

# Universitätskurs

## HBOT in der Dysbarischen Pathologie





## Universitätskurs HBOT in der Dysbarischen Pathologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/hbot-dysbarischen-pathologie](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/hbot-dysbarischen-pathologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

01

# Präsentation

Die hyperbare Sauerstofftherapie (HBOT) hat sich in verschiedenen Gesundheitsbereichen bewährt. Dieses Programm ist als Schlüsselqualifikation für Ärzte gedacht, die sich auf diese Behandlung im Zusammenhang mit der dysbarischen Pathologie spezialisieren wollen.





“

Die HBOT ist eine Technik von entscheidender Bedeutung bei unfallbedingten Erkrankungen beim Tauchen"

Gegenwärtig wird die hyperbare Sauerstofftherapie in verschiedenen medizinischen Fachbereichen wieder vermehrt als unterstützendes Instrument eingesetzt. Die Schaffung von Druckkammern der neuen Generation, die in öffentlichen und privaten Gesundheitseinrichtungen leichter zugänglich sind, was die Kosten und die Installation betrifft, hat verschiedene Fachleute dazu veranlasst, dieses Instrument in ihre reguläre Praxis aufzunehmen.

Dieser Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie vermittelt den Schlüssel zur Anwendung von HBOT in dysbarischen Pathologien und zeigt die Beziehung zur Tauchmedizin und Unterwassermedizin auf.

Die Entwicklung dieser Inhalte gibt Aufschluss über die Grenzen bestimmter Behandlungen und die genaue Indikation bei Pathologien im Zusammenhang mit iatrogenen Tauchunfällen oder Embolien. Ebenso ermöglicht die Kenntnis der verschiedenen Arten von Überdruckkammern die Integration des Konzepts der Arbeitssicherheit für die in diesem Bereich Tätigen.

Auf der anderen Seite werden die technischen und therapeutischen Sicherheitskonzepte der verschiedenen Druckkammern sowie die für ihre Installation notwendigen Vorschriften und Anforderungen vorgestellt.

Mit dem Schwerpunkt auf Marktmanagement und nationalen und internationalen Vorschriften ermöglicht dieses Programm die Integration und das Studium des Konzepts der Druckkammer als biomedizinisches Gerät.

Diese Fortbildung soll auch für Ärzte nützlich sein, die die Einrichtung einer hyperbarmedizinischen Einheit erwägen und deren Anwendung direkt praktizieren wollen, nicht nur um die HBOT zu demonstrieren oder in ihre konventionelle therapeutische Praxis zu integrieren.

Dieser Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hyperbarmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neues aus der Hyperbarmedizin
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Hyperbarmedizin
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die Medizin verändert sich ständig durch wissenschaftliche Fortschritte, die dazu beitragen, die Lebensqualität der Patienten zu verbessern"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über die HBOT in der Dysbarischen Pathologie, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem Bereich der Hyperbarmedizin, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Spezialist versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Dabei wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten und erfahrenen Experten für HBOT in der Dysbarischen Pathologie entwickelt wurde.

Diese Fortbildung verfügt über das beste didaktische Material, das Ihnen ein kontextbezogenes Studium ermöglicht, das Ihr Lernen erleichtern wird.

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie zielt darauf ab, eine Fortbildung in den Grundlagen und Anwendungen der hyperbaren Sauerstofftherapie zu vermitteln und die wissenschaftlichen Erkenntnisse in den verschiedenen Fachbereichen des Gesundheitswesens darzulegen.





“

Steigern Sie Ihre Erfolgschancen mit diesem Programm, das Sie befähigt, der Beste in Ihrem Beruf zu sein"



## Allgemeine Ziele

---

- Verbreiten des Nutzens der hyperbaren Sauerstofftherapie in verschiedenen medizinischen Fachbereichen
- Fortbilden von Fachkräften des Gesundheitswesens in den Grundlagen, Wirkungsmechanismen, Indikationen, Kontraindikationen und Anwendungen von hyperbarem Sauerstoff
- Verbreiten des Stands der veröffentlichten Erkenntnisse sowie der Empfehlungen und Hinweise der verschiedenen wissenschaftlichen Gesellschaften im Bereich der Hyperbarmedizin
- Fördern der Anerkennung der potenziellen Anwendungen von hyperbarem Sauerstoff in verschiedenen klinischen Fällen und der Vorteile, die mit der Behandlung erzielt werden können, sowie der Feststellung der Indikation und der Erkennung von Kontraindikationen





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Präsentieren des wissenschaftlichen Nachweises der Dekompressionskrankheit des Tauchers
- ◆ Einführen in das Konzept der dysbarischen Pathologien und der Tauchmedizin
- ◆ Erörtern der Notwendigkeit der volumetrischen Wirkung der HBOT und der Verwendung von Hochdruckkammern
- ◆ Beschreiben der Belege für die Wirkung der HBOT auf iatrogene Embolien
- ◆ Einführen in die Konzepte der Arbeitssicherheit mit Hochdruckkammern
- ◆ Präsentieren der Anforderungen und Vorschriften für die Einrichtung der verschiedenen Überdruckkammern



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

03

# Kursleitung

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Spezialisten auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin entwickelt, die über eine große Erfahrung und ein hohes Ansehen in diesem Beruf verfügen, was durch die Anzahl der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle sowie durch eine umfassende Kenntnis der neuen Technologien, die in der Hyperbarmedizin eingesetzt werden, bestätigt wird.



“

Wir verfügen über ein Team von Spezialisten auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin, die Ihnen helfen werden, sich in diesem Bereich zu qualifizieren"

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Peter Lindholm ist eine herausragende Persönlichkeit auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin und der Behandlung von Atemwegspathologien. Seine Forschung konzentriert sich auf die Pathophysiologie des Lungentauchens und untersucht Themen wie Hypoxie und Bewusstseinsverlust.

Insbesondere hat er sich eingehend mit den Auswirkungen der bei Tauchern häufig auftretenden Erkrankung Lungensqueeze befasst. Zu seinen wichtigsten Beiträgen in diesem Bereich gehört eine detaillierte Beschreibung, wie die Glossopharynxatmung die Lungenkapazität über die normalen Grenzen hinaus erweitern kann. Darüber hinaus beschrieb er die erste Fallserie, in der die Glossopharyngeal-Insufflation mit einer zerebralen Luftembolie in Verbindung gebracht wurde.

Gleichzeitig hat er den Begriff Tracheal Squeeze als Alternative zum Lungenödem bei Tauchern eingeführt, die nach tiefen Tauchgängen bluten. Andererseits hat der Spezialist gezeigt, dass Sport und Fasten vor dem Tauchen das Risiko eines Bewusstseinsverlustes erhöhen, ähnlich wie bei Hyperventilation. Auf diese Weise hat er eine innovative Methode für den Einsatz der Magnetresonanztomographie bei der Diagnose von Lungenembolien entwickelt. Er hat auch neue Techniken zur Messung der hyperbaren Sauerstofftherapie entwickelt.

Dr. Lindholm ist Direktor des Endowed Gurnee Lehrstuhls für Forschung in Hyperbar- und Tauchmedizin an der Abteilung für Notfallmedizin der Universität von Kalifornien, San Diego, USA. Ebenso war dieser Experte mehrere Jahre mit dem Universitätskrankenhaus Karolinska verbunden. In dieser Einrichtung ist er als Direktor der Thorax-Radiologie tätig. Darüber hinaus verfügt er über umfangreiche Erfahrung in der Diagnostik mittels strahlenbasierter klinischer Bildgebung und hielt Vorträge zu diesem Thema am renommierten Karolinska-Institut in Schweden. Er nimmt regelmäßig an internationalen Konferenzen teil und verfasst zahlreiche wissenschaftliche Publikationen.



## Dr. Lindholm, Peter

---

- ♦ Direktor des Lehrstuhls für Hyperbar- und Tauchmedizin an der Universität von Kalifornien, San Diego, USA
- ♦ Direktor der Thorax-Radiologie am Universitätskrankenhaus Karolinska
- ♦ Professor für Physiologie und Pharmakologie, Karolinska-Institut, Schweden
- ♦ Gutachter für internationale Fachzeitschriften wie das American Journal of Physiology und JAMA
- ♦ Facharztausbildung in Radiologie am Universitätskrankenhaus Karolinska
- ♦ Promotion in Naturwissenschaften und Physiologie am Karolinska-Institut in Schweden



Dank TECH können Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen“

## Leitung



Dr. Cannellotto, Mariana

- ♦ Fachärztin für Hyperbarmedizin
- ♦ Medizinische Direktorin von BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Klinische Ärztin bei C.E.S.SRL
- ♦ Präsidentin der argentinischen Vereinigung für Hyperbarmedizin und Forschung
- ♦ Präsidentin von Ihmera



Fr. Jordá Vargas, Liliana

- ♦ Expertin für klinische Biochemie und Mikrobiologie
- ♦ Wissenschaftliche Direktorin von BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Mikrobiologin bei CRAI Norte
- ♦ Bakteriologin am Krankenhaus Vélez Sarsfield
- ♦ Wissenschaftliche Direktorin von AAMHEI und AEMHEI
- ♦ Hochschulabschluss in Biochemie an der Universität National von Córdoba
- ♦ Biochemie und Klinische Mikrobiologie am Universitätsinstitut CEMIC



## Professoren

### Dr. Verdini, Fabrizio

- ♦ Klinischer Arzt bei BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Direktor für Gesundheitsprogramme im Camp La Llanada
- ♦ Allgemeinmediziner im Krankenhaus Doctor Armando Mata Sánchez
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Carabobo
- ♦ Masterstudiengang in Hyperbarmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen an der Polytechnischen Universität von Puerto Rico

### Dr. Ramallo, Rubén Leonardo

- ♦ Bereitschaftsarzt mit Schwerpunkt Klinische Medizin im Allgemeinen Krankenhaus von Agudos
- ♦ Arzt für Hyperbarmedizin, BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Chirurg, Fakultät für Medizinische Wissenschaften, Nationale Universität von Córdoba, Argentinien
- ♦ Facharzt für Innere Medizin, Facharztausbildung in Innere Medizin, Krankenhaus von Córdoba
- ♦ Masterstudiengang in Psycho-Neuro-Immuno-Endokrinologie, Universität Favaloro
- ♦ Direktor der Kommission für Medizinische Kliniken der AAMHEI

### Dr. Emilia Fraga, Pilar María

- ♦ Direktorin der Abteilung für wissenschaftliche und klinische Forschung bei BioBarica
- ♦ Lebensmittelbewerterin am Nationalen Lebensmittelinstitut
- ♦ Dozentin für Anatomie und Physiologie bei ADEF
- ♦ Hochschulabschluss in Biochemie an der Nationalen Universität Arturo Jauretche

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin entworfen, die über umfangreiche Erfahrung und hohes Ansehen in diesem Beruf verfügen, was durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle gestützt wird, sowie durch umfassende Kenntnisse der neuen Technologien, die in der Hyperbarmedizin angewandt werden.

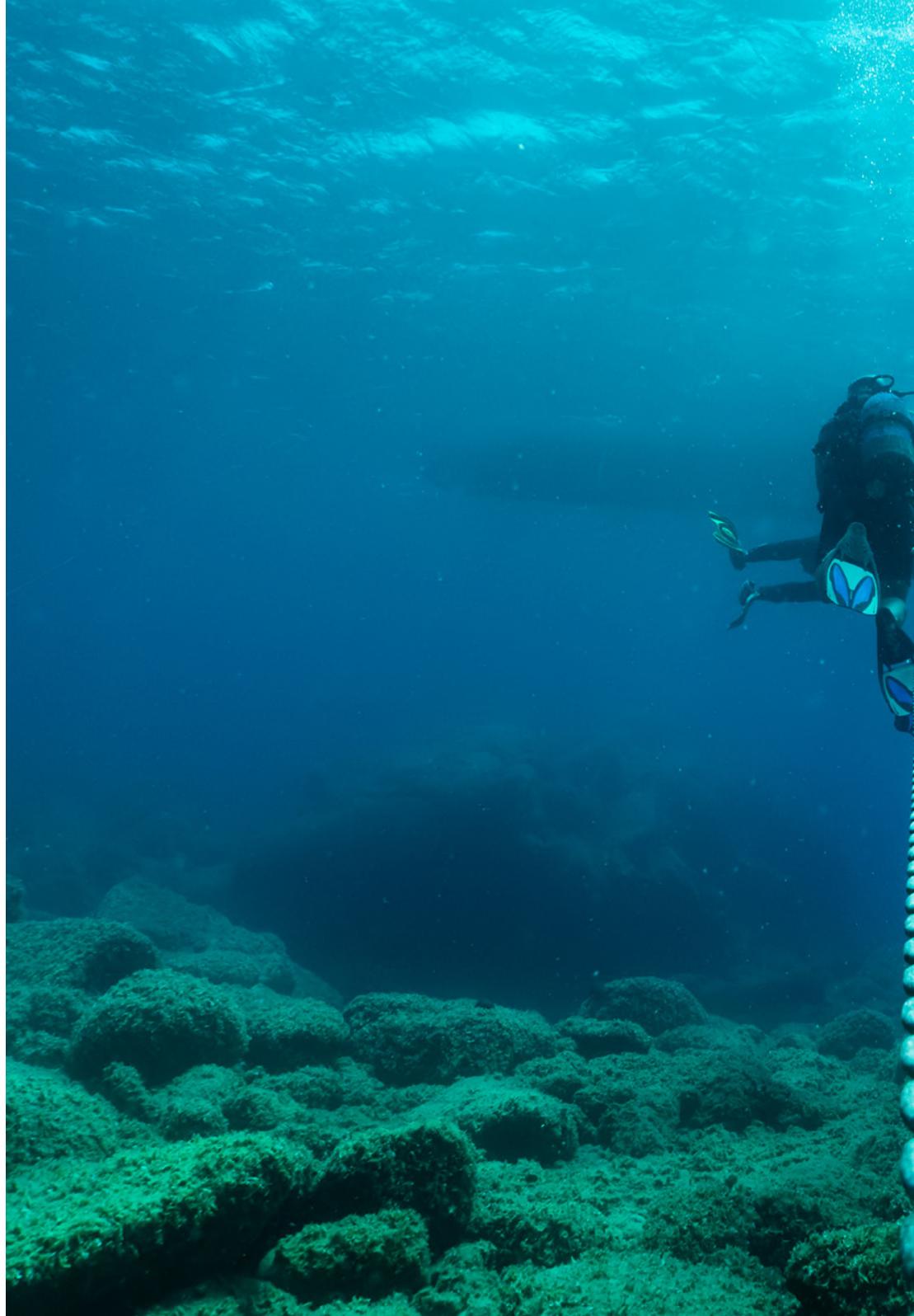


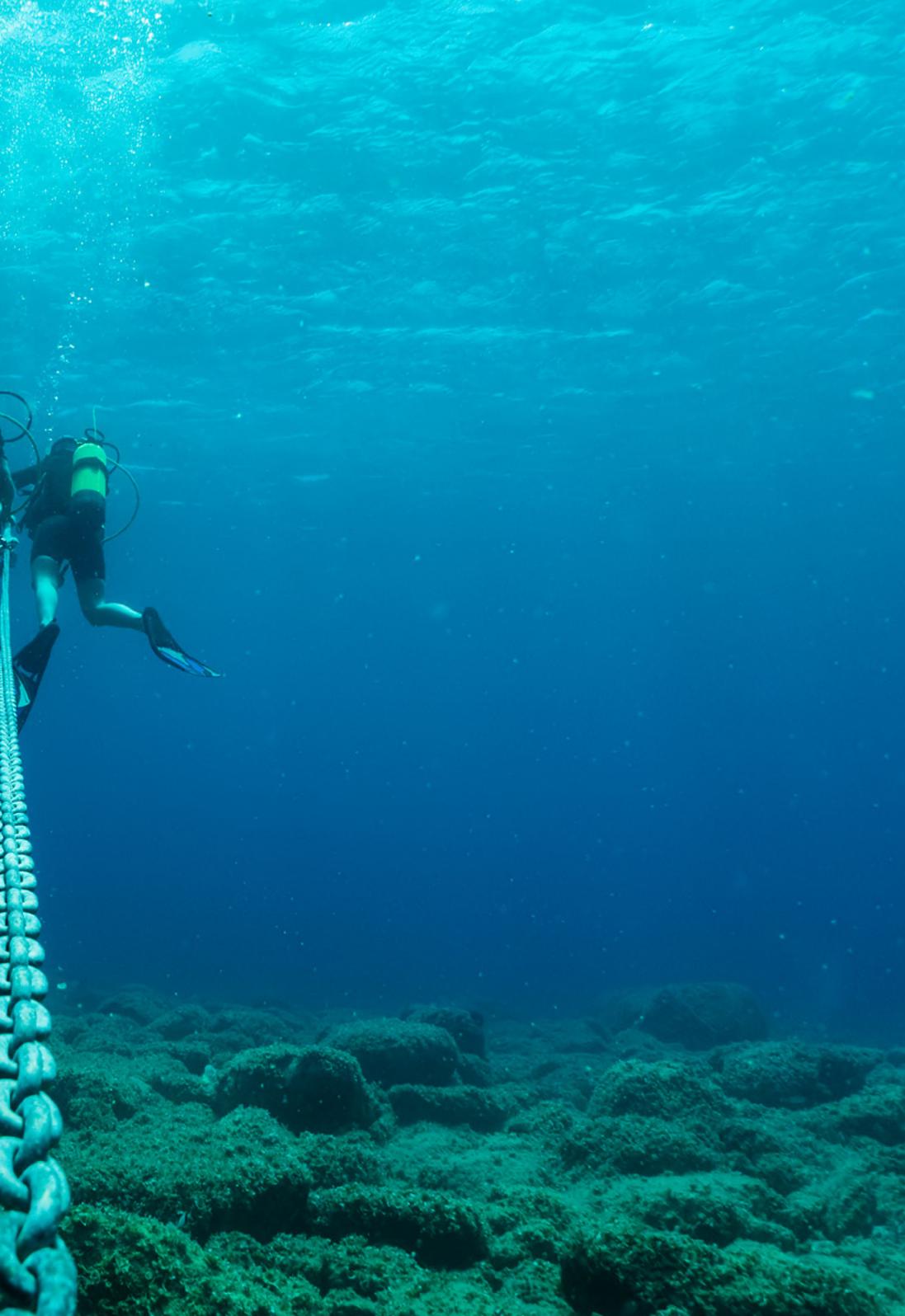
“

Dieser Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

## Modul 1. HBOT in der Dysbarischen Pathologie

- 1.1. Tauchen und Tauchmedizin
  - 1.1.1. Physiologische Reaktionen auf die Tauchbedingungen
  - 1.1.2. Tiefes neurologisches Syndrom
- 1.2. Veränderungen des Umgebungsdrucks
  - 1.2.1. Dekompressionskrankheit
  - 1.2.2. Luftembolie
  - 1.2.3. Pathophysiologie
  - 1.2.4. Symptome und Anzeichen
- 1.3. Behandlung der Dekompressionskrankheit
  - 1.3.1. Vorbeugung von dysbarischen Unfällen
  - 1.3.2. Dekompressionstabellen
- 1.4. Dysbarische Pathologie und evidenzbasierte Medizin
- 1.5. Dysbarische Osteonekrose
- 1.6. HBOT bei postoperativer Luftembolie: iatrogene Embolie
- 1.7. Hyperbarmedizin am Arbeitsplatz
  - 1.7.1. Arbeiten mit Druckluft
  - 1.7.2. Medizinische Dokumentation und Tauchprotokolle
  - 1.7.3. Gesundheitliche Risiken
- 1.8. Arbeitsunfall bei Betreibern von Hochdruckkammern: Medizinische Betreuung und Behandlung von Arbeiten mit Druckluft
- 1.9. Brand. Bewertung und Prävention mit hyperbaren Kammern bei Verbrennungsgefahr
- 1.10. Vorschriften und Anforderungen für verschiedene Arten von Überdruckkammeranlagen





“

Diese Fortbildung wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Karriere auf bequeme Weise voranzutreiben"

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: das Relearning.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem New England Journal of Medicine als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

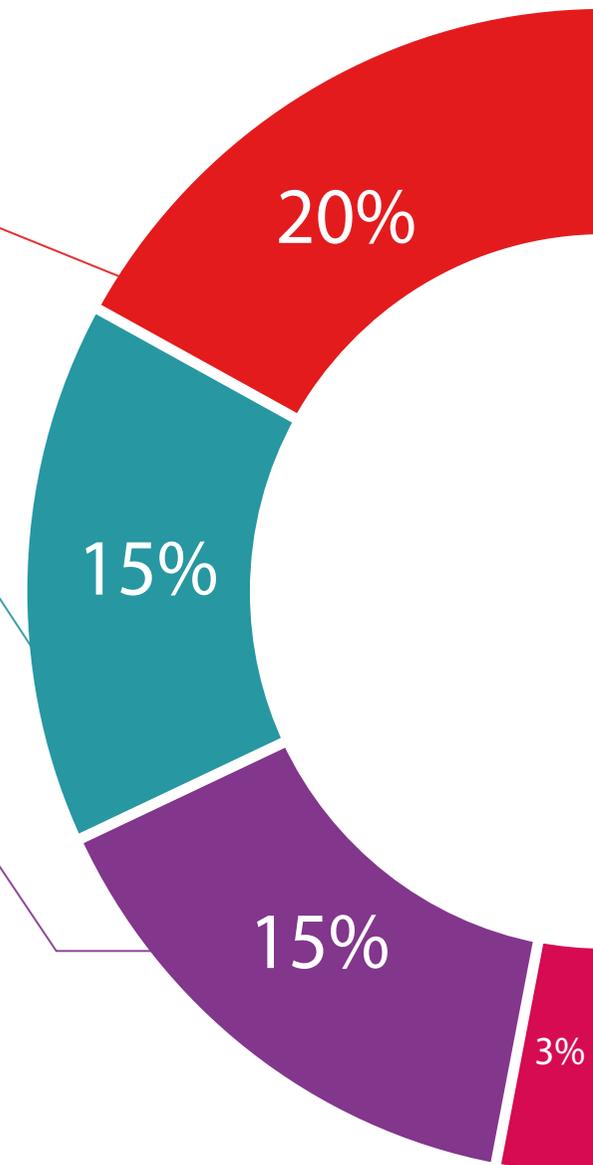
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

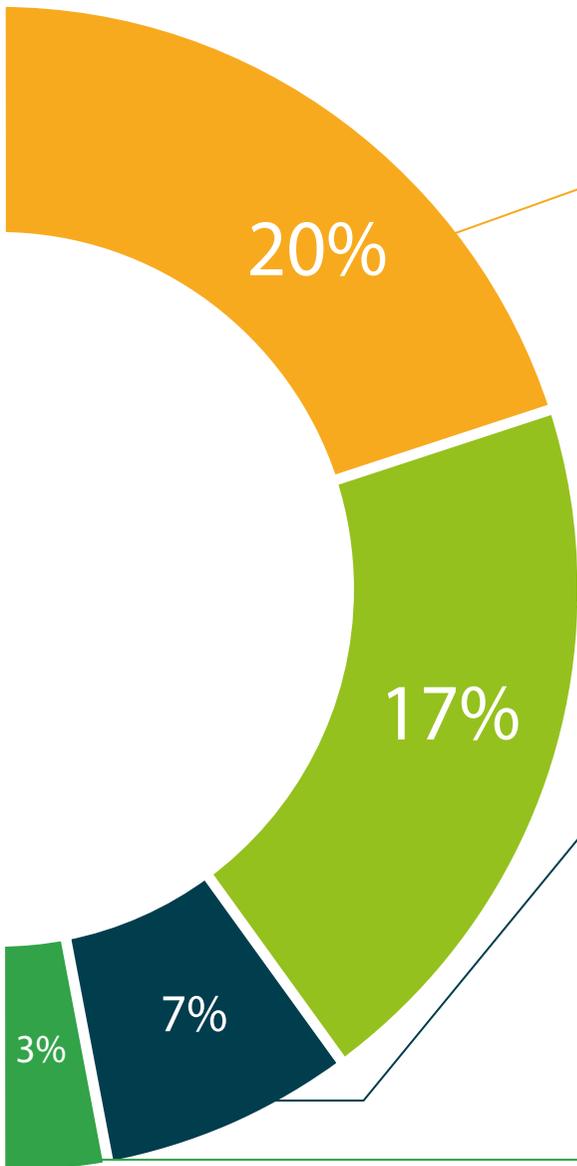
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



#### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



#### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECHnologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der TECH Technologischen Universität.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in HBOT in der Dysbarischen Pathologie

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: 150 Std.



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

HBOT in der Dysbarischen  
Pathologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## HBOT in der Dysbarischen Pathologie

