика и решение проблем психического здоровья в школьной среде

Модуль 37. Сестринское дело в школах со специальным образованием

37.1. Роль специалиста сестринского дела в школах специального образования
37.2. Распространенные синдромы у учащихся Центров образования
37.3. Множественная инвалидность, обеспечение физического и психического благополучия
37.4. Первазивные расстройства развития, решение поведенческих проблем
37.4. Образование в области здравоохранения в школах специального образования
37.6. ИКТ для детей с особыми потребностями
37.7. Питание и здоровые привычки

Модуль 38. Действия в чрезвычайных ситуациях в школьной среде

38.1. Справочные документы последних руководств AHA по сердечно-легочной реанимации и первой неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях 2015
38.2. Распознавание и ведение больного ребенка
38.3. Базовое жизнеобеспечение и AED у ребенка
38.4. Базовое жизнеобеспечение и AED у взрослых
38.5. Неотложная помощь при травмах: раны и ожоги
38.6. Неотложные экологические ситуации: укусы и ужаления, отравления, температурные чрезвычайные ситуации

Модуль 39. Методология сестринского дела в вакцинах

39.1. История сестринского дела в иммунизации
39.2. Процесс сестринского ухода
  39.2.1. Этапы процесса оказания сестринской помощи
39.3. Вакцинация в рамках сестринского процесса
39.4. Наиболее часто используемые сестринские диагнозы при вакцинации
  39.4.1. Наиболее частые диагнозы Профессиональной организации медсестер (NANDA) в процессе вакцинации
39.5. Сестринские вмешательства в процесс вакцинации
  39.5.1. Наиболее распространенные сестринские вмешательства (NIC), используемые в процессе вакцинации
39.6. Существующие виды профилактики и их применение в процессе вакцинации
  39.6.1. Первичная профилактика в процессе вакцинации
  39.6.2. Вторичная профилактика в процессе вакцинации
  39.6.3. Третичная профилактика в процессе вакцинации
  39.6.4. Четвертичная профилактика в процессе вакцинации
39.7. Иммунизация в сестринской специализации
39.8. Новости сестринского дела об иммунизации

Модуль 40. Вакцинация детей

40.1. Глобальное видение и стратегия иммунизации (GIVS)
40.2. Календари прививок для детей
  40.2.1. Характеристики календаря прививок
  40.2.2. Календарь прививок для детей
40.3. Вакцинация в возрасте 0–12 месяцев
  40.3.1. Рекомендуемые прививки для детей в возрасте 0–12 месяцев
40.4. Вакцинация в возрасте от 12 месяцев до 4 лет
  40.4.1. Рекомендуемые прививки для детей в возрасте от 12 месяцев до 4 лет
40.5. Вакцинация в возрасте 4–14 лет
  40.5.1. Рекомендуемые прививки для детей в возрасте 4–14 лет
40.6. Вакцинация подростков
  40.6.1. Рекомендуемые прививки для подростков
40.7. Вакцинация недоношенного ребенка
  40.7.1. Особенности вакцинации недоношенного ребенка
  40.7.2. Рекомендуемые прививки для недоношенных детей
40.8. Нефармакологические методы устранения боли
  40.8.1. Грудное вскармливание как нефармакологический метод устранения боли после вакцинации
40.9. Адаптация вакцины у детей
  40.9.1. Коррекция календаря у детей
  40.9.2. Коррекция календаря у детей-иммигрантов
40.10. Мифы и заблуждения о детской иммунизации

Модуль 41. Будущее вакцин

41.1. Вакцины в процессе разработки
  41.1.1. Различные вакцины, находящиеся в разработке
41.2. Вакцины и СМИ
41.3. Обратная вакцинология: геном
  41.3.1. Что такое геном
  41.3.2. Концепция обратной вакцинологии
41.4. Глобальная стратегия по вакцинации
41.5. Антипрививочные движения. Ситуация и подход
41.6. Вакцины и COVID-19
  41.6.1. Новости о вакцинах и COVID 19
41.7. *Сеть безопасности вакцин (Vaccine Safety Network)*
41.8. Веб-консультация по вакцинам
41.9. Достоверность веб-сайта о вакцинах
  41.9.1. Советы по проверке надежности веб-сайта, посвященного вакцинам
41.10. Советы по поиску достоверной информации в Интернете
  41.10.1. Практические советы по поиску надежной медицинской информации в Интернете

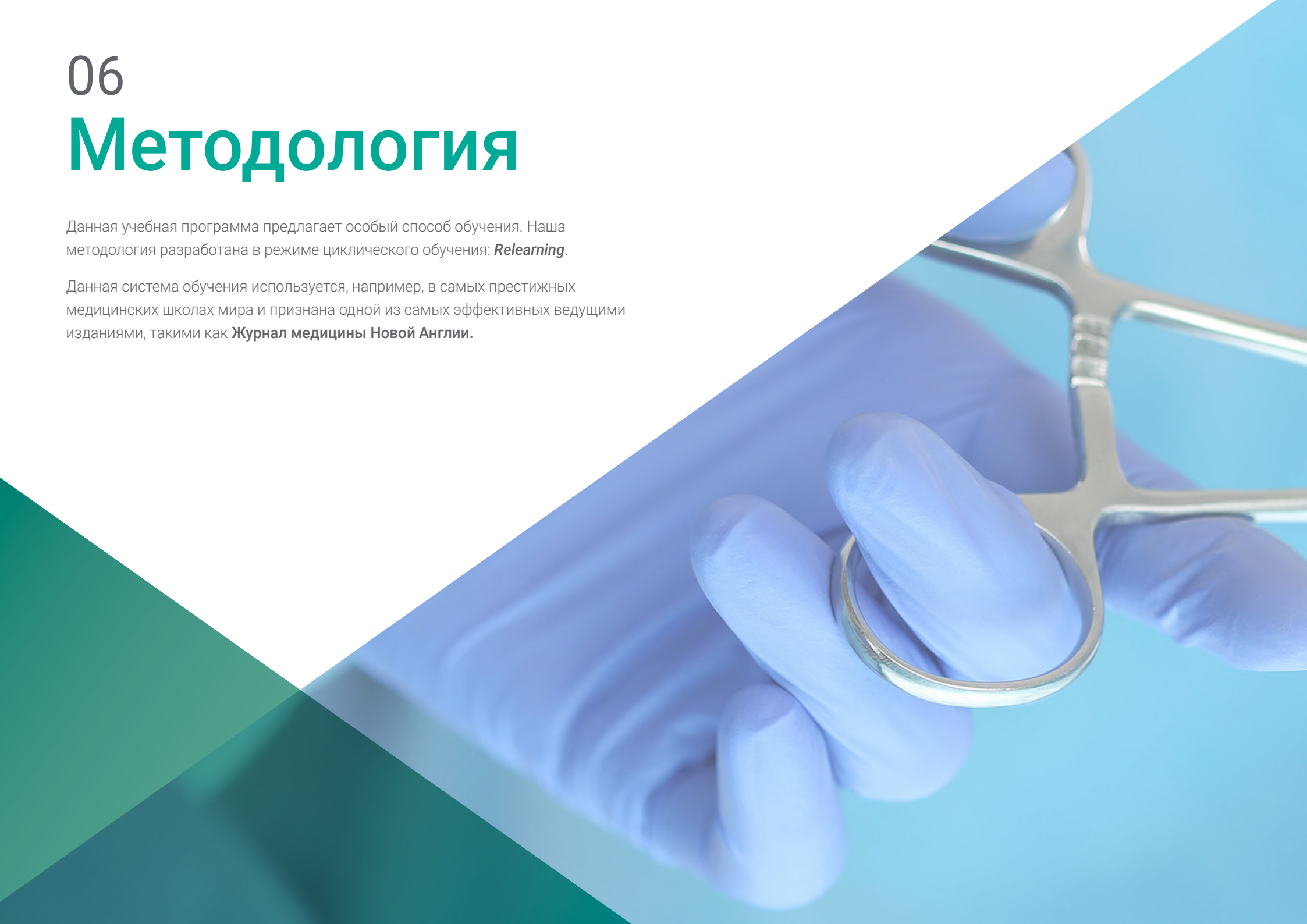
Не раздумывайте и сделайте шаг в своей карьере, став специалистом сестринского дела в области комплексного ухода за педиатрическими пациентами"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: ***Relearning***.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии.**

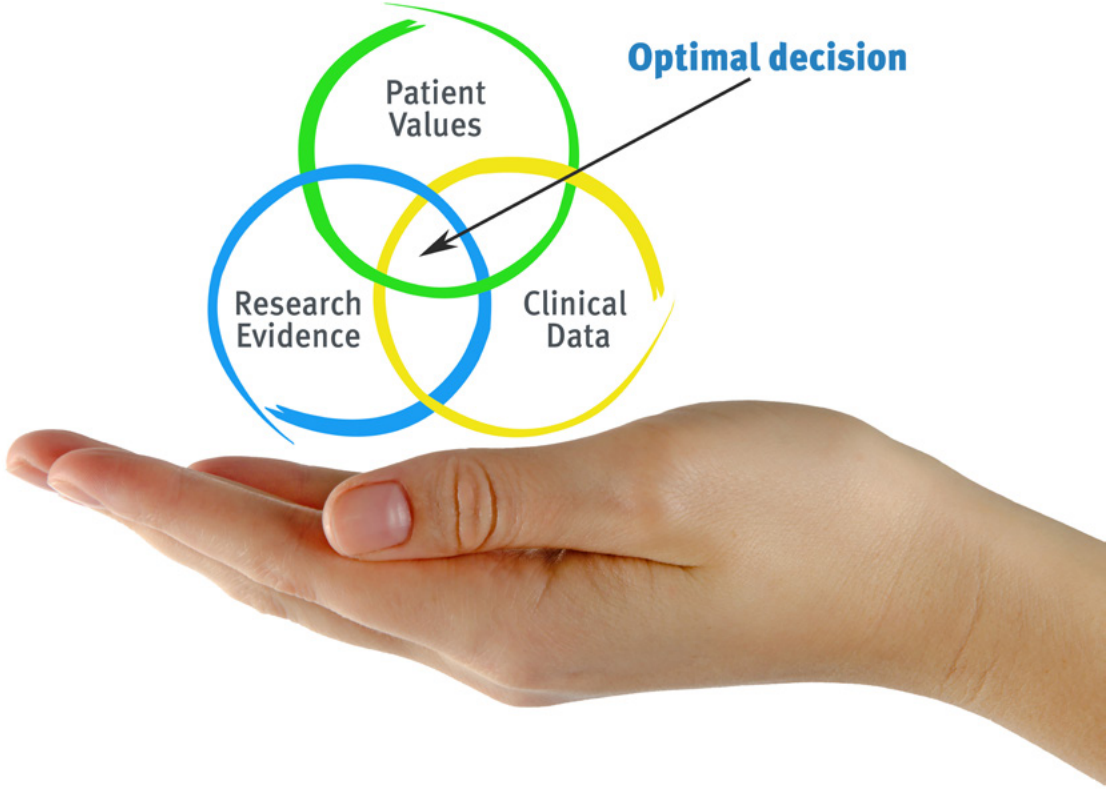


Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

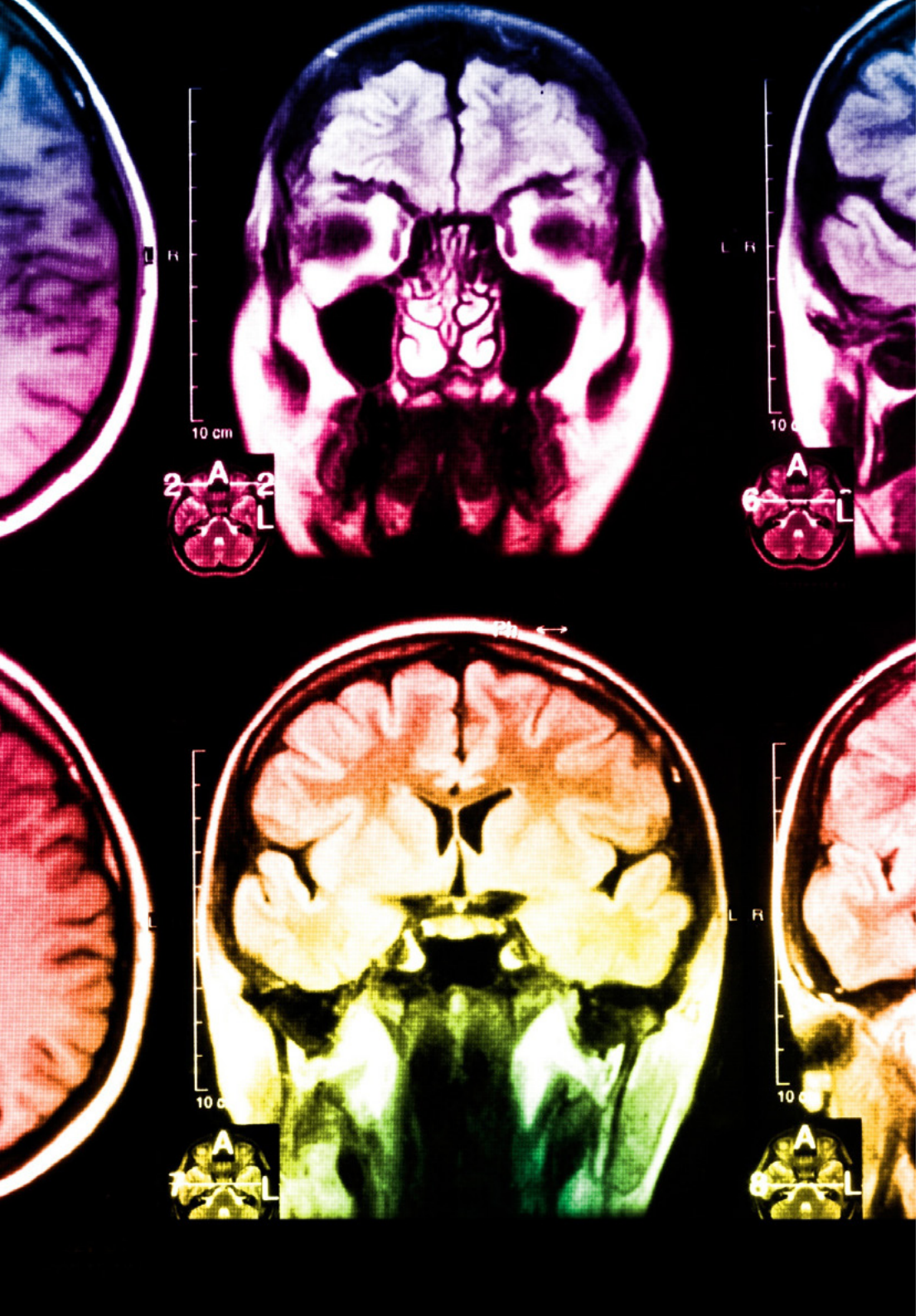
1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: ***Relearning***.

Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:

Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.

Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

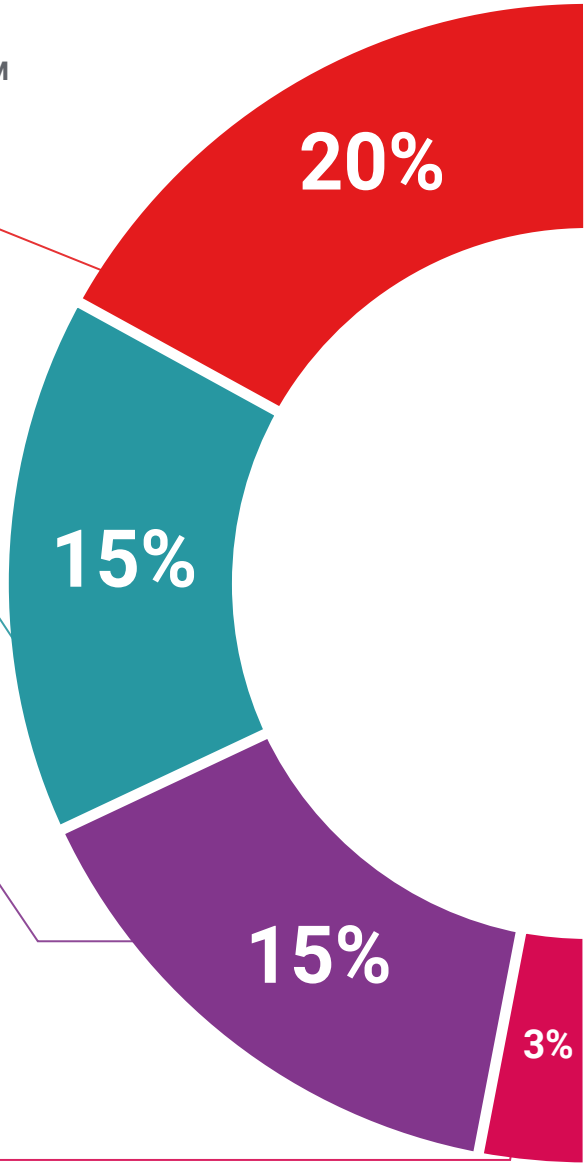
Интерактивные конспекты

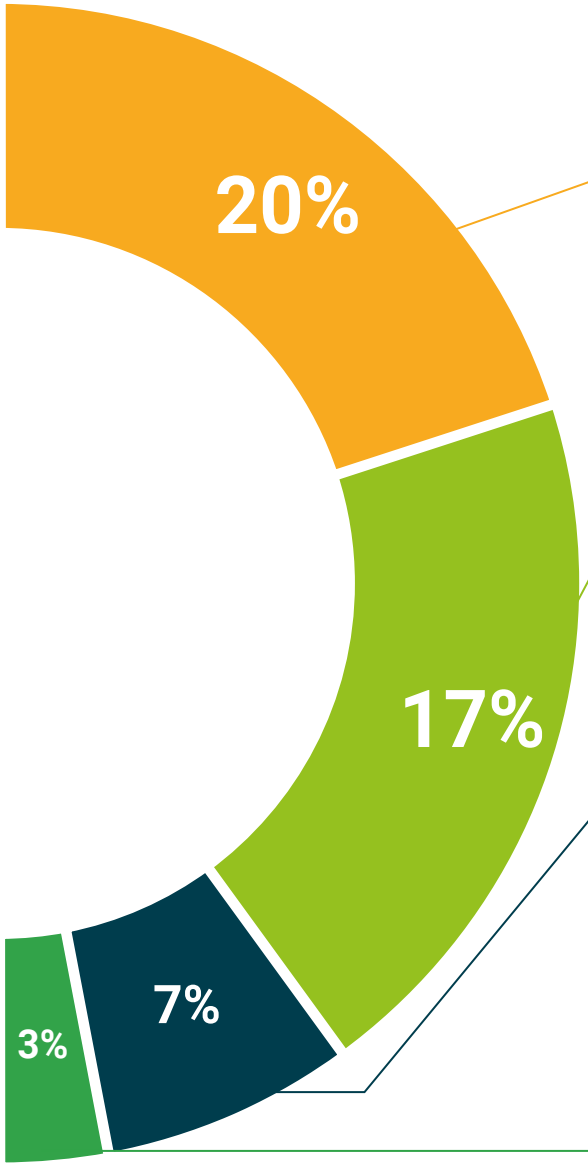
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.

Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.

Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.

Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

07

Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области Комплексный сестринский уход в педиатрии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Профессиональной магистерской специализации, выдаваемого TECH Технологическим университетом.

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов"

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области Комплексный сестринский уход в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации,** выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом,** подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области Комплексный сестринский уход в педиатрии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **2 года**

tech технологический университет

Настоящий

ДИПЛОМ

свидетельствует о том, что

Г-н/Г-жа _____, с документом, удостоверяющий личность_____

Освоил(а) и успешно прошел(ла) аккредитацию программы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАГИСТЕРСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

в области

Комплексный сестринский уход в педиатрии

Данный диплом специализированной программы, присуждаемый Университетом, соответствует 3000 учебным часам, с датой начала дд/мм/гггг и датой окончания дд/мм/гггг.

TECH является частным высшим учебным заведением, признанным Министерством народного образования Мексики с 28 июня 2018 года.

17 июня 2020 г.

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

Данный диплом всегда должен сопровождаться официально признанным университетским дипломом, выданным компетентным органом для профессиональной деятельности в каждой стране, unique TECH code: AFWOR235 techtitute.com/certificates

Профессиональная магистерская специализация по области Комплексный сестринский уход в педиатрии

Общее распределение учебного плана

Курс	Предмет	Часы	Характер
1°	Базы и основы сестринского дела в уходе за детьми подростками		Обязат
1°	Наблюдение за матерью и младенцем и родовспоможение		Обязат
1°	Сестринский уход за новорожденными		Обязат
1°	Уход за здоровыми детьми		Обязат
1°	Уход за детьми с проблемами здоровья		Обязат
1°	Методология исследований в сестринском уходе в педиатрии		Обязат
1°	Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии		Обязат
1°	Общая педиатрическая и неонатальная расширенная сердечно-сосудистая поддержка		Обязат
1°	Инвазивные методы у обычного критически больного пациента в педиатрии		Обязат
1°	Неотложные состояния в кардиологии		Обязат
1°	Неотложные респираторные состояния		Обязат
1°	Педиатрическая травма и остеоартикулярные повреждения		Обязат
1°	Неотложные состояния в неврологии		Обязат
1°	Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы		Обязат
1°	Неотложные состояния при эндокринных и метаболических заболеваниях		Обязат
1°	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях		Обязат
1°	Неотложные состояния в офтальмологии оториноларингологии		Обязат
1°	Неотложные состояния в детской дерматологии		Обязат
1°	Неотложные состояния в урологии		Обязат
1°	Особые ситуации в неотложной помощи в педиатрии		Обязат
1°	Поступление новорожденных в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии		Обязат

Курс	Предмет	Часы	Характер
2°	Реанимация новорожденных	150	Обязат
2°	Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии	150	Обязат
2°	Терморегуляция, обезболивание и седацию у новорожденных	150	Обязат
2°	Сестринское вмешательство: уход за семьей перинатальная смерть и неонатальное развитие	150	Обязат
2°	Клиническое питание и стационарная диетология	150	Обязат
2°	Физиология детского питания	150	Обязат
2°	Искусственное питание в педиатрии	150	Обязат
2°	Неправильное питание детей	150	Обязат
2°	Питание и непищеварительные патологии в детском возрасте	150	Обязат
2°	Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного	150	Обязат
2°	Продвижение здоровья в школе. Интеграция работы школьного специалиста сестринского дела	150	Обязат
2°	Профилактика наркозависимости и других форм аддиктивного поведения	150	Обязат
2°	Школьная гигиена и эргономика в школьной среде	150	Обязат
2°	Профилактика и внимание к ситуациям риска и наиболее распространенным заболеваниям в школьном возрасте	150	Обязат
2°	Сестринское дело в школах со специальным образованием	150	Обязат
2°	Действия в чрезвычайных ситуациях в школьной среде	150	Обязат
2°	Методология сестринского дела в вакцинах	150	Обязат
2°	Вакцинация детей	150	Обязат
2°	Будущее вакцин	150	Обязат

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

tech технологический университет

*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

tech технологический университет

Профессиональная магистерская специализация

Комплексный сестринский уход в педиатрии

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **2 года**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Профессиональная магистерская специализация

Комплексный сестринский уход в педиатрии

tech технологический университет