

Профессиональная магистерская специализация

Сестринское дело при неотложных
состояниях у взрослых и
педиатрических пациентов



Профессиональная магистерская специализация

Сестринское дело при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/advanced-master-degree/advanced-master-degree-emergency-nursing-adult-pediatric-patients

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 30

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

Специалисты сестринского дела - мультидисциплинарные специалисты, так как они присутствуют во всех областях здравоохранения, поэтому их знания должны быть специализированными в их области деятельности. Они являются первыми медицинскими работниками, которые вступают в контакт с пациентами, что обязывает их создавать связь, которая благоприятствует оказанию ухода, но в неотложных ситуациях такое вмешательство может осложниться. С этой программой TECH специалисты сестринского дела смогут получить более высокую квалификацию в области работы отделений неотложной помощи как взрослым, так и педиатрическим пациентам, специальный диплом, который позволит им успешно развиваться в этой области. Кроме того, эти исследования открывают двери для работы в чрезвычайных ситуациях и катастрофах, так что студенты получают специализированные знания, которые позволяют им работать в бригадах скорой помощи, НПО, больничных и амбулаторных центрах или отделениях неотложной помощи и др.





“

Знать особенности отделения неотложной помощи станет фундаментальным для вашего профессионального развития в этой области, но, прежде всего, для оказания специализированной помощи взрослым и педиатрическим пациентам”

Медицинская помощь в неотложных ситуациях сложнее, чем в других областях, поскольку сама ситуация, в которой обычно оказывается пациент, может осложнить первое вмешательство и диагностику. Таким образом, у больного или пострадавшего, нуждающегося в срочной или неотложной помощи, наблюдается острая симптоматика, с изменчивыми формами и показателями, меняющимися в течение короткого времени. Жизнь пациента может быть под угрозой из-за важности пораженных органов, и для спасения их жизни требуется быстрое реагирование.

Кроме того, организация отделений по уходу за пациентами в неотложных ситуациях часто различает взрослых и детей, поэтому студенты могут найти различные программы для специализации в области сестринского дела при неотложных ситуациях. Однако это также создало потребность в профессионалах, которые ищут полную специализацию, полезную и актуальную для работы со всеми типами пациентов.

С этой целью данная программа объединяет лучшие исследования в области сестринского дела в неотложных ситуациях, чрезвычайных ситуациях и катастрофах, а также наиболее актуальные для медработников аспекты педиатрических чрезвычайных ситуаций, чтобы они приобрели глобальные и специализированные знания о том, что может повлиять на всех пациентов. В частности, показаны средства и оборудование, доступные для неотложного вмешательства, их применение и осложнения, чтобы их можно было использовать надлежащим образом в каждой экстренной ситуации, включая базовые и расширенные действия по жизнеобеспечению, которые необходимы для пациентов в критическом состоянии. Кроме того, с учетом текущей пандемии COVID-19, программа включает в себя специальный учебный план, объясняющий его микробиологические характеристики, диагностические тесты и методы лечения, а также способы вмешательства в организм пациентов с коронавирусом.

Следует отметить, что эта программа кардинально отличается от других подобных программ на рынке, поскольку в ней опыт является основой теории, что позволяет получить глобальные и достаточные для практики знания.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области сестринского дела при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского дела в неотложных ситуациях
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля улучшения обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области сестринского дела в неотложных ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



Когда педиатрический пациент оказывается в отделении неотложной помощи, требуется ряд специализированных видов помощи, о которых вы сможете узнать, пройдя обучение по этой Профессиональной магистерской специализации"

“

TECH - это университет XXI века, который стремится к онлайн-обучению как основному методу подготовки”

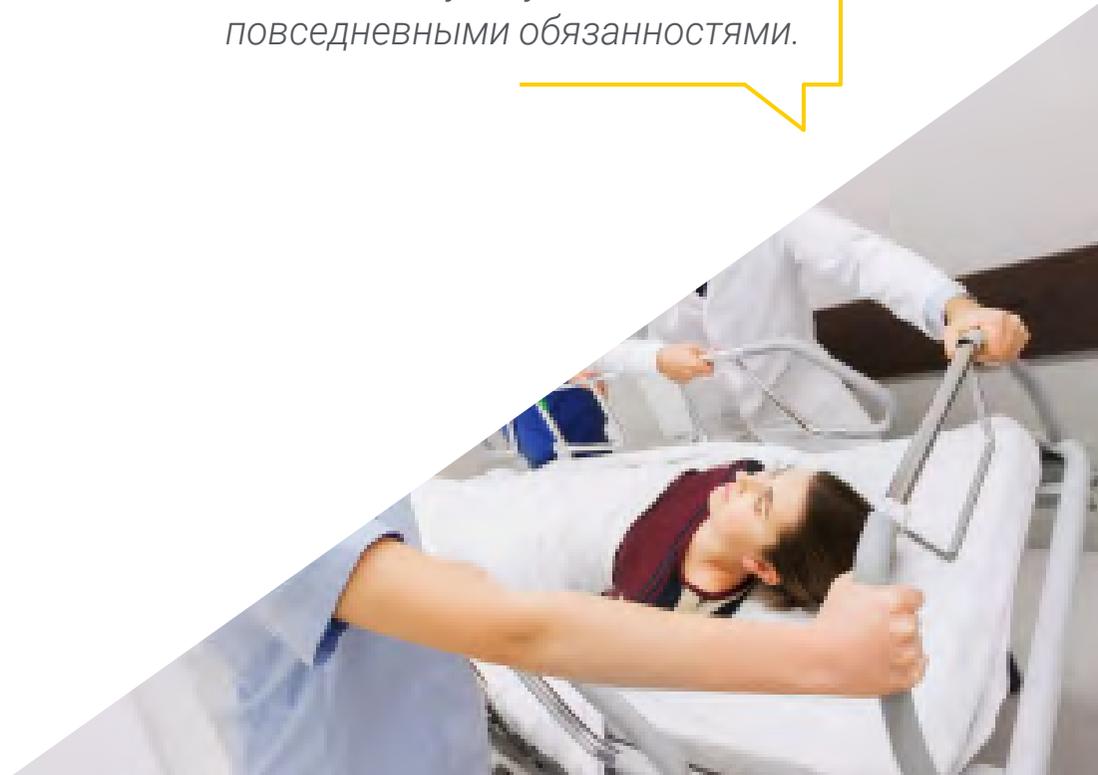
В преподавательский состав входят профессионалы сестринского дела, которые привносят в эту программу опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы - проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого практикующему будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными и опытными специалистами.

Получите специализацию в области сестринского дела в неотложных ситуациях и научитесь ухаживать за взрослыми и педиатрическими пациентами с различными патологиями.

100% онлайн-программа, которая позволит вам совмещать учебу с остальными повседневными обязанностями.



02

Цели

Эта программа была разработана преподавателями TECH с основной целью предложить специалистам сестринского дела обучение на высшем уровне, благодаря которому они смогут получить доступ к самым современным материалам по основным неотложным ситуациям, с которыми им придется иметь дело во время своей повседневной работы. Таким образом, в программе будут разобраны от различных видов инфекций до самых серьезных травм, педиатрических неотложных состояний и последней информации о COVID-19. Программа с широкого спектра содержанием, которая станет основополагающим для их профессионального роста.





“

Эта программа научит вас основным процедурам по уходу за пациентами с респираторными инфекциями или тяжелыми травмами”



Общие цели

- ♦ Обновить необходимые знания по уходу за пациентами в серьезных ситуациях, чтобы повысить качество и безопасность медицинской практики в чрезвычайных, неотложных ситуациях и при катастрофах
- ♦ Обновить необходимые знания по неотложной помощи педиатрическим пациентам, чтобы повысить качество и безопасность медицинской практики в неотложных ситуациях с целью повышения качества и безопасности практики в подходе к различным сестринским техникам и процедурам в наиболее часто встречающихся педиатрических неотложных ситуациях
- ♦ Знать основные процедуры, которые необходимо выполнять в различных видах неотложных ситуаций, которые могут возникнуть у взрослых и педиатрических пациентов

“

Узнайте из первых рук о работе отделения неотложной помощи и предложите своим пациентам более специализированную помощь”





Конкретные цели

- ♦ Различать понятия неотложная помощь, чрезвычайные ситуации и катастрофа
- ♦ Определить основы экстренной и неотложной медицинской помощи
- ♦ Применять клинические и не клинические компетенции специалиста по неотложным и чрезвычайным ситуациям
- ♦ Описывать структуру и организацию отделений экстренной и неотложной помощи
- ♦ Пользоваться клинической историей болезни в неотложных ситуациях и понимать наиболее актуальные правовые и этические аспекты оказания медицинской помощи в чрезвычайных и неотложных ситуациях
- ♦ Более эффективно обеспечивать и управлять оказанием помощи, используя систему расстановки приоритетов
- ♦ Понять основные принципы работы координационного центра по экстренным и неотложным ситуациям
- ♦ Использовать критерии выбора наиболее подходящего средства медицинского транспорта в ежедневной работе
- ♦ Описать основные характеристики медицинского транспорта, его физиопатологию и различные транспортные средства системы скорой медицинской помощи
- ♦ Проанализировать управление транспортными рисками для пациентов и участников процесса
- ♦ Знать оборудование и системы связи в скорой помощи
- ♦ Описать концепцию непрерывности ухода и перевода в больницу
- ♦ Применять современные базовые и продвинутые методы сердечно-легочной реанимации для всех возрастов

- ♦ Усовершенствовать процедуры использования автоматического наружного дефибриллятора
- ♦ Описывать и применять способы реанимации новорожденных
- ♦ Усовершенствовать процедуру выполнения ЭКГ
- ♦ Расшифровывать показания электрокардиограммы в экстренных и неотложных ситуациях
- ♦ Применять протоколы медицинской помощи при нарушениях сердечного ритма
- ♦ Определять опасные для жизни патофизиологические процессы
- ♦ Описать различные патологии, вызывающие боль в груди, и применить соответствующие протоколы при каждой из них
- ♦ Распознавать различные признаки и симптомы, характерные для ишемической болезни сердца
- ♦ Применять специфические процедуры при остром коронарном синдроме и определять возможности догоспитального фибринолиза
- ♦ Проводить лечение застойной сердечной недостаточности и острого отека легких
- ♦ Правильно применять неинвазивную механическую вентиляцию
- ♦ Купировать сердечную тромбоэмболию и перикардальное кровотечение
- ♦ Описать технику перикардиоцентеза и дренирования перикарда
- ♦ Определять степень срочности при оказании неотложной помощи пациенту с одышкой
- ♦ Усовершенствовать процедуры ведения пациента с астмой, бронхоспазмом и обострением хронической обструктивной болезни легких
- ♦ Распознать проявления основных острых сосудистых заболеваний
- ♦ Вести пациента с подозрением расслоения аорты
- ♦ Определить основные неотложные иммунологические патологии и обновить процедуры ведения пациентов с анафилактическими реакциями
- ♦ Усовершенствовать процедуры ведения пациентов с отравлениями и травмами, вызванными действием возбудителей болезней окружающей среды
- ♦ Усовершенствовать процедуры ведения терминальных пациентов
- ♦ Знать медико-юридические документы и отношение к ситуациям гендерного насилия и жестокого обращения с детьми
- ♦ Определить основные неотложные неврологические расстройства
- ♦ Описать внебольничное ведение неврологических сосудистых заболеваний и протокол действия при инсульте
- ♦ Усовершенствовать процедуры немедленных действий при синкопе, остром спутанном сознании, головной боли, коме и синдромах головокружения
- ♦ Дифференцировать основные причины появления острого живота и купировать острую брюшную боль
- ♦ Распознавать основные патологии желудочно-кишечного тракта и их последствия
- ♦ Понять фундаментальные изменения в гликемическом метаболизме
- ♦ Понять основные последствия электролитных нарушений
- ♦ Описать основные острые ЛОР- и офтальмологические патологии
- ♦ Удачно разрешить кризис психомоторного смещения
- ♦ Классифицировать риск попытки самоповреждения
- ♦ Усовершенствовать процедуры применения часто используемых медикаментов в неотложной медицине
- ♦ Определять различные травматологические патологии в неотложных и экстренных ситуациях
- ♦ Описать медицинские действия при различных видах травм и их правильное применение
- ♦ Определить приоритеты для действий у пациентов с политравмой
- ♦ Выбрать наилучший вариант при мобилизации и иммобилизации пострадавшего с травмой

- ♦ Распознавать наиболее часто встречающиеся гинекологические и акушерские патологии в отделении неотложной помощи и описывать точные рекомендации по их правильному разрешению в каждом конкретном случае
- ♦ Изучить правила принятия родов, обновить информацию о дородовом уходе, основных методах ведения родов, типах предлежания, сроках дилатации, третьем этапе родов и самих родах
- ♦ Определить навыки, необходимые для принятия родов во вне больничных условиях
- ♦ Определить приоритеты действий в педиатрических неотложных и экстренных ситуациях
- ♦ Выполнять общие процедуры и техники, применяемые к критическим пациентам в чрезвычайных ситуациях
- ♦ Управлять материальными и человеческими ресурсами в сфере здравоохранения в условиях инцидентов и катастроф с множеством пострадавших
- ♦ Осуществлять гарантии выполнения планов действий в случае стихийных бедствий
- ♦ Знать основные последствия и начальное управление ситуациями ядерных, радиологических, биологических, химически рисков
- ♦ Установить критерии и руководящие принципы для надлежащей и эффективной коммуникации с различными агентами, участвующими в работе систем неотложной и реанимационной помощи
- ♦ Применять методы командной работы, мотивации, лидерства и управления неопределенностью
- ♦ Описать процедуры, которые медработники могут выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций
- ♦ Разработать правильную последовательность основных маневров сердечно-легочной реанимации
- ♦ Описать показания и процедуру полного очищения верхних дыхательных путей от инородного тела
- ♦ Разрабатывать продвинутые маневры сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними рекомендациями по жизнеобеспечению
- ♦ Определить понятие боли, ее виды и методы оценки
- ♦ Описать подготовку к процедуре седоанальгезии и ее разработку
- ♦ Проанализировать возрастные протоколы для педиатрических пациентов с лихорадкой
- ♦ Установить взаимосвязь между различными типами повреждения мозга и их клиническими проявлениями
- ♦ Описать процесс диагностики, оценки и ухода за педиатрическим пациентом с травмой головы
- ♦ Изложить приоритеты в оценке и лечении травмированного ребенка и особенности педиатрического пациента
- ♦ Создать основу для ведения ребенка или подростка с острым отравлением
- ♦ Определить анафилаксию, ее тяжесть, клинические проявления и диагностику
- ♦ Указать методы ведения и лечения ран и ожогов
- ♦ Установить различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи
- ♦ Знать микробиологические характеристики коронавирусов
- ♦ Знать, как оценивать смертность и заболеваемость коронавирусными инфекциями
- ♦ Выявить основные группы риска и механизмы действия коронавирусов
- ♦ Уметь выполнять необходимые анализы для диагностики коронавирусной инфекции
- ♦ Знать, как применять необходимые профилактические меры, а также наиболее подходящие методы лечения в зависимости от типа пациента

03

Компетенции

Взрослые и дети могут столкнуться с различными чрезвычайными ситуациями в области здравоохранения на протяжении всей своей жизни. Вмешательство в обоих случаях пациентов, в силу их особенностей, имеет ряд специфических черт. С этой программой TESH делает еще один шаг вперед и предлагает специалистам сестринского дела уникальную возможность развить компетенции, которые позволят им эффективно обслуживать пациентов в отделениях неотложной помощи и быть уверенными в том, что они могут выполнять самые современные процедуры.



“

Получите специализацию
в ТЕСН и улучшите уход за
пациентами, пострадавшими
в чрезвычайных ситуациях”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, зачастую в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания, и справляться с трудностями вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждение на их основе как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят специалистам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- ♦ Развивать профессию с уважением к другим медицинским работникам, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- ♦ Оказывать помощь в различных неотложных ситуациях, которые могут произойти со взрослыми и детьми





Профессиональные навыки

- ♦ Управлять медицинской помощью в чрезвычайных ситуациях на продвинутом уровне и в критических ситуациях, сотрудничая с другими специалистами и обеспечивая соответствующее общественное поведение
- ♦ Адаптировать отношение в соответствии с этическим кодексом при принятии решений в сфере здравоохранения и его применения
- ♦ Признать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- ♦ Распознавать и различать неотложные, чрезвычайные ситуации и катастрофы
- ♦ Планировать интегрированное управление здравоохранением в процессе ухода и восстановления критически больного пациента
- ♦ Соотносить основные аспекты действующего законодательства в области здравоохранения с уходом за критически больным пациентом
- ♦ Расставлять приоритеты, решать проблемы и принимать решения при уходе за пациентами в критических и неотложных ситуациях
- ♦ Анализировать и интерпретировать научную информацию и делать выводы из научных результатов
- ♦ Обеспечить комплексную помощь человеку, решить индивидуально или в составе многопрофильной команды проблемы со здоровьем, которые касаются его в момент возникновения неотложной ситуации и в ближайшем будущем
- ♦ Знать и применять различные стратегии, позволяющие установить эффективные терапевтические отношения с пациентами и родственниками, чтобы помочь им адекватно справиться с экстренными и неотложными ситуациями

- ♦ Оценить риски и избежать проблем, связанных с транспортировкой тяжелобольного пациента
- ♦ Успешно разрешать чрезвычайные ситуации, используя наиболее подходящее средство медицинской транспортировки с учетом стадии развития, окружающей среды, времени и имеющихся ресурсов
- ♦ Эффективно принимать выполнение техник, протоколов и процедур в области базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, в любом возрасте
- ♦ Интерпретировать электрокардиографическую трассировку при нарушениях ритма, остановке сердца и сердечно-сосудистых процессах, связанных с перфузией сердца
- ♦ Различать различные неотложные патологические процессы у взрослых и детей
- ♦ Обеспечить качественное медицинское обслуживание пациентов с различными патологиями и неотложными проблемами здоровья, затрагивающими различные органы и системы
- ♦ Знать и применять первичную и вторичную оценку состояния пациента с множественными травмами, а также адаптировать протоколы расширенного жизнеобеспечения
- ♦ Руководить организацией и управлением действиями при несчастных случаях с большим количеством жертв или катастрофах
- ♦ Предотвращать риски, связанные с ядерными, биологическими, химическими и радиологическими несчастными случаями, и принимать необходимые меры предосторожности для управления ими
- ♦ Способствовать своей работой в рамках многопрофильной команды процессу донорства органов и тканей
- ♦ Безопасно использовать диагностические средства, которые характеризуются сложной технологией
- ♦ Управлять ресурсами здравоохранения с учетом критериев эффективности и качества
- ♦ Работать в составе команды, предоставляющей экспертные знания в области неотложной медицины
- ♦ Разработать различные процедуры, которые специалист сестринского дела может выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций в зоне педиатрической неотложной помощи
- ♦ Выполнять базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию у детей
- ♦ Описать процедуру полного устранения непроходимости верхних дыхательных путей инородным телом
- ♦ Осуществлять сестринский уход за ребенком с эндокринометаболическими неотложными состояниями
- ♦ Оценить степень боли у педиатрического пациента
- ♦ Объяснить процедуру седоанальгезии и знать, как подготовить необходимые для этого препараты
- ♦ Применять специальные процедуры для педиатрических пациентов с лихорадкой
- ♦ Соотносить различные типы повреждения мозга с их клиническими проявлениями
- ♦ Провести первичную оценку черепно-мозговой травмы
- ♦ Определить специфические особенности травмированного ребенка и приоритеты в оценке и лечении
- ♦ Указать и описать различия между вирусным и бактериальным менингитом
- ♦ Вести педиатрического пациента с острым отравлением
- ♦ Реагировать на чрезвычайные ситуации, связанные с ребенком с особыми потребностями
- ♦ Объяснить и определить наиболее распространенные причины явного летального исхода
- ♦ Определить анафилаксию и ее клинические проявления для постановки диагноза



- ♦ Перечислить ситуации, в которых можно заподозрить жестокое обращение
- ♦ Описать уход за ожогами, включая очистку, лечение фликтены, драпировку, обезболивание и профилактику
- ♦ Указать на отличительные организационные и управленческие характеристики педиатрических отделений неотложной помощи
- ♦ Адаптировать принятие решений к этапу развития, окружающей среде, времени и имеющимся ресурсам
- ♦ Работать с пациентами с диагнозом или симптомами коронавируса, соблюдая все меры безопасности
- ♦ Провести диагностические тесты для выявления возможных случаев коронавируса

“*Развивайте навыки, необходимые для безопасного и эффективного ухода за пациентами с коронавирусной инфекцией*”

04

Руководство курса

Для достижения своей цели - предложить студентам действительно инновационное и качественное содержание - ТЕСН располагает лучшей на данный момент командой преподавателей. Профессионалы, специализирующиеся на сестринском деле при неотложных, чрезвычайных ситуациях и катастрофах, а также педиатрических неотложных ситуациях, которые собрали самое актуальное содержание по работе в больничных и внебольничных центрах. Первоклассный преподавательский состав, осознающий важность предложения программ, представляющих большой интерес для специалистов сестринского дела и полезных для их профессионального развития.



“

Команда, прошедшая обучение и специализирующаяся на оказании неотложной сестринской помощи, будет поддерживать вас на протяжении всего процесса обучения, помогая вам приобрести самые современные и полезные знания для вашей повседневной работы”

Приглашенный международный руководитель

Dr. Todd Florin ist ein renommierter pädiatrischer Notfallmediziner und klinischer Epidemiologe mit Fachkenntnissen auf dem Gebiet der Infektionen der unteren Atemwege bei Kindern, insbesondere auf dem Gebiet der Bronchiolitis und Lungenentzündung. Er ist außerdem international führend bei der Verwendung von Biomarkern und prädiktiver Analytik zur Verbesserung der Diagnose und Behandlung dieser Erkrankungen.

Er war als Forschungsdirektor für Notfallmedizin am Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital in Chicago tätig. Darüber hinaus leitete er am selben Krankenhaus das Grainger-Forschungsprogramm für pädiatrische Notfallmedizin, wo er Schlüsselprojekte wie die CARPE DIEM-Studie (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine), eine bahnbrechende Untersuchung von in der Gemeinschaft erworbenen Lungenentzündungen, sowie andere globale Studien wie PERN leitete, die sich auf das Verständnis der Schwere von Lungenentzündungen und die Auswirkungen von COVID-19 bei Kindern konzentrierten.

Dr. Todd Florin hat zahlreiche Auszeichnungen für seine herausragende medizinische und wissenschaftliche Arbeit erhalten, darunter den *Academic Pediatric Association's Young Investigator Award*, und wurde für seine Führungsrolle in der Forschung und seine Mentorenschaft an renommierten Einrichtungen wie dem Cincinnati Children's Hospital Medical Center anerkannt. Seine Vision, translationale Wissenschaft mit klinischer Versorgung zu verbinden, hat zu bedeutenden Fortschritten bei der Behandlung von Atemwegsinfektionen bei Kindern geführt.

Seine Arbeit wurde sogar von renommierten Institutionen wie dem Nationalen Herz-, Lungen- und Blutinstitut und dem Nationalen Institut für Allergie und Infektionskrankheiten unterstützt. Darüber hinaus hat sein Fokus auf Präzisionsmedizin die Art und Weise, wie Atemwegsinfektionen bei Kindern behandelt werden, verändert und dazu beigetragen, den unnötigen Einsatz von Antibiotika zu reduzieren.



Д-р Флорин, Тодд

- ♦ Руководитель по исследованиям в области неотложной медицины, Детская больница имени Энн и Роберта Х. Лурье, Чикаго, США
- ♦ Руководитель исследовательской программы Грейнджера в области педиатрической неотложной медицины в детской больнице имени Энн и Роберта Х. Лурье
- ♦ Ассистент врача, отделение неотложной медицины в детской больнице имени Энн и Роберта Х. Лурье
- ♦ Главный исследователь программы Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine Study (CARPE DIEM)
- ♦ Руководитель отдела стратегий и операций Общества педиатрических исследований
- ♦ Научный сотрудник по педиатрической неотложной медицине в Детской больнице Филадельфии
- ♦ Докторская степень медицины, Рочестерский университет
- ♦ Степень магистра в области клинической эпидемиологии Пенсильванского университета
- ♦ Бакалавр музыки Рочестерского университета
- ♦ Награда молодого исследователя, присуждаемая Академической педиатрической ассоциацией
- ♦ Член:
 - ♦ Академическая ассоциация педиатрии (*Academic Pediatric Association*)
 - ♦ Американская академия педиатрии (*American Academy of Pediatrics*)
 - ♦ Общество педиатрических инфекционных заболеваний (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - ♦ Академическое общество неотложной медицины (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - ♦ Общество педиатрических исследований (*Society for Pediatric Research*)

Приглашенные руководители



Г-н Руис Лопес, Даниэль

- ♦ Руководитель отделения неотложной помощи для взрослых Университетской больницы Ла-Пас (Мадрид)
- ♦ Дипломированный специалист в области неотложной медицинской помощи (D.U.E.), Университетская школа неотложной медицинской помощи в Кордобе
- ♦ Магистр в области управления отделения неотложной помощи. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Курс профподготовки по уходу за больными в отделении неотложной помощи. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Курс профподготовки по управленческим навыкам неотложной помощи. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Курс профподготовки по управленческим навыкам отделения по уходу за больными. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Курс профподготовки в области управления и надзора отделения по уходу за больными. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Курс профподготовки по управлению и администрированию медицинских услуг для оказания неотложной медицинской помощи. Университет Карденаль Эррера
- ♦ Учебный курс для инструкторов и аудиторов по классификации степени сложности в Манчестере. Испанская оперативная группа
- ♦ Курс "Манчестерская система диагностики". Испанская оперативная группа



Г-жа Соато Новас, Ана Мария

- ♦ Руководитель отделения неотложной помощи в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Курс по сестринскому делу в Университете Понтифика Саламанки
- ♦ Магистр в области интеграции ухода и решения критических проблем оказания неотложной медицинской помощи Университета Алькалы
- ♦ Бакалавр по социальной и культурной антропологии Автономного университета Мадрида
- ♦ Повышение квалификации медсестер по технике диализа
- ♦ Курс профподготовки по неотложным и чрезвычайным ситуациям университет Комплутенсе Мадрида
- ♦ Курс по вне больничным неотложным ситуациям в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Курс профподготовки в области управления и надзора отделения по уходу за больными
- ♦ Распределение пострадавших по степени сложности полученных травм в отделении неотложной помощи Манчестерская система
- ♦ Обучение по созданию плана действий в чрезвычайных ситуациях и обеспечению самозащиты



Г-н Гарсия Уренья, Мигель Анхель

- ♦ Наблюдатель отделения скорой помощи, Клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Наблюдатель неонатального отделения, Клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Бакалавр по сестринскому делу
- ♦ Магистр по управлению услугами здравоохранения и санитарных компаний
- ♦ Эксперт по чрезвычайным и неотложным экстрабольничным ситуациям Европейского университета Мадрида
- ♦ Медбрат сотрудник исследования "InMEDIATE" в Multipharma pharmaceuticals

Руководство



Д-р Висенте Фко Роиг Д'Кунья-Камат

- ♦ Степень бакалавра медицины Университета Валенсии
- ♦ Специалист, ординатор в области семейной и общественной медицины
- ♦ Ассистирующий врач отделения скорой медицинской помощи клинической университетской больницы Валенсии
- ♦ Преподаватель анатомии человека в Европейском университете Валенсии
- ♦ Врач CIBE Фонда здравоохранение и сообщество
- ♦ Врач группы ASCIRES

Преподаватели

Г-жа Лаура Гомес Лаге

- ♦ Медсестра отделения скорой помощи HULP
- ♦ Выпускница Мадридского университета Комплутенсе по неотложной медицинской помощи
- ♦ Курс профподготовки по неотложной медицинской помощи у детей в ситуациях, угрожающих жизни
- ♦ Курс профподготовки в области эмоционального развития и воспитания детей. FUDEN Католический университет Авилы
- ♦ Курс по основам оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных и экстренных ситуациях
- ♦ Курс по неотложной медицине при стационарном лечении пациентов
- ♦ Курс по практической фармакологии в чрезвычайных и экстренных ситуациях
- ♦ Курс по сестринскому уходу за здоровым новорожденным
- ♦ Курс по часто используемым лекарственным препаратам

Г-н Косар Лопес, Габриэль

- ♦ Медбрат в отделении неотложной помощи, клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Диплом по сестринскому делу университета Алькалы
- ♦ Магистратура в области неотложной и реанимационной помощи в сестринском деле, Европейский университет Мадрида
- ♦ Сотрудник Института исследований в области здравоохранения, клиническая больница Сан-Карлос, Мадрид
- ♦ Член преподавательской команды Фонда развития сестринского дела

Г-н Вега Вега, Луис

- ♦ Профессионал сестринского дела отделения скорой помощи Университетской больницы Ла-Пас
- ♦ Профессионал сестринского дела SUMMA 112
- ♦ Бакалавр по оказанию неотложной медицинской помощи в школе Красного Креста
- ♦ Эксперт по внебольничной помощи, магистратура по неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах, неотложной и реанимационной помощи в Европейском университете Мадрида
- ♦ Действующий член ERIE Красного Креста на чрезвычайные ситуации в области здравоохранения
- ♦ Референт по обучению EPI в области инфекционных и инвазионных заболеваний Университетской больницы Ла-Пас
- ♦ Курс профподготовки по "Комплексному подходу к процессам ухода за взрослыми при инфекционных заболеваниях" для сестринского дела
- ♦ Курс по ультразвуковой диагностике для медсестер скорой помощи

Г-н Эстевес Гарсия, Адольфо

- ♦ Медбрат отделения неотложной помощи, клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Профессионал сестринского дела и сотрудничающий преподаватель сестринского дела на факультете сестринского дела, физиотерапии и подиатрии Мадридского университета Комплутенсе для преподавания клинической практики для получения степени по сестринскому делу
- ♦ Специалист-лаборант, специалист по патологической анатомии
- ♦ Диплом по сестринскому делу Европейского университета Мадрида
- ♦ Эксперт по сестринскому делу по неотложным и чрезвычайным внебольничным ситуациям, Европейский университет Мадрида
- ♦ Курс по педиатрической перевозке, больница Грегорио Мараньона

Г-жа Эспилес Ларедо, Ирене

- ♦ Медсестра отделения неотложной помощи, клиническая больница Сан-Карлос, Мадрид
- ♦ Бакалавриат по сестринскому делу Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Магистратура по интенсивной терапии, Университет Авилы
- ♦ Педиатрический эксперт в угрожающих жизни ситуациях от CODEM
- ♦ Эксперт по внебольничным неотложным состояниям и чрезвычайным ситуациям

Г-жа Чамизо Альберто, Летисия

- ♦ Медсестра отделения скорой помощи больницы Университетской больницы Ла-Пас
- ♦ Медсестра отделения скорой помощи в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Медсестра в отделениях сосудистой хирургии, хирургии грудного и брюшного отделов в больнице Грегорио Мараньон
- ♦ Медсестра по госпитализации в больничном комплексе Рубер Хуан Браво
- ♦ Медсестра по медицинским транспортным услугам и медицинскому обслуживанию на телевизионных съемках, спортивных мероприятиях, конгрессах, шоу корриды и медицинских осмотрах в Enfermerías Móviles Emilio S.L
- ♦ Диплом по специальности "Сестринское дело" в Школе Красного Креста, Автономный университет Мадрида (степень подтверждена по специальности "Сестринское дело")
- ♦ Эксперт по внебольничным чрезвычайным ситуациям и чрезвычайным ситуациям в школе наук о здравоохранении
- ♦ Повышение квалификации и обучение с EPI по инфекционным и заразным заболеваниям в Университетской больнице Ла-Пас

Г-жа Лоренцо Салинас, Альмудена

- ♦ Медсестра отделения неотложной помощи для взрослых и педиатрических пациентов, клиническая больница Сан-Карлос, Мадрид
- ♦ Курс по сестринскому делу, Университетская школа медсестер Фонда Хименес Диас, Мадрид
- ♦ Эксперт по неотложным и экстренным ситуациям школы наук о здоровье Коллегиальной организации медсестер, центра, входящего в состав Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Курс сестринского дела в неонатальной адаптации к внеутробной жизни

Г-жа Алонсо Перес, Марта

- ♦ Медсестра отделения неотложной помощи, клиническая больница Сан-Карлос, Мадрид
- ♦ Бакалавриат по сестринскому делу Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Магистратура по сестринскому делу в интенсивной терапии, Университет CEU Сан-Пабло
- ♦ Эксперт по сестринским процессам и вмешательствам для педиатрических пациентов в ситуациях, угрожающих жизни, Университет Авилы
- ♦ Эксперт по внебольничным неотложным состояниям и чрезвычайным ситуациям, FUDEN
- ♦ Диплом по продвинутой педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации

Г-жа Форес Ривас, Ана

- ♦ Медсестра в отделении интенсивной терапии Университетской больницы доктора Песета в Валенсии
- ♦ Дипломированный специалист в области сестринского дела
- ♦ Дипломированный специалист в области оказания неотложной медицинской помощи на предприятии
- ♦ Магистр в области профилактики и лечения аддиктивного поведения
- ♦ Специалист-лаборант
- ♦ Курс повышения квалификации преподавателей (CAP)
- ♦ Фонд здоровья и сообщества. 7/2006-512012 и 6/2017 по настоящее

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Руководитель отделения педиатрической сестринской службы Больница 9 октября NISA. Валенсия
- ♦ Медсестра, специалист по педиатрическому сестринскому делу
- ♦ Университетский преподаватель по: «Диплом в неонатальном уходе и неонатальной интенсивной терапии» Университет CEU – Карденаль Эррера. Монкада. Валенсия
- ♦ Преподаватель курса "Питание младенцев", Фонд больниц Nisa
- ♦ Диплом по сестринскому делу. Католический университет Валенсии (UCV)

Д-р Брасо Аснар, Хосе Висенте

- ♦ Врач бригады скорой помощи в больнице
- ♦ Приват-доцент кафедры неотложной медицины медицинского факультета Университета Валенсии
- ♦ Руководитель отдела. Отделение неотложной медицинской помощи. Университетская больница Рибера

Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- ♦ Доктор медицины "с отличием" Университета CEU Карденаль Эррера с диссертацией на тему: «Анализ лекарственных средств у педиатрических пациентов, посещающих отделение неотложной помощи»
- ♦ Бакалавр медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Курс профподготовки в области неонатологии Уход за недоношенным новорожденным
- ♦ Преподаватель университета по сестринскому делу, медицине и фармацевтике Отделение биомедицинских наук. Университет Карденаль Эррера Монкада (Валенсия)
- ♦ Преподаватель магистерской программы онлайн по педиатрической неотложной помощи в сестринском деле. Университет Карденаль Эррера- Aula Salud
- ♦ Преподаватель магистерской программы по продвинутым эстетическим и лазерным методикам. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия) и Фонд больниц NISA (Валенсия)
- ♦ Руководитель курса последипломного образования: «Диплом по неонатальному уходу и неонатальной интенсивной терапии» Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия) и Фонд больниц NISA (Валенсия). Курсы 2014, 2015, 2016
- ♦ Координатор курса после дипломной подготовки: Курс по оказанию первой медицинской помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям Университет Карденаль Эррера Монкада (Валенсия)
- ♦ Координатор программы Erasmus для медицины Университет им. Карденаль Эррера с 2014
- ♦ Премия NESTLÉ за лучшее устное сообщение, XXIV Национальный конгресс Испанского общества амбулаторной педиатрии и первичной медицинской помощи

Г-жа Рольдан дель Амо, Адела

- ♦ Педиатрическая медсестра в отделении педиатрической госпитализации. Больница NISA 9 октября
- ♦ Медсестра-специалист по сестринскому делу в педиатрии
- ♦ Университетский преподаватель по: «Диплом в неонатальном уходе и неонатальной интенсивной терапии» Университет CEU – Карденаль Эррера. Монкада. Валенсия
- ♦ Университетский преподаватель по: «Курс по оказанию первой медицинской помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям» Университет CEU – Карденаль Эррера. Монкада. Валенсия
- ♦ Дипломированный специалист в области оказания неотложной медицинской помощи. Университетская школа сестринского дела в «Нуэстра-Сеньора-де-лос-Дксампарадос» в Валенсии

Г-н Мора Риверо, Хорхе

- ♦ Профессионал сестринского дела скорой помощи, Общая университетская больница Эльче (Аликанте)
- ♦ Университетский куратор по клинической практике
- ♦ Профессиональный опыт преподавания в университетских магистратурах и курсах последипломной подготовки
- ♦ Диплом по сестринскому делу университета Алькалы
- ♦ Официальная магистратура по наукам в области сестринского дела
- ♦ Курс профподготовки по неотложным состояниям первичной помощи
- ♦ Специалист по транспорту скорой медицинской помощи (SAMU)

Г-жа Лоспитао Гомес, Сара

- ♦ Медсестра, отделение медицины интенсивной терапии Университетская больница Фуэнлабрада (Мадрид)
- ♦ Кардиохирургическое послеоперационное отделение интенсивной терапии (UPC). Больница 12 Октября
- ♦ Отделение коронарной интенсивной терапии. Больница 12 Октября
- ♦ Бакалавриат по гуманитарным наукам. Европейский университет Мадрида
- ♦ Магистратура по критическому уходу. Университет короля Хуана Карлоса I
- ♦ Специалист по сестринскому делу. Европейский университет Мадрида
- ♦ Курс профессиональной подготовки по продолжительному образованию. Университет Комплутенсе Мадрид
- ♦ Наставник студентов и аспирантов по сестринскому делу в Европейском университете Мадрида (UEM) и Университете Хуана Карлоса I (URJC)
- ♦ Инструктор по расширенной поддержке жизнедеятельности Национального плана реанимации и интенсивной терапии SEMICYUC

05

Структура и содержание

Учебный план этой Профессиональной магистерской специализации ТЕСН включает самые передовые концепции и процедуры по уходу за взрослыми и педиатрическими пациентами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, студенты смогут развить необходимые навыки и компетенции, которые пригодятся им для профессионального развития в этой области, как при оказании неотложной помощи в больнице и вне больницы, так и в чрезвычайных ситуациях и катастрофах.





“

Самый полный учебный план, который проведет вас через основные методы и процедуры работы с неотложными ситуациями в сестринском деле”

Модуль 1. Общие сведения

- 1.1. Определения и понятия
- 1.2. Комплексная помощь в экстренных и неотложных ситуациях
- 1.3. Функции сестринского отделения неотложной помощи в неотложных ситуациях и при стихийных бедствиях
- 1.4. Биоэтика в экстренных, неотложных ситуациях и катастрофах

Модуль 2. Отделения скорой помощи больниц

- 2.1. Организация работы отделения неотложной помощи в больнице
- 2.2. Сестринские записи в отделении неотложной помощи
- 2.3. Системы расстановки приоритетов в больницах

Модуль 3. Отделения скорой помощи и медицинский транспорт

- 3.1. Организация систем экстренной медицинской помощи
- 3.2. Координация и контроль в сфере здравоохранения
- 3.3. Регистры и информационные системы
- 3.4. Виды медицинского транспорта
 - 3.4.1. Внутрибольничный транспорт
 - 3.4.2. Межбольничный транспорт
 - 3.4.3. Медицинский наземный транспорт
 - 3.4.4. Воздушный медицинский транспорт
- 3.5. Виды вне больничных медицинских ресурсов
- 3.6. Патофизиология от транспортировки в медицинском транспорте и позы во время транспортировки
- 3.7. Транспортировка пациента. Модели
- 3.8. Законодательство о времени медицинского ухода и чрезвычайных ситуациях

Модуль 4. Жизнеобеспечение

- 4.1. Общие сведения
- 4.2. Основная поддержка жизнеобеспечения и автоматический наружный дефибриллятор для взрослых
- 4.3. Основная поддержка жизнеобеспечения и автоматический наружный дефибриллятор для детей
- 4.4. Базовая электрокардиография и аритмии
- 4.5. Продвинутое поддержание жизнеобеспечения у взрослых



- 4.6. Продвинутое поддержание жизнеобеспечения у детей
- 4.7. Реанимация новорожденных
- 4.8. Реанимация в особых случаях

Модуль 5. Медико-хирургические неотложные состояния у взрослых (I)

- 5.1. Сердечно-сосудистые неотложные состояния
 - 5.1.1. Ишемическая болезнь сердца
 - 5.1.2. Нарушения сократимости сердца: Хроническая сердечная недостаточность (ХСН), острая болезнь легких (ОБЛ) и кардиогенный шок, тампонада сердца
 - 5.1.3. Вальвулярные неотложные состояния
 - 5.1.4. Воспалительно-инфекционные заболевания: перикардит, миокардит, эндокардит
 - 5.1.5. Расслоение и аневризма аорты
 - 5.1.6. Тромбоз глубоких вен
 - 5.1.7. Легочная тромбоэмболия
 - 5.1.8. Легочная гипертензия
 - 5.1.9. Острая патология периферических сосудов
 - 5.1.10. Гипертонические кризы
- 5.2. Респираторные неотложные состояния
 - 5.2.1. Анатомо-физиологическая память дыхательной системы
 - 5.2.2. Острая остановка дыхания
 - 5.2.3. Респираторный дистресс-синдром
 - 5.2.4. Астма и астматический статус
 - 5.2.5. Бронхит, бронхиолит, пневмония
 - 5.2.6. Обострение хронической обструктивной болезни легких
 - 5.2.7. Плеврит и плевральный выпот
- 5.3. Неотложные состояния в неврологии
 - 5.3.1. Анатомо-физиологическая память нервной системы
 - 5.3.2. Неврологическая оценка критически больного пациента. Наиболее распространенные шкалы оценки
 - 5.3.3. Сосудистые заболевания: инсульт, транзиторная ишемическая атака, субарахноидальное кровоизлияние, субдуральная и экстрадуральная гематома, тромбоз венозного синуса

- 5.3.4. Воспалительно-инфекционные заболевания: менингит, энцефалит, менингококковый сепсис, периферический лицевой паралич, невралгия тройничного нерва
- 5.3.5. Обморок, кома, головная боль, острый спутанный синдром, головокружение, вестибуло-атактический синдром
- 5.3.6. Головокружение
- 5.3.7. Судороги и эпилептический статус
- 5.3.8. Внутричерепная гипертензия
- 5.4. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы
 - 5.4.1. Анатомо-физиологическая память пищеварительной системы
 - 5.4.2. Боль в животе и «острый живот»
 - 5.4.3. Сосудистые заболевания: варикозное расширение вен пищевода, ишемический колит, кровотечение желудочно-кишечная, мезентериальная ишемия
 - 5.4.4. Воспалительно-инфекционные заболевания: рефлюкс-эзофагит. Каустические травмы. Аппендицит, холецистит, холангит, дивертикулит, обострения и осложнения воспалительных заболеваний кишечника, гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь, гепатит, панкреатит, перитонит. Острые осложнения цирроза. Фульминантная печеночная недостаточность и гепаторенальный синдром
 - 5.4.5. Травмы и механические проблемы: инородные тела, разрыв и надрыв пищевода, удушье грыжей, кишечная непроходимость и закупорка. Заворот желудка
 - 5.4.6. Острая анальная патология

Модуль 6. Медико-хирургические неотложные состояния у взрослых (II)

- 6.1. Неврологические неотложные состояния
 - 6.1.1. Анатомо-физиологическая память мочеполовой системы
 - 6.1.2. Литиаз почек и выделительной системы
 - 6.1.3. Задержка мочи
 - 6.1.4. Воспалительные/инфекционные расстройства
 - 6.1.5. Острая почечная недостаточность
 - 6.1.6. Гематурия
 - 6.1.7. Острый мошоночный синдром: перекрут яичка
 - 6.1.8. Острая патология уретры

- 6.2. Эндокринометаболические и гидроэлектrolитные неотложные ситуации
 - 6.2.1. Заболевания щитовидной железы
 - 6.2.2. Нарушения кислотно-основного равновесия
- 6.3. Гематологические, иммунологические и инфекционные чрезвычайные ситуации
 - 6.3.1. Аллергии и анафилактические реакции
 - 6.3.2. Сепсис и септический шок
 - 6.3.3. Лихорадочный синдром
- 6.4. Отравления
 - 6.4.1. Общие признаки состояния отравления у пациента
 - 6.4.2. Отношение к наиболее распространенным интоксикациям: алкоголь, седативные и снотворные средства, галлюциногены и дизайнерские наркотики, антидепрессанты, ацетилсалициловая кислота и парацетамол, коррозионные вещества и другие
- 6.5. Акушерские и гинекологические неотложные состояния
 - 6.5.1. Воспалительно-инфекционные заболевания: мастит, воспалительные заболевания органов малого таза, вульвовагинит
 - 6.5.2. Кровоизлияния
 - 6.5.3. Неотложные состояния во время беременности и послеродового периода
 - 6.5.4. Экстренная помощь при родах
 - 6.5.5. Сексуальное насилие
- 6.6. Неотложные состояния в психиатрии
 - 6.6.1. Психопатология
 - 6.6.2. Психомоторное возбуждение
 - 6.6.3. Острая алкогольная патология
 - 6.6.4. Попытка автолиза
 - 6.6.5. Панические атаки
 - 6.6.6. Нейролептический злокачественный синдром

Модуль 7. Другие неотложные состояния

- 7.1. Неотложная помощь в педиатрии
 - 7.1.1. Колики у младенцев
 - 7.1.2. Лихорадочный синдром у детей
 - 7.1.3. Лихорадочные судороги
 - 7.1.4. Боль в животе, рвота, диарея
 - 7.1.5. Жестокое обращение с детьми
 - 7.1.6. Транспортировка педиатрических пациентов в критическом состоянии
- 7.2. Неотложные состояния в оториноларингологии
 - 7.2.1. Ангионевротический отек, эпиглоттит, ларингит, паратонзиллярный абсцесс
 - 7.2.2. Неизвестный объект при отоларингологии
 - 7.2.3. Эпистаксия
 - 7.2.4. АнгиEDEMA
 - 7.2.5. Острая потеря слуха
- 7.3. Неотложная офтальмологическая помощь
 - 7.3.1. Анатомическая память глаза
 - 7.3.2. Безболезненное покраснение глаз
 - 7.3.3. Болезненное покраснение глаз
 - 7.3.4. Внешне глазное инородное тело
 - 7.3.5. Внутриглазное инородное тело
- 7.4. Неотложные состояния в дерматологии
- 7.5. Неизлечимо больной пациент в отделении неотложной помощи
 - 7.5.1. Неотложные осложнения у неизлечимо больного пациента
 - 7.5.2. Внимание к происходящему в последние дни
- 7.6. Смерть мозга и процесс донорства органов и тканей

Модуль 8. Помощь при тяжелых травмах у взрослых и детей

- 8.1. Общие сведения
- 8.2. Биомеханика аварий
- 8.3. Первичное и вторичное обследование
- 8.4. Травматическая черепно-мозговая травма
- 8.5. Травмы грудной клетки
- 8.6. Травмы брюшной полости
- 8.7. Позвоночная травма и повреждение спинного мозга
- 8.8. Травмы опорно-двигательного аппарата
- 8.9. Раны
- 8.10. Гиповолемический шок
- 8.11. Детская травма
- 8.12. Травмы у беременных женщин
- 8.13. Особые виды травм
 - 8.13.1. Синдром длительного сдавливания
 - 8.13.2. Повреждения от взрывной волны
- 8.14. Травмы, вызванные физическими, химическими и экологическими агентами
 - 8.14.1. Укусы животных и насекомых
 - 8.14.2. Дисбаризмы
- 8.15. Обезболивание и седация
- 8.16. Мобилизация и иммобилизация. Материалы и техники
- 8.17. Спасение и медицинская помощь в стесненных и удаленных условиях

Модуль 9. Инциденты и стихийные бедствия с большим количеством жертв

- 9.1. Общие понятия
- 9.2. Управление несчастными случаями и стихийными бедствиями с большим количеством жертв
- 9.3. Секторизация
- 9.4. Размещение и транспортировка
- 9.5. Медицинская сортировка
- 9.6. Уход за несколькими жертвами
- 9.7. Эвакуация
- 9.8. Контроль за несчастными случаями с участием нескольких жертв в больнице
- 9.9. Ядерные, радиологические, биологические и химические катастрофы
 - 9.9.1. Средства индивидуальной защиты
- 9.10. Планы действий в чрезвычайных ситуациях

Модуль 10. Фармакология экстренных и неотложных ситуаций

- 10.1. Основные понятия
- 10.2. Пути введения лекарств при неотложных и экстренных ситуациях
- 10.3. Безопасность при приеме лекарств
- 10.4. Жидкостная терапия
- 10.5. Наиболее распространенные препараты в неотложной медицине
- 10.6. Формулы и расчет дозировки

Модуль 11. Диагностические и терапевтические методы в экстренных и неотложных ситуациях

- 11.1. Зондирования
- 11.2. Периферическая и центральная венозная канюляция
- 11.3. Внутрикостное введение
- 11.4. Оротрахеальная интубация
- 11.5. Медицинская помощь при затрудненных дыхательных путях
- 11.6. Механическая вентиляция
- 11.7. Применение неинвазивной механической вентиляции
- 11.8. Перикардиоцентез
- 11.9. Торакоцентез
- 11.10. Ультразвук в сестринском деле. Ультразвуковые методы
- 11.11. Электротерапия (ручное воздействие на пациента, сердечная недостаточность, дефибрилляция)
- 11.12. Мониторинг неврологического статуса
- 11.13. Мониторинг седоанальгезии
- 11.14. Сбор аналитических образцов
- 11.15. Часто используемые шкалы в неотложной медицине
- 11.16. Физиологические параметры у взрослых и детей

Модуль 12. Другие важные факторы ухода за критическими пациентами

- 12.1. Безопасность пациентов
- 12.2. Работа в команде. Коммуникация и руководство
- 12.3. Новые навыки специалиста по экстренным и неотложным ситуациям
- 12.4. Новые технологии в области экстренных и неотложных ситуациях

Модуль 13. Организация здравоохранения при неотложных ситуациях в педиатрии

- 13.1. Оборудование в отделении педиатрической неотложной помощи
 - 13.1.1. Дифференциальные характеристика в отделении педиатрической неотложной помощи
 - 13.1.2. Инфраструктура, подбор персонала
 - 13.1.3. Материал
- 13.2. Медицинская сортировка в педиатрии
 - 13.2.1. Определение
 - 13.2.2. Системы классификации
- 13.3. Транспортировка педиатрических пациентов в критическом состоянии
 - 13.3.1. Внутрибольничная перевозка
 - 13.3.2. Неонатальная и педиатрическая транспортировка

Модуль 14. Педиатрическая и неонатальная передавая сердечно-сосудистая поддержка

- 14.1. Кажущийся смертельным эпизод
 - 14.1.1. Внезапная сердечная смерть младенца
 - 14.1.2. Лечение
 - 14.1.3. Домашний мониторинг
- 14.2. Распознавание и реагирование на критически больного ребенка
 - 14.2.1. Эпидемиология, этиология и профилактика остановки сердечно-сосудистой деятельности у детей
 - 14.2.2. Педиатрический треугольник оценки и его польза
 - 14.2.3. Педиатрическая оценка ABCDE
- 14.3. Основы сердечно-легочной реанимации педиатрии
- 14.4. Передовая сердечно-легочная педиатрическая реанимация. Усовершенствованное управление дыхательными путями
- 14.5. Основные понятия механической вентиляции
- 14.6. Пути введения лекарственных средств и препаратов
- 14.7. Алгоритмы базовой педиатрической поддержки жизнедеятельности и управление аритмией
- 14.8. Реанимация новорожденных
- 14.9. Постреанимационная стабилизация и перевод новорожденного

Модуль 15. Инвазивные методы у критически больных педиатрических пациентов

- 15.1. Периферический и центральный венозный доступ
 - 15.1.1. Периферический путь
 - 15.1.2. Центральный путь
- 15.2. Внутрикостная пункция
- 15.3. Капнография, пульсоксиметрия
- 15.4. Кислородная терапия
- 15.5. Последовательности быстрой интубации
- 15.6. Обезболивание и седация
 - 15.6.1. Управление болью
 - 15.6.2. Порядок действий
 - 15.6.3. Признанные препараты при анальгезии и седации
- 15.7. Протокол действий при детской смерти

Модуль 16. Педиатрическая сестринская помощь при неотложных кардиологических состояниях

- 16.1. Аритмия и синкопы
 - 16.1.1. Брадиаритмии. Диагностика и лечение
 - 16.1.2. Тахикардии. Диагностика и лечение
- 16.2. Врожденные пороки сердца
 - 16.2.1. Цианотические врожденные пороки сердца
 - 16.2.2. Нецианотические врожденные пороки сердца
 - 16.2.3. Диагностический подход
 - 16.2.4. Лечение
- 16.3. Гипертонические кризисы
 - 16.3.1. Диагностическое руководство по гипертонии у детей и подростков
 - 16.3.2. Терапевтическое лечение гипертонии у детей и подростков
- 16.4. Сердечная недостаточность
 - 16.4.1. Этиология
 - 16.4.2. Диагноз
 - 16.4.3. Лечение. Техники механической вентрикулярной ассистенции. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭМО)

- 16.5. Техники и процедуры
 - 16.5.1. Быстрое чтение ЭКГ
 - 16.5.2. Дефибрилляция
 - 16.5.3. Кардиоверсия и временный кардиостимулятор

Модуль 17. Сестринский уход при неотложных состояниях дыхательных путей

- 17.1. Дыхательная патология у новорожденного
 - 17.1.1. Синдром неполной реабсорбции легочной жидкости
 - 17.1.2. Синдром аспирации мекония
 - 17.1.3. Заболевания гиалиновых мембран
 - 17.1.4. Пневмоторакс
 - 17.1.5. Пневмония
 - 17.1.6. Апноэ у новорожденного
- 17.2. Заболевания дыхательных путей
 - 17.2.1. Острый фаринготонзиллит
 - 17.2.2. Ларингит или круп
 - 17.2.3. Спастический круп
 - 17.2.4. Отит
 - 17.2.5. Синусит
- 17.3. Общинная пневмония
 - 17.3.1. Диагноз
 - 17.3.2. Критерии поступления в больницу
 - 17.3.3. Последние достижения в области лечения
- 17.4. Управление ребенком с кашлем. Хронический кашель
 - 17.4.1. Этиология
 - 17.4.1.1. Стойкий бактериальный бронхит
 - 17.4.1.2. Астма
 - 17.4.1.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс и др
 - 17.4.2. Лечение
- 17.5. Уход за ребенком с астмой
 - 17.5.1. Клинический диагноз. Функциональный диагноз
 - 17.5.2. Фармакологическое лечение. Нефармакологическое лечение
 - 17.5.3. Образование в области здравоохранения

- 17.6. Техники и процедуры
 - 17.6.1. Ингаляционные системы. Кислородная терапия
 - 17.6.2. Торакоцентез и установка грудной трубки
 - 17.6.3. Форсированная спирометрия. Бронходинамические тесты. PEF (управление пиковым экспираторным потоком)

Модуль 18. Сестринский уход при непреднамеренных травмах. Несчастные случаи в детстве

- 18.1. Ожоги и раны
- 18.2. Утопление
- 18.3. Укусы насекомых и животных
- 18.4. Медикаментозное и немедикаментозное отравление
- 18.5. Анафилаксия
 - 18.5.1. Классификация тяжести
 - 18.5.2. Диагностические процедуры
 - 18.5.3. Лечение и рекомендации для выписки
- 18.6. Техники и процедуры
 - 18.6.1. Извлечение инородного тела из уха
 - 18.6.2. Удаление инородного тела из носа
 - 18.6.3. Вправление инкарцированной паховой грыжи
 - 18.6.4. Освобождение зажатого пениса или мошонки

Модуль 19. Сестринский уход при педиатрических травмах и ортоартикулярных повреждениях

- 19.1. Первичная помощь при детских травмах
 - 19.1.1. Виды и модели травм в педиатрии
 - 19.1.2. Первичная и вторичная оценка
 - 19.1.3. Травма спинного мозга
- 19.2. Травма головы у ребенка
- 19.3. Хромота
 - 19.3.1. Виды хромоты
 - 19.3.2. Лечение
 - 19.3.3. Критерии направления
- 19.4. Травмы верхних конечностей

- 19.5. Травма конечностей
- 19.6. Травмы грудной клетки. Ушибы и переломы ребер
- 19.7. Техники и процедуры
 - 19.7.1. Семинар по мобилизации и иммобилизации
 - 19.7.2. Уменьшение болезненной пронации
 - 19.7.3. Гиперпронация
 - 19.7.4. Супинация-сгибание
 - 19.7.5. Активная мобилизационная стимуляция
 - 19.7.6. Классификация переломов в педиатрии

Модуль 20. Сестринский уход при неврологических неотложных состояниях

- 20.1. Нарушения сознания
- 20.2. Бактериальный и вирусный менингит
- 20.3. Лихорадочные судороги
- 20.4. Острая головная боль
 - 20.4.1. Мигрени
 - 20.4.2. Напряженная головная боль
 - 20.4.3. Периодические синдромы детского возраста
- 20.5. Эпилепсии и неэпилептические судорожные расстройства в младенческом возрасте
 - 20.5.1. Эпилептические синдромы в детском и подростковом возрасте
 - 20.5.2. Общее лечение эпилепсии
- 20.6. Острая атаксия
- 20.7. Техники и процедуры
 - 20.7.1. Пункция вентрикулоперитонеального шунта
 - 20.7.2. Поясничная пункция

Модуль 21. Сестринский уход при неотложных состояниях пищеварительных путей

- 21.1. Острая боль в животе
- 21.2. Желудочно-кишечные расстройства
- 21.3. Острое обезвоживание
 - 21.3.1. Изонатриемическое обезвоживание
 - 21.3.2. Гипонатриемическое обезвоживание
 - 21.3.3. Гипернатриемическое обезвоживание
- 21.4. Нарушения кислотно-основного баланса
 - 21.4.1. Метаболический ацидоз. Респираторный ацидоз
 - 21.4.2. Метаболический алкалоз. Респираторный алкалоз
- 21.5. Целиакия
 - 21.5.1. Алгоритм диагностики
 - 21.5.2. Лечение
- 21.6. Гастро-эзофагеальный рефлюкс (ГЭР)
- 21.7. Запор
- 21.8. Гепатит
 - 21.8.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 21.8.2. Аутоиммунный гепатит
- 21.9. Желудочно-кишечное кровотечение
- 21.10. Младенец с отказом от еды
- 21.11. Желтуха
- 21.12. Техники и процедуры
 - 21.12.1. Вправление инкарцированной паховой грыжи
 - 21.12.2. Перфузии желудка
 - 21.12.3. Ведение ребенка с остомой

Модуль 22. Сестринский уход при неотложных состояниях, связанных с эндокринометаболизмом

- 22.1. Неотложные состояния в случаях с пациентом-диабетиком
- 22.2. Водные и электролитные нарушения
- 22.3. Надпочечниковая недостаточность

Модуль 23. Сестринский уход в инфекционных неотложных состояниях

- 23.1. Экзантематозные заболевания
- 23.2. Коклюш и коклюшный синдром
 - 23.2.1. Фармакологическое лечение
 - 23.2.2. Меры контроля
- 23.3. Безочаговый лихорадочный синдром
- 23.4. Сепсис. Септический шок
- 23.5. Остеоартикулярные инфекции
- 23.6. Лихорадка и нейтропения

Модуль 24. Сестринский уход при офтальмологических и оториноларингологических неотложных состояниях

- 24.1. Конъюнктивиты и блефариты. Красные глаза
 - 24.1.1. Наиболее распространенная инфекционная патология
 - 24.1.2. Неинфекционная патология
- 24.2. Веки и слезная система
 - 24.2.1. Пальпебральные изменения и пороки развития
 - 24.2.2. Воспалительная патология
 - 24.2.3. Кисты и опухоли
 - 24.2.4. Инfantильная патология слезной железы
 - 24.2.5. Травматология век в детском возрасте
- 24.3. Острый фаринготонзиллит. Острый средний отит. Синусит

- 24.4. Техники и процедуры
 - 24.4.1. Ведение ребенка с трахеостомией
 - 24.4.2. Осмотр с флюоресцеином и эверсия
 - 24.4.3. Удаление глазного инородного тела
 - 24.4.4. Офтальмологическое обследование с применением флюоресцеина
 - 24.4.5. Выворачивание верхнего века

Модуль 25. Сестринский уход при неотложных нефроурологических состояниях

- 25.1. Инфекции мочевыводящих путей
 - 25.1.1. Диагностические критерии
 - 25.1.2. Показания для направления к специалисту
- 25.2. Гематурия
- 25.3. Почечный литиаз и почечная колика
- 25.4. Боль в мошонке
 - 25.4.1. Частота в педиатрической возрастной группе
- 25.5. Техники и процедуры
 - 25.5.1. Супрапубикальная пункция
 - 25.5.2. Катетеризация мочевого пузыря
 - 25.5.3. Уменьшение парафимоза

Модуль 26. Сестринский уход за критически больным педиатрическим пациентом

- 26.1. Общение с пациентом педиатрической интенсивной терапии
- 26.2. Наиболее распространенные нарушения
- 26.3. Оценка состояния педиатрического пациента в критическом состоянии
 - 26.3.1. Оценка потребностей
 - 26.3.2. Наиболее распространенные педиатрические оценочные шкалы
- 26.4. Педиатрический треугольник оценки

- 26.5. Педиатрический критический уход за пациентами
 - 26.5.1. Управление дыхательными путями и вентиляцией у педиатрического тяжелобольного пациента
 - 26.5.2. Техника ухода за педиатрическим критически больным пациентом: мониторинг, венозный доступ, безопасность и комфорт
 - 26.5.3. Фармакологическое введение у педиатрического пациента
 - 26.5.4. Межгоспитальная транспортировка педиатрического тяжелобольного пациента
- 26.6. Фармакологическое введение
 - 26.6.1. Периферические венозные пути
 - 26.6.2. Внутрикостное введение
 - 26.6.3. Интратрахеальный путь
 - 26.6.4. Центральные пути
 - 26.6.5. Наиболее часто используемые препараты и жидкости

Модуль 27. Сестринский уход в особых неотложных ситуациях

- 27.1. Дети с особыми потребностями
 - 27.1.1. Трахеостомия и механическая вентиляция на дому
 - 27.1.2. Гастростомия и питательные трубки
 - 27.1.3. Клапаны перитонеально-вентрикуло-перитонеального шунта
 - 27.1.4. Центральные катетеры и протезированные сосудистые доступы
- 27.2. Лекарства в педиатрической возрастной группе
- 27.3. Психиатрия в отделении интенсивной терапии
 - 27.3.1. Первоначальная оценка и лечение
 - 27.3.2. Психомоторное возбуждение и насилие
 - 27.3.3. Суицидальное поведение
 - 27.3.4. Психотические расстройства
- 27.4. Жестокое обращение с детьми
 - 27.4.1. Действия при неотложных ситуациях
 - 27.4.2. Помощь в случае жестокого обращения
- 27.5. Техники и процедуры
 - 27.5.1. Механическое удерживание возбужденного или агрессивного ребенка

Модуль 28. Обновленная информация о коронавирусных инфекциях

- 28.1. Появление и эволюция коронавирусов
 - 28.1.1. Появление коронавирусов
 - 28.1.2. Мировая эволюция коронавирусных инфекций
- 28.2. Основные микробиологические характеристики и представители семейства коронавирусов
 - 28.2.1. Общая микробиологическая характеристика коронавирусов
 - 28.2.2. Вирусный геном
 - 28.2.3. Ключевые факторы вирулентности
- 28.3. Эпидемиологические изменения в коронавирусных инфекциях с момента их обнаружения и до наших дней
 - 28.3.1. Заболеваемость и смертность от коронавирусных инфекций с момента их появления до настоящего времени
- 28.4. Иммунная система и коронавирусные инфекции
 - 28.4.1. Иммунологические механизмы, участвующие в иммунном ответе на коронавирусы
 - 28.4.2. Цитокиновый шторм при коронавирусных инфекциях и иммунопатологии
 - 28.4.3. Модуляция иммунной системы при коронавирусных инфекциях
- 28.5. Патогенез и патофизиология коронавирусных инфекций
 - 28.5.1. Патофизиологические и патогенетические изменения при коронавирусных инфекциях
 - 28.5.2. Клинические последствия основных патофизиологических изменений
- 28.6. Группы риска и механизмы передачи коронавирусов
 - 28.6.1. Основные социально-демографические и эпидемиологические характеристики групп риска, пораженных коронавирусами
 - 28.6.2. Механизмы передачи коронавируса
- 28.7. Естественная эволюция коронавирусных инфекций
 - 28.7.1. Этапы заражения коронавирусной инфекцией
- 28.8. Обновленная микробиологическая диагностика коронавирусных инфекций
 - 28.8.1. Сбор и отправка образцов
 - 28.8.2. Остановка сердечно-сосудистой деятельности и последовательность действий
 - 28.8.3. Серологические тесты
 - 28.8.4. Изоляция вируса
- 28.9. Текущая биобезопасность в микробиологических лабораториях при работе с образцами коронавирусов
 - 28.9.1. Меры биобезопасности при работе с образцами коронавирусов
- 28.10. Современные методы лечения коронавирусных инфекций
 - 28.10.1. Превентивные меры
 - 28.10.2. Симптоматическое лечение
 - 28.10.3. Противовирусное и противомикробное лечение при коронавирусных инфекциях
 - 28.10.4. Лечение тяжелых клинических форм
- 28.11. Будущие задачи в области профилактики, диагностики и терапии коронавирусных инфекций
 - 28.11.1. Международные задачи по разработке стратегий профилактики, диагностики и лечения коронавирусных инфекций



Специальный учебный план о неотложной сестринской помощи, который станет основополагающим для вашего профессионального развития"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



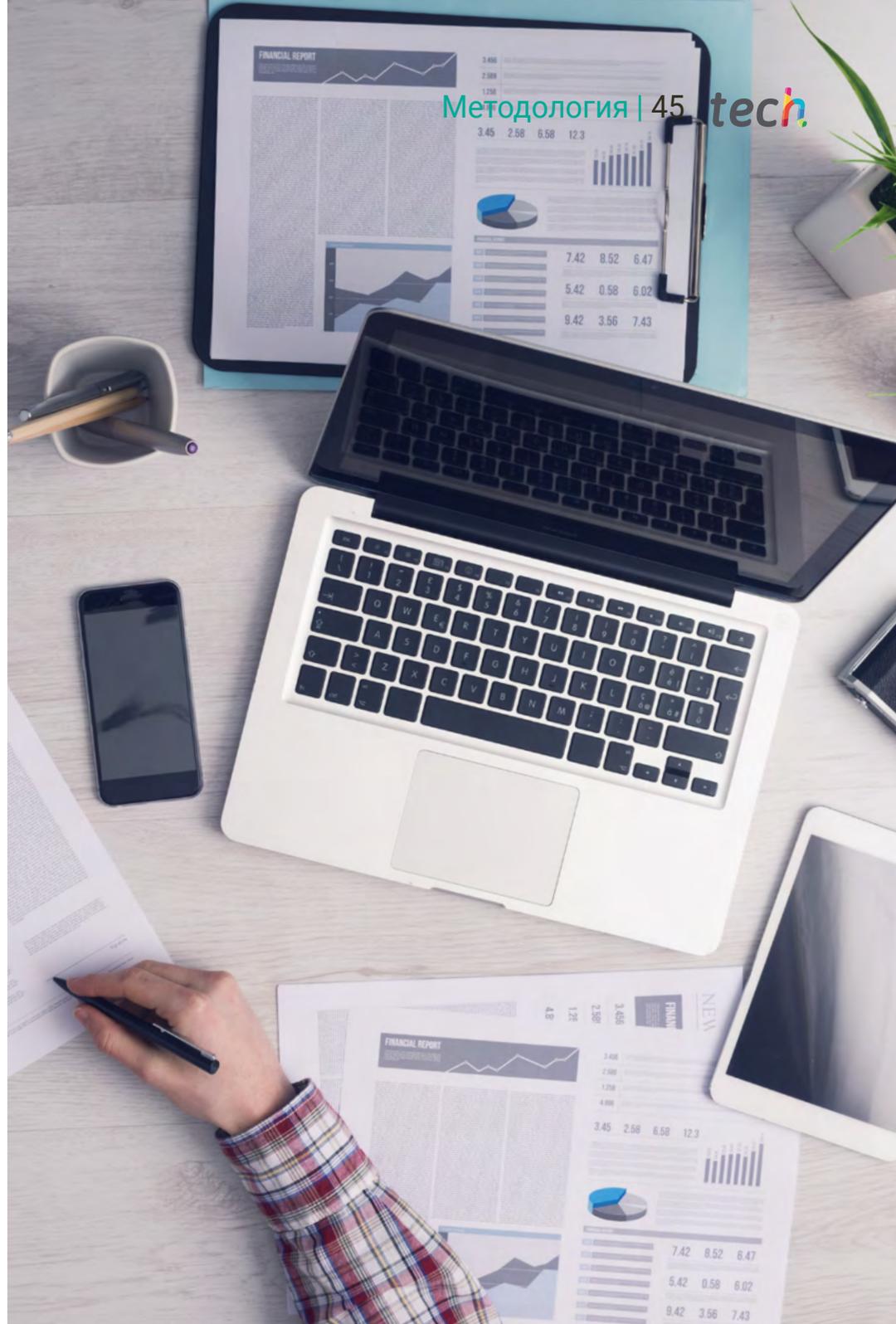
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

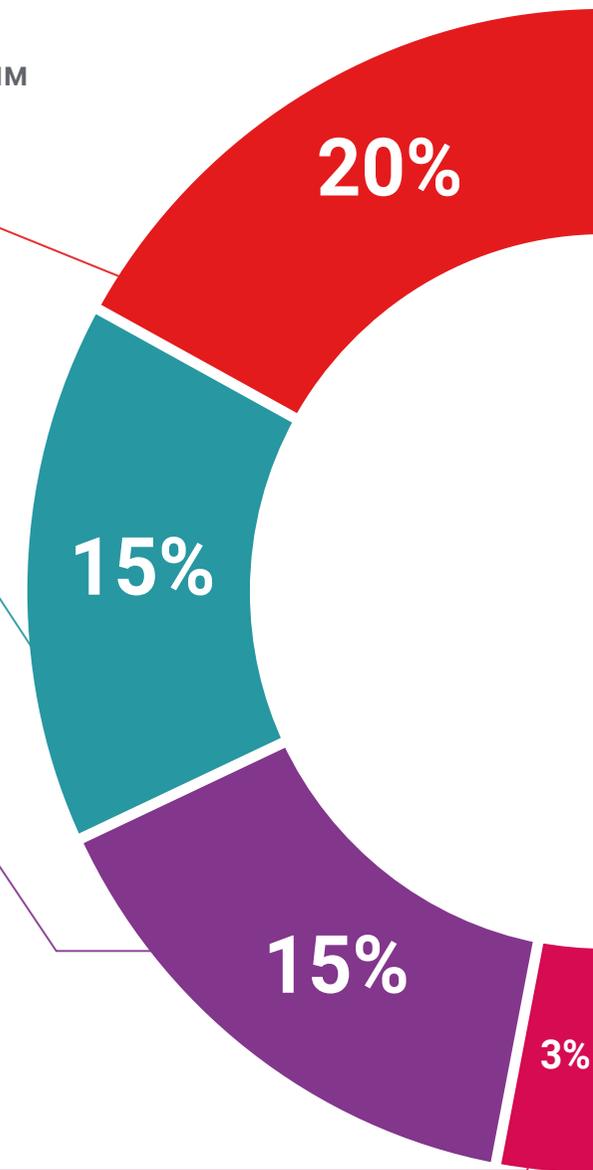
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

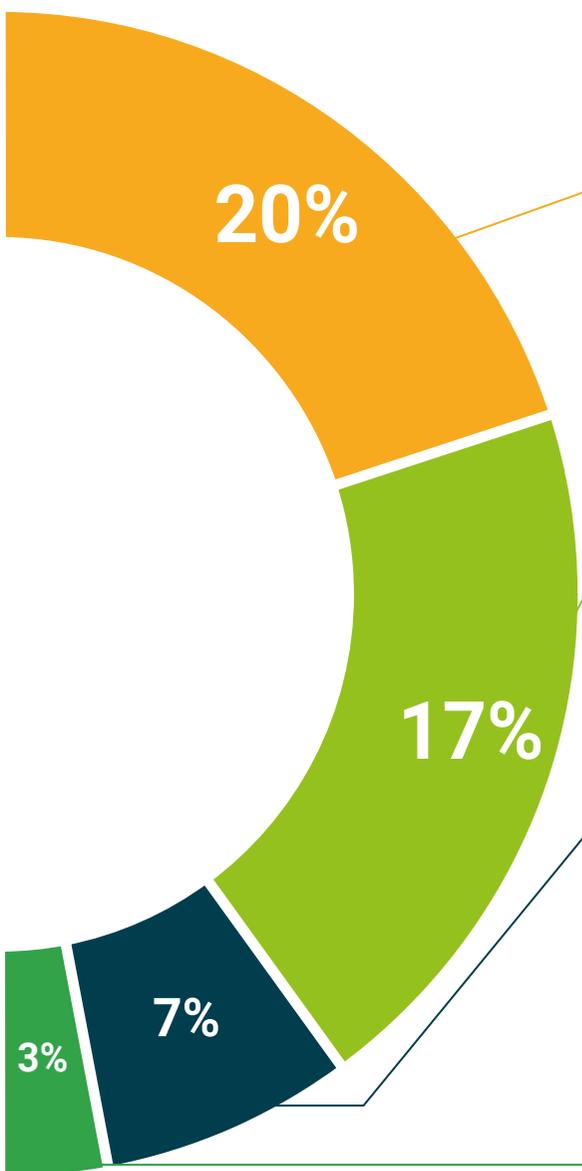
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области сестринского дела при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Профессиональной магистерской специализации, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите диплом без хлопот,
связанных с поездками и
оформлением документов”*

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области сестринского дела при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области сестринского дела при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов**

Количество учебных часов: **3000 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Объяснение

tech технологический университет

Профессиональная магистерская специализация

Сестринское дело при неотложных состояниях у взрослых и педиатрических пациентов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Профессиональная магистерская специализация

Сестринское дело при неотложных
состояниях у взрослых и
педиатрических пациентов