

Universitätskurs

Klinische Forschung im
Bereich Infektionskrankheiten





Universitätskurs

Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-forschung-bereich-infektionskrankheiten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die klinische Forschung war schon immer von grundlegender Bedeutung, um zu Ergebnissen zu gelangen, die es Millionen von Wissenschaftlern ermöglicht haben, diagnostische Strategien und Behandlungen für Infektionskrankheiten wie AIDS voranzutreiben. Aus diesem Grund müssen Fachleute in diesem Bereich die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse, die in ihrem Bereich entwickelt wurden, im Detail kennen, um ihre eigenen Projekte mit der Garantie durchführen zu können, über die umfassendsten und innovativsten Informationen in ihrem Sektor zu verfügen. Dafür können Sie auf dieses intensive und dynamische Programm zählen, das TECH für medizinische Fachkräfte entwickelt hat. Es handelt sich um eine strenge und dynamische Qualifikation, die 150 Stunden Inhalt umfasst, so dass sich der Praktiker zu 100% online auf den neuesten Stand bringen kann.





“

Die perfekte Möglichkeit, sich mit den neuesten Entwicklungen in der klinischen Forschung auf dem Gebiet der Infektionskrankheiten zu befassen, haben Sie gerade jetzt vor sich. Werden Sie sich die entgehen lassen?”

COVID-19, AIDS, Hepatitis, Toxoplasmose und Pest sind Beispiele für Infektionskrankheiten, die zwar nicht ausgerottet, aber dank der erschöpfenden Arbeit von Millionen von Fachleuten, die sich ihrer Forschung widmen, unter Kontrolle gebracht wurden. Dank ihnen und ihren Bemühungen, nicht nur immer genauere Diagnosetechniken, sondern auch hochwirksame Behandlungsstrategien zu entwickeln, ist die Zahl der Todesfälle erheblich zurückgegangen. Ein Beispiel dafür ist der Rückgang der Sterblichkeit bei HIV-Patienten, die zwischen 2010 und heute um 43% gesunken ist.

Angesichts der globalen gesellschaftlichen Bedeutung ist es nur fair, dass Spezialisten auf diesem Gebiet über Programme verfügen, die es ihnen ermöglichen, auf einfache und garantierte Weise aufzuholen, so dass sie in kürzester Zeit weiterhin zum Fortschritt der Wissenschaft beitragen können. Aus diesem Grund hat TECH es für notwendig erachtet, diesen Universitätskurs in Klinischer Forschung im Bereich Infektionskrankheiten zu entwickeln, ein dynamisches, multidisziplinäres, aber vor allem umfassendes und strenges Programm, mit dem Ärzte ihr Wissen zu diesem Thema aktualisieren und ihre Fähigkeiten zu 100% online verbessern können.

Dazu stehen ihnen 150 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte zur Verfügung, darunter: detaillierte Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüre, Übungen zur Selbsterkenntnis, Bilder, dynamische Zusammenfassungen und vieles mehr. Alles, was die Studenten brauchen, um den Studienplan zu kontextualisieren und sich mit den Aspekten zu befassen, die sie für besonders wichtig halten, ist eine akademische Erfahrung, die auf ihre Verfügbarkeit und ihren Bedarf abgestimmt ist.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Infektionskrankheiten vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden daran arbeiten, Ihre Fähigkeiten in Bezug auf die klinische Methode zu perfektionieren, um Infektionskrankheiten sicher zu diagnostizieren"

“ *Möchten Sie sich mit Fortschritten im Zusammenhang mit dem Verhalten von Infektionskrankheiten in der Bevölkerung beschäftigen? Dann ist dieses Programm genau das Richtige für Sie*”

Ein ideales Programm, um sich über die aktuelle klinische Epidemiologie und neue Entwicklungen in der evidenzbasierten Medizin auf den neuesten Stand zu bringen.

Sie werden in der Lage sein, die modernsten Empfehlungen in Bezug auf Maßnahmen zur Ausbruchskontrolle in Ihrer medizinischen Praxis umzusetzen.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Jede Fachkraft weiß, dass die Fortschritte, die bei der Erkennung und Bekämpfung von Infektionskrankheiten erzielt wurden, den Bemühungen von Millionen von Spezialisten zu verdanken sind, die sich der Forschung auf diesem Gebiet widmen. Aus diesem Grund und mit dem Ziel, sie in die Lage zu versetzen, ihre Arbeit fortzusetzen, dieses Mal auf der Grundlage der umfassendsten und innovativsten Informationen, hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt. Darüber hinaus findet der Student, der darauf zugreift, die beste akademische Technologie, die ihm die Aktualisierung garantiert erleichtern wird.





“

Sind Sie auf der Suche nach einer Qualifikation, mit der Sie sich über den Einsatz neuer Computer- und Kommunikationstechnologien in der Forschung auf den neuesten Stand bringen können? Dann werden Sie mit diesem Universitätskurs in der Lage sein, dieses Ziel zu erreichen"



Allgemeine Ziele

- Entwickeln eines breiten und spezialisierten Wissens über die neuesten Entwicklungen im Bereich der klinischen Forschung bei Infektionskrankheiten in den Fachkräften
- Bereitstellen der innovativsten akademischen Werkzeuge, die es den Studenten ermöglichen, ihre eigenen Ziele auf einfache und garantierte Weise zu erreichen

“

Sie werden über die innovativsten akademischen Hilfsmittel verfügen, mit denen Sie Ihre Ziele garantiert und in kürzerer Zeit erreichen werden, als Sie erwarten"





Spezifische Ziele

- ◆ Bereitstellen einer fortgeschrittenen, vertieften, aktuellen und multidisziplinären Information für die Teilnehmer, die einen umfassenden Ansatz für den infektiösen Krankheits- und Gesundheitsprozess ermöglicht
- ◆ Ausbilden und Vertiefen der Theorie in der Praxis, um eine sichere klinische Diagnose zu ermöglichen, die durch den effizienten Einsatz von Diagnosemethoden unterstützt wird, um eine wirksame integrale Therapie anzuzeigen
- ◆ Aufbauen von Kompetenzen für die Umsetzung von Prophylaxeplänen zur Vorbeugung dieser Pathologien

03

Kursleitung

TECH hat ein umfangreiches Team von Ärzten ausgewählt, die sich auf dem Gebiet der Infektiologie auskennen, um diesen Universitätskurs zu leiten und zu unterrichten. Es handelt sich um eine Gruppe von Fachleuten mit einer sehr hohen menschlichen und fachlichen Qualität, die sie bereits mit der Gründlichkeit und Strenge bewiesen haben, die sie bei der Entwicklung des Studienplans und des zusätzlichen Materials angewandt haben. Darüber hinaus verpflichten sie sich, die Studenten bei dieser akademischen Erfahrung zu begleiten und ihnen die Möglichkeit zu geben, individuelle Betreuung in Anspruch zu nehmen, um Zweifel auszuräumen oder Fragen zum Beruf zu stellen.



“

Das Dozententeam hat für diesen Universitätskurs mehrere klinische Fälle ausgewählt, mit denen Sie auf simulierte Weise arbeiten können, um Ihre medizinischen Fähigkeiten zu perfektionieren"

Leitung



Dr. Díaz Pollán, Beatriz

- ♦ Bereichsfachärztin im Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Bereichsfachärztin im Krankenhaus San Carlos
- ♦ Facharztausbildung im Krankenhaus San Carlos
- ♦ Offizielles Doktoratsprogramm in klinischer Medizin an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und antimikrobieller Behandlung von der Universität CEU-Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexpertin für Gemeinschafts- und nosokomiale Infektionen, Universität CEU-Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexpertin für chronische Infektionskrankheiten und importierte Infektionen an der Universität CEU-Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexpertin für mikrobiologische Diagnostik, antimikrobielle Behandlung und Forschung in der Infektionspathologie, Universität CEU-Cardenal Herrera

Professoren

Dr. Ramos, Juan Carlos

- ♦ Arzt am Universitätskrankenhaus La Paz. Madrid
- ♦ Offizielles Doktorandenprogramm in Medizin. Universität von Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten in der Intensivpflege. Stiftung Universität - Unternehmen, Valencia
- ♦ Autor mehrerer wissenschaftlicher Veröffentlichungen

Dr. Rico, Alicia

- ♦ Fachärztin für Mikrobiologie und Parasitologie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Oberärztin und Mitbegründung der Einheit für Infektionskrankheiten und klinische Mikrobiologie des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ PROA Teammitglied
- ♦ Klinisch tätige Dozentin in der Abteilung für Medizin der UAM
- ♦ Mitglied der Kommission für Infektionen und Politik des Universitätskrankenhauses de La Paz
- ♦ Mitglied der SEIMC (Spanische Gesellschaft für Infektionskrankheiten und klinische Mikrobiologie)
- ♦ Teilnahme an mehreren Forschungsprojekten
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotionsstudiengänge an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Loeches Yagüe, María Belén

- ♦ Beratung in der Abteilung für Infektionskrankheiten am Allgemeinen Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Professorin für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus Infanta Sofía in Madrid. Europäische Universität von Madrid
- ♦ Promotion in Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Theoretisches und praktisches Lernen in Infektionskrankheiten. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisierte Fortbildung in Mikrobiologie und Infektionskrankheiten. Allgemeines Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón

Dr. Arribas López, José Ramón

- ♦ Leiter der Abteilung für Infektionskrankheiten und klinische Mikrobiologie. Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Koordinator der Einheit für hochgradige Isolierung. Krankenhaus La Paz - Carlos III
- ♦ Mitglied des Interministeriellen Ausschusses für die Bewältigung der Ebola-Krise
- ♦ Direktor der Forschungsgruppe AIDS und Infektionskrankheiten am IdiPAZ
- ♦ Promotion in Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität Complutense von Madrid

Dr. Mora Rillo, Marta

- ♦ Bereichsfachärztin für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Mitarbeiterin in der klinischen Lehre an der Fakultät für Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Promotion in Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- ♦ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten in der Intensivpflege. Universität von Valencia
- ♦ Online-Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und antimikrobieller Behandlung. Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Tropenmedizin und internationaler Gesundheit. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Experte für die Pathologie neu auftretender und hochrisikanter Viren. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Experte für Tropenmedizin. Autonome Universität von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Dass TECH in so kurzer Zeit so weit gekommen ist, ist das Ergebnis der Arbeit von Hunderten von Fachleuten, die ihre Zeit in die Gestaltung der besten Studiengänge im akademischen Bereich investieren, um sie in einem bequemen (und für alle zugänglichen) 100%igen Online-Format zu präsentieren. Darüber hinaus enthalten sie stundenlanges, vielfältiges Zusatzmaterial: ausführliche Videos, Forschungsartikel, Übungen zur Selbsterkenntnis, ergänzende Lektüre, Bilder und klinische Fälle. Alles, was ein Student braucht, um sich auf persönliche Art und Weise und mit einem Zeitplan, der ganz auf seine Verfügbarkeit abgestimmt ist, auf den neuesten Stand zu bringen.

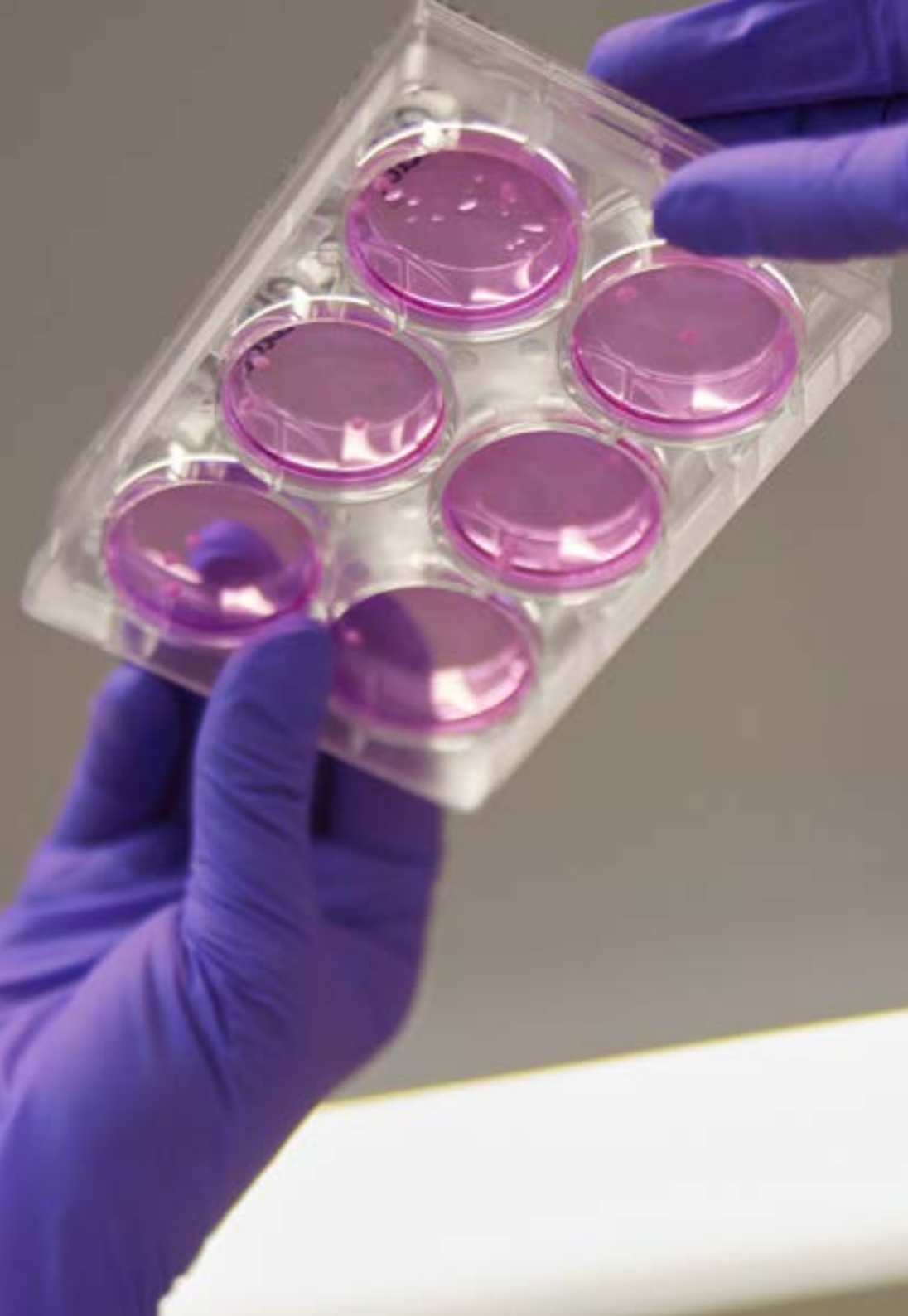


“

Der Einsatz der Relearning-Methode bei der Entwicklung dieses Programms ermöglicht eine erhebliche Reduzierung des Studienpensums, ohne auch nur einen Hauch von Qualität und Sparsamkeit zu opfern”

Modul 1. Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten

- 1.1. Die klinische Methode im Prozess der Diagnose von Infektionskrankheiten
 - 1.1.1. Grundlegende Konzepte der klinischen Methode: Schritte, Prinzipien
 - 1.1.2. Die klinische Methode und ihre Nützlichkeit bei Infektionskrankheiten
 - 1.1.3. Die häufigsten Fehler bei der Anwendung des klinischen Ansatzes
- 1.2. Epidemiologie bei der Untersuchung von Infektionskrankheiten
 - 1.2.1. Epidemiologie als Wissenschaft
 - 1.2.2. Die epidemiologische Methode
 - 1.2.3. Epidemiologische Instrumente für die Untersuchung von Infektionskrankheiten
- 1.3. Klinische Epidemiologie und evidenzbasierte Medizin
 - 1.3.1. Wissenschaftliche Erkenntnisse und klinische Erfahrung
 - 1.3.2. Die Bedeutung von evidenzbasierter Medizin in Diagnose und Behandlung
 - 1.3.3. Klinische Epidemiologie als mächtige Waffe des medizinischen Denkens
- 1.4. Verhalten von Infektionskrankheiten in der Bevölkerung
 - 1.4.1. Endemisch
 - 1.4.2. Epidemie
 - 1.4.3. Pandemie
- 1.5. Umgang mit Epidemieausbrüchen
 - 1.5.1. Ausbruchsd Diagnose
 - 1.5.2. Maßnahmen zur Ausbruchskontrolle
- 1.6. Epidemiologische Überwachung
 - 1.6.1. Arten der epidemiologischen Überwachung
 - 1.6.2. Gestaltung von epidemiologischen Überwachungssystemen
 - 1.6.3. Nützlichkeit und Bedeutung der epidemiologischen Überwachung
- 1.7. Internationale Gesundheitsüberwachung
 - 1.7.1. Komponenten der internationalen Gesundheitsüberwachung
 - 1.7.2. Krankheiten unter internationaler Gesundheitskontrolle
 - 1.7.3. Die Bedeutung der internationalen Gesundheitskontrolle
- 1.8. Obligatorische Meldesysteme für Infektionskrankheiten
 - 1.8.1. Merkmale der meldepflichtigen Krankheiten
 - 1.8.2. Die Rolle des Arztes in den verpflichtenden Meldesystemen für Infektionskrankheiten
- 1.9. Impfung
 - 1.9.1. Immunologische Grundlagen der Impfung
 - 1.9.2. Entwicklung und Herstellung von Impfstoffen
 - 1.9.3. Durch Impfung vermeidbare Krankheiten
 - 1.9.4. Erfahrungen und Ergebnisse des Impfsystems in Kuba
- 1.10. Forschungsmethodik im Gesundheitsbereich
 - 1.10.1. Die Bedeutung der Forschungsmethodik als Wissenschaft für die öffentliche Gesundheit
 - 1.10.2. Wissenschaftliches Denken im Gesundheitswesen
 - 1.10.3. Die wissenschaftliche Methode
 - 1.10.4. Etappen der wissenschaftlichen Forschung
- 1.11. Informationsmanagement und der Einsatz neuer Computer- und Kommunikationstechnologien
 - 1.11.1. Der Einsatz neuer Informations- und Kommunikationstechnologien im Wissensmanagement für Angehörige der Gesundheitsberufe in ihrer klinischen Arbeit, Lehre und Forschung
 - 1.11.2. Informationskompetenz
- 1.12. Entwurf von Forschungsstudien für Infektionskrankheiten
 - 1.12.1. Arten von Studien in den Bereichen Gesundheit und Medizin
 - 1.12.2. Forschungsdesign, angewandt auf Infektionskrankheiten
- 1.13. Deskriptive und inferentielle Statistik
 - 1.13.1. Zusammenfassende Maßnahmen für die verschiedenen Variablen in einer wissenschaftlichen Untersuchung
 - 1.13.2. Maße der zentralen Tendenz: Mittelwert, Modus und Median
 - 1.13.3. Maße der Streuung: Varianz und Standardabweichung
 - 1.13.4. Statistische Schätzung
 - 1.13.5. Grundgesamtheit und Stichprobe
 - 1.13.6. Werkzeuge der inferentiellen Statistik
- 1.14. Aufbau und Verwendung von Datenbanken
 - 1.14.1. Arten von Datenbanken
 - 1.14.2. Statistische Software und Pakete für die Datenbankverwaltung
- 1.15. Das wissenschaftliche Forschungsprotokoll
 - 1.15.1. Bestandteile des wissenschaftlichen Forschungsprotokolls
 - 1.15.2. Nützlichkeit des wissenschaftlichen Forschungsprotokolls



- 1.16. Klinische Studien und Meta-Analysen
 - 1.16.1. Arten von klinischen Studien
 - 1.16.2. Die Rolle der klinischen Studie in der Gesundheitsforschung
 - 1.16.3. Meta-Analyse: Begriffsdefinitionen und methodischer Aufbau
 - 1.16.4. Anwendbarkeit von Meta-Analysen und ihre Rolle in den medizinischen Wissenschaften
- 1.17. Kritische Lektüre der wissenschaftlichen Forschung
 - 1.17.1. Medizinische Fachzeitschriften, ihre Rolle bei der Verbreitung wissenschaftlicher Informationen
 - 1.17.2. Die weltweit wichtigsten medizinischen Fachzeitschriften im Bereich der Infektiologie
 - 1.17.3. Methodische Hilfsmittel für die kritische Lektüre der wissenschaftlichen Literatur
- 1.18. Veröffentlichung von wissenschaftlichen Forschungsergebnissen
 - 1.18.1. Der wissenschaftliche Artikel
 - 1.18.2. Arten von wissenschaftlichen Artikeln
 - 1.18.3. Methodische Anforderungen für die Veröffentlichung der Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung
 - 1.18.4. Der wissenschaftliche Veröffentlichungsprozess in medizinischen Fachzeitschriften

“Überlegen Sie nicht lange und schreiben Sie sich jetzt in ein Programm ein, mit dem Sie aus der Hand von Experten und Hunderten von Fachleuten wie Ihnen ein umfassendes und garantiertes Update erhalten”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung instituten

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Klinische Forschung im
Bereich Infektionskrankheiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Klinische Forschung im
Bereich Infektionskrankheiten

