

Universitätskurs

Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie



Universitätskurs

Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 7 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/psychologische-analyse-ursachen-stress-familie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

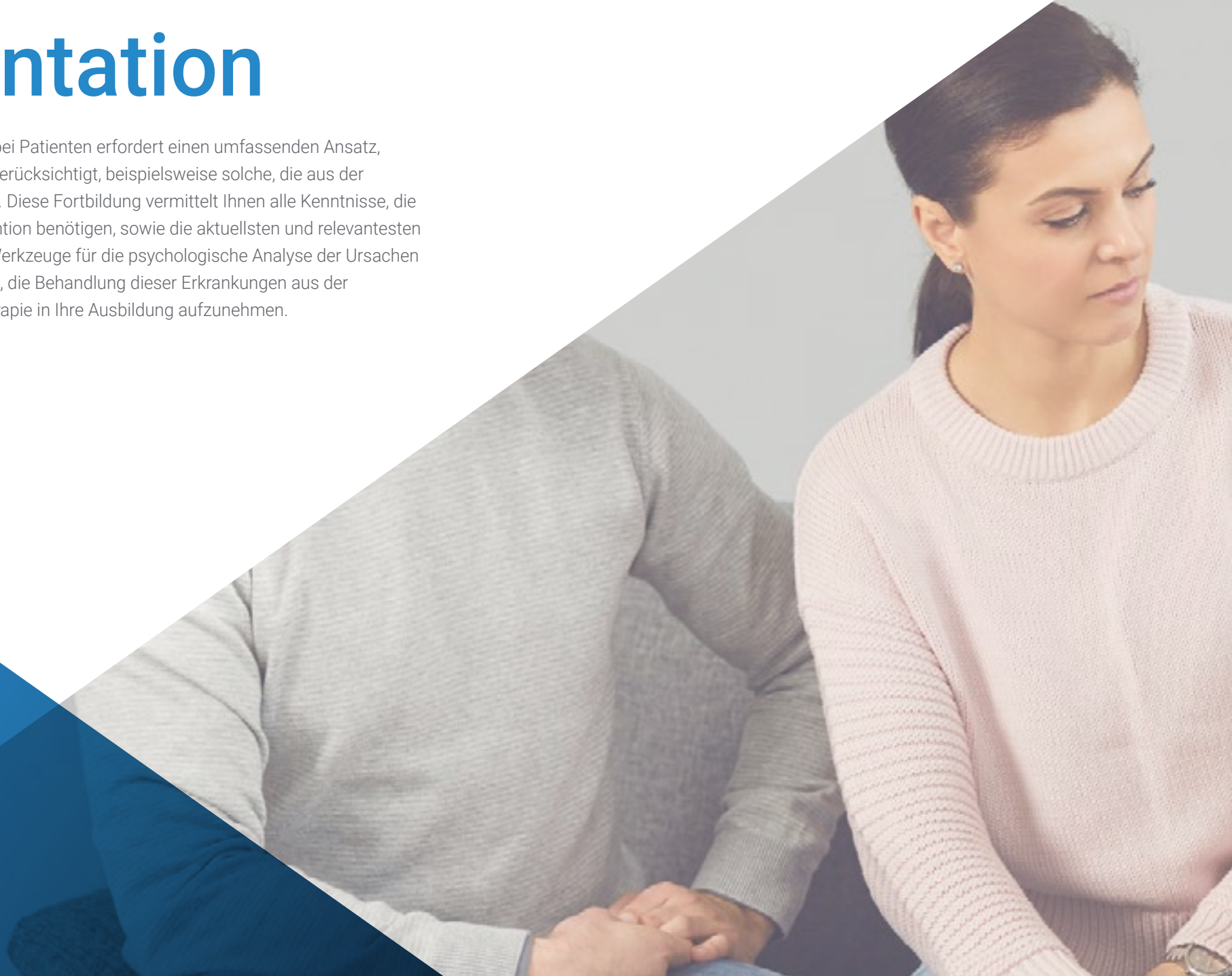
06

Qualifizierung

Seite 32

01 Präsentation

Die Behandlung von Stress bei Patienten erfordert einen umfassenden Ansatz, der verschiedene Faktoren berücksichtigt, beispielsweise solche, die aus der Familiendynamik resultieren. Diese Fortbildung vermittelt Ihnen alle Kenntnisse, die Sie für diese Art von Intervention benötigen, sowie die aktuellsten und relevantesten mentalen und praktischen Werkzeuge für die psychologische Analyse der Ursachen von Stress. Eine Gelegenheit, die Behandlung dieser Erkrankungen aus der Perspektive der Familientherapie in Ihre Ausbildung aufzunehmen.





“

Um die Ursachen von Stress zu ermitteln, kann der Arzt eine psychologische Analyse durchführen, die ihm die notwendigen Antworten liefert, um eine umfassendere und effizientere Behandlung zu planen.

Jede Art von Behandlung, die auf die Heilung einer Störung abzielt, insbesondere bei Stress, profitiert in hohem Maße von einer psychologischen Analyse. Ausgehend von der Kenntnis der Familiendynamik kann der Arzt einen Ansatz zur Behandlung dieser Störungen entwickeln, der auf der Arbeitsmethode der Familientherapie basiert.

Dieser Universitätskurs ist einzigartig, da er sich mit den Aspekten befasst, die in der Forschung zu diesem Thema am meisten Beachtung gefunden haben. Zu diesem Zweck entwickeln wir einige Fragen zum Zusammenhang zwischen externen Stressfaktoren, familiärer Interaktion und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen.

Die Hypothese, die von den Forschern zu diesem Thema mehr oder weniger explizit aufgestellt wurde, lautet, dass die negativen Auswirkungen bestimmter familienexterner Faktoren auf die Entwicklung von emotionalen und Verhaltensproblemen bei Kindern und Jugendlichen direkt durch das Funktionieren der Familie moduliert werden können. Stressfaktoren verändern in vielen Fällen das Familienklima so, dass es dysfunktional wird.

Der Lehrplan wird durch die Teilnahme eines internationalen Gastdirektors bereichert, der für seine weltweite Karriere bekannt ist und eine *Masterclass* mit Schwerpunkt auf dem Gebiet der Therapien für familiären Stress anbieten wird.

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten zu diesem Thema
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Der Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Vertiefen Sie Ihre berufliche Entwicklung mit Hilfe eines internationalen Gastdirektors, der eine erstklassige Masterclass abhalten wird“

“

Steigen Sie in Ihrem Beruf auf, indem Sie mit einer intensiven, aber überschaubaren Fortbildung lernen und wachsen"

Zu den Dozenten gehören erfahrene Fachleute, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Zu diesem Zweck wird der Spezialist durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten erstellt wurde.

Erwerben Sie mit dieser außergewöhnlichen Fortbildung die notwendigen Kompetenzen für die Arbeit in der Familientherapie.

Wir bieten Ihnen die besten Lehrmethoden auf dem Markt und ein komplettes theoretisches und praktisches Material, das Ihnen helfen wird, dieses Thema gründlich zu studieren.



02 Ziele

Das Ziel dieser Fortbildung ist es, den Fachleuten, die sie absolvieren, einen vollständigen und effizient strukturierten Lernprozess zu bieten, der es ihnen ermöglicht, in ihrer medizinischen Praxis ein neues Effizienzniveau zu erreichen. Durch einen qualitativ hochwertigen und praxisorientierten Unterricht lernen sie, die Verfahren durchzuführen und die Instrumente anzuwenden, die für die Entwicklung dieser Verfahren im Rahmen der familientherapeutischen Stressintervention erforderlich sind.



“

*Erwerben Sie schnell und effizient die
theoretischen und praktischen Kenntnisse, die
Sie für die Arbeit in diesem Bereich benötigen“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über psychische und soziale Störungen im familiären Umfeld
- ♦ In der Lage sein, die Bindung zwischen Therapeut und Patient im Bereich der Familientherapie zu erreichen
- ♦ Identifizieren der Akteure, die mit dem Kind oder Jugendlichen zusammenleben, um deren Einfluss auf die Familienpsychopathologie zu ermitteln
- ♦ Beherrschen der Dynamik zwischen den Eltern und deren Auswirkungen auf die Familie
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen, unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte der systemischen Beziehung in der Familie
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben der individualisierten Untersuchung von Familienmitgliedern anhand von Entscheidungsprotokollen, um eine präzise psychopathologische Studie durchführen zu können
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





Spezifische Ziele

- ♦ Beschreiben der emotionalen Schemata von Familienmitgliedern
- ♦ Neudefinieren von Stress, wobei zwischen normaler und pathologischer Angst unterschieden wird und Stress, Phobie und Panik unter anderem identifiziert werden
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Ursachen für Stress in der natürlichen Umgebung
- ♦ Vertiefen des Verständnisses von schützenden oder gesundheitsfördernden Merkmalen
- ♦ Verstehen der beruflichen Belastung durch Gruppierung, Klassifizierung und Bildung von Kategorien und Konzepten
- ♦ Festlegen der verschiedenen Arten der Intervention je nach Opfer



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

03

Kursleitung

Das Dozententeam setzt sich aus Psychologen zusammen, die Experten für Familientherapie sind und über langjährige Erfahrung mit dieser Art von Intervention verfügen. Unter ihrer Anleitung lernen Sie, wie Sie bei Stresspatienten therapeutisch intervenieren können, und erwerben die notwendigen Ressourcen, um die Möglichkeiten der Familientherapie direkt zu nutzen.





“

*Ein Dozententeam aus Fachleuten
für Familientherapie wird Sie in Ihrem
Lernprozess auf direkte und zugängliche
Weise begleiten"*

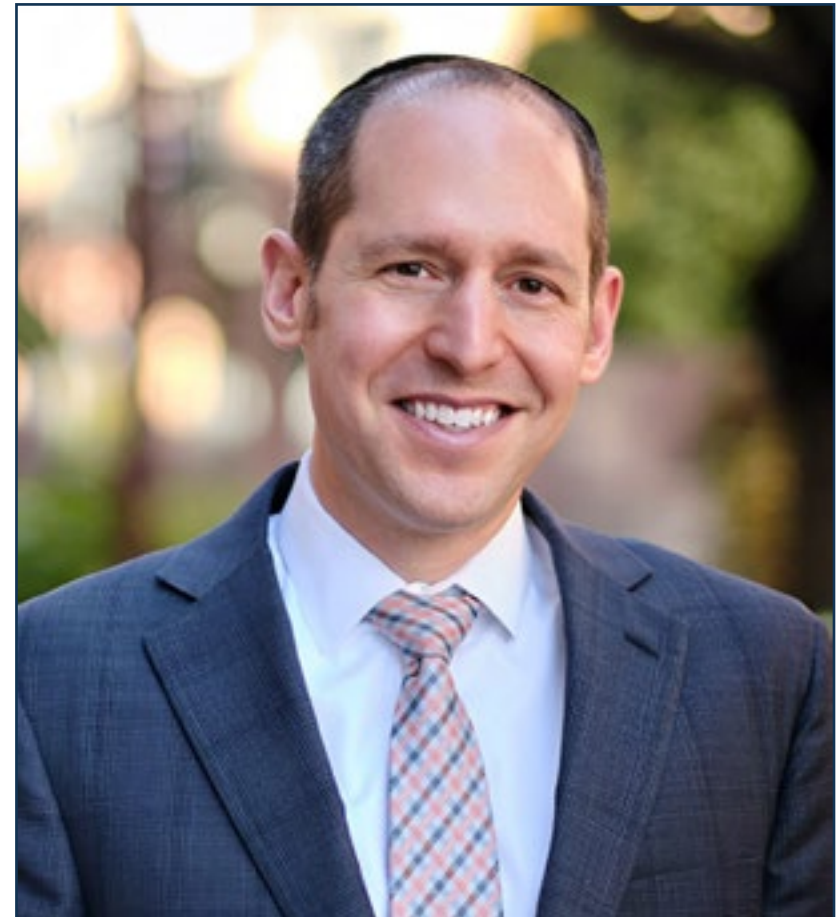
Internationaler Gastdirektor

Dr. David H. Rosmarin ist ein renommierter klinischer Psychologe und Gründer des Zentrums für Angstzustände, wo er ein Team von mehr als 80 Ärzten leitet, die jährlich mehr als 1.000 Patienten behandeln. Seine Spezialisierung umfasst die intensive ambulante Behandlung von Angststörungen und Depressionen in allen Altersgruppen. Darüber hinaus verbindet sein Ansatz wissenschaftliche Erkenntnisse mit Spiritualität und versucht, die Pathologie in eine Stärke zu verwandeln, die zum persönlichen Wachstum beiträgt.

Er hatte auch herausragende Positionen als stellvertretender Direktor der Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School und als Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital inne. Diese Positionen ermöglichten es ihm, fortgeschrittene Fähigkeiten in der klinischen Behandlung und der Integration psychischer Gesundheit zu entwickeln. Auch seine Fähigkeit, Teams zu leiten und neue Fachkräfte auszubilden, war für die Weiterentwicklung der psychologischen Praxis von grundlegender Bedeutung.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine innovativen Beiträge zur Behandlung von Angstzuständen und Depressionen anerkannt. In diesem Sinne wurde er mehrfach für seine klinische und akademische Arbeit ausgezeichnet und gilt als Pionier der psychischen Gesundheit. Sein Ansatz, der die Akzeptanz menschlicher Emotionen als Mittel zur Überwindung der mit diesen Störungen verbundenen Stigmata fördert, hat ihm Einladungen zu renommierten Konferenzen und Veranstaltungen in aller Welt eingebracht.

Neben seiner klinischen Praxis hat er zahlreiche von Fachleuten begutachtete Artikel und Veröffentlichungen verfasst. In seiner Forschung hat er sich auf die Beziehung zwischen Spiritualität und psychischer Gesundheit konzentriert und untersucht, wie diese Elemente in die Behandlung von emotionalen Störungen integriert werden können. Sein Engagement für die berufliche Weiterentwicklung spiegelt sich zudem in dem von der APPIC anerkannten Programm für Psychologie des Angstzentrums wider.



Dr. Rosmarin, David H.

- Direktor des Programms für psychische Gesundheit am McLean Hospital, Massachusetts, USA
- Stellvertretender Direktor für Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School
- Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital
- Assistent in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard University
- Postdoctoral Fellow in klinischer Psychologie an der Harvard University
- Promotion in klinischer Psychologie an der Bowling Green State University
- Masterstudiengang in Beratungspsychologie an der Universität von Toronto



*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

Leitung



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für Fokussierung durch Selektive Dissoziation

Professoren

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Promotion in Medizin

Dr. González Agüera, Mónica

- ♦ Psychologin und Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirónsalud Marbella und bei Avatar Psicólogos
- ♦ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- Psychologe, spezialisiert auf Psychotherapie und Gestalttherapie Direktor des Krankenhauses URASKA
- Direktor des Klinischen Zentrums URASKA, Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nancrales de la Oca
- Von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) anerkannter Psychologe mit Spezialisierung auf Psychotherapie
- Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte und Gesundheitliche Psychotherapie
- Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- Universitätskurs in Gestalttherapie
- Spezialist für Kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)

Dr. Roldán, Lucía

- Gesundheitspsychologin
- Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- Expertin für energitherapeutische Interventionen

Dr. De Dios González, Antonio

- Direktor von Avatar Psicólogos
- Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung
- Spezialist für Techniken der Emotionalen Freiheit durch das World Center for EFT
- Transpersonaler Therapeut an der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- Masterstudiengang in Neurolinguistischer Programmierung von der SNLP - Richard Bandler's Society of NLP



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Psychologen entworfen, die die neuesten Strategien und Entwicklungen in diesem Bereich berücksichtigt haben. In strukturierter Weise wurde ein umfassender, praxisorientierter Lehrplan entwickelt, der direkt auf die Umsetzung des Gelernten abzielt und dabei den neuesten Wissensstand sichert.





“

*Ein breit gefächertes, aber spezifisches
Programm, das Sie auf interessante und
effektive Weise zu Ihren Lernzielen führen wird"*

Modul 1. Stress in der Familie

- 1.1. Neue Formen der Definition von Stress
- 1.2. Häufige Stressfaktoren in der Familie
 - 1.2.1. Beziehungsbedingt
 - 1.2.2. Durch den Lebensraum bedingt
 - 1.2.3. Wirtschaftliche
 - 1.2.4. Affektiver Art
 - 1.2.5. Pathologien der Familienmitglieder
 - 1.2.6. Missbrauch und Gewalt
 - 1.2.7. Trennung und/oder Verlassenwerden
- 1.3. Zwischenmenschlicher Stress
- 1.4. Giftstoffe und Familie
 - 1.4.1. Mit Substanzen
 - 1.4.2. Ohne Substanzen
 - 1.4.3. Abhängigkeiten
- 1.5. Der Prozess des Informationsabrufs: die Übertragung des Gelernten
- 1.6. Beruflicher Stress
- 1.7. Lernprozess und Familienereignisse
- 1.8. Familienkrisen





“

*Sie werden lernen, ohne
die Motivation zu verlieren,
schrittweise und vollständig“*

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

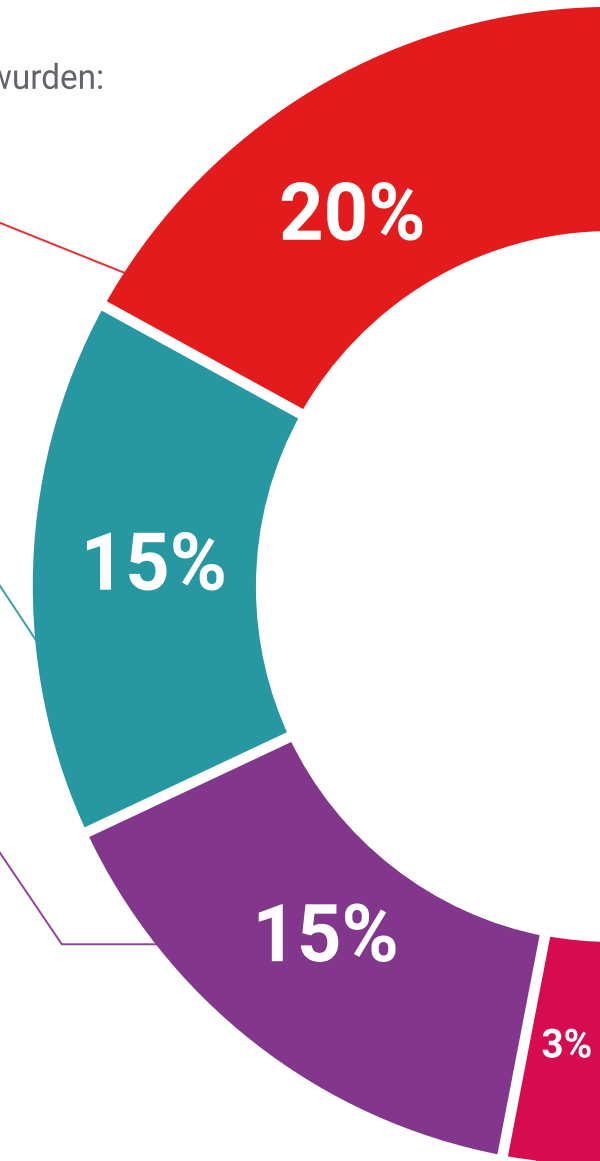
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

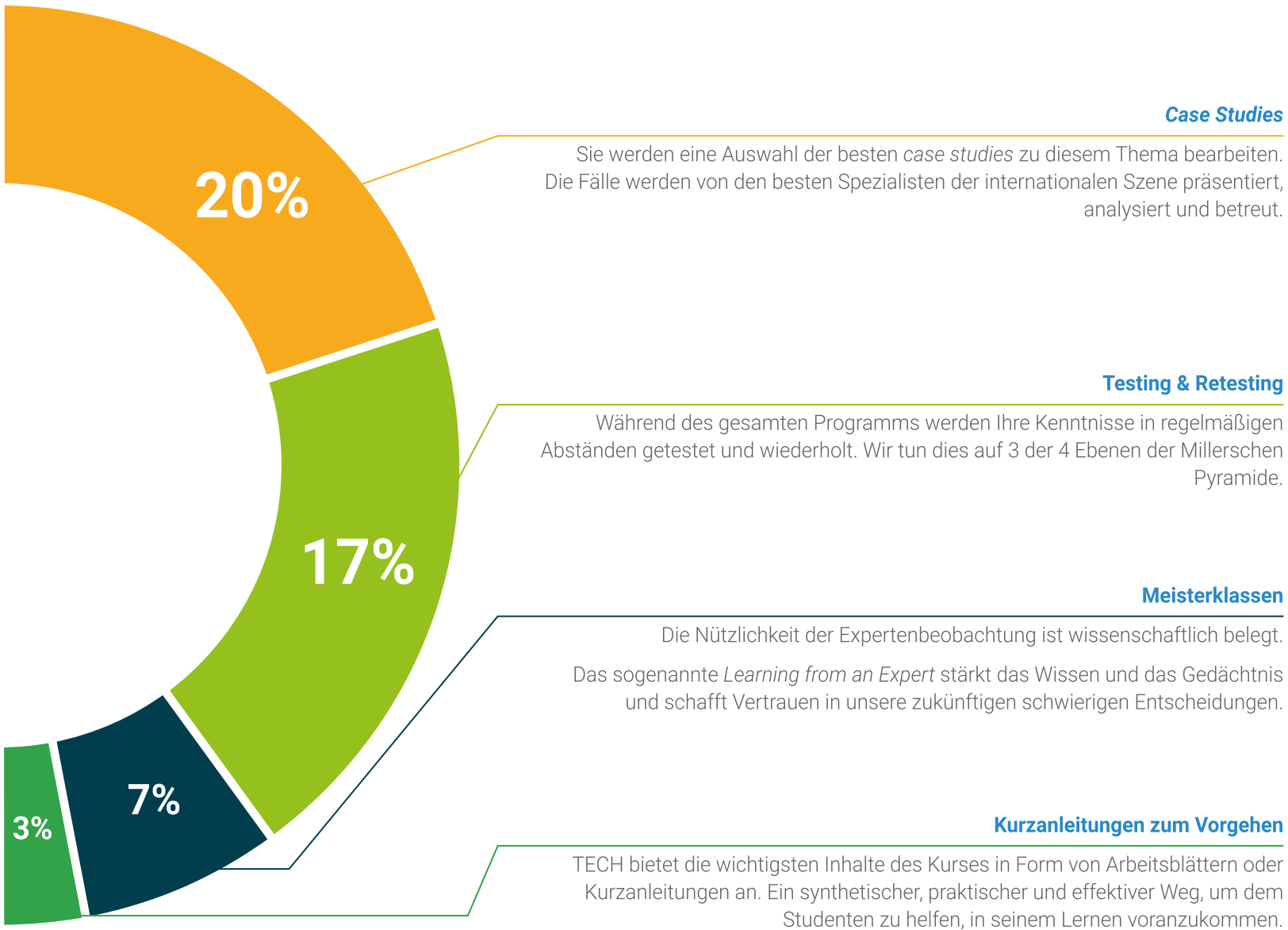
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies



Testing & Retesting



Meisterklassen



Kurzanleitungen zum Vorgehen



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (Amtsblatt) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

Akkreditierung: **7 ECTS**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen



Universitätskurs
Psychologische Analyse
der Ursachen von
Stress in der Familie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 7 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie

