

Universitätskurs

Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen



Universitätskurs Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitaetskurs/sprachentwicklungsstörung-erworbene-störungen

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Die frühzeitige und genaue Diagnose von erworbenen Sprachstörungen ist entscheidend für die Umsetzung hochwirksamer klinischer Behandlungen. Die Erkennung dieser Erkrankungen stellt jedoch aufgrund der vielfältigen Symptome, die bei Patienten auftreten können, oft eine Herausforderung für Ärzte dar. In diesem Zusammenhang müssen Fachleute die modernsten standardisierten Instrumente in ihre tägliche Praxis integrieren, um diese Erkrankungen genau zu erkennen und personalisierte Therapiepläne zu erstellen, mit denen die Lebensqualität der Patienten deutlich verbessert werden kann. Aus diesem Grund hat TECH ein wegweisendes Universitätsprogramm entwickelt, das sich auf die ganzheitliche Sprachrehabilitation konzentriert. Der Kurs wird in einer komfortablen Online-Form angeboten.





“

In diesem 100%igen Online-Universitätskurs werden Sie die innovativsten Diagnosewerkzeuge zur Erkennung der wichtigsten Sprachstörungen in verschiedenen Entwicklungsstadien anwenden"

Die Häufigkeit erworbener Sprachstörungen hat in den letzten Jahrzehnten zugenommen, was die Alterung der Bevölkerung und die zunehmende Verbreitung von zerebrovaskulären Erkrankungen widerspiegelt. In diesem Zusammenhang schätzt eine neue Studie der Weltgesundheitsorganisation, dass Millionen von Menschen an Aphasie leiden, was die dringende Notwendigkeit der Entwicklung wirksamer Diagnose- und Behandlungsstrategien deutlich macht. Dazu benötigen Ärzte umfassende Kenntnisse über die zugrunde liegenden Mechanismen dieser Erkrankungen und einen multidisziplinären Ansatz für deren umfassende Behandlung.

Um ihnen diese Arbeit zu erleichtern, präsentiert TECH einen innovativen Universitätskurs in Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen. Der von renommierten Experten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang befasst sich eingehend mit den modernsten Diagnoseverfahren zur Früherkennung häufiger Erkrankungen wie kognitiver Entwicklungsstörungen. Gleichzeitig bietet der Lehrplan den Fachleuten eine Vielzahl modernster Instrumente zur Bewertung von Aspekten wie der lexikalisch-semantischen Komponente, der Sprachflüssigkeit oder der Kohärenz des Sprechens. Auf diese Weise entwickeln die Studenten fortgeschrittene klinische Kompetenzen, um ein breites Spektrum an Sprachstörungen bei verschiedenen Patientenprofilen präzise anzugehen. So können sie hochgradig personalisierte Therapiestrategien entwickeln, die Rehabilitation optimieren und die Lebensqualität der Betroffenen erheblich verbessern.

Was die Methodik des Hochschulstudiums betrifft, so basiert diese zu 100% auf einem Online-Modell. So können die Ärzte die Aktualisierung ihrer Kenntnisse mit ihren übrigen Verpflichtungen vereinbaren, da die Stundenpläne und Bewertungstermine individuell geplant werden können. Für die Teilnahme an diesem Programm benötigen die Fachleute lediglich ein Gerät mit Internetzugang, um sich im virtuellen Campus anzumelden und auf hochwertige Inhalte zuzugreifen. Darüber hinaus finden sie in dieser digitalen Umgebung eine Bibliothek mit zahlreichen Multimedia-Ressourcen wie Infografiken, detaillierten Videos und interaktiven Zusammenfassungen.

Dieser **Universitätskurs in Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Journalismusexperten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden sich durch Ihr solides Verständnis der klinischen und neurobiologischen Grundlagen auszeichnen, die sowohl Sprachentwicklungsstörungen als auch erworbene Störungen beeinflussen“

“

Die disruptive Relearning-Methodik, die TECH in diesem Universitätskurs einsetzt, ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen selbstständig und schrittweise zu aktualisieren. Sie werden das Auswendiglernen vergessen!“

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Sprachentwicklungsstörung und erworbenen Störungen, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Führen Sie detaillierte Sprachuntersuchungen durch, wobei Sie standardisierte Tests und klinische Beobachtungen einsetzen, um genaue Diagnosen zu erstellen.

Sie werden in der Lage sein, zwischen Entwicklungsstörungen und erworbenen Störungen zu unterscheiden und deren wichtigste klinische Symptome zu verstehen.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

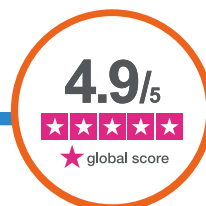
Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



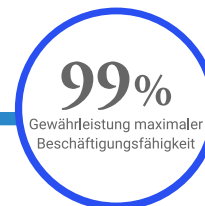
Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Die Lehrmaterialien dieses Universitätskurses wurden von renommierten Experten auf dem Gebiet der Sprachentwicklungsstörungen und der erworbenen Störungen erstellt. Der Lehrplan befasst sich daher eingehend mit Faktoren, die von den verschiedenen sprachlichen Komponenten oder modernen Diagnosetechniken zur Früherkennung von Störungen wie selektivem Mutismus bis hin zu den am besten geeigneten Interventionsstrategien reichen. Auf diese Weise entwickeln die Studenten fortgeschrittene klinische Fähigkeiten, um therapeutische Maßnahmen zu konzipieren und umzusetzen, die das allgemeine Wohlbefinden der Patienten optimieren.



“

Sie werden sich mit den fortschrittlichsten Strategien zur Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen und der Konzeption umfassender Therapien für deren optimale Behandlung befassen"

Modul 1. Sprachentwicklungsstörung und erworbene Störungen

- 1.1. Einführung in die Entwicklung der Kommunikation und Sprache
 - 1.1.1. Einführung und Zielsetzung
 - 1.1.1.1. Zweck des Fachs
 - 1.1.1.2. Beziehung zwischen Sprache und Kommunikation
 - 1.1.2. Konzeptualisierung der Sprache
 - 1.1.2.1. Definition von Sprache
 - 1.1.2.2. Grundlegende Merkmale der Sprache
 - 1.1.3. Sprachmodalitäten
 - 1.1.3.1. Mündliche Sprache
 - 1.1.3.2. Schriftliche Sprache
 - 1.1.3.3. Nonverbale Sprache
 - 1.1.3.4. Gestik
 - 1.1.4. Sprachliche Komponenten: strukturelle und metasprachliche Komponenten der Sprache
 - 1.1.4.1. Strukturelle Komponenten: Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik und Pragmatik
 - 1.1.4.2. Metasprachliche Komponenten: phonologisches Bewusstsein, implizite Grammatik usw.
 - 1.1.5. Sprachfunktionen
 - 1.1.5.1. Darstellungsfunktion
 - 1.1.5.2. Ausdrucksfunktion
 - 1.1.5.3. Appellfunktion
 - 1.1.5.4. Metalinguistische Funktion
 - 1.1.5.5. Phatische Funktion
 - 1.1.6. Entwicklung der Sprache und der linguistischen Komponenten
 - 1.1.6.1. Stadien der Sprachentwicklung
 - 1.1.6.2. Erwerb der linguistischen Komponenten
 - 1.1.7. Erworbene Sprachstörungen
 - 1.1.7.1. Definition erworbener Störungen
 - 1.1.7.2. Auswirkungen erworbener Sprachstörungen
 - 1.1.8. Annäherung an das theoretische Modell der kognitiven Neuropsychologie zum Verständnis erworbener Sprachstörungen
 - 1.1.8.1. Theoretische Modelle der kognitiven Neuropsychologie
 - 1.1.8.2. Zusammenhang zwischen Gehirnfunktionen und erworbenen Störungen
- 1.2. Konzeptualisierung von Sprachentwicklungsstörungen
 - 1.2.1. Einführung und Ziele
 - 1.2.1.1. Zweck des Verständnisses von Entwicklungsstörungen
 - 1.2.1.2. Ziele der Behandlung von Sprachentwicklungsstörungen
 - 1.2.2. Neuropsychologische Grundlagen von Sprachentwicklungsstörungen
 - 1.2.2.1. Gehirnfunktionen, die an der Sprache beteiligt sind
 - 1.2.2.2. Zusammenhang zwischen Gehirn und Sprachentwicklung
 - 1.2.3. Sprachentwicklungsstörungen: Konzeptualisierung
 - 1.2.3.1. Definition und allgemeine Merkmale
 - 1.2.3.2. Unterschiede zwischen Entwicklungsstörungen und erworbenen Störungen
 - 1.2.4. Klassifizierung von Sprachentwicklungsstörungen
 - 1.2.4.1. Spezifische Sprachstörung
 - 1.2.4.2. Allgemeine Sprachstörungen
 - 1.2.4.3. Andere verwandte Störungen (wie Dyslexie oder Dysgraphie)
- 1.3. Einfache Sprachverzögerung
 - 1.3.1. Einführung und Ziele
 - 1.3.1.1. Allgemeine Beschreibung der einfachen Sprachverzögerung
 - 1.3.1.2. Ziele der Diagnose und Intervention
 - 1.3.2. Einfache Sprachverzögerung: Definition
 - 1.3.2.1. Merkmale der einfachen Sprachverzögerung
 - 1.3.2.2. Unterscheidung zwischen einfacher Sprachverzögerung und anderen Pathologien
 - 1.3.3. Ätiologie
 - 1.3.3.1. Genetische Faktoren
 - 1.3.3.2. Umweltfaktoren
 - 1.3.4. Klassifizierung
 - 1.3.4.1. Expressive Sprachverzögerung
 - 1.3.4.2. Rezeptive Sprachverzögerung
 - 1.3.5. Einfache Sprachverzögerung: Sprachschwierigkeiten
 - 1.3.5.1. Schwierigkeiten bei der Sprachproduktion
 - 1.3.5.2. Schwierigkeiten beim Verstehen

- 1.3.6. Andere damit verbundene Schwierigkeiten
 - 1.3.6.1. Emotionale und soziale Schwierigkeiten
 - 1.3.6.2. Aufmerksamkeitsstörungen
- 1.3.7. Einfache Sprachverzögerung: relevante Forschungsergebnisse
 - 1.3.7.1. Aktuelle Forschungsergebnisse zu Diagnose und Intervention
- 1.4. Sprachentwicklungsstörung
 - 1.4.1. Einführung und Ziele
 - 1.4.1.1. Zweck der Behandlung der Sprachentwicklungsstörung
 - 1.4.1.2. Bedeutung einer frühzeitigen Diagnose
 - 1.4.2. Sprachentwicklungsstörung: Definition
 - 1.4.2.1. Merkmale der Sprachentwicklungsstörung
 - 1.4.2.2. Unterscheidung von anderen Sprachstörungen
 - 1.4.3. Ätiologie
 - 1.4.3.1. Genetische und neurobiologische Ursachen
 - 1.4.3.2. Umwelt- und soziale Faktoren
 - 1.4.4. Klassifizierung
 - 1.4.4.1. Leichte, mittelschwere und schwere Sprachentwicklungsstörung
 - 1.4.4.2. Sprachentwicklungsstörung mit Begleiterkrankungen (wie ADHS)
 - 1.4.5. Sprachentwicklungsstörung: Sprachschwierigkeiten
 - 1.4.5.1. Grammatik- und Syntaxdefizite
 - 1.4.5.2. Probleme beim Erwerb von Wortschatz
 - 1.4.6. Andere damit verbundene Schwierigkeiten
 - 1.4.6.1. Verhaltensstörungen
 - 1.4.6.2. Emotionale Störungen
 - 1.4.7. Aktuelle Forschungsergebnisse
 - 1.4.7.1. Therapeutische Ansätze und Fortschritte bei der Intervention
- 1.5. Soziale Kommunikationsstörung (pragmatisch) und selektiver Mutismus
 - 1.5.1. Einführung und Ziele
 - 1.5.1.1. Allgemeine Beschreibung der sozialen Kommunikationsstörung und des selektiven Mutismus
 - 1.5.1.2. Behandlungsziele für diese Störungen
 - 1.5.2. Soziale Kommunikationsstörung: Definition
 - 1.5.2.1. Merkmale der sozialen Kommunikationsstörung
 - 1.5.2.2. Unterscheidung zu anderen Autismus-Spektrum-Störungen
 - 1.5.3. Ätiologie der sozialen Kommunikationsstörung
 - 1.5.3.1. Genetische Faktoren
 - 1.5.3.2. Psychologische und soziale Faktoren
 - 1.5.4. Soziale Kommunikationsstörung: Sprachschwierigkeiten
 - 1.5.4.1. Schwierigkeiten in der Pragmatik und im sozialen Sprachgebrauch
 - 1.5.4.2. Atypische Verhaltensweisen in der sozialen Interaktion
 - 1.5.5. Andere damit verbundene Schwierigkeiten
 - 1.5.5.1. Soziale Ängste
 - 1.5.5.2. Defizite in den Konversationsfähigkeiten
 - 1.5.6. Soziale Kommunikationsstörung: relevante Forschungsergebnisse
 - 1.5.6.1. Therapeutische Ansätze und Behandlungsergebnisse
 - 1.5.7. Selektiver Mutismus: Definition
 - 1.5.7.1. Merkmale und Diagnose des selektiven Mutismus
 - 1.5.8. Ätiologie des selektiven Mutismus
 - 1.5.8.1. Genetische und umweltbedingte Faktoren
 - 1.5.8.2. Begleiterkrankungen
 - 1.5.9. Sprach- und Kommunikationsschwierigkeiten bei selektivem Mutismus
 - 1.5.9.1. Auswirkungen auf den verbalen Ausdruck
 - 1.5.9.2. Schwierigkeiten bei der Interaktion in verschiedenen Kontexten
 - 1.5.10. Andere mit selektivem Mutismus verbundene Schwierigkeiten
 - 1.5.10.1. Angststörungen
 - 1.5.10.2. Soziale Isolation
 - 1.5.11. Selektiver Mutismus: relevante Forschungsergebnisse
 - 1.5.11.1. Evidenzbasierte Interventionsstrategien
- 1.6. Erworbene Sprachstörungen
 - 1.6.1. Einführung und Ziele
 - 1.6.1.1. Merkmale erworbener Störungen
 - 1.6.1.2. Relevanz der Studien zu erworbenen Störungen
 - 1.6.2. Erworbene Sprachstörungen: Definition
 - 1.6.2.1. Was sind erworbene Störungen?
 - 1.6.2.2. Unterschiede zu Entwicklungsstörungen
 - 1.6.3. Erworbene Sprachstörungen: Klassifizierung
 - 1.6.3.1. Aphasien
 - 1.6.3.2. Sprechapraxie
 - 1.6.3.3. Agnosien

- 1.6.4. Relevante Forschungsarbeiten
 - 1.6.4.1. Fortschritte in der kognitiven Neuropsychologie bei erworbenen Störungen
- 1.7. Aphasien
 - 1.7.1. Einführung und Ziele
 - 1.7.1.1. Allgemeine Beschreibung der Aphasien
 - 1.7.1.2. Ziele der Behandlung von Aphasien
 - 1.7.2. Aphasien: Definition
 - 1.7.2.1. Arten von Aphasien: Broca-Aphasie, Wernicke-Aphasie usw.
 - 1.7.2.2. Häufigste Symptome
 - 1.7.3. Ätiologie
 - 1.7.3.1. Neurologische Ursachen (Schlaganfall, Schädel-Hirn-Trauma)
 - 1.7.3.2. Prädisponierende Faktoren
 - 1.7.4. Aphasien: Klassifizierung
 - 1.7.4.1. Klassifizierung nach der Art der Aphasie
 - 1.7.4.2. Klassifizierung nach Schweregrad
 - 1.7.5. Aphasien: wichtigste sprachliche Symptome
 - 1.7.5.1. Schwierigkeiten bei der Sprachproduktion
 - 1.7.5.2. Schwierigkeiten beim Verstehen
 - 1.7.6. Andere damit verbundene Schwierigkeiten
 - 1.7.6.1. Dysarthrie und Apraxie
 - 1.7.6.2. Emotionale Störungen
 - 1.7.7. Aktuelle Forschungsergebnisse
 - 1.7.7.1. Therapeutische Ansätze und aktuelle Ergebnisse
- 1.8. Neurodegenerative Erkrankungen
 - 1.8.1. Einführung und Ziele
 - 1.8.1.1. Definition neurodegenerativer Erkrankungen
 - 1.8.1.2. Ziele der Diagnose und Intervention
 - 1.8.2. Neurodegenerative Erkrankungen: Definition
 - 1.8.2.1. Allgemeine Beschreibung von Erkrankungen wie Alzheimer, Multiple Sklerose usw.



- 1.8.3. Ätiologie degenerativer Erkrankungen
 - 1.8.3.1. Genetische und umweltbedingte Faktoren
 - 1.8.3.2. Pathologische Mechanismen
- 1.8.4. Klassifizierung degenerativer Erkrankungen
 - 1.8.4.1. Primäre und sekundäre Erkrankungen
 - 1.8.4.2. Klassifizierung nach der betroffenen Hirnregion
- 1.8.5. Degenerative Erkrankungen: Sprachschwierigkeiten
 - 1.8.5.1. Begleitende kognitive und sprachliche Schwierigkeiten
 - 1.8.5.2. Auswirkungen auf das Gedächtnis und die Kommunikationsfähigkeit
- 1.8.6. Andere damit verbundene Schwierigkeiten: Apraxien und Agnosien
 - 1.8.6.1. Definition der Apraxien
 - 1.8.6.2. Auswirkungen der Agnosien auf die Spracherkennung und den Sprachgebrauch
- 1.8.7. Relevante Forschungsarbeiten
 - 1.8.7.1. Strategien zur Behandlung und Rehabilitation
- 1.9. Beurteilung und Diagnose von Sprachstörungen
 - 1.9.1. Einführung und Ziele
 - 1.9.1.1. Bedeutung einer frühzeitigen Beurteilung
 - 1.9.1.2. Ziele einer umfassenden diagnostischen Beurteilung
 - 1.9.2. Beurteilungsmethoden
 - 1.9.2.1. Standardisierte Tests
 - 1.9.2.2. Klinische Beurteilung und Beobachtung
 - 1.9.3. Diagnoseinstrumente
 - 1.9.3.1. Fragebögen und Interviews
 - 1.9.3.2. Spezifische Tests für Entwicklungsstörungen und erworbene Störungen
 - 1.9.4. Auswertung der Ergebnisse
 - 1.9.4.1. Wie lassen sich die Ergebnisse in einen Interventionsplan integrieren?
- 1.10. Interventionsstrategien bei Sprachstörungen
 - 1.10.1. Einführung und Ziele
 - 1.10.1.1. Ziele der logopädischen Intervention
 - 1.10.1.2. Evidenzbasierte therapeutische Methoden

- 1.10.2. Therapeutische Ansätze bei Entwicklungsstörungen
 - 1.10.2.1. Linguistische und kognitive Therapien
 - 1.10.2.2. Frühzeitige Intervention
- 1.10.3. Therapeutische Ansätze bei erworbenen Störungen
 - 1.10.3.1. Rehabilitation bei Aphasien
 - 1.10.3.2. Interventionen bei neurodegenerativen Erkrankungen
- 1.10.4. Bewertung der Wirksamkeit der Intervention
 - 1.10.4.1. Messung der Ergebnisse
 - 1.10.4.2. Anpassungen und Modifikationen der Behandlung



*Verwenden Sie modernste
Bewertungstechniken, um
den Grad und die Art der
Sprachbeeinträchtigung jedes
Einzelnen zu bestimmen“*

04 Lehrziele

Dieses Universitätsprogramm vermittelt Ärzten die modernsten Instrumente zur Erkennung, Bewertung und Behandlung von Sprachentwicklungsstörungen und erworbenen Störungen. Gleichzeitig erwerben die Teilnehmer fortgeschrittene klinische Kompetenzen, um maßgeschneiderte Interventionen entsprechend den spezifischen Anforderungen jedes Einzelnen zu entwickeln. Auf diese Weise werden die Fachleute in die Lage versetzt, wirksame therapeutische Strategien zur Förderung einer optimalen Sprach- und Kommunikationsentwicklung ihrer Patienten umzusetzen und so deren Lebensqualität deutlich zu verbessern.



“

Sie werden ein umfassendes Verständnis der neuroanatomischen und physiologischen Grundlagen der Sprache erwerben, das Ihnen eine genaue Beurteilung verschiedener Sprachstörungen ermöglicht"



Allgemeine Ziele

- ♦ Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- ♦ Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- ♦ Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- ♦ Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- ♦ Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- ♦ Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet





Spezifische Ziele

- ♦ Vertiefen der Ursachen und Auswirkungen von erworbenen Sprachentwicklungsstörungen
- ♦ Erstellen von Interventionsplänen für Sprachstörungen bei Kindern und Erwachsenen

“

*Sie werden anhand
realer logopädischer
Fälle in simulierten
Lernumgebungen wertvolle
Erkenntnisse gewinnen”*

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

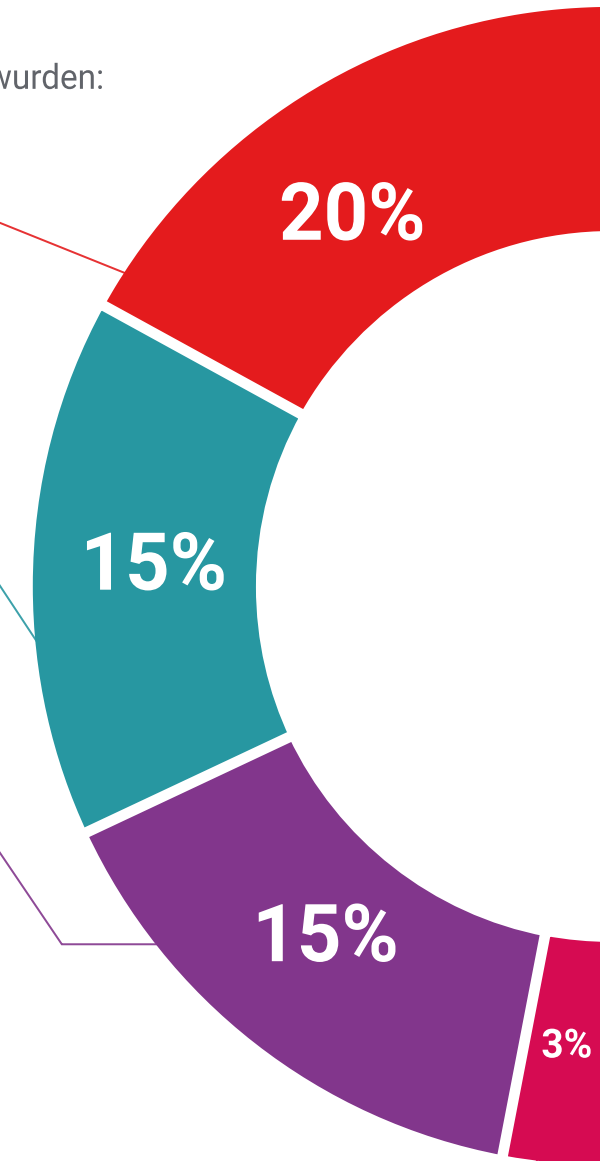
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

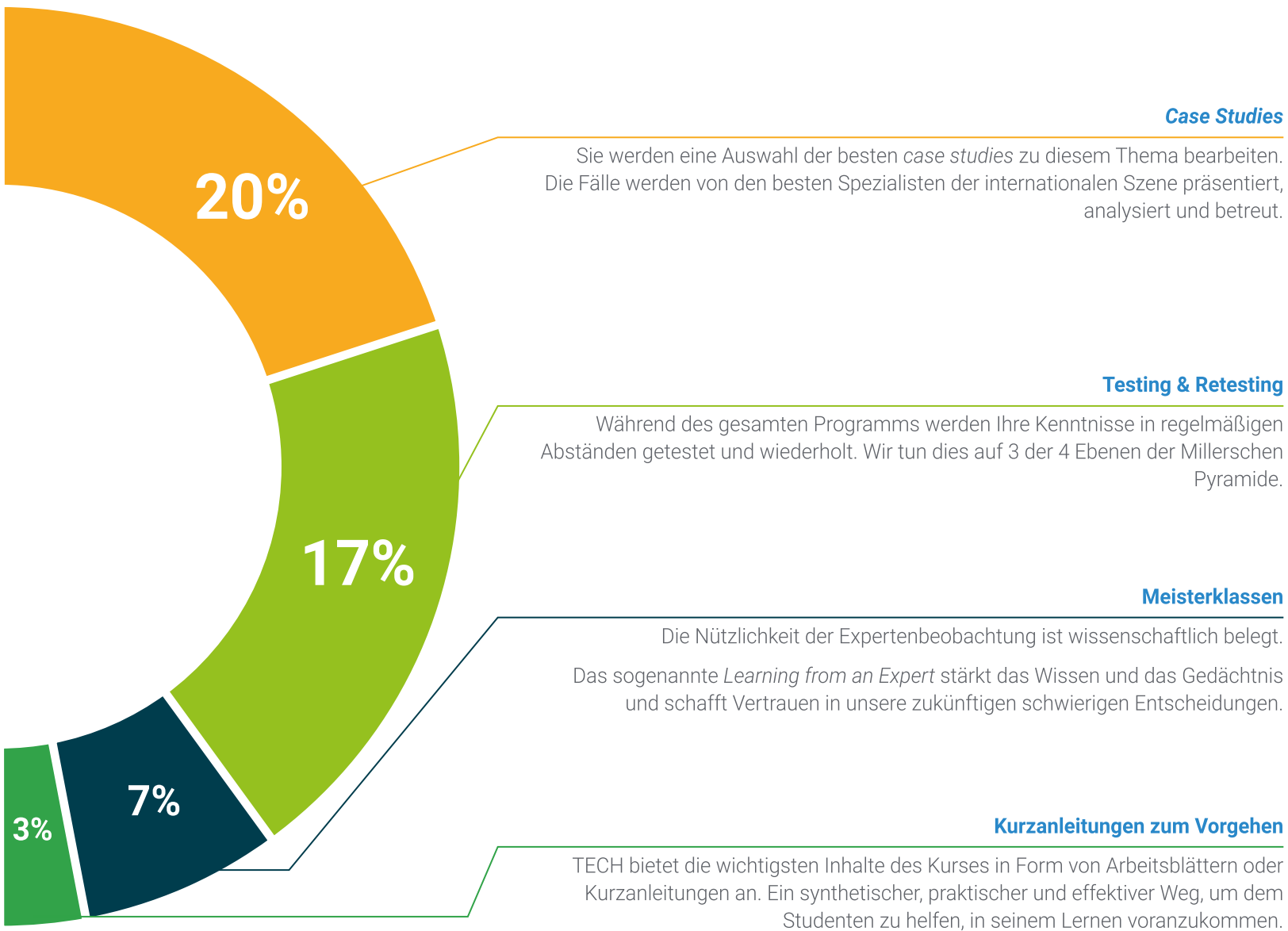
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs Sprachentwicklungsstörung und Erworbene Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Sprachentwicklungsstörung und erworbene Störungen