Universitätskurs

Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache

tech global university

tech global university

Universitätskurs

Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Global University**
- Akkreditierung: **6 ECTS**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/logopadische-intervention-storungen-mundlichen-sprache**

Index

01 Präsentation des Programms — Seite 4

02 Warum an der TECH studieren? — Seite 8

03 Lehrplan — Seite 12

04 Lehrziele — Seite 20

05 Studienmethodik — Seite 24

06 Qualifizierung — Seite 34

01

Präsentation des Programms

Die mündliche Sprache ist eine der komplexesten Funktionen des menschlichen Gehirns, und ihre Störung kann zu Beeinträchtigungen führen, die eine effektive Kommunikation erschweren. In diesem Zusammenhang spielt die logopädische Intervention eine wesentliche Rolle bei der Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten der Patienten. Aus diesem Grund müssen Fachleute die innovativsten Techniken in ihre tägliche klinische Praxis integrieren, um die Diagnose, Bewertung und Behandlung dieser Störungen zu verbessern. Um ihnen diese Arbeit zu erleichtern, präsentiert TECH ein revolutionäres Universitätsprogramm mit Schwerpunkt auf Sprachtherapie bei Störungen der mündlichen Sprache. Das Programm basiert auf einem komfortablen, vollständig online verfügbaren Format.

Dank dieses vollständig online verfügbaren Programms werden Sie innovative logopädische Interventionspläne zur Behandlung von Störungen der mündlichen Sprache erstellen können"

Laut einem neuen Bericht der Weltgesundheitsorganisation leiden weltweit mehr als 50 Millionen Menschen an einer neurologischen Störung, von denen viele die mündliche Sprache beeinträchtigen. Diese Erkrankungen beeinträchtigen nicht nur die Kommunikation, sondern auch die Lebensqualität der Patienten. Angesichts dieser Realität müssen Experten fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um die modernsten Methoden der Logopädie anzuwenden und personalisierte Behandlungspläne zu erstellen, die das allgemeine Wohlbefinden der Patienten langfristig optimieren.

Vor diesem Hintergrund führt TECH ein wegweisendes Programm in Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache ein. Der von renommierten Experten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang vertieft Themen, die von der Früherkennung von Autismus-Spektrum-Störungen über ausgefeilte Techniken zur Verbesserung des morphosyntaktischen Verständnisses und der Produktion bis hin zur Umsetzung von Maßnahmen zur schulischen Inklusion reichen. Auf diese Weise werden die Absolventen in der Lage sein, fortgeschrittene logopädische Interventionen zur Behandlung von Störungen der mündlichen Sprache anzuwenden und die therapeutischen Ansätze an die Bedürfnisse jedes einzelnen Patienten anzupassen.

Hervorzuheben ist, dass das Universitätsprogramm durch multimediale Elemente und die Vielzahl der von TECH angebotenen didaktischen Ressourcen (wie Fachliteratur, interaktive Zusammenfassungen oder Fallstudien) an Dynamik gewinnt. In diesem Sinne wird die *Relearning*-Methodik von TECH den Ärzten eine wesentlich effektivere und schnellere Aktualisierung ihres Wissens ermöglichen. Auf diese Weise wird ihr Lernprozess völlig natürlich und progressiv sein, so dass sie keine langen Stunden mit Lernen verbringen müssen. Darüber hinaus stehen die Lehrkräfte den Studenten jederzeit zur Verfügung, um sie persönlich zu beraten und eventuelle Zweifel bezüglich des Studiengangs zu beseitigen.

Dieser **Universitätskurs in Logopädische Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die logopädische Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Ein hochwertiger und flexibler Hochschulabschluss. Absolvieren Sie ihn bequem von Ihrem Computer oder Tablet aus"

Das charakteristische Relearning-System dieses Studiums ermöglicht es Ihnen, individuell zu lernen, ohne von externen Lehrbedingungen abhängig zu sein“

Sie werden verschiedene Stimulationstechniken wie die Rehabilitation der Sprachflüssigkeit und das Kommunikationstraining beherrschen.

Sie werden über modernste Bildungsressourcen verfügen und rund um die Uhr freien Zugang zum virtuellen Klassenzimmer haben.

Zu den Dozenten gehören Fachkräfte aus dem Bereich der logopädischen Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt" ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt", hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.

Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode" ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.

Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.

03

Lehrplan

Die Lehrmaterialien dieses Programms wurden von renommierten Experten auf dem Gebiet der logopädischen Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache entwickelt. Der Lehrplan behandelt Themen, die von der Identifizierung von Kommunikationsstörungen über die therapeutische Intervention bei Sprachentwicklungsstörungen bis hin zum Einsatz modernster technologischer Hilfsmittel reichen. Auf diese Weise werden die Absolventen personalisierte Rehabilitationsprogramme entwerfen können, die auf die individuellen Bedürfnisse jedes Patienten zugeschnitten sind, um dessen Lebensqualität zu optimieren.

Sie werden Technologien in den logopädischen Interventionsprozess integrieren, um die Behandlung verschiedener Störungen der mündlichen Sprache zu erleichtern“

Modul 1. Logopädische Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache

1.1. Einführung in die Intervention bei Störungen der mündlichen Sprache bei neurologischen Entwicklungsstörungen
- 1.1.1. Theoretischer Ansatz zu neurologischen Entwicklungsstörungen
  - 1.1.1.1. Konzept und Klassifizierung neurologischer Entwicklungsstörungen
  - 1.1.1.2. Biologische und genetische Faktoren
  - 1.1.1.3. Diagnostische Ansätze bei neurologischen Entwicklungsstörungen
  - 1.1.1.4. Auswirkungen der neurologischen Entwicklung auf Sprache und Kognition
- 1.1.2. Kommunikationsstörungen
  - 1.1.2.1. Definition und Arten von Kommunikationsstörungen
  - 1.1.2.2. Sprechstörungen vs. Sprachstörungen
  - 1.1.2.3. Auswirkungen von Kommunikationsstörungen auf das tägliche Leben
  - 1.1.2.4. Zusammenhang zwischen Kommunikationsstörungen und Neuroentwicklung
- 1.1.3. Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
  - 1.1.3.1. Zentrale Merkmale von ASS
  - 1.1.3.2. Ursachen und Risikofaktoren von ASS
  - 1.1.3.3. Diagnose und Beurteilung von ASS
  - 1.1.3.4. Auswirkungen von ASS auf die sozialen Kommunikationsfähigkeiten
- 1.1.4. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 1.1.4.1. Definition und Untertypen von ADHS
  - 1.1.4.2. Ursachen und Faktoren im Zusammenhang mit ADHS
  - 1.1.4.3. Beurteilung und Diagnose von ADHS
  - 1.1.4.4. Auswirkungen von ADHS auf die Sprachentwicklung
- 1.1.5. Intellektuelle Entwicklungsstörungen (IDD)
  - 1.1.5.1. Definition und Klassifizierung von IDD
  - 1.1.5.2. Diagnose von IDD und psychopädagogische Beurteilung
  - 1.1.5.3. Sprachmerkmale bei Menschen mit IDD
  - 1.1.5.4. Auswirkungen von IDD auf die soziale Interaktion und Kommunikation

1.2. Intervention bei Sprachentwicklungsstörungen
- 1.2.1. Definition und Merkmale von SES
  - 1.2.1.1. Risikofaktoren und Ursachen von SES
  - 1.2.1.2. Bedeutung einer frühzeitigen Intervention
  - 1.2.1.3. Allgemeine Ziele der Intervention bei SES

1.2.2. Planung und Ziele der Intervention
1.2.2.1. Erstuntersuchung und Festlegung der therapeutischen Ziele
1.2.2.2. Anpassung der Ziele an das Profil des Patienten
1.2.2.3. Planung der Sitzungen und Zeitrahmen
1.2.2.4. Bewertung des Fortschritts und Anpassungen der Intervention
1.2.3. Allgemeine Interventionsstrategien und -techniken
1.2.3.1. Ansätze auf der Grundlage des ökologischen Modells
1.2.3.2. Techniken zur Stimulation und positiven Verstärkung
1.2.3.3. Einsatz von visuellen Materialien und technologischen Hilfsmitteln
1.2.3.4. Spieltherapien und ihre Anwendbarkeit bei SES
1.2.4. Frühzeitige Sprachintervention: Spätsprecher
1.2.4.1. Frühzeitige Erkennung von Spätsprechern
1.2.4.2. Spezifische Strategien für Spätsprecher
1.2.4.3. Auswirkungen der Frühintervention auf die Sprachentwicklung
1.2.4.4. Zusammenarbeit mit der Familie und dem schulischen Umfeld
1.2.5. Intervention im phonetisch-phonologischen Bereich
1.2.5.1. Techniken zur Verbesserung der Lautbildung
1.2.5.2. Ansatz bei phonologischen Störungen
1.2.5.3. Einsatz von auditiver Diskriminierung in der Intervention
1.2.5.4. Aktivitäten zur Förderung der phonologischen Bewusstheit
1.2.6. Intervention in der morphosyntaktischen Dimension
1.2.6.1. Stimulation grammatikalischer Strukturen bei SES
1.2.6.2. Techniken zur Verbesserung des morphosyntaktischen Verständnisses und der morphosyntaktischen Produktion
1.2.6.3. Die Rolle von Wiederholung und Erweiterung in der Intervention
1.2.6.4. Beurteilung und Anpassung der morphosyntaktischen Ziele
1.2.7. Intervention in der lexikalisch-semantischen Dimension
1.2.7.1. Techniken zum Erwerb von Wortschatz
1.2.7.2. Förderung des angemessenen Wortgebrauchs
1.2.7.3. Die Rolle semantischer Assoziationen in der Intervention
1.2.7.4. Beurteilung des lexikalisch-semantischen Fortschritts
1.2.8. Intervention im Bereich der Erzählung
1.2.8.1. Ansatz zur Erzählstruktur bei SES
1.2.8.2. Techniken zur Förderung des narrativen Zusammenhalts und der Kohärenz
1.2.8.3. Einsatz von Erzählaktivitäten
1.2.8.4. Bewertung der narrativen Entwicklung des Patienten

1.3. Familien- und schulorientierte Intervention des Logopäden
1.3.1. Allgemeine Auswirkungen von SES auf die Entwicklung des Kindes
1.3.1.1. Ziele der familiären und schulischen Intervention
1.3.1.2. Die Rolle des Logopäden in der multidisziplinären Intervention
1.3.1.3. Bedeutung der frühzeitigen Intervention im familiären und schulischen Umfeld
1.3.2. Auswirkungen auf das familiäre Umfeld und Intervention in den verschiedenen Phasen
1.3.2.1. Auswirkungen von SES auf die Familiendynamik
1.3.2.2. Intervention in der frühen Kindheit: Eltern als Schlüsselakteure
1.3.2.3. Ansatz in der mittleren Kindheit und frühen Adoleszenz
1.3.2.4. Unterstützungsstrategien für Eltern von Kindern mit SES
1.3.3. Auswirkungen und Intervention im schulischen Kontext
1.3.3.1. Identifizierung von Bedürfnissen im schulischen Kontext
1.3.3.2. Zusammenarbeit zwischen Logopäden und Pädagogen
1.3.3.3. Pädagogische Strategien für Schüler mit SES
1.3.3.4. Inklusion in der Schule und Anpassung des Lehrplans für Kinder mit SES

1.4. Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
1.4.1. Definition von ASS und deren Auswirkungen auf die Kommunikation
1.4.1.1. Allgemeine Ziele der Intervention bei ASS
1.4.1.2. Ansätze mit Schwerpunkt auf der Sprachentwicklung bei ASS
1.4.1.3. Die Rolle des Logopäden bei der Intervention bei ASS
1.4.2. Planung und Ziele der Intervention
1.4.2.1. Diagnostische Beurteilung bei Kindern mit ASS
1.4.2.2. Festlegung individueller Therapieziele
1.4.2.3. Zeitplanung der Intervention
1.4.2.4. Methoden zur Überwachung und Beurteilung des Fortschritts

1.4.3. Strategien des Interventionsprogramms
1.4.3.1. Strategien mit Schwerpunkt auf der sozialen Kommunikation
1.4.3.2. Interventionstechniken in der sozialen Interaktion
1.4.3.3. Einsatz visueller und technologischer Hilfsmittel
1.4.3.4. Spielbasierte Therapie und strukturiertes Lernen
1.4.4. Intervention bei verbalen ASS
1.4.4.1. Umgang mit Schwierigkeiten in der Ausdrucksfähigkeit
1.4.4.2. Techniken zur Verbesserung der Sprachflüssigkeit
1.4.4.3. Förderung des Sprachverständnisses
1.4.4.4. Einsatz von Erzählungen und Beschreibungen in der Sprachentwicklung
1.4.5. Intervention bei nonverbalen ASS
1.4.5.1. Strategien zur Förderung der nonverbalen Kommunikation
1.4.5.2. Einsatz von unterstützter Kommunikation (UK)
1.4.5.3. Techniken zur Förderung der gestischen und visuellen Kommunikation
1.4.5.4. Beurteilung der nonverbalen Kommunikation bei Kindern mit ASS

1.5. Spezifische Interventionsprogramme bei ASS
1.5.1. Zweck von Interventionsprogrammen bei ASS
1.5.1.1. Verschiedene therapeutische Ansätze bei ASS
1.5.1.2. Bewertung von Interventionsprogrammen
1.5.1.3. Spezifische Ziele der Intervention bei ASS
1.5.2. Verhaltensinterventionen: ABA, LOOVAS, PRC (Training zentraler Reaktionen)
1.5.2.1. Grundsätze der Verhaltensintervention
1.5.2.2. ABA: Angewandte Verhaltensanalyse und ihre Wirksamkeit bei ASS
1.5.2.3. LOOVAS: Auf Verhaltensmodifikation basierende Technik
1.5.2.4. PRC: Training zentraler Reaktionen und seine Anwendung bei Kindern mit ASS
1.5.3. Entwicklungsorientierte Interventionen: DIR/Floortime, Beziehungsentwicklungsintervention (RDI)
1.5.3.1. DIR/Floortime-Ansatz: Interaktion und emotionale Entwicklung
1.5.3.2. RDI: Intervention in Kommunikation und sozialen Beziehungen
1.5.3.3. Integration evolutionärer Strategien in die Intervention
1.5.3.4. Beurteilung der Wirksamkeit evolutionärer Interventionen
1.5.4. Familienzentrierte Intervention: PACT, HANEN
1.5.4.1. PACT-Modell: Interventionsprogramm für affektive Kommunikation
1.5.4.2. HANEN-Modell: Kommunikationsförderung im familiären Umfeld
1.5.4.3. Vorteile familiärer Interventionen bei ASS
1.5.4.4. Strategien für das Training von Eltern und Betreuern
1.5.5. Kombinierte Intervention: JASPER, PECS, TEACCH
1.5.5.1. JASPER: Auf sozialer Interaktion und Sprache basierendes Modell
1.5.5.2. PECS: Kommunikationssystem durch Bildaustausch
1.5.5.3. TEACCH: Behandlung und Unterricht von Kindern mit Autismus und anderen Kommunikationsstörungen
1.5.5.4. Integration kombinierter Programme für eine umfassende Intervention

1.6. Intervention des Logopäden mit familiärem und schulischem Ansatz bei ASS
1.6.1. Allgemeine Auswirkungen von ASS auf das Leben des Einzelnen
1.6.1.1. Allgemeine Ziele der Intervention im familiären und schulischen Umfeld
1.6.1.2. Rolle des Logopäden bei der Intervention mit Kindern mit ASS
1.6.1.3. Interventionsstrategien im familiären und schulischen Umfeld
1.6.2. Auswirkungen auf das familiäre Umfeld und Intervention
1.6.2.1. Auswirkungen von ASS auf die Familienstruktur
1.6.2.2. Emotionale Unterstützung und Psychoedukation für Familien
1.6.2.3. Interventionstechniken in den verschiedenen Entwicklungsstadien
1.6.2.4. Zusammenarbeit zwischen Logopäden und Familien im therapeutischen Prozess
1.6.3. Auswirkungen und Intervention im schulischen Kontext: Bedürfnisse und Unterstützung
1.6.3.1. Lehrplananpassung für Schüler mit ASS
1.6.3.2. Strategien zur Erleichterung der schulischen Inklusion
1.6.3.3. Fortbildung und Unterstützung für Lehrkräfte im Unterricht
1.6.3.4. Zusammenarbeit zwischen Logopäden und Lehrkräften im schulischen Umfeld
1.6.4. ASS im Jugend- und Erwachsenenalter
1.6.4.1. Merkmale von ASS im Jugendalter
1.6.4.2. Förderung von Autonomie und Selbstregulierung im Jugendalter
1.6.4.3. Herausforderungen beim Übergang ins Erwachsenenalter
1.6.4.4. Interventionsstrategien für Erwachsene mit ASS
1.6.4.5. Soziale und berufliche Inklusion von Erwachsenen mit ASS

1.7. Intervention bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
- 1.7.1. Definition und Untertypen von ADHS
  - 1.7.1.1. Allgemeine Ziele der Intervention bei ADHS
  - 1.7.1.2. Merkmale von ADHS und deren Auswirkungen auf die Kommunikation
  - 1.7.1.3. Beurteilung und Diagnose von ADHS
- 1.7.2. Planung und Ziele der Intervention
  - 1.7.2.1. Diagnostische Bewertung und Festlegung von Zielen
  - 1.7.2.2. Interventionsmethoden auf der Grundlage von ADHS
  - 1.7.2.3. Zeitlicher Ablauf der Intervention bei ADHS
  - 1.7.2.4. Anpassung der Ziele im Laufe des therapeutischen Prozesses
- 1.7.3. Frühzeitige Intervention
  - 1.7.3.1. Frühzeitige Erkennung von ADHS
  - 1.7.3.2. Interventionsansätze im Vorschulalter
  - 1.7.3.3. Techniken zur Impulskontrolle und Aufmerksamkeitssteuerung
  - 1.7.3.4. Zusammenarbeit mit Familie und Schule bei der Frühintervention
- 1.7.4. Intervention im Bereich der mündlichen Sprache
  - 1.7.4.1. Techniken zur Verbesserung der Aufmerksamkeit in der Kommunikation
  - 1.7.4.2. Strategien zur Entwicklung der expressiven und rezeptiven Sprache
  - 1.7.4.3. Einsatz von Verstärkern in der Sprachintervention
  - 1.7.4.4. Beurteilung der Fortschritte in der mündlichen Kommunikation
- 1.7.5. Intervention beim Lesen
  - 1.7.5.1. Strategien zur Verbesserung der Leseaufmerksamkeit
  - 1.7.5.2. Umgang mit Schwierigkeiten beim Leseverständnis
  - 1.7.5.3. Motivations- und Verstärkungstechniken beim Lesen
  - 1.7.5.4. Beurteilung und Überwachung der Lesefortschritte
- 1.7.6. Intervention beim Schreiben
  - 1.7.6.1. Entwicklung der Schreibfähigkeiten bei Kindern mit ADHS
  - 1.7.6.2. Techniken zur Verbesserung der Organisation und Struktur beim Schreiben
  - 1.7.6.3. Einsatz visueller und technologischer Hilfsmittel beim Schreiben
  - 1.7.6.4. Beurteilung der Fortschritte bei den Schreibfähigkeiten

1.8. Intervention des Logopäden mit familiärem und schulischem Ansatz
- 1.8.1. Auswirkungen von ADHS auf das tägliche Leben
  - 1.8.1.1. Ziele der familiären und schulischen Intervention bei ADHS
  - 1.8.1.2. Die Rolle des Logopäden bei der Behandlung von ADHS
  - 1.8.1.3. Auswirkungen von ADHS auf das Verhalten und die sozialen Beziehungen
- 1.8.2. Auswirkungen auf das familiäre Umfeld und Intervention
  - 1.8.2.1. Strategien zum Umgang mit dem Verhalten zu Hause
  - 1.8.2.2. Techniken zur emotionalen Unterstützung der Eltern
  - 1.8.2.3. Zusammenarbeit mit der Familie im Rahmen der Intervention
  - 1.8.2.4. Beurteilung des familiären Umfelds während der Behandlung
- 1.8.3. Auswirkungen und Intervention im schulischen Kontext
  - 1.8.3.1. Anpassung des Klassenzimmers für Kinder mit ADHS
  - 1.8.3.2. Strategien zur Verbesserung der Aufmerksamkeit und des Verhaltens im Unterricht
  - 1.8.3.3. Unterstützung der Lehrkräfte zum Umgang mit ADHS
  - 1.8.3.4. Beurteilung und Überwachung der Strategien im schulischen Kontext
- 1.8.4. ADHS im Jugend- und Erwachsenenalter
  - 1.8.4.1. Merkmale von ADHS bei Jugendlichen
  - 1.8.4.2. Herausforderungen im Jugendalter und beim Übergang ins Erwachsenenleben
  - 1.8.4.3. Intervention zur Förderung sozialer Kompetenzen und Kommunikation bei Erwachsenen mit ADHS
  - 1.8.4.4. Strategien zur Anpassung im beruflichen und privaten Leben

1.9. Intervention bei intellektuellen Entwicklungsstörungen (IDD)
- 1.9.1. Definition von intellektuellen Entwicklungsstörungen (IDD)
  - 1.9.1.1. Allgemeine Merkmale und Arten von IDD
  - 1.9.1.2. Diagnostische Beurteilung bei IDD
  - 1.9.1.3. Allgemeine Ziele der Intervention bei IDD
- 1.9.2. Planung und Ziele der Intervention
  - 1.9.2.1. Beurteilung der individuellen Bedürfnisse bei IDD
  - 1.9.2.2. Festlegung kurz-, mittel- und langfristiger Ziele
  - 1.9.2.3. Planung der Intervention entsprechend dem kognitiven Entwicklungsstand
  - 1.9.2.4. Zeitlicher Ablauf der Intervention zur Verbesserung der Prognose

1.9.3. Intervention im Bereich der mündlichen Sprache
1.9.3.1. Interventionsstrategien für den mündlichen Ausdruck und das mündliche Verständnis
1.9.3.2. Techniken zur Sprachförderung bei IDD
1.9.3.3. Einsatz visueller und gestischer Mittel zur Kommunikation
1.9.3.4. Beurteilung der Fortschritte bei den mündlichen Sprachfähigkeiten
1.9.4. Allgemeine Interventionsstrategien und -techniken
1.9.4.1. Einsatz spielerischer Therapien bei Kindern mit IDD
1.9.4.2. Strukturierte Unterrichtstechniken zur Verbesserung der kognitiven Fähigkeiten
1.9.4.3. Umsetzung des individualisierten Unterrichts
1.9.4.4. Beurteilung und Nachverfolgung der Intervention bei IDD
1.9.5. Intervention des Logopäden mit familiärem und schulischem Ansatz bei IDD
1.9.5.1. Emotionale Auswirkungen von IDD auf die Familie
1.9.5.2. Unterstützung und Fortbildung für Eltern im Umgang mit IDD
1.9.5.3. Strategien zur Verbesserung der Kommunikation in der Familie
1.9.5.4. Teamarbeit mit anderen Fachleuten aus dem familiären Umfeld
1.9.6. Auswirkungen und Intervention im schulischen Kontext
1.9.6.1. Lehrplananpassungen für Kinder mit IDD
1.9.6.2. Strategien zur Integration von Schülern mit IDD im Unterricht
1.9.6.3. Unterstützung für Lehrer bei der Arbeit mit Schülern mit IDD
1.9.6.4. Beurteilung der Wirksamkeit schulischer Anpassungen
1.9.7. IDD im Jugend- und Erwachsenenalter
1.9.7.1. Merkmale von IDD im Jugendalter
1.9.7.2. Interventionen zur Förderung sozialer und kommunikativer Fähigkeiten
1.9.7.3. Strategien zur Förderung der Selbstständigkeit im Erwachsenenalter
1.9.7.4. Soziale und berufliche Inklusion von Erwachsenen mit IDD
1.10. Komorbiditäten zwischen neurologischen Entwicklungsstörungen und Sprachstörungen
1.10.1. Definition von Komorbiditäten bei Störungen der mündlichen Sprache
1.10.1.1. Arten häufiger Komorbiditäten bei Sprachstörungen
1.10.1.2. Auswirkungen von Komorbiditäten auf die Behandlung der mündlichen Sprache
1.10.1.3. Interventionsziele bei komorbiden Störungen

1.10.2. SES, ASS und Störungen der sozialen Kommunikation (pragmatisch)
- 1.10.2.1. Gemeinsame Merkmale von SES und ASS
- 1.10.2.2. Umgang mit pragmatischen Störungen bei SES
- 1.10.2.3. Spezifische Techniken zur Arbeit an pragmatischen Störungen bei SES
- 1.10.2.4. Beurteilung der Intervention bei pragmatischen Störungen

1.10.3. SES und ADHS
- 1.10.3.1. Beziehung zwischen SES und ADHS
- 1.10.3.2. Interventionsstrategien für ADHS bei Kindern mit SES
- 1.10.3.3. Auswirkungen von ADHS auf die Sprachfähigkeiten
- 1.10.3.4. Zusammenarbeit zwischen Logopäden und anderen Fachleuten bei der Behandlung

1.10.4. SES und andere Störungen
- 1.10.4.1. Häufigste Komorbiditäten bei SES
- 1.10.4.2. Therapeutische Ansätze für Begleiterkrankungen
- 1.10.4.3. Beurteilung der Interventionen bei Begleiterkrankungen
- 1.10.4.4. Koordination mit anderen Diensten für eine umfassende Behandlung

Praktische Übungen auf der Grundlage von realen Fällen und Videos, die von den Lehrkräften selbst detailliert ausgearbeitet wurden, werden der Schlüssel zu Ihrem Erfolg in diesem Universitätsprogramm sein“

04

Lehrziele

Dieses Programm soll Ärzten die notwendigen Werkzeuge an die Hand geben, um eine Vielzahl von Störungen der mündlichen Sprache zu diagnostizieren und zu behandeln. Auf diese Weise entwickeln die Studenten fortgeschrittene klinische Kompetenzen, um detaillierte Bewertungen durchzuführen, Störungen der mündlichen Sprache zu erkennen und wirksame therapeutische Maßnahmen anzuwenden. Darüber hinaus werden sie befähigt, interdisziplinär mit anderen Gesundheitsfachkräften zusammenzuarbeiten, einen ganzheitlichen Ansatz bei der Behandlung dieser Störungen zu verfolgen und die Lebensqualität und Kommunikation der Patienten zu verbessern.

Sie werden die innovativsten Diagnosewerkzeuge einsetzen, um Sprachstörungen in verschiedenen Altersgruppen und Kontexten zu erkennen"

Allgemeine Ziele

- Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet

Spezifische Ziele

- Entwickeln und Anwenden von Interventionsstrategien zur Verbesserung der mündlichen Sprachfähigkeiten bei Patienten mit Störungen
- Vertiefen der Wirksamkeit von Interventionen in der Entwicklung der mündlichen Sprache

TECH ist eine Universität an der Spitze der Technologie, die alle ihre Ressourcen zur Verfügung stellt, um Ihnen zu helfen, geschäftlichen Erfolg zu erzielen“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der ***case studies*** mit ***Relearning*** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.
Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann.
Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

> *Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“*

Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

> *Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.

Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.

> *Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.

Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.

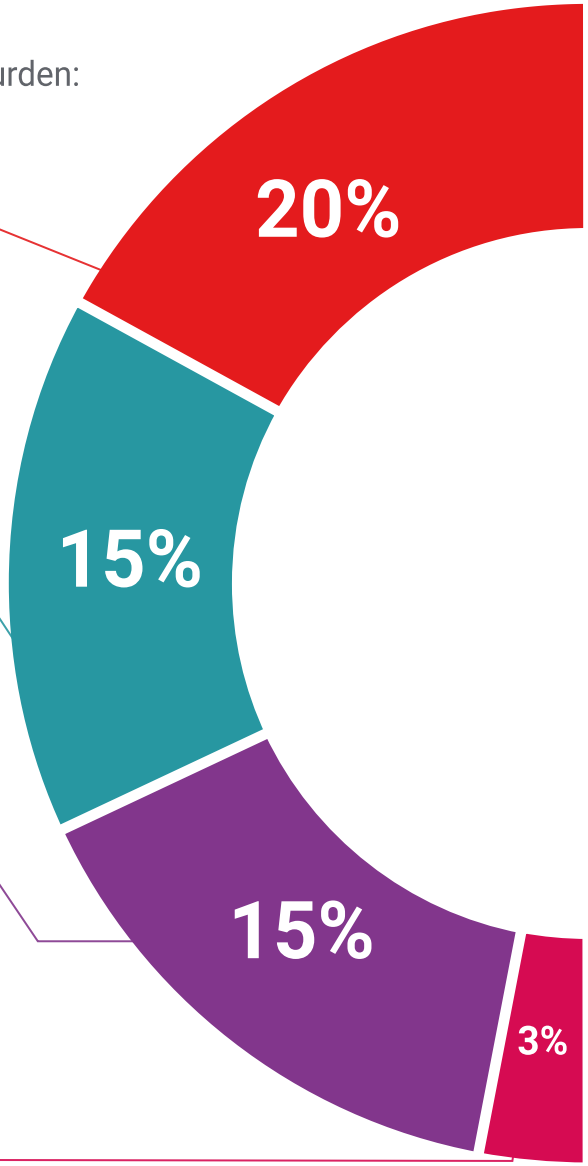
Interaktive Zusammenfassungen

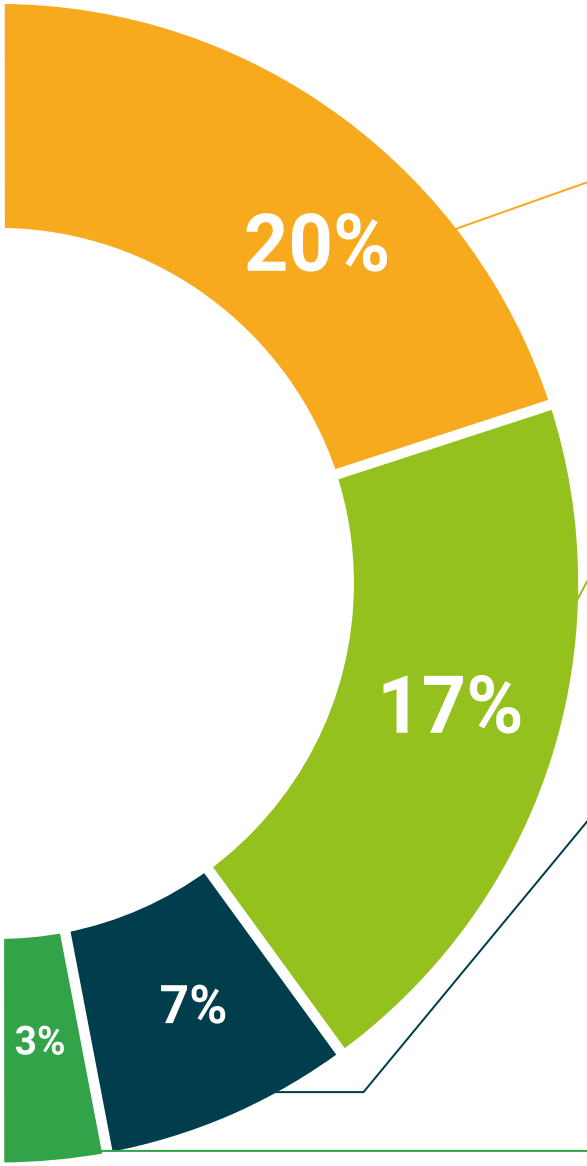
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.

Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ***(Amtsblatt)*** öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätskurs in Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

Akkreditierung: **6 ECTS**

tech global university

Hr./Fr. _____, mit der Ausweis-Nr. _____ hat erfolgreich bestanden und den folgenden Abschluss erworben:

Universitätskurs in Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache

Es handelt sich um einen eigenen Abschluss mit einer Dauer von 180 Stunden, was 6 ECTS entspricht, mit Anfangsdatum am dd/mm/aaaa und Enddatum am dd/mm/aaaa.

TECH Global University ist eine von der Regierung Andorras am 31. Januar 2024 offiziell anerkannte Universität, die dem Europäischen Hochschulraum (EHR) angehört.

Andorra la Vella, den 28. Februar 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rektor

Dieser eigene Titel muss immer mit einem Hochschulabschluss einhergehen, der von der für die Berufsausübung zuständigen Behörde des jeweiligen Landes ausgestellt wurde. einzigartiger Code TECH: AFWOR23S techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

tech global university

Universitätskurs

Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Global University**
- Akkreditierung: **6 ECTS**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätskurs

Logopädische Intervention bei Störungen der Mündlichen Sprache

tech global university