

Universitätskurs

Psychometrische Techniken in der Logopädie



Universitätskurs Psychometrische Techniken in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/psychometrische-techniken-logopadie

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Die genaue Beurteilung von Sprech- und Sprachstörungen ist für eine angemessene Intervention von grundlegender Bedeutung. In diesem Zusammenhang haben sich psychometrische Techniken als wichtige Instrumente in der logopädischen Praxis herauskristallisiert, da sie validierte Methoden zur Messung der sprachlichen Fähigkeiten von Patienten bieten. Daher benötigen Fachleute ein ganzheitliches Verständnis der modernsten Techniken, um diese Störungen wirksamer behandeln zu können. Vor diesem Hintergrund hat TECH ein wegweisendes Universitätsprogramm entwickelt, das sich auf die Anwendung psychometrischer Techniken in der Logopädie konzentriert. Hervorzuheben ist, dass es sich um ein vollständig onlinebasiertes Programm handelt, das auf den Zeitplan von Berufstätigen zugeschnitten ist, die ihre tägliche klinische Praxis optimieren möchten.



“

In diesem 100%igen Online-Programm werden Sie die innovativsten psychometrischen Techniken zur Beurteilung verschiedener Sprech- und Sprachstörungen erlernen"

Ein neuer Bericht der Weltgesundheitsorganisation zeigt, dass weltweit mehr als 50 Millionen Menschen an neurologischen Störungen leiden, die die Sprache beeinträchtigen, wobei Aphasie eine der häufigsten Erkrankungen ist. Angesichts dieser Tatsache ist eine genaue Beurteilung dieser Störungen von entscheidender Bedeutung für die Entwicklung hochwirksamer Behandlungspläne. In diesem Zusammenhang benötigen Fachleute einen detaillierten Überblick darüber, wie diese Instrumente die Diagnosegenauigkeit und die Intervention in der medizinischen Praxis verbessern können.

Aus diesem Grund präsentiert TECH ein revolutionäres Programm in Psychometrische Techniken in der Logopädie. Der von renommierten Fachleuten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang vertieft Themen, die vom Prozess der Testkonstruktion über die effektivsten Methoden zur Vermeidung von Verzerrungen bis hin zum Einsatz modernster technologischer Instrumente zur Validierung der Ergebnisse reichen. Auf diese Weise werden die Absolventen in der Lage sein, psychometrische Tests rigoros und objektiv zu entwerfen, durchzuführen und zu validieren. Außerdem werden sie darauf vorbereitet sein, die Ergebnisse präzise zu interpretieren und detaillierte Diagnosen zu stellen, um die logopädische Behandlung entsprechend den individuellen Bedürfnissen jedes Patienten zu optimieren.

Was die Methodik des Lehrplans betrifft, so basiert dieser Hochschulabschluss zur Festigung der didaktischen Inhalte auf dem disruptiven *Relearning*-System von TECH, das die Aneignung komplexer Konzepte durch deren natürliche und schrittweise Wiederholung fördert. Ebenso stützt sich der Lehrplan auf Materialien in verschiedenen Multimedia-Formaten wie interaktive Zusammenfassungen, reale klinische Fallstudien oder detaillierte Videos. In diesem Sinne benötigen die Ärzte lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetverbindung, um sich in den virtuellen Campus einzuloggen und eine immersive Erfahrung zu genießen, die die Qualität ihrer täglichen klinischen Praxis verbessern wird.

Dieser **Universitätskurs in Psychometrische Techniken in der Logopädie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten für psychometrische Techniken in der Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden moderne psychometrische Instrumente beherrschen, um die logopädische Behandlung zu steuern und die Maßnahmen an die spezifischen Bedürfnisse jedes Einzelnen anzupassen"

“

Sie werden fortgeschrittene klinische Fähigkeiten erwerben, um Testergebnisse zu interpretieren, Problembereiche zu identifizieren und fundierte Diagnosen zu erstellen"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der psychometrischen Techniken in der Logopädie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Sie werden den Einsatz der Psychometrie bei der Erforschung neuer Ansätze zur Bewertung und Diagnose von Kommunikationsstörungen fördern.

Das disruptive Relearning-System von TECH ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen selbstständig und schrittweise zu aktualisieren.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Forbes
Die beste
Online-Universität
der Welt

Der
umfassendste
Lehrplan

↑
Internationale
TOP-Lehrkräfte

Die effektivste
Methodik

Nr. 1
der Welt
Die größte
Online-Universität
der Welt

Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Der Lehrplan dieses Programms wurde von anerkannten Experten auf dem Gebiet der psychometrischen Techniken in der Logopädie zusammengestellt. Der Lehrplan behandelt Themen, die von den verschiedenen Phasen der Testkonstruktion über den Einsatz modernster Software zur Validierung der Tests bis hin zur Zuverlässigkeit der Bewertungen reichen. Auf diese Weise werden die Teilnehmer in die Lage versetzt, psychometrische Tests mit hoher Genauigkeit zu entwerfen, durchzuführen und zu validieren. Darüber hinaus werden sie darauf vorbereitet, die Ergebnisse sorgfältig zu interpretieren und so eine zuverlässige und objektive Beurteilung von Sprech- und Sprachstörungen zu gewährleisten.



“

Sie werden klare und detaillierte Berichte verfassen, die die psychometrischen Ergebnisse mit den klinischen Beobachtungen verbinden und als Grundlage für die Therapieplanung dienen"

Modul 1. Psychometrische Techniken in der Logopädie

- 1.1. Einführung in die Psychometrie
 - 1.1.1. Definition und Zweck der Psychometrie im Kontext der Logopädie
 - 1.1.1.1. Grundlegende Ziele der Psychometrie
 - 1.1.2. Die Messung des Psychologischen
 - 1.1.2.1. Wichtigste Methoden zur Messung psychologischer Phänomene
 - 1.1.2.2. Vergleich zwischen objektiven und subjektiven Messungen
 - 1.1.3. Definition der Psychometrie und historische Hintergründe
 - 1.1.3.1. Kurze Geschichte der Entwicklung der Psychometrie
 - 1.1.3.2. Moderne Definition der Psychometrie und ihre Rolle in den Sozialwissenschaften
 - 1.1.4. Psychologische Tests: Definition, Klassifizierung und Verwendung
 - 1.1.4.1. Typologie psychologischer Tests
 - 1.1.4.2. Verwendung und Anwendung in der psychologischen, pädagogischen und beruflichen Beurteilung
- 1.2. Der Prozess der Testkonstruktion
 - 1.2.1. Definition und wichtige Schritte im Prozess der Konstruktion psychologischer Tests
 - 1.2.1.1. Bedeutung von Genauigkeit und Validität bei der Erstellung eines Tests
 - 1.2.2. Phasen der Testentwicklung
 - 1.2.2.1. Anfängliche Phasen: Definition des Konstrukts und des Testziels
 - 1.2.2.2. Entwicklung und Validierung der Items sowie Pilotversuch
 - 1.2.3. Richtlinien für die Formulierung von Items
 - 1.2.3.1. Empfehlungen zur Gewährleistung von Klarheit und Objektivität bei der Formulierung von Fragen
 - 1.2.3.2. Methoden zur Vermeidung von Verzerrungen und zur Gewährleistung der Relevanz der Items
 - 1.2.4. Einführung in die Verwendung von Software zur Durchführung psychometrischer Analysen
 - 1.2.4.1. Einführung in die gängigsten IT-Tools für die psychometrische Analyse
 - 1.2.4.2. Softwareanwendungen für die Erstellung und Validierung von Tests



- 1.3. Analyse der Items
 - 1.3.1. Wichtigste Methoden zur Analyse von Items in der psychometrischen Bewertung
 - 1.3.1.1. Ziele und Vorteile einer detaillierten Analyse der Items in einem Test
 - 1.3.2. Deskriptive Statistik
 - 1.3.2.1. Schlüsselbegriffe: Mittelwert, Standardabweichung, Asymmetrie und Kurtosis bei Items
 - 1.3.2.2. Anwendung deskriptiver Statistiken zum Verständnis der Antwortverteilung
 - 1.3.3. Diskriminanzindizes
 - 1.3.3.1. Definition und Berechnung des Diskriminanzindex eines Items
 - 1.3.3.2. Bedeutung des Diskriminanzindex für die Bewertung der Testqualität
 - 1.3.4. Validitätsindex
 - 1.3.4.1. Methoden zur Berechnung und Bewertung der Validität von Testitems
 - 1.3.4.2. Zusammenhang zwischen dem Validitätsindex und der prädiktiven Wirksamkeit des Tests
 - 1.3.5. Analyse der falschen Antwortmöglichkeiten bei Multiple-Choice-Items
 - 1.3.5.1. Strategien zur Identifizierung und Korrektur möglicher Verzerrungen bei falschen Antwortmöglichkeiten
 - 1.3.5.2. Techniken zur Verbesserung der Qualität und Diskriminierung der Antwortmöglichkeiten
 - 1.3.6. Korrektur von Zufallseffekten bei Multiple-Choice-Fragen
 - 1.3.6.1. Statistische Methoden zur Anpassung des Zufallseinflusses auf die Ergebnisse von Multiple-Choice-Fragen
 - 1.3.6.2. Techniken zur Verbesserung der Zuverlässigkeit von Fragen in Zufallssituationen
 - 1.3.7. Analyse von Fragen mit Jamovi
 - 1.3.7.1. Spezifische Verfahren zur Durchführung der psychometrischen Analyse von Items mit der Software Jamovi
 - 1.3.7.2. Praktische Anwendung bei der Korrektur und Verbesserung eines Tests
- 1.4. Klassische Testtheorie
 - 1.4.1. Klassische Testtheorie (KTT)
 - 1.4.1.1. Hauptziele der KTT in der Psychometrie
 - 1.4.2. Annahmen des klassischen linearen Modells
 - 1.4.2.1. Erläuterung der der klassischen Theorie zugrunde liegenden Annahmen, wie Linearität und Homogenität
 - 1.4.2.2. Auswirkungen dieser Annahmen auf die Testkonstruktion
 - 1.4.3. Reliabilitätskoeffizient und Parallelformen
 - 1.4.3.1. Definition und Berechnung des Reliabilitätskoeffizienten
 - 1.4.3.2. Vergleich verschiedener Methoden zur Reliabilitätsschätzung: Test-Retest, Parallelformen, Cronbachs Alpha, Inter-Item- und Inter-Rater-Korrelationskoeffizienten
 - 1.4.4. Zuverlässigkeit der Ergebnisse in einem langen Test (viele Items)
 - 1.4.4.1. Auswirkungen der Testlänge auf die Zuverlässigkeit der erzielten Ergebnisse
 - 1.4.4.2. Methoden zur Optimierung der Zuverlässigkeit ohne übermäßige Verlängerung des Tests
- 1.5. Zuverlässigkeit der Ergebnisse
 - 1.5.1. Definition der Zuverlässigkeit im psychometrischen Kontext und ihre Bedeutung für die Testauswertung
 - 1.5.1.1. Ziele der Untersuchung der Zuverlässigkeit der erzielten Ergebnisse
 - 1.5.2. Konzeptualisierung der Zuverlässigkeit
 - 1.5.2.1. Unterscheidung zwischen verschiedenen Arten der Zuverlässigkeit: Stabilität, interne Konsistenz und Äquivalenz
 - 1.5.2.2. Bedeutung der Zuverlässigkeit für die Genauigkeit psychologischer Beurteilungen
 - 1.5.3. Ansätze zur Zuverlässigkeit
 - 1.5.3.1. Methoden und Modelle zur Bewertung der Zuverlässigkeit eines Tests
 - 1.5.3.2. Verschiedene statistische Ansätze: Cronbachs Alpha, Interrater-Reliabilität
 - 1.5.4. Typischer Messfehler: Berechnung und Anwendungen
 - 1.5.4.1. Definition und Berechnung des typischen Messfehlers
 - 1.5.4.2. Praktische Anwendungen des Fehlers bei der Interpretation von Testergebnissen

- 1.5.5. Schätzung der Zuverlässigkeit mit Jamovi
 - 1.5.5.1. Techniken und Werkzeuge in Jamovi zur Berechnung der Reliabilität von Testergebnissen
 - 1.5.5.2. Praktische Anwendung der Software zur Schätzung der Reliabilität
- 1.6. Validitätsnachweise I
 - 1.6.1. Definition von Validität und ihre Bedeutung in der psychometrischen Bewertung
 - 1.6.1.1. Ziele der Validitätsanalyse bei der Testkonstruktion
 - 1.6.2. Konzeptualisierung der Validität
 - 1.6.2.1. Unterscheidung zwischen Inhalts-, Kriteriums- und Konstruktvalidität
 - 1.6.2.2. Die Bedeutung einer angemessenen Validität für die Verwendbarkeit des Tests
 - 1.6.3. Auf den Testinhalten basierende Belege
 - 1.6.3.1. Methoden zur Gewinnung von Belegen für die Validität auf der Grundlage des Inhalts der Items
 - 1.6.3.2. Verfahren zur Sicherstellung, dass der Inhalt des Tests das zu messende Konstrukt angemessen repräsentiert
 - 1.6.4. Belege auf der Grundlage der Antwortprozesse
 - 1.6.4.1. Wie wird die Validität anhand der kognitiven und psychologischen Prozesse analysiert, die bei den Antworten eine Rolle spielen?
 - 1.6.4.2. Techniken zur Erlangung von Belegen durch Beobachtung der Antworten
 - 1.6.5. Belege basierend auf den Konsequenzen der Testanwendung
 - 1.6.5.1. Bewertung der Konsequenzen von Entscheidungen, die auf der Grundlage der Testergebnisse getroffen wurden
 - 1.6.5.2. Bedeutung der Untersuchung der langfristigen Auswirkungen der Testanwendung
- 1.7. Validitätsnachweise II
 - 1.7.1. Spezifische Ziele bei der Identifizierung der Validität
 - 1.7.1.1. Bestimmung der Inhaltsvalidität
 - 1.7.1.2. Bestimmung der Kriteriumsvalidität
 - 1.7.1.3. Bestimmung der Konstruktvalidität
 - 1.7.1.4. Bestimmung der konvergenten Validität
 - 1.7.2. Die interne Struktur des Tests
 - 1.7.2.1. Bewertung der internen Struktur des Tests durch statistische Methoden wie die Faktorenanalyse
 - 1.7.2.2. Die Beziehung zwischen der Struktur des Tests und dem gemessenen Konstrukt



- 1.7.3. Die Beziehung zu anderen Variablen
 - 1.7.3.1. Methoden zur Feststellung der Validität durch die Beziehung zu externen Variablen
 - 1.7.3.2. Arten von Beziehungen: konvergent, diskriminierend und prädiktiv
- 1.7.4. Faktoren, die den Validitätskoeffizienten beeinflussen
 - 1.7.4.1. Analyse der Faktoren, die die Größe des Validitätskoeffizienten beeinflussen können
 - 1.7.4.2. Strategien zur Verbesserung der Testvalidität
- 1.8. Einführung in die explorative Faktorenanalyse
 - 1.8.1. Technik der explorativen Faktorenanalyse (EFA)
 - 1.8.1.1. Ziele und Vorteile der Verwendung der EFA in der Psychometrie
 - 1.8.2. Grundlegende Konzepte
 - 1.8.2.1. Definitionen: Faktoren, Faktorladungen, erklärte Varianz
 - 1.8.2.2. Zweck und Verwendung der EFA bei der Dimensionsreduktion
 - 1.8.3. Schritte der explorativen Faktorenanalyse
 - 1.8.3.1. Detaillierte Beschreibung der Schritte einer explorativen Faktorenanalyse
 - 1.8.3.2. Methoden zur Bestimmung der Anzahl der Faktoren und der Faktorrotation
 - 1.8.4. Empfehlungen und Überlegungen
 - 1.8.4.1. Bewährte Verfahren und Vorsichtsmaßnahmen bei der Durchführung einer EFA
 - 1.8.4.2. Einschränkungen der EFA und wie man sie richtig interpretiert
- 1.9. Interpretation der Ergebnisse
 - 1.9.1. Definition der Methoden zur Interpretation der Ergebnisse in psychometrischen Tests
 - 1.9.1.1. Ziele und Grundprinzipien bei der Interpretation der Ergebnisse
 - 1.9.2. Interpretationen in Bezug auf Normen
 - 1.9.2.1. Vergleich von Ergebnissen mit Normen auf der Grundlage repräsentativer Stichproben
 - 1.9.2.2. Arten von Normen: prozentuale Normen, Standardbewertungsnormen, Skalen
 - 1.9.3. Kriteriumsbezogene Interpretationen
 - 1.9.3.1. Definition und Verwendung von Kriterien zur Interpretation der Testergebnisse
 - 1.9.3.2. Methoden zur Verknüpfung der Ergebnisse mit spezifischen Leistungsindikatoren: Spearman-Korrelation
- 1.10. Item-Response-Theorie
 - 1.10.1. Definition und Ziele der Item-Response-Theorie (IRT)
 - 1.10.1.1. Wesentliche Unterschiede zwischen der IRT und der klassischen Testtheorie
 - 1.10.2. Vorteile der Item-Response-Theorie gegenüber der klassischen Testtheorie
 - 1.10.2.1. Vergleich zwischen beiden Theorien und ihren jeweiligen Anwendungen
 - 1.10.2.2. Vorteile der IRT in Bezug auf Genauigkeit und Anpassungsfähigkeit
 - 1.10.3. Grundlegende Konzepte
 - 1.10.3.1. Erläuterung der grundlegenden Konzepte der IRT: Antwortwahrscheinlichkeit, Unterscheidungskraft, Schwierigkeit
 - 1.10.4. Annahmen
 - 1.10.4.1. Grundlegende Annahmen bei der Anwendung der IRT
 - 1.10.4.2. Auswirkungen dieser Annahmen auf die Validität und Reliabilität von Tests
 - 1.10.5. Modelle für dichotome Items
 - 1.10.5.1. Beschreibung der IRT-Modelle für Items mit binären Antworten (richtig/falsch)
 - 1.10.5.2. Methoden zur Parameterschätzung in dichotomen Modellen
 - 1.10.6. Genauigkeit der Ergebnisse in der IRT
 - 1.10.6.1. Bewertung der Genauigkeit der Ergebnisse unter Verwendung der IRT
 - 1.10.6.2. Faktoren, die die Genauigkeit der Schätzungen beeinflussen
 - 1.10.7. Anwendungen der IRT
 - 1.10.7.1. Anwendungen der IRT in adaptiven Tests, Item-Analysen und präzisen Kompetenzbewertungen



Sie erhalten eine Vielzahl von unterstützenden Multimedia-Ressourcen in Form von Lehrvideos, Fachtexten oder interaktiven Zusammenfassungen“

04

Lehrziele

Dieses Programm vermittelt Ärzten die innovativsten Instrumente zur Anwendung psychometrischer Techniken im Bereich der Logopädie. In diesem Sinne entwickeln die Studenten fortgeschrittene klinische Kompetenzen, um diese Tests bei der Diagnose von Sprech- und Sprachstörungen durchzuführen, zu interpretieren und anzuwenden. Auf diese Weise können die Fachleute individuelle Therapiepläne erstellen, die das allgemeine Wohlbefinden der Patienten langfristig optimieren.



“

*Sie werden in der Lage sein, die
psychometrischen Bewertungsinstrumente
an die Eigenschaften und Bedürfnisse
jedes einzelnen Patienten anzupassen“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- ♦ Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- ♦ Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- ♦ Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- ♦ Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- ♦ Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet





Spezifische Ziele

- ♦ Anwenden psychometrischer Techniken zur Bewertung der Sprachfähigkeiten von Patienten
- ♦ Verwenden psychometrischer Instrumente zur Gestaltung personalisierter Interventionsprogramme



Sie stehen vor einem flexiblen Studiengang, der mit Ihren täglichen Verpflichtungen vereinbar ist. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?"

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

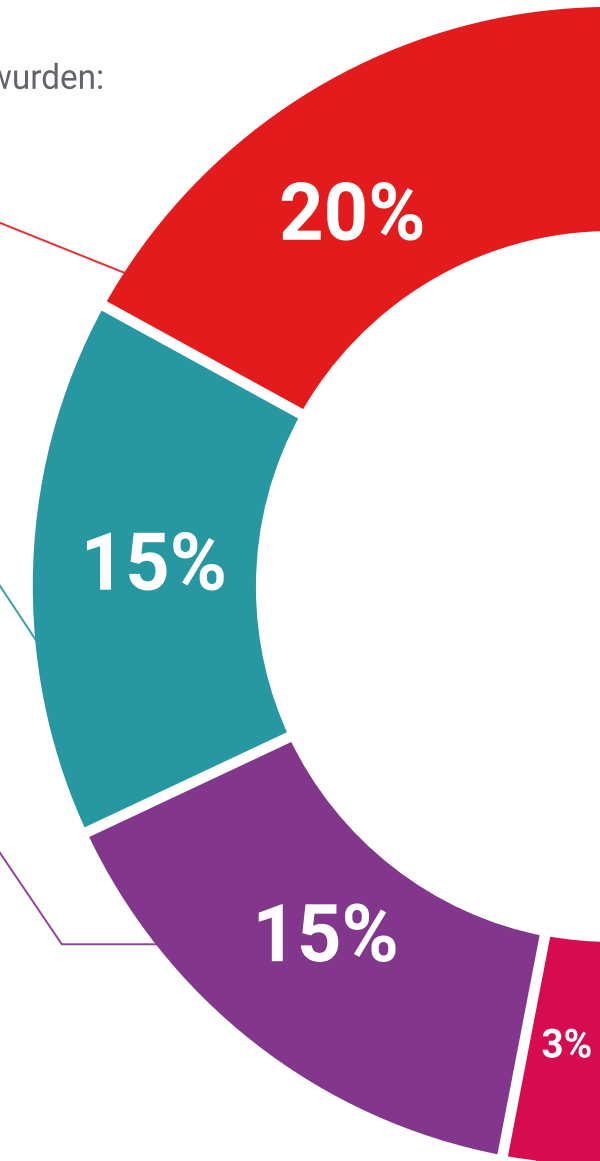
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

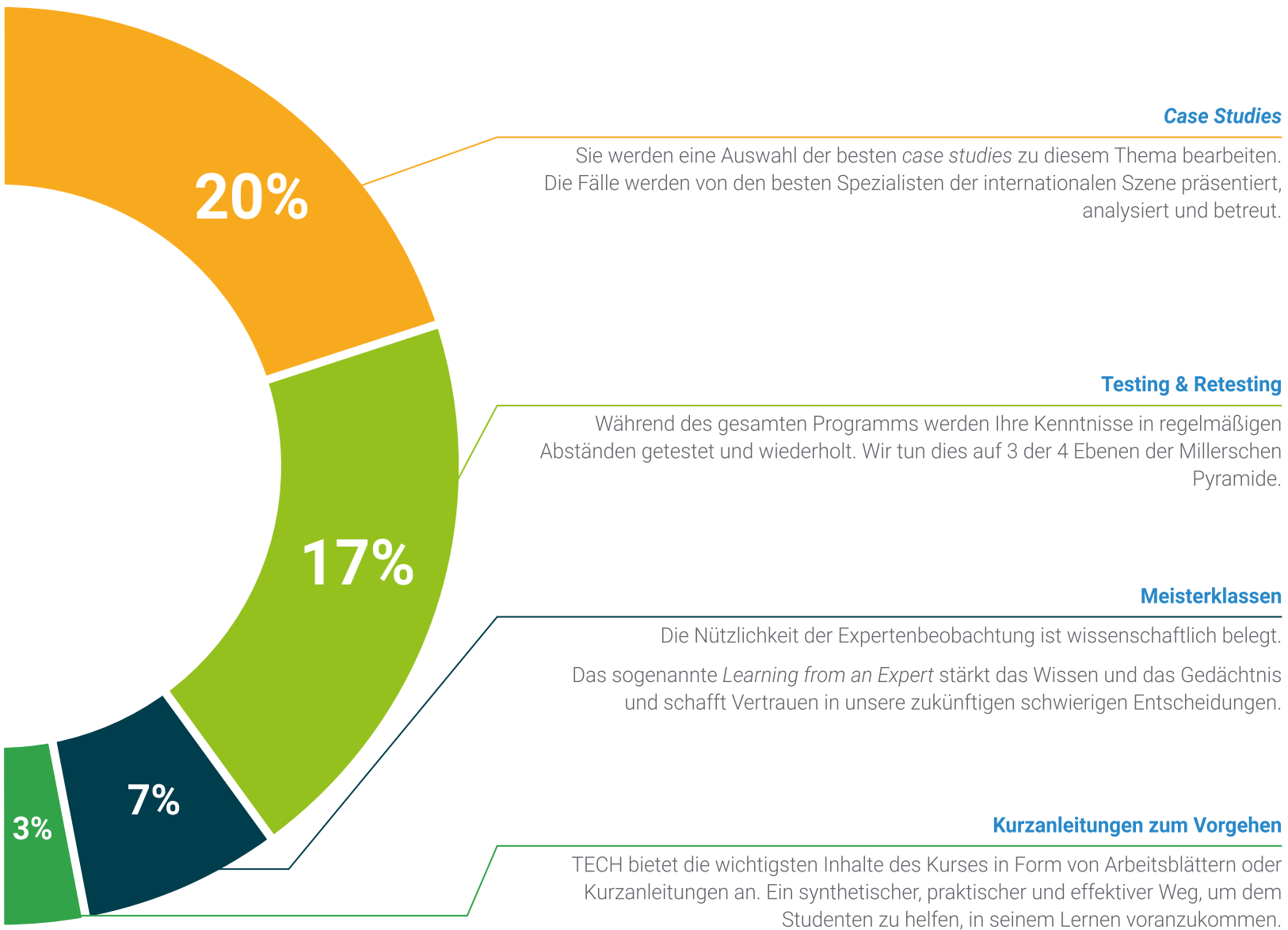
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychometrische Techniken in der Logopädie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Psychometrische Techniken in der Logopädie**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Psychometrische Techniken in der Logopädie

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs Psychometrische Techniken in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychometrische Techniken in der Logopädie