

Universitätskurs

Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie





Universitätskurs Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/physiotherapeutische-techniken-logopadie

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie haben sich bei der Behandlung von Kommunikations- und Schluckstörungen als grundlegend erwiesen. Tatsächlich ermöglicht der Einsatz von Methoden wie Kinesiotherapie, Massagetherapie und Elektrotherapie eine Verbesserung der Funktion der orofazialen Muskulatur und damit eine Optimierung der Artikulation und der Schluckfunktion. So wird beispielsweise die transkutane neuromuskuläre Elektrostimulation in der Logopädie zur Behandlung von Erkrankungen wie Dysphagie, Dysarthrie, Dysphonie und Gesichtslähmung eingesetzt. In diesem Zusammenhang hat TECH ein umfassendes, zu 100% online verfügbares Programm entwickelt, das sich vollständig an die persönlichen und beruflichen Zeitpläne der Teilnehmer anpassen lässt und auf der revolutionären *Relearning*-Methode basiert, die von dieser Einrichtung entwickelt wurde.



“

Mit diesem 100%igen Online-Universitätskurs werden Sie Kenntnisse über die orofazialen Strukturen und Funktionen erwerben und Bewertungstechniken und Interventionen zur Behandlung von Erkrankungen wie Dysphagie oder Dysarthrie beherrschen"

Physiotherapeutische Techniken haben in der Logopädie eine wichtige Rolle eingenommen, insbesondere bei Erkrankungen wie Dysphagie, Dysphonie und Dysarthrie. Jüngsten Forschungsergebnissen zufolge verbessert die Kombination von therapeutischen Instrumenten wie myofunktionellen Übungen mit logopädischen Rehabilitationsprogrammen die klinischen Ergebnisse deutlich und verringert das Risiko von Komplikationen.

Aus diesem Grund wurde dieser Universitätskurs entwickelt, der Ärzte in der Identifizierung und Anwendung der wichtigsten Techniken zur Beurteilung und Behandlung im Bereich der orofazialen Motorik fortbildet, wobei der Schwerpunkt auf deren Anwendung bei stomatognathen Dysfunktionen liegt. Anhand eines theoretisch-praktischen Ansatzes werden die aktuellsten Instrumente der Physiotherapie in der Logopädie untersucht, darunter Probleme wie Dysphagie, Kau- und Schluckstörungen sowie Sprachstörungen im Zusammenhang mit orofazialen Muskeldysfunktionen.

Darüber hinaus wird das Verständnis der Mechanismen, die die Koordination und Kraft der beteiligten Muskeln regulieren, vertieft und das notwendige Wissen für einen effektiven klinischen Ansatz vermittelt. In diesem Sinne werden die Experten in der Lage sein, eine detaillierte orofaziale und myofunktionelle Beurteilung durchzuführen, wobei sie spezifische Methoden anwenden, um Störungen zu identifizieren und therapeutische Ziele zu definieren, die auf die individuellen Bedürfnisse jedes Patienten zugeschnitten sind.

Abschließend wird die praktische Anwendung von logopädischen Techniken bei verschiedenen orofazialen Pathologien behandelt, damit die Fachleute diese Interventionen in ihre tägliche Praxis integrieren und so die Rehabilitation ihrer Patienten optimieren können. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung fortgeschrittener klinischer Fähigkeiten, von der Anwendung manueller Strategien und myofunktioneller Übungen bis hin zum Einsatz von Technologien wie Elektrostimulation.

Auf diese Weise hat TECH ein umfassendes Online-Programm geschaffen, dessen Materialien und Ressourcen von ausgezeichneter akademischer Qualität sind und von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss abgerufen werden können. Dadurch entfällt die Notwendigkeit, sich zu einem physischen Zentrum zu begeben oder einen festen Zeitplan einzuhalten. Zusätzlich wird die innovative *Relearning*-Methodik eingesetzt, die auf der ständigen Wiederholung der wichtigsten Konzepte basiert, um eine effektive und natürliche Aneignung der Inhalte zu gewährleisten.

Dieser **Universitätskurs in Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Experten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich der physiotherapeutischen Techniken in der Logopädie
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden physiotherapeutische und logopädische Techniken integrieren, um dank einer umfangreichen Multimedia-Bibliothek personalisierte Behandlungen zu entwickeln, die die klinischen Ergebnisse Ihrer Patienten optimieren"

“

Spezialisieren Sie sich mit Unterstützung von Experten auf das Verständnis und die Behandlung von Sprachstörungen. Beherrschen Sie Bewertungs- und Interventionstechniken, um die Kommunikation in verschiedenen Bevölkerungsgruppen zu verbessern"

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten renommierter Gesellschaften und angesehener Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Dieser Aufbaustudiengang ermöglicht Ihnen, die Prozesse des Ausdrucks und Verstehens mit den aktuellsten Materialien und der Relearning-Methodik zu vertiefen.

TECH hat ein einzigartiges Programm entwickelt, das Ihnen dabei hilft, Ihre mündlichen Kommunikationsfähigkeiten mit einem praktischen, innovativen und wissenschaftlich fundierten Ansatz zu perfektionieren.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Der Lehrplan wurde so konzipiert, dass er eine umfassende und spezialisierte Fortbildung im Umgang mit orofazialen Dysfunktionen bietet. In diesem Sinne werden die theoretischen Grundlagen vermittelt, die zum Verständnis der anatomischen Strukturen und orofazialen Funktionen erforderlich sind, die beim Sprechen und Schlucken eine Rolle spielen, wie z. B. die periorale Muskulatur, die Zunge und das stomatognathische System. Außerdem werden die Ärzte in die wichtigsten Bewertungstechniken eingeführt, die im klinischen Bereich verwendet werden, darunter Beobachtungsmethoden, Palpation und spezifische Funktionstests, mit denen sie Störungen der orofazialen Motorik erkennen und eine genaue Diagnose stellen können.



“

Sie werden in der Lage sein, Funktionsstörungen im orofazialen System zu erkennen, was eine genaue Diagnose und angemessene Behandlung von Störungen wie Dysphagie, Dysarthrie und Schluckstörungen ermöglicht"

Modul 1. Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie

- 1.1. Einführung in die orofaziale und myofunktionelle Therapie
 - 1.1.1. Definition und Ziele der orofazialen und myofunktionellen Therapie
 - 1.1.1.1. Konzept der orofazialen und myofunktionellen Therapie
 - 1.1.1.2. Allgemeine Ziele der Therapie
 - 1.1.1.3. Bezug zu anderen Bereichen der Logopädie
 - 1.1.2. Kompetenzen der Logopädie im Bereich der orofazialen Funktionen
 - 1.1.2.1. Rolle des Logopäden im orofazialen Ansatz
 - 1.1.2.2. Bedeutung des multidisziplinären Ansatzes
 - 1.1.3. Historische Entwicklung der orofazialen und myofunktionellen Therapie
 - 1.1.3.1. Geschichte und Entwicklung der Disziplin
 - 1.1.3.2. Technologische und methodologische Fortschritte
 - 1.1.4. Behandelte Pathologien
 - 1.1.4.1. Funktionelle orofaziale Dysfunktionen
 - 1.1.4.2. Strukturelle Veränderungen
- 1.2. Muskelanatomie und -physiologie der stomatognathen Funktionen
 - 1.2.1. Orophaziale Muskulatur
 - 1.2.1.1. Klassifizierung der orofazialen Muskeln
 - 1.2.1.2. Hauptfunktionen der Muskulatur
 - 1.2.1.3. Beziehung zu den stomatognathen Funktionen
 - 1.2.2. Atemmuskulatur
 - 1.2.2.1. Anatomie der Atemmuskeln
 - 1.2.2.2. Funktion im Atmungsprozess
 - 1.2.3. Halsmuskulatur
 - 1.2.3.1. Beziehung der Halsmuskulatur zu den orofazialen Funktionen
 - 1.2.4. Physiologie der Muskeln
 - 1.2.4.1. Kontraktion der Muskeln
 - 1.2.4.2. Muskelanpassungen bei Funktionsstörungen



- 1.3. Neuroanatomische Physiologie des maxillofazialen Komplexes
 - 1.3.1. An den orofazialen Funktionen beteiligte Hirnstrukturen
 - 1.3.1.1. Gehirnbereiche im Zusammenhang mit der motorischen Steuerung
 - 1.3.1.2. Neurologische Verbindungen bei stomatognathen Funktionen
 - 1.3.2. Knochenstrukturen: Schädel und Kiefer
 - 1.3.2.1. Anatomie des Schädels
 - 1.3.2.2. Biomechanische Beziehung zwischen Schädel und Kiefer
 - 1.3.3. Maxillofaziales Wachstum
 - 1.3.3.1. Faktoren, die die maxillofaziale Entwicklung beeinflussen
 - 1.3.3.2. Häufige Wachstumsstörungen
 - 1.3.4. Schlechte Gewohnheiten
 - 1.3.4.1. Identifizierung schädlicher Gewohnheiten
 - 1.3.4.2. Folgen für das orofaziale System
- 1.4. Orofaziale und myofunktionelle Beurteilung I
 - 1.4.1. Krankengeschichte und Anamnese
 - 1.4.1.1. Erfassung der medizinischen Vorgeschichte
 - 1.4.1.2. Identifizierung orofazialer Gewohnheiten
 - 1.4.2. Strukturelle Untersuchung
 - 1.4.2.1. Visuelle Inspektion der Strukturen
 - 1.4.2.2. Palpation und funktionelle Messungen
 - 1.4.3. Beurteilung der Beweglichkeit
 - 1.4.3.1. Tests der Gelenkbeweglichkeit
 - 1.4.3.2. Aufzeichnung des Bewegungsumfangs
 - 1.4.4. Beurteilung von Kraft und Tonus
 - 1.4.4.1. Techniken zur Messung der Muskelkraft
 - 1.4.4.2. Beurteilung des Muskeltonus

- 1.5. Orofaziale und myofunktionelle Beurteilung II
 - 1.5.1. Beurteilung der Empfindlichkeit
 - 1.5.1.1. Methoden zur Beurteilung der Tastempfindlichkeit
 - 1.5.1.2. Beurteilung der tiefen Empfindlichkeit
 - 1.5.2. Beurteilung der Körperhaltung
 - 1.5.2.1. Identifizierung abnormaler Haltungsmuster
 - 1.5.2.2. Zusammenhang zwischen Haltung und orofazialen Funktionen
 - 1.5.3. Beurteilung der stomatognathen Funktionen
 - 1.5.3.1. Saugen, Kauen und Schlucken
 - 1.5.3.2. Atmung und Phonoartikulation
- 1.6. Grundlegende Interventionstechniken
 - 1.6.1. Kryotherapie, Manipulation von Weichgewebe und aktive Übungen
 - 1.6.1.1. Grundlagen der Kryotherapie
 - 1.6.1.2. Techniken zur Manipulation von Weichgewebe
 - 1.6.1.3. Entwicklung und Anwendung aktiver Übungen
 - 1.6.2. Elektrotherapie und Laser
 - 1.6.2.1. Grundlagen der Elektrotherapie
 - 1.6.2.2. Anwendung von Laser bei orofazialen Dysfunktionen
 - 1.6.3. Kinesiotape
 - 1.6.3.1. Grundlagen der Anwendung von Kinesiotape
 - 1.6.3.2. Anwendungstechniken und therapeutische Wirkungen
- 1.7. Maßnahmen bei Funktionsstörungen des Kiefergelenks und damit verbundenen Beschwerden
 - 1.7.1. Beurteilung des Kiefergelenks
 - 1.7.1.1. Untersuchung und Abtasten des Kiefergelenks
 - 1.7.1.2. Funktions- und Beweglichkeitstests
 - 1.7.2. Intervention des Kiefergelenks
 - 1.7.2.1. Techniken der funktionellen Rehabilitation
 - 1.7.2.2. Spezifische Übungen bei Funktionsstörungen des Kiefergelenks
 - 1.7.3. Assoziierte Störungen
 - 1.7.3.1. Myofasziale Schmerzen
 - 1.7.3.2. Okklusionsstörungen

- 1.8. Intervention bei Gesichtslähmung
 - 1.8.1. Gesichtslähmung: Arten und Merkmale
 - 1.8.1.1. Klassifizierung der Gesichtslähmung
 - 1.8.1.2. Ätiologie und klinische Erscheinungsformen
 - 1.8.2. Beurteilung
 - 1.8.2.1. Methoden der klinischen Beurteilung
 - 1.8.2.2. Skalen zur Messung der Gesichtsfunktion
 - 1.8.3. Behandlung
 - 1.8.3.1. Techniken zur neuromuskulären Stimulation
 - 1.8.3.2. Übungen zur Rehabilitation des Gesichts
- 1.9. Intervention der Atemfunktion
 - 1.9.1. OSAS
 - 1.9.1.1. Definition und Diagnose von OSAS
 - 1.9.1.2. Logopädische Intervention bei OSAS
 - 1.9.2. Mechanische Beatmung
 - 1.9.2.1. Grundsätze der mechanischen Beatmung
 - 1.9.2.2. Therapeutischer Ansatz
 - 1.9.3. Mundatmung
 - 1.9.3.1. Beurteilung der Mundatmung
 - 1.9.3.2. Techniken zur Atemumschulung
 - 1.9.4. Tracheostomie
 - 1.9.4.1. Orofaziale Anpassungen bei tracheostomierten Patienten
 - 1.9.4.2. Rehabilitation stomatognathischer Funktionen





- 1.10. Intervention bei Schluckstörungen und damit verbundenen Beeinträchtigungen
 - 1.10.1. Zungenband
 - 1.10.1.1. Auswirkungen des Zungenbands auf die orofazialen Funktionen
 - 1.10.1.2. Techniken der logopädischen Intervention
 - 1.10.2. Dysphagie
 - 1.10.2.1. Beurteilung der Dysphagie
 - 1.10.2.2. Intervention bei Schluckstörungen
 - 1.10.3. Dysfunktionales Schlucken
 - 1.10.3.1. Differentialdiagnose des dysfunktionalen Schluckens
 - 1.10.3.2. Techniken zur Umschulung der Schluckfunktion
 - 1.10.4. Nahrungsmittelaversion
 - 1.10.4.1. Identifizierung von Nahrungsmittelaversion
 - 1.10.4.2. Intervention bei Verhaltensstörungen im Zusammenhang mit der Ernährung

“ Sie werden fundierte theoretische Kenntnisse über die wesentlichen Strukturen und Funktionen der Mundhöhle, der Kaumuskulatur und der Zunge erwerben, die für die Behandlung in der orofazialen und myofunktionellen Therapie von entscheidender Bedeutung sind“

04

Lehrziele

Das Hauptziel des Studiengangs besteht darin, Ärzte in der Diagnose, Bewertung und Behandlung von orofazialen Dysfunktionen fortzubilden und dabei fortgeschrittene Kenntnisse der Physiotherapie und Logopädie zu integrieren. Auf diese Weise soll ein tiefgreifendes Verständnis der orofazialen Strukturen und Funktionen vermittelt werden, das für die Behandlung von Störungen wie Dysphagie, Dysphonie und myofunktionellen Störungen unerlässlich ist. Darüber hinaus werden praktische Fähigkeiten in der Anwendung innovativer therapeutischer Techniken wie neuromuskuläre Elektrostimulation und myofunktionelle Therapie entwickelt, die es ermöglichen, personalisierte und effektive Interventionen zu konzipieren.





“

Sie werden die Beobachtung, Palpation und spezifische Tests beherrschen, die Ihnen helfen, Veränderungen im Tonus, in der Beweglichkeit und in der Koordination der orofazialen Muskeln zu erkennen. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?"



Allgemeines Ziel

- ♦ Identifizieren der wichtigsten Bewertungs- und Behandlungstechniken im Bereich der orofazialen Motorik und deren Anwendung bei stomatognathen Funktionsstörungen

“

Sie werden Behandlungspläne erstellen, die auf die spezifischen Bedürfnisse jedes Patienten zugeschnitten sind, und eine effektive Rehabilitation fördern, indem Sie die besten didaktischen Materialien einsetzen, die auf dem neuesten Stand der Technik und Wissenschaft sind“





Spezifische Ziele

- ♦ Erwerben grundlegender Kenntnisse über die orofazialen Strukturen und Funktionen, die für die Behandlung von Störungen in der orofazialen und myofunktionellen Therapie unerlässlich sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Durchführung einer detaillierten orofazialen und myofunktionellen Untersuchung, um Störungen zu erkennen und die Behandlung an die Bedürfnisse des Patienten anzupassen
- ♦ Anwenden von logopädischen Interventionstechniken bei verschiedenen orofazialen Pathologien, sowohl in der Theorie als auch in der Praxis

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

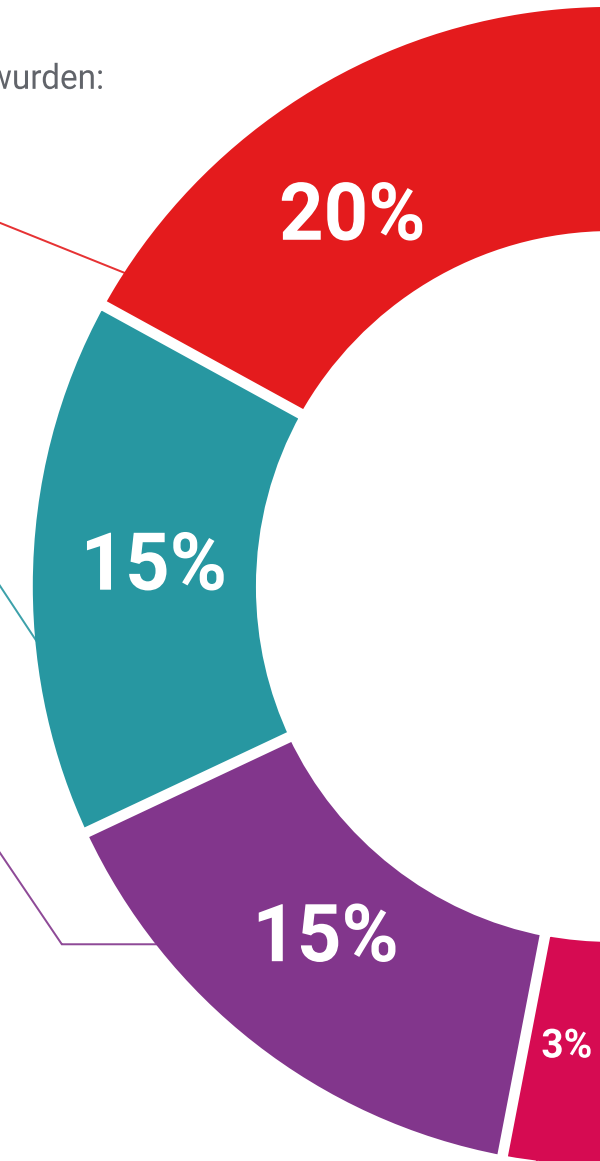
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

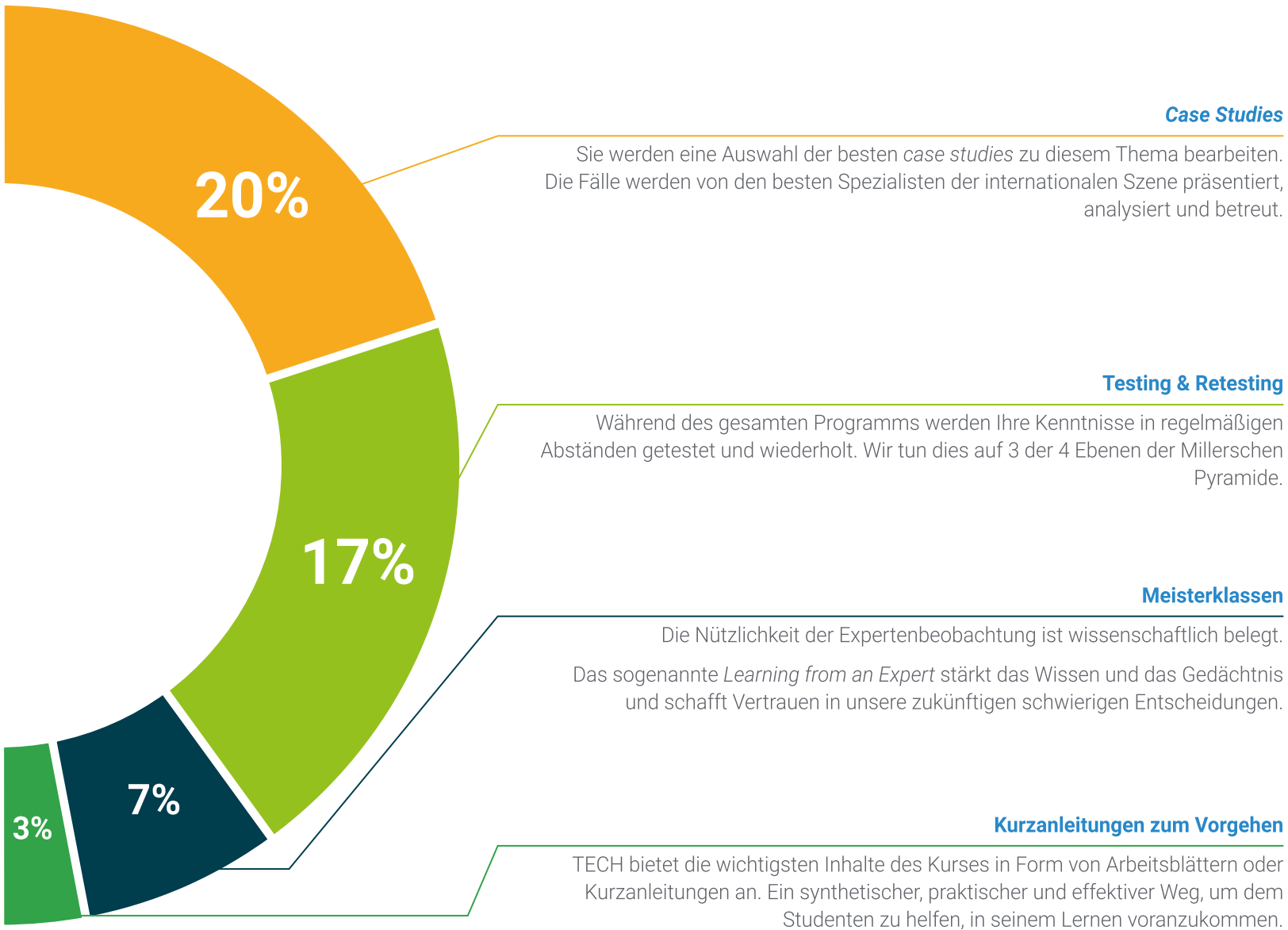
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Physiotherapeutische

Techniken in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Physiotherapeutische Techniken in der Logopädie