

Universitätskurs

Intervention bei Störungen
der Schriftsprache





Universitätskurs Intervention bei Störungen der Schriftsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/intervention-storungen-schriftsprache

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Störungen der Schriftsprache, einschließlich Dyslexie, betreffen einen beträchtlichen Teil der Bevölkerung und haben erhebliche Auswirkungen auf die schulischen und sozialen Leistungen der Patienten. Diese Störungen werden zwar häufig unterdiagnostiziert, erfordern aber ein frühzeitiges und spezialisiertes Eingreifen, um das Lesen und Schreiben zu verbessern. Aus diesem Grund benötigen die Studenten einen umfassenden Ansatz für die Erkennung, Diagnose und Behandlung dieser Erkrankungen, um die Lebensqualität der betroffenen Patienten zu verbessern. Vor diesem Hintergrund stellt TECH einen innovativen Hochschulabschluss vor, der sich auf einen ganzheitlichen Ansatz für Interventionen bei Störungen der Schriftsprache konzentriert. Darüber hinaus wird er in einem flexiblen 100%igen Online-Modus unterrichtet.





“

*Im Rahmen dieses vollständig online durchgeführten
Universitätskurses werden Sie Therapiepläne für
Störungen der Schriftsprache entwerfen, die das
allgemeine Wohlbefinden der Patienten optimieren“*

Laut einer neuen Studie der Weltgesundheitsorganisation leiden etwa 10% der Kinder im Schulalter an spezifischen Lernschwierigkeiten, wobei Störungen der Schriftsprache zu den häufigsten gehören. In diesem Sinne kann ein frühzeitiges Eingreifen die schulischen Leistungen und die Lebensqualität der Patienten erheblich verbessern. Vor diesem Hintergrund müssen Fachleute über ein solides Verständnis der innovativsten Instrumente verfügen, um diese Schwierigkeiten wirksam anzugehen.

In diesem Rahmen führt TECH einen revolutionären Universitätskurs in Intervention bei Störungen der Schriftsprache ein. Der von führenden Experten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang vertieft Themen, die von den Prozessen des Lesens und Schreibens über die Identifizierung verbreiteter Pathologien wie Dyslexie bis hin zum Entwurf hochgradig individualisierter therapeutischer Programme reichen. Die Studenten werden fortgeschrittene Fähigkeiten entwickeln, um Störungen der Schriftsprache mit einem personalisierten Ansatz zu diagnostizieren und zu behandeln, indem sie Interventionen anwenden, die auf die spezifischen Bedürfnisse jedes einzelnen Patienten abgestimmt sind. Darüber hinaus werden sie in der Lage sein, wirksame Rehabilitationsprogramme in verschiedenen Kontexten, wie z. B. im schulischen und klinischen Bereich, umzusetzen.

Zudem wird dieser Studiengang zu 100% online vermittelt, was es den Fachleuten leicht macht, ihre eigenen Studienpläne zu planen, um eine effiziente Aktualisierung zu erfahren. Außerdem steht den Spezialisten eine breite Palette von Multimedia-Ressourcen zur Verfügung, die einen dynamischen und natürlichen Unterricht fördern. Um auf den virtuellen Campus zuzugreifen, benötigen Fachkräfte lediglich ein Gerät mit Internetzugang (z. B. ihr eigenes Mobiltelefon). Zusätzlich werden die Fachkräfte jederzeit von erfahrenen Lehrkräften unterstützt, die alle Fragen beantworten, die im Laufe des Programms auftreten können.

Dieser **Universitätskurs in Intervention bei Störungen der Schriftsprache** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Intervention bei Störungen der Schriftsprache vorgestellt werden
- ♦ Die grafischen, schematischen und äußerst praktischen Inhalte sind so konzipiert, dass sie wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Der Schwerpunkt auf realen klinischen Studien und Fallstudien wird Ihnen bei der Kontextualisierung des gesamten Lehrplans sehr helfen“

“

*Sie werden ein tiefgreifendes
Verständnis der Störungen
der Schriftsprache und ihrer
Auswirkungen auf die akademische
Entwicklung einer Person erlangen“*

Zu den Dozenten gehören Fachkräfte aus dem Bereich der Intervention bei Störungen der Schriftsprache, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich eingehend mit der Bewertung
der Ergebnisse von Interventionen befassen
und dabei sowohl traditionelle Methoden als
auch technologische Hilfsmittel einsetzen.*

*Dank der Relearning-Methode werden
Sie in der Lage sein, die zentralen
Konzepte dieses Studiengangs auf
effiziente Art und Weise zu konsolidieren.*



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03

Lehrplan

Die Lehrmaterialien für diesen Hochschulabschluss wurden von renommierten Fachleuten auf dem Gebiet der Intervention bei Störungen der Schriftsprache entwickelt. Die Lehrinhalte reichen von den psychologischen Prozessen beim Lesen über die Identifizierung von Störungen der Schriftsprache bis hin zur Entwicklung spezifischer Programme zur Behandlung von Dyslexie. Auf diese Weise werden die Absolventen in der Lage sein, wirksame Behandlungsprogramme zur Verbesserung der Lese- und Schreibfähigkeiten der Patienten zu entwickeln.



“

Sie werden personalisierte logopädische Interventionspläne zur Behandlung von Störungen der Schriftsprache entwerfen und dabei therapeutische Ansätze verwenden, die auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen“

Modul 1. Logopädische Intervention bei Störungen der Schriftsprache

- 1.1. Am Lesen beteiligte Prozesse
 - 1.1.1. Lesen als kommunikativer und sozialisierender Prozess des Menschen
 - 1.1.1.1. Ziele des Leseunterrichts
 - 1.1.1.2. Zusammenhang zwischen Zielen und Lesefähigkeiten
 - 1.1.2. Der Begriff „Lesen“
 - 1.1.2.1. Definitionen von „Lesen“
 - 1.1.2.2. Grundlegende Komponenten des Lesens
 - 1.1.2.3. Unterschiede zwischen verständnisorientiertem und mechanischem Lesen
 - 1.1.3. Das Lesesystem
 - 1.1.3.1. Elemente des Lesesystems
 - 1.1.3.2. Theoretische Modelle zur Erklärung des Lesesystems
 - 1.1.3.3. Verbindungen zwischen dem visuellen und dem kognitiven System
 - 1.1.4. Psychologische Prozesse beim Lesen
 - 1.1.4.1. Wahrnehmungsprozesse
 - 1.1.4.2. Kognitive und sprachliche Prozesse
 - 1.1.4.3. Verstehens- und Gedächtnisprozesse
 - 1.1.5. Faktoren und Phasen des Lesenlernens
 - 1.1.5.1. Individuelle Faktoren: biologische, psychologische und soziokulturelle Faktoren
 - 1.1.5.2. Phasen der Leseentwicklung: Vorlesen, Erstlernen und Festigung
 - 1.1.6. Voraussetzungen für das Lesenlernen
 - 1.1.6.1. Erforderliche sprachliche Entwicklung
 - 1.1.6.2. Neuropsychologische Reifung
 - 1.1.6.3. Motivationale und emotionale Faktoren
 - 1.1.6.4. Soziale Faktoren
 - 1.1.7. Störungen des Lesesystems
 - 1.1.7.1. Phonologische Störungen
 - 1.1.7.2. Semantische Störungen und Verständnisstörungen
 - 1.1.7.3. Funktionsstörungen im Zusammenhang mit sensorischen Defiziten
- 1.2. Am Schreiben beteiligte Prozesse
 - 1.2.1. Schreiben und Kommunikation
 - 1.2.1.1. Ziele des Schreibenlernens
 - 1.2.1.2. Bedeutung der Ziele im Unterrichtsprozess
 - 1.2.2. Der Begriff „Schreiben“
 - 1.2.2.1. Definitionen von „Schreiben“
 - 1.2.2.2. Unterschiede zwischen Handschrift und Maschinschrift
 - 1.2.2.3. Schreiben als Kommunikationssystem
 - 1.2.3. Das Schriftsystem
 - 1.2.3.1. Komponenten des Schriftsystems
 - 1.2.3.2. Theoretische Modelle der schriftlichen Produktion
 - 1.2.3.3. Kognitive Funktionen beim Schreiben
 - 1.2.4. Beziehungen zwischen Lesen und Schreiben
 - 1.2.4.1. Einflüsse zwischen Lesen und Schreiben
 - 1.2.4.2. Unterschiede in den kognitiven Prozessen
 - 1.2.5. Psychologische Prozesse beim Schreiben
 - 1.2.5.1. Planung des Textes
 - 1.2.5.2. Verfassen des Textes
 - 1.2.5.3. Überarbeitung und Bearbeitung des Textes
 - 1.2.6. Phasen des Schreibenlernens: Psychogenese der Schriftsprache
 - 1.2.6.1. Phase des undifferenzierten Schreibens
 - 1.2.6.2. Phase des differenzierten Schreibens
 - 1.2.6.3. Silbenphase
 - 1.2.6.4. Alphabetisch-silbische Phase
 - 1.2.6.5. Alphabetische Etappe
- 1.3. Dyslexie
 - 1.3.1. Definition spezifischer Leseschwierigkeiten
 - 1.3.1.1. Ziele bei der Erkennung und Behandlung von Dyslexie
 - 1.3.2. Begriff der Dyslexie
 - 1.3.2.1. Allgemeine Charakterisierung der Dyslexie
 - 1.3.2.2. Unterscheidung zwischen entwicklungsbedingter und erworbener Dyslexie

- 1.3.3. Erklärende Theorien
 - 1.3.3.1. Phonologische Modelle
 - 1.3.3.2. Visuelle Modelle und Modelle der schnellen Verarbeitung
 - 1.3.3.3. Multikausale Ansätze
- 1.3.4. Manifestationen und Symptome
 - 1.3.4.1. Schwierigkeiten bei der phonologischen Dekodierung
 - 1.3.4.2. Probleme mit der Leseflüssigkeit
 - 1.3.4.3. Häufige Fehler beim Verstehen
- 1.3.5. Charakterisierung und Arten
 - 1.3.5.1. Phonologische Dyslexie
 - 1.3.5.2. Oberflächliche Dyslexie
 - 1.3.5.3. Gemischte oder tiefe Dyslexie
- 1.4. Beurteilung von Lernschwierigkeiten beim Lesen
 - 1.4.1. Bedeutung der Beurteilung bei Leseschwierigkeiten
 - 1.4.1.1. Ziele der Beurteilung des Lesens
 - 1.4.2. Diagnosekriterien und Klassifizierungssysteme
 - 1.4.2.1. Kriterien zur Unterscheidung von Leseschwierigkeiten und anderen Störungen
 - 1.4.2.2. Internationale Klassifizierungssysteme (DSM, ICD)
 - 1.4.3. Die Beurteilung der Lesefähigkeiten
 - 1.4.3.1. Beurteilung der phonologischen Bewusstheit
 - 1.4.3.2. Beurteilung der Leseflüssigkeit
 - 1.4.3.3. Beurteilung des Leseverständnisses
 - 1.4.4. Beurteilung des Lesens
 - 1.4.4.1. Qualitative und quantitative Methoden
 - 1.4.4.2. Beobachtung in natürlichen Kontexten
 - 1.4.5. Standardisierte Testbatterien zur Bewertung des Lesens
 - 1.4.5.1. Screening-Tests
 - 1.4.5.2. Spezifische Lesetests
 - 1.4.5.3. Interpretation der Ergebnisse
- 1.5. Intervention bei Leseschwierigkeiten
 - 1.5.1. Grundlagen für eine wirksame Intervention
 - 1.5.1.1. Spezifische Ziele der Intervention bei Dyslexie
- 1.5.2. Interventionsmethoden
 - 1.5.2.1. Phonologische Methoden
 - 1.5.2.2. Multisensorische Methoden
 - 1.5.2.3. Technologiegestützte Methoden
- 1.5.3. Bereiche der Intervention bei Dyslexie
 - 1.5.3.1. Intervention im Klassenzimmer
 - 1.5.3.2. Intervention zu Hause
 - 1.5.3.3. Intervention in klinischen Umgebungen
- 1.5.4. Interventionsprogramme
 - 1.5.4.1. Entwurf spezifischer Programme
 - 1.5.4.2. Beispiele anerkannter Programme
- 1.5.5. Materialien zur Arbeit mit Dyslexie
 - 1.5.5.1. Gedruckte Ressourcen: Leitfäden und Bücher
 - 1.5.5.2. Digitale Tools und Anwendungen
- 1.6. Dysgraphie
 - 1.6.1. Bedeutung der Untersuchung von Dysgraphie
 - 1.6.1.1. Interventions- und Diagnoseziele
 - 1.6.2. Begriff der Dysgraphie
 - 1.6.2.1. Klinische und psychopädagogische Definitionen
 - 1.6.2.2. Unterscheidung von anderen verwandten Störungen
 - 1.6.3. Ätiologie der Dysgraphie
 - 1.6.3.1. Biologische und neurologische Faktoren
 - 1.6.3.2. Psychologische und pädagogische Faktoren
 - 1.6.4. Charakterisierung und Arten der Dysgraphie
 - 1.6.4.1. Motorische Dysgraphie
 - 1.6.4.2. Spezifische Dysgraphie
 - 1.6.4.3. Dysgraphie in Verbindung mit anderen Störungen
 - 1.6.4.4. Gemischte Dysgraphie
- 1.7. Beurteilung von Lernschwierigkeiten beim Schreiben
 - 1.7.1. Einführung und Ziele
 - 1.7.1.1. Grundlagen für die Beurteilung des Schreibens
 - 1.7.1.2. Spezifische Ziele der Beurteilung des Schreibens
 - 1.7.2. Diagnosekriterien und Klassifizierungssysteme (DSM, ICD)
 - 1.7.2.1. Klassifizierung von Schreibschwierigkeiten
 - 1.7.2.2. Differentialdiagnose zu anderen Lernproblemen

- 1.7.3. Beurteilung des Schreibens
 - 1.7.3.1. Quantitative und qualitative Methoden zur Analyse des Schreibens
 - 1.7.3.2. Standardisierte Schreibprüfungen
- 1.7.4. Standardisierte Testbatterien und Tests zur Beurteilung des Schreibens
 - 1.7.4.1. Instrumente zur Erstbeurteilung
 - 1.7.4.2. Spezifische Tests zur Diagnose von Dysgraphie
- 1.8. Intervention bei Schreibschwierigkeiten
 - 1.8.1. Allgemeine Ansätze zur Intervention bei Dysgraphie
 - 1.8.1.1. Spezifische Behandlungsziele
 - 1.8.2. Intervention in Planungsprozesse
 - 1.8.2.1. Techniken zur Organisation von Ideen
 - 1.8.2.2. Strategien zur Strukturierung von Texten: Makro- und Mikrostruktur
 - 1.8.3. Intervention in syntaktische Prozesse
 - 1.8.3.1. Syntaxbewusstsein
 - 1.8.3.2. Textkohärenz
 - 1.8.4. Intervention bei lexikalischen Prozessen
 - 1.8.4.1. Entwicklung des aktiven Wortschatzes
 - 1.8.4.2. Entwicklung des visuellen Wortgedächtnisses
 - 1.8.5. Logopädische Intervention bei motorischen Prozessen
 - 1.8.5.1. Übungen zur Verbesserung der Feinmotorik
 - 1.8.5.2. Strategien zur Anpassung von Schreibwerkzeugen
 - 1.8.6. Interventionsprogramme bei Dysgraphie
 - 1.8.6.1. Entwurf und Entwicklung von Programmen
 - 1.8.6.2. Beispiele für anerkannte Interventionen
- 1.9. Auswirkungen von Lese- und Schreibstörungen im schulischen Umfeld
 - 1.9.1. Auswirkungen der Schwierigkeiten im Unterricht
 - 1.9.1.1. Ziele der psychoedukativen Intervention
 - 1.9.2. Identifizierung spezifischer Lernschwierigkeiten
 - 1.9.2.1. Methoden zur Früherkennung
 - 1.9.2.2. Instrumente zur Bewertung des schulischen Umfelds
 - 1.9.3. Interdisziplinäre Intervention bei Kindern mit Dyslexie und/oder anderen spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.9.3.1. Kooperative Strategien des psychopädagogischen Unterstützungsteams
 - 1.9.3.2. Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Familien





- 1.10. Technologische Innovationen bei der Intervention bei Lese- und Schreibstörungen
 - 1.10.1. Bedeutung der Technologie bei der Intervention
 - 1.10.1.1. Ziele der technologischen Integration in die logopädische Intervention
 - 1.10.2. Einsatz von assistiven Technologien bei der Bewertung und Intervention
 - 1.10.2.1. Hilfsmittel zum Lesen
 - 1.10.2.2. Digitale Hilfsmittel zum Schreiben
 - 1.10.3. Digitale Anwendungen und Plattformen für die Entwicklung des Lesens und Schreibens
 - 1.10.3.1. Apps zur Verbesserung der Leseflüssigkeit
 - 1.10.3.2. Plattformen für interaktives Schreiben
 - 1.10.4. Gamification und virtuelle Realität als Lernwerkzeuge
 - 1.10.4.1. Lernspiele mit Schwerpunkt auf Lesen und Schreiben
 - 1.10.4.2. Virtuelle Realität zur Simulation von Lernumgebungen
 - 1.10.5. Beurteilung der Wirksamkeit technologischer Hilfsmittel beim Lernen
 - 1.10.5.1. Analyse der mit Technologie erzielten Ergebnisse
 - 1.10.5.2. Vergleich mit traditionellen Methoden
 - 1.10.6. Ethische Herausforderungen und Überlegungen zum Einsatz von Technologien in der logopädischen Intervention
 - 1.10.6.1. Vertraulichkeit der Daten der Schüler
 - 1.10.6.2. Gleichberechtigter Zugang zu technologischen Ressourcen

“ Die interaktiven Zusammenfassungen der einzelnen Module ermöglichen es Ihnen, die Konzepte der psychologischen Prozesse, die beim Schreiben eine Rolle spielen, auf dynamischere Weise zu konsolidieren“

04 Lehrziele

Dieses Universitätsprogramm wurde entwickelt, um Ärzten die modernsten Instrumente zur Diagnose und Behandlung von Störungen der Schriftsprache wie Dyslexie oder Dysgraphie an die Hand zu geben. Durch einen spezialisierten therapeutischen Ansatz entwickeln die Studenten fortgeschrittene klinische Kompetenzen zur Bewertung und Gestaltung individueller Interventionen. Dadurch können die Fachleute die Lebensqualität der Patienten erheblich verbessern.



“

Sie werden pädagogische Strategien anwenden, die die Integration von Menschen mit Störungen der Schriftsprache im schulischen und sozialen Umfeld fördern und ihre aktive Teilnahme unterstützen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- ♦ Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- ♦ Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- ♦ Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- ♦ Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- ♦ Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet





Spezifische Ziele

- ♦ Entwickeln von Kompetenzen in der logopädischen Behandlung von Schreibstörungen
- ♦ Anwenden innovativer Therapieansätze zur Verbesserung der Schreibfähigkeiten bei Kindern und Erwachsenen



Sie können jederzeit auf den virtuellen Campus zugreifen und die Inhalte herunterladen, um sie zu konsultieren, wann immer Sie wollen. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?"

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

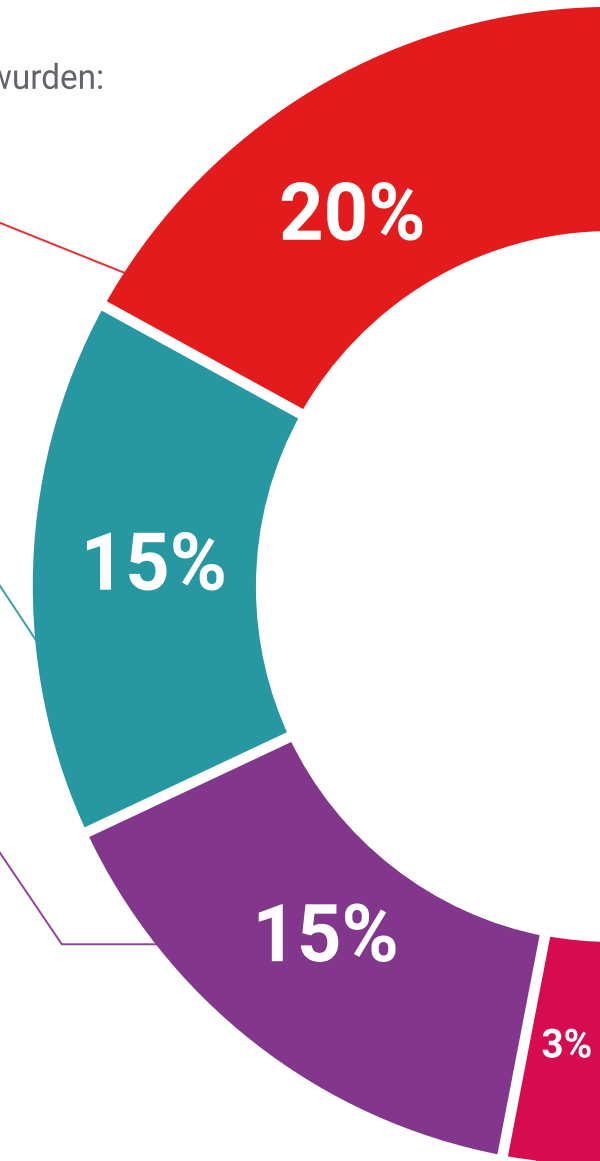
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

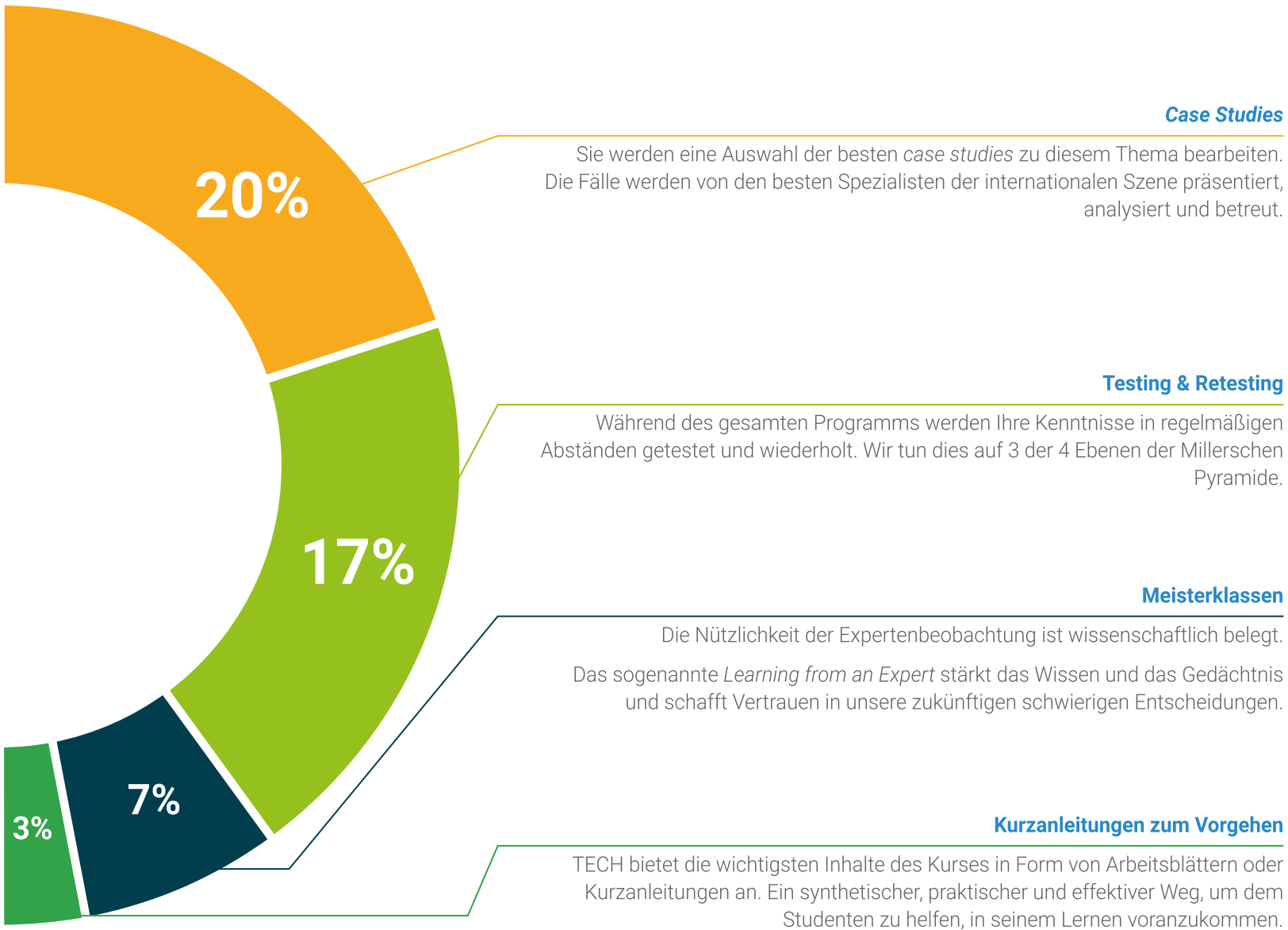
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Intervention bei Störungen der Schriftsprache garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Intervention bei Störungen der Schriftsprache**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Intervention bei Störungen der Schriftsprache

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs Intervention bei Störungen der Schriftsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Intervention bei Störungen der Schriftsprache

