Universitätskurs
Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung

tech technologische universität

tech technologische universität

Universitätskurs

Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-risikobewertung-gesundheitsversorgung**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kursleitung
Seite 12

04
Struktur und Inhalt
Seite 16

05
Studienmethodik
Seite 20

06
Qualifizierung
Seite 28

01

Präsentation

In einem immer komplexer werdenden Gesundheitsumfeld ist es unerlässlich, über Fachkräfte zu verfügen, die im Bereich des klinischen Risikomanagements qualifiziert sind. Aus diesem Grund hat TECH ein ideales Programm zur Fortbildung von Fachkräften im Gesundheitswesen für das Management von Gefahren im Krankenhausumfeld entwickelt. Die Studenten erhalten eine umfassende Fortbildung im Bereich Qualität und Patientensicherheit. All dies geschieht durch Fallstudien und didaktisches Material, um das Lernen zu erleichtern. Darüber hinaus wird dieser Studiengang zu 100% online unterrichtet und basiert auf der *Relearning*-Lehrmethode, die es den Studenten ermöglicht, die akademischen Ressourcen flexibel nach ihren Bedürfnissen und Zeitplänen zu organisieren.

Mit dem Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung der TECH werden Studenten befähigt, klinische Risiken in Krankenhäusern zu managen“

Der Bereich der Gesundheitsüberwachung ist ein komplexes und sich veränderndes Umfeld, in dem wichtige Entscheidungen in Echtzeit getroffen werden müssen. In diesem Zusammenhang ist das klinische Risikomanagement von entscheidender Bedeutung, um die Sicherheit der Patienten und die Qualität der Versorgung zu gewährleisten. Daher müssen die Gesundheitsfachkräfte über die Techniken und Methoden auf dem Laufenden gehalten werden, die sie befähigen, die mit ihrer klinischen Praxis verbundenen Gefahren zu bewerten und zu bewältigen.

Das Ziel des Universitätskurses in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung ist es, Studenten auf den neuesten Stand des Adversitätsmanagements in Krankenhäusern und in der Primärversorgung zu bringen.

Die Lehrmethodik des Studiengangs ist *Relearning*, die Studenten werden die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um klinische Risiken in jeder Situation zu erkennen, zu bewerten und zu managen. Darüber hinaus erhalten sie detailliertes Unterrichtsmaterial und eine Vielzahl von Fallstudien, die es ihnen ermöglichen, ihr theoretisches Wissen in realen Situationen anzuwenden. Außerdem werden sie die akademischen Ressourcen flexibel organisieren können, um sie ihren Zeitplänen und Anforderungen anzupassen.

Ein weiteres herausragendes Merkmal des Universitätskurses ist die Zusammensetzung des Lehrkörpers aus Experten mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Qualität und Patientensicherheit. Außerdem sind sie Experten für den Einsatz neuer Technologien im Gesundheitsbereich. Dadurch wird sichergestellt, dass die Studenten aktuelle und relevante Informationen von führenden Spezialisten aus der Praxis erhalten.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der klinischen Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Schreiben Sie sich jetzt ein, damit die erfahrensten Lehrkräfte ihr Wissen über den Umgang mit Widrigkeiten im Gesundheitswesen mit Ihnen teilen können“

Die von TECH angewandte Relearning-Methode ermöglicht es Ihnen, effizient und mit der Perspektive einer kontinuierlichen Verbesserung der klinischen Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung zu lernen"

Die multimedialen und mehrkanaligen Ressourcen, die im Rahmen des Programms zur Verfügung stehen, bieten Ihnen eine umfassende und wertvolle Lernerfahrung bei TECH.

Schreiben Sie sich jetzt ein, um relevante Fähigkeiten zu erwerben, die auf dem Arbeitsmarkt hoch geschätzt werden.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

02

Ziele

Das Hauptziel des Universitätskurses besteht darin, den Studenten in 6 Wochen ein umfassendes Aktualisierungsprogramm für die Bereiche Qualität und Patientensicherheit zu bieten. Das Programm ist so konzipiert, dass die Studenten mit den neuesten Verfahren des Pflegemanagements und dem Umgang mit Risikosituationen in der klinischen Pflege vertraut sind. Zahlreiche Fallstudien und Unterrichtsmaterialien sollen den Studenten den Lernprozess erleichtern. Aus diesem Grund legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, die zur größeren Zufriedenheit der künftigen Studenten beitragen sollen.

TECH bietet eine spezialisierte und praxisnahe Bildung in den Bereichen Risikomanagement und Patientensicherheit im Gesundheitswesen an, die Ihre Aufstiegsmöglichkeiten verbessern kann"

Allgemeine Ziele

- Analysieren der Bedeutung der Humanisierung des Gesundheitswesens, der Notwendigkeit des Respekts vor dem Leben, der Menschenwürde und eines ganzheitlichen Verständnisses der Person, die durch eine Krankheit verwundbar ist
- Erkennen der Situationen und Risikofaktoren bei pädiatrischen Patienten
- Bestimmen der wichtigsten Präventivmaßnahmen, die in der pädiatrischen Patientensicherheit eingesetzt werden
- Begründen der Bedeutung und der Leitlinien für die Sicherheit in der Chirurgie im öffentlichen Gesundheitswesen durch die Festlegung eines Mindestmaßes an Maßnahmen
- Fördern eines sicheren Arbeitsumfelds für den Patienten und für das Fachpersonal
- Fördern von Forschung, Innovation und Fortbildung im Bereich der Patientensicherheit
- Analysieren des Umgangs mit unerwünschten Ereignissen und Verbesserungspläne zu deren Vermeidung
- Vertiefen der Konzepte, Methoden und Strategien zur Verbesserung der Patientensicherheit in Gesundheitseinrichtungen
- Begründen der besten Erkenntnisse über die Sicherheit in Biobanken und Technologien zur Transfusionssicherheit
- Analysieren von Strategien zur Patientensicherheit, die aus verschiedenen Bereichen des Gesundheitswesens stammen

Spezifische Ziele

- Vermitteln eines ganzheitlichen Überblicks über alle Elemente, die die Patientensicherheit beeinflussen können
- Vertiefen der verschiedenen Phasen, die das klinische Risikomanagement ausmachen
- Festlegen von Maßnahmen, um unerwünschte Ereignisse zu verhindern, durch das notwendige Wissen, um sie zu minimieren
- Identifizieren von Präventions- und Kontrollmaßnahmen zur Reduzierung von Gesundheitssystem-assoziierten Infektionen
- Vorschlagen von Maßnahmen, die auf die Beteiligung der Nutzer an der Patientensicherheit abzielen
- Entwickeln von Abhilfemaßnahmen zur Minimierung des klinischen Risikos
- Analysieren des Konzepts der Zufriedenheit und der wahrgenommenen Qualität Identifizieren der Instrumente für Benutzerfeedback

Bei TECH haben Sie die Möglichkeit, nach Ihrem Abschluss mit anderen Gesundheitsfachkräften und Risikomanagement-Experten zusammenzuarbeiten“

03

Kursleitung

Dieser Universitätskurs dient der Fortbildung von Gesundheitsfachkräften im Bereich des klinischen Risikomanagements und der kontinuierlichen Verbesserung der Sorgfaltspflicht im Gesundheitswesen. Mit einem Team von Experten für Qualität und Patientensicherheit, Pädiatrie und Informationstechnologie deckt das Programm die neuesten Fortschritte bei innovativen klinischen Methoden ab. So können die Studenten lernen, wie sie klinische Situationen in einem Krankenhaus oder in der Primärversorgung beurteilen und bewältigen können. Nach Abschluss des Studiums werden die Studenten über Fähigkeiten verfügen, die eine sicherere und effektivere Patientenversorgung ermöglichen.

Schreiben Sie sich ein und nutzen Sie die Gelegenheit, Ihr Wissen zur kontinuierlichen Verbesserung der klinischen Versorgung einzusetzen"

Leitung

Dr. Paredes Esteban, Rosa María

- Leiterin der Abteilung für klinisches Management in der pädiatrischen Chirurgie des Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- Fachärztin für pädiatrische Chirurgie am Universitätskrankenhaus Reina Sofia in Córdoba
- Fachärztin für pädiatrische Chirurgie am medizinisch-chirugischen Krankenhaus von Jaén
- Leiterin der Fortbildung in pädiatrischer Chirurgie am Universitätskrankenhaus Reina Sofia in Córdoba
- Koordinatorin der Bioethik-Kommission der Spanischen Gesellschaft für Kinderchirurgie
- Vizepräsidentin der Ethikkommission des Gesundheitswesens der Provinz Córdoba
- Koordinatorin des Ausschusses für Gefäßanomalien des Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- Koordinatorin der Bioethikkommission für Lebendspender-Transplantation
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- Universitätsexpertin in Kommunikation mit dem pädiatrischen Patienten
- Universitätsexpertin in klinisches Management
- Universitätskurs in Spezialisierung auf Qualität und Patientensicherheit in Gesundheitseinrichtungen
- Universitätskurs in Spezialisierung in Bioethik
- Mitglied von: Europäische Gesellschaft für Pädiatrische Endoskopische Chirurgie, Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie, Redaktionsausschuss der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie, Wissenschaftlicher Bewertungsausschuss der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie

Professoren

Fr. López Cabrera, Estefanía

- Pflegedienstleiterin für Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit am Universitätskrankenhaus Reina Sofía von Córdoba
- Pflegefachkraft in der Abteilung für Arbeitsmedizin am Universitätskrankenhaus Reina Sofía von Córdoba
- Dozentin im Bereich Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit am Universitätskrankenhaus Reina Sofía von Córdoba
- Lehrbeauftragte in der Abteilung für Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit an der Universität von Córdoba
- Offizieller Masterstudiengang in Risikoprävention am Arbeitsplatz an der Universität von Córdoba
- Masterstudiengang in Arbeitsmedizin im Umfeld des Gesundheitswesens von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- Masterstudiengang in Pharmakotherapie für Krankenpflege an der Universität von Valencia
- Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement von der Universität Isabel I von Burgos
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Córdoba

Dr. González Morales, Laura

- Fachärztin für Präventivmedizin am Universitätskrankenhaus Reina Sofía
- Fachärztin am Universitätskrankenhaus Nuestra Señora del Prado
- Fachärztin im Gesundheitsbezirk Poniente de Almería
- Privater Masterstudiengang in Öffentliches Gesundheitswesen und Gesundheitsmanagement an der Nationalen Schule für Gesundheit Institut Carlos III

Fr. Romero Romero, Lucía

- Pflegefachkraft in der Abteilung für Tracking im Universitätskrankenhaus Reina Sofia von Córdoba
- Pflegefachkraft in der Einheit für Klinisches Management der Inneren Medizin in der Abteilung COVID-19 des Universitätskrankenhauses Reina Sofia von Córdoba
- Universitätsexperte in Hämodialyse und Nierentransplantation für Pflegekräfte an der Universität Antonio de Nebrija
- Masterstudiengang in Risikoprävention am Arbeitsplatz, Spezialisierung auf Industriehygiene an der Universität von Córdoba
- Universitätsexperte in Mechanische Beatmung und Atemwegspflege für Pflegekräfte an der Universität Antonio de Nebrija
- Universitätsexperte in Polytrauma und ICU-Monitoring für Pflegekräfte an der Universität Antonio de Nebrija
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Córdoba

04

Struktur und Inhalt

Das Team, das mit der Erstellung des Lehrplans für den Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung beauftragt ist, setzt sich aus erfahrenen Experten aus dem medizinischen Bereich zusammen. Die Studenten werden somit Zugang zu einem umfassenden und aktuellen Lehrplan haben, der unter anderem die Planung der Patientensicherheit und Systeme zur Meldung von Zwischenfällen behandelt. Außerdem können die Studenten bequem und flexibel auf innovative Unterrichtsmaterialien zugreifen, die im Einklang mit der pädagogischen Methodik des Programms stehen.

Ein fachkundiger Lehrplan und qualitativ hochwertige Inhalte sind der Schlüssel zum Lernerfolg"

Modul 1. Klinisches Risikomanagement

1.1. Meldesysteme für Zwischenfälle
- 1.1.1. Patientensicherheit. Sicherheitskultur
- 1.1.2. Meldesysteme für Zwischenfälle
  - 1.1.2.1. Unerwünschtes Ereignis. Sentinel-Ereignis
- 1.1.3. Sichere klinische Praktiken bei stationären Patienten
  - 1.1.3.1. Korrekte Identifizierung des Patienten

1.2. Infektionskontrolle. Gesundheitssystem-assoziierte Infektionen (HAI) als unerwünschtes Ereignis
- 1.2.1. Epidemiologische Situation der HAI
- 1.2.2. HAI-Klassifizierung
- 1.2.3. Multiresistente Mikroorganismen und Beziehung zu HAI

1.3. Sicherheitsplanung für kritisch kranken Patienten
- 1.3.1. Risikofaktoren für unerwünschte Ereignisse auf der Intensivstation
- 1.3.2. Maßnahmen bei unerwünschten Ereignissen bei kritisch kranken Patienten
- 1.3.3. Korrekturmaßnahmen. Sicherheitskultur

1.4. Patientensicherheit in sozialmedizinischen Einrichtungen
- 1.4.1. Probleme der Patientensicherheit in sozialmedizinischen Einrichtungen
- 1.4.2. Biologische Sicherheit in sozialmedizinischen Einrichtungen
- 1.4.3. Verbesserung der Patientensicherheit in sozialmedizinischen Einrichtungen

1.5. Patientensicherheit in der Primärversorgung
- 1.5.1. Nebenwirkungen bei der Entlassung von Patienten
- 1.5.2. Medikamentenabgleich bei der Entlassung
- 1.5.3. *Check-list* bei kleinen ambulanten Operationen

1.6. Klinische Sicherheit in der Abteilung für psychische Gesundheit
- 1.6.1. Sicherheitsvorfälle in der Abteilung für psychische Gesundheit
- 1.6.2. Sichere klinische Verfahren
  - 1.6.2.1. Arzneimittel, ambulante und stationäre Pflege
- 1.6.3. Einbeziehung der Benutzer in die Patientensicherheit

1.7. Gesundheitssystem-assoziierte Infektionen. Universelle Maßnahmen zur Prävention von Infektionen
  1.7.1. Standardvorkehrungen
  1.7.2. Besondere Vorsichtsmaßnahmen aufgrund der Übertragung
  1.7.3. Bedeutung der Handhygiene in der Krankenhausumgebung
1.8. Primäre Prävention von Infektionen. Impfstoffe und Prophylaxe
  1.8.1. Impfung von gesunden Erwachsenen
  1.8.2. Impfung von Risikogruppen
  1.8.3. Impfung und Postexpositionsprophylaxe bei Gesundheitspersonal
1.9. Klinisches Risikomanagement während der COVID-Pandemie
  1.9.1. Rechtlicher Rahmen der Pandemie. Internationaler Ansatz
    1.9.1.1. Der Notfallausschuss der Internationalen Gesundheitsvorschriften (IGV 2005)
    1.9.1.2. Gesundheitliche Notlage von internationaler Tragweite (PHEIC)
  1.9.2. Fortbildung und Information für Patienten und Fachkräfte
  1.9.3. Kreisläufe und persönliche Schutzausrüstung
1.10. Bewertung der Zufriedenheit im Gesundheitswesen: Eine Herausforderung an die Qualität
  1.10.1. Die Patientenerfahrung
  1.10.2. Die Messung der Erfahrung
  1.10.3. Implementierung und Nutzen

Erweitern Sie jetzt Ihren beruflichen Horizont und werden Sie Experte für die Messung der Nutzererfahrung in medizinischen Einrichtungen“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der ***case studies*** mit ***Relearning*** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.
Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann.
Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“

Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

> *Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.

Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.

> *Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.

Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.

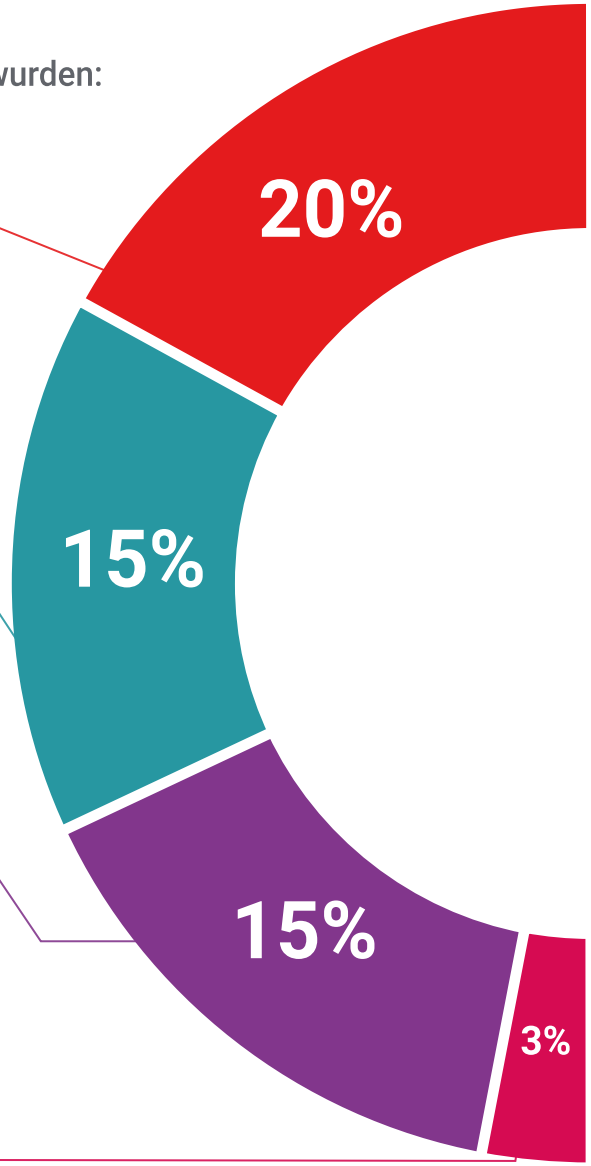
Interaktive Zusammenfassungen

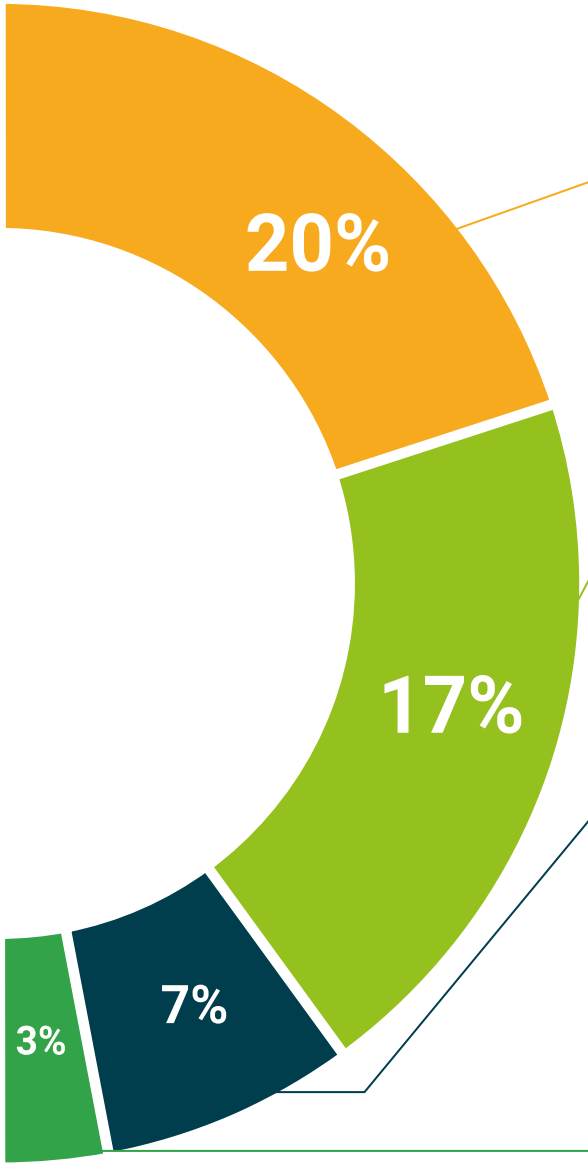
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.

Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Título: **Universitätskurs in Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

UNIVERSITÄTSKURS

in

Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung

Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 150 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rektorin

Diese Qualifikation muss immer mit einem Hochschulabschluss einhergehen, der von der für die Berufsausübung zuständigen Behörde des jeweiligen Landes ausgestellt wurde. einzigartiger Code TECH: AFWOR23S techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

tech technologische universität

Universitätskurs

Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätskurs
Klinische Risikobewertung in der Gesundheitsversorgung

tech technologische universität