

Universitätskurs

Frühförderung in der Logopädie



Universitätskurs Frühförderung in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/medizin/universitatskurs/fruhforderung-logopadie

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

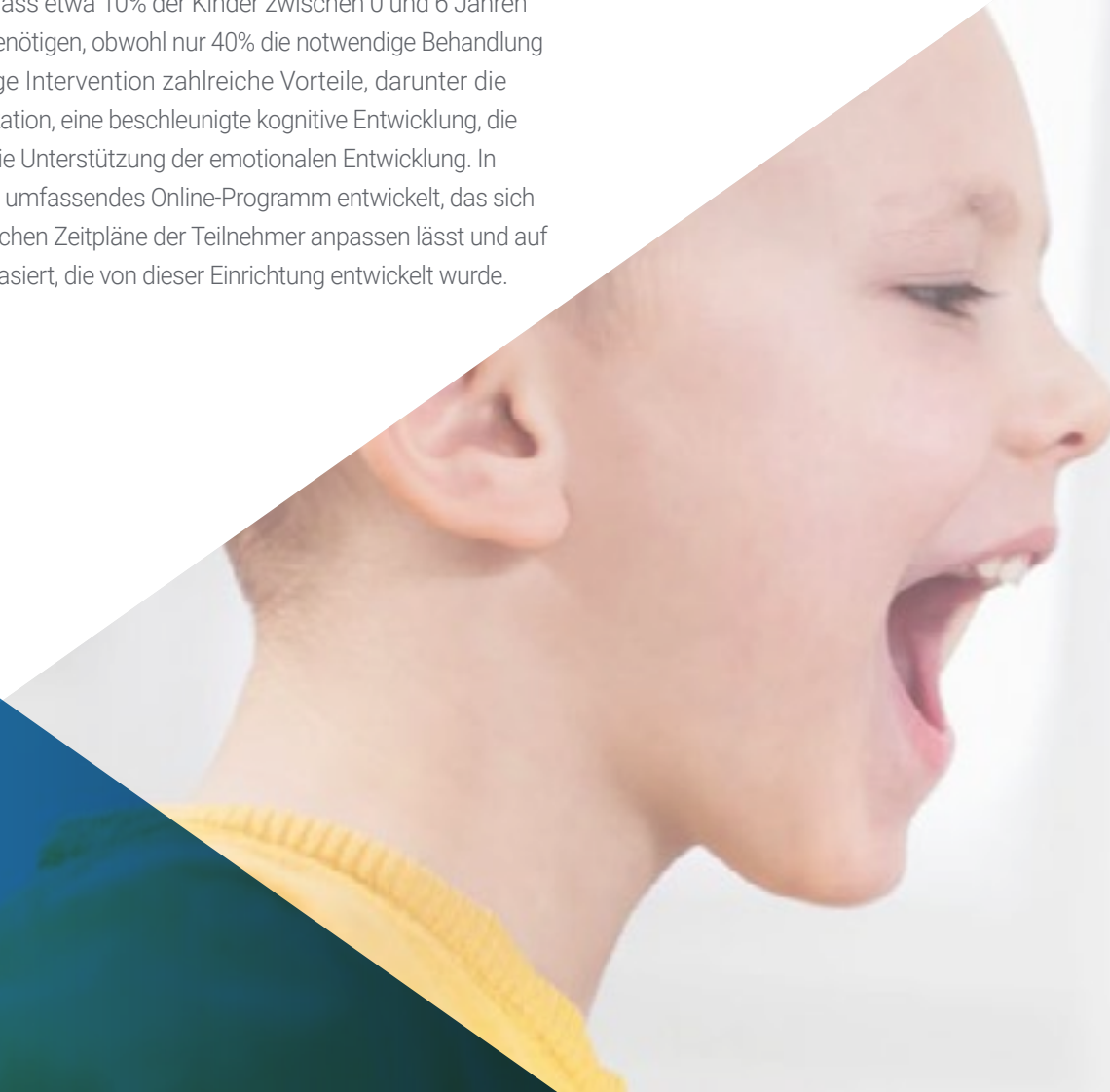
Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Frühförderung in der Logopädie ist für die Sprach- und Kommunikationsentwicklung von Kindern mit Schwierigkeiten in diesen Bereichen von grundlegender Bedeutung. Tatsächlich zeigen aktuelle Studien, dass etwa 10% der Kinder zwischen 0 und 6 Jahren eine psychomotorische Intervention benötigen, obwohl nur 40% die notwendige Behandlung erhalten. Daher bietet eine frühzeitige Intervention zahlreiche Vorteile, darunter die Verbesserung der verbalen Kommunikation, eine beschleunigte kognitive Entwicklung, die Stärkung sozialer Kompetenzen und die Unterstützung der emotionalen Entwicklung. In diesem Zusammenhang hat TECH ein umfassendes Online-Programm entwickelt, das sich flexibel an die persönlichen und beruflichen Zeitpläne der Teilnehmer anpassen lässt und auf der innovativen *Relearning*-Methodik basiert, die von dieser Einrichtung entwickelt wurde.



“

Mit dem 100%igen Online-Programm werden Sie sich auf die Phasen der neurologischen Entwicklung und Strategien der logopädischen Intervention konzentrieren, Risikofaktoren frühzeitig erkennen und geeignete Behandlungen anwenden"

Frühförderung in der Logopädie ist entscheidend für die Entwicklung der Sprachfähigkeiten bei Kindern mit Sprach- und Sprechstörungen. In diesem Sinne betont ein Bericht der Spanischen Gesellschaft für Logopädie, dass eine frühzeitige Erkennung und Intervention ab dem Alter von 3 Jahren unerlässlich ist, um spätere schulische Verzögerungen und emotionale Schwierigkeiten zu vermeiden und das Risiko von Problemen bei der schulischen und sozialen Integration zu verringern.

So entstand dieses Programm, dank dessen logopädische Interventionsstrategien entwickelt werden, um Risikofaktoren und Störungen anzugehen, die die Sprachentwicklung, die Kommunikation und die orofazialen Funktionen beeinträchtigen. Darüber hinaus werden spezifische Instrumente zur Bewertung und Behandlung von Entwicklungsstörungen im Kindesalter bereitgestellt, die es Fachleuten ermöglichen, eine wirksame Frühförderung anzubieten, die die ganzheitliche Entwicklung des Kindes fördert.

Ebenso werden die Stufen der neurologischen Entwicklung vom Embryonalstadium bis zum Alter von 6 Jahren vertieft, wobei sensorisch-motorische, psychomotorische, kognitive und soziale Aspekte behandelt werden. In diesem Sinne können Ärzte die Meilensteine der Entwicklung in diesen Bereichen identifizieren und verstehen, wie diese mit dem Auftreten von Sprach- und Kommunikationsstörungen zusammenhängen.

Abschließend werden die Psychopädagogik des kindlichen Lernens und die in der Frühförderung eingesetzten Interventionsmethoden behandelt, um die Anpassung und das Lernen von Kindern zu erleichtern. Dabei werden die Geschichte und Entwicklung der Frühförderung im Kontext der Logopädie analysiert und ihre aktuelle Situation sowie die Bedeutung der interdisziplinären Arbeit beleuchtet.

Auf diese Weise hat TECH ein umfassendes, zu 100% online verfügbares Programm entwickelt, dessen hochwertige Materialien und Ressourcen von jedem elektronischen Gerät mit Internetverbindung aus zugänglich sind. Dadurch entfallen Probleme wie die Anfahrt zu einem physischen Ort oder die Einhaltung strenger Zeitpläne. Gleichzeitig wird die revolutionäre *Relearning*-Methodik eingesetzt, die sich auf die kontinuierliche Wiederholung grundlegender Konzepte konzentriert, um ein effektives und natürliches Verständnis aller Lehrmaterialien zu gewährleisten.

Dieser **Universitätskurs in Frühförderung in der Logopädie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Medizin und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich der Frühförderung in der Logopädie
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden einen umfassenderen und aktuelleren Ansatz für die Betreuung von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen bieten und so zu einer besseren Prognose und Lebensqualität für Ihre Patienten und deren Familien beitragen“

“

Sie werden mit Teams von Fachleuten zusammenarbeiten, die sich auf das Kind und sein familiäres Umfeld konzentrieren und aktuelle Interventionsmodelle anwenden, die Inklusion, Wohlbefinden und eine optimale Entwicklung von den ersten Lebensjahren an fördern“

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute aus den Bereichen Medizin und Logopädie, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einbringen, sowie renommierte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Sie werden sich eingehend mit der Pathophysiologie der Entwicklung befassen, wobei der Schwerpunkt auf der Früherkennung, der genauen Beurteilung und der angemessenen Intervention bei Entwicklungsstörungen liegt, die das Wohlbefinden von Kindern beeinträchtigen können.

Sie erhalten Zugang zu einer spezialisierten Fortbildung in der Diagnose und Behandlung von Entwicklungsstörungen im Kindesalter in ihren frühen Stadien, wobei Ihnen die besten Lehrmaterialien aus dem akademischen Bereich zur Verfügung stehen.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



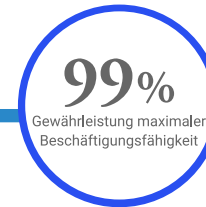
Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Der Studiengang umfasst die Grundlagen der Neuroentwicklung vom Embryonalstadium bis zum sechsten Lebensjahr und analysiert die wichtigsten Phasen und Meilensteine in den Bereichen Sensorik, Motorik, Kognition und Sozialverhalten. Außerdem wird die Pathophysiologie der Entwicklung vertieft, wobei der Schwerpunkt auf der Früherkennung und Behandlung von Kommunikations- und Sprachstörungen liegt. Darüber hinaus werden spezifische Interventionstechniken für orofaziale und Sprachstörungen sowie psychopädagogische Unterstützungsmethoden für die ganzheitliche Entwicklung des Kindes behandelt. Ebenso wird die Zusammenarbeit in multidisziplinären Teams gefördert, die sich auf die Familie und das Umfeld des Kindes konzentrieren.



“

Dank einer umfangreichen Multimedia-Bibliothek werden Sie spezifische Ansätze für die Früherkennung und Intervention bei Sprach-, Kommunikations- und orofazialen Störungen entwickeln"

Modul 1. Frühförderung

- 1.1. Grundlegende Konzepte der Frühförderung
 - 1.1.1. Definition von Frühförderung und ihre Bedeutung
 - 1.1.1.1. Hauptziele der Frühförderung in der kindlichen Entwicklung
 - 1.1.2. Geschichte der Frühförderung
 - 1.1.2.1. Ursprünge der Frühförderung weltweit
 - 1.1.2.2. Historische Entwicklung der Frühförderung in verschiedenen Ländern
 - 1.1.3. Erklärungsmodelle für die Entwicklung der Frühförderung
 - 1.1.3.1. Kognitive Modelle
 - 1.1.3.2. Pädagogische und erzieherische Modelle
 - 1.1.3.3. Integrations- und interdisziplinäre Modelle
 - 1.1.4. Grundsätze der Frühförderung
 - 1.1.4.1. Aktuelle Herausforderungen in der Frühförderung
 - 1.1.4.2. Fortschritte in Forschung und Praxis
 - 1.1.4.3. Hindernisse und Einschränkungen beim Zugang zu Dienstleistungen der Frühförderung
- 1.2. Bedeutung der Frühförderung
 - 1.2.1. Grundlegende Gründe für die Umsetzung von Frühförderungsprogrammen
 - 1.2.1.1. Ziele der Frühförderung
 - 1.2.2. Risikofaktoren für die kindliche Entwicklung
 - 1.2.2.1. Biologische und umweltbedingte Risikofaktoren
 - 1.2.2.2. Identifizierung von Kindern in Risikosituationen (Frühgeburtlichkeit, Fehlbildungen usw.)
 - 1.2.2.3. Auswirkungen von Risikosituationen auf die kindliche Entwicklung
 - 1.2.3. Einbeziehung der Familie in die Frühförderung
 - 1.2.3.1. Die Rolle der Familie in der kindlichen Entwicklung
 - 1.2.3.2. Einfluss des sozialen und kulturellen Umfelds auf das Wohlbefinden des Kindes
 - 1.2.3.3. Zusammenarbeit zwischen Familie und Fachkräften in der Frühförderung
 - 1.2.4. Bildung in der Frühförderung
 - 1.2.4.1. Die Rolle der Vorschule in der frühkindlichen Entwicklung
 - 1.2.4.2. Integration der Frühförderung in Bildungseinrichtungen
 - 1.2.4.3. Zusammenhang zwischen Frühförderung und formaler Bildung



- 1.3. Neurobiologische und umweltbedingte Grundlagen der Frühförderung
 - 1.3.1. Grundlagen der Neurobiologie in der Frühförderung
 - 1.3.1.1. Bedeutung der Umgebung für die neurobiologische Entwicklung
 - 1.3.2. Neurobiologische Grundlagen der Entwicklung
 - 1.3.2.1. Grundlegende Gehirnfunktionen und ihre Entwicklung
 - 1.3.2.2. Entwicklung des Nervensystems in der frühen Kindheit
 - 1.3.2.3. Plastizität des Gehirns und ihr Zusammenhang mit der Frühförderung
 - 1.3.3. Psychomotorische Entwicklung
 - 1.3.3.1. Konzept der psychomotorischen Entwicklung
 - 1.3.3.2. Die Rolle von Sinneswahrnehmung und Wahrnehmung beim frühen Lernen
 - 1.3.3.3. Zusammenhang zwischen motorischer und kognitiver Entwicklung in den ersten Lebensjahren
 - 1.3.4. Kognitive Entwicklung
 - 1.3.4.1. Theorien der kognitiven Entwicklung
 - 1.3.4.2. Beobachtung und Erkundung als grundlegende Instrumente des kindlichen Lernens
 - 1.3.4.3. Auswirkungen der frühkindlichen Stimulation auf die kognitive Entwicklung
 - 1.3.5. Affektive und soziale Grundlagen der Entwicklung von Sprache und Kommunikation
 - 1.3.5.1. Theorien der Sprachentwicklung (Chomsky, Bruner)
 - 1.3.5.2. Zusammenhang zwischen Sprache, sozialem und affektivem Denken in der Kindheit
 - 1.3.5.3. Der Einfluss der frühen Kommunikation auf die soziale und emotionale Interaktion
- 1.4. Frühförderung in der kindlichen Entwicklung von null bis sechs Jahren
 - 1.4.1. Ziele und Umfang der Frühförderung in der Entwicklung von 0 bis 6 Jahren
 - 1.4.1.1. Wie sich Frühförderung auf die ganzheitliche Entwicklung in den ersten Lebensjahren auswirkt
 - 1.4.2. Kommunikative Veranlagung des Menschen
 - 1.4.2.1. Die biologische Veranlagung zur Kommunikation
 - 1.4.2.2. Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit von Geburt an
 - 1.4.2.3. Nonverbale Sprache und ihre Bedeutung in den ersten Lebensjahren
 - 1.4.3. Psychomotorische Entwicklung von null bis sechs Jahren
 - 1.4.3.1. Phasen der psychomotorischen Entwicklung im Kindesalter
 - 1.4.3.2. Beziehung zwischen Grob- und Feinmotorik
 - 1.4.3.3. Häufige psychomotorische Verzögerungen und Schwierigkeiten und deren Behandlung
 - 1.4.4. Sensorische und motorische Entwicklung
 - 1.4.4.1. Bedeutung der sensorischen Entwicklung in den ersten Lebensjahren
 - 1.4.4.2. Sensorische Integration in die Entwicklung der Motorik und des Lernens
 - 1.4.4.3. Häufige Störungen der sensomotorischen Entwicklung
 - 1.4.5. Psycholinguistische Entwicklung
 - 1.4.5.1. Die Entwicklung von Sprache und Kommunikation im Kindesalter
 - 1.4.5.2. Faktoren, die die Sprachentwicklung beeinflussen (biologische, soziale, kulturelle)
 - 1.4.5.3. Anzeichen für eine Verzögerung oder Störung der psycholinguistischen Entwicklung
 - 1.4.6. Die Rolle der Frühförderung bei der Überwachung und Unterstützung der Entwicklung
- 1.5. Frühförderung bei neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.5.1. Ziele der Frühförderung bei Kindern mit neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.5.1.1. Bedeutung der Früherkennung von neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.5.2. Risikosituationen in der Entwicklung
 - 1.5.2.1. Identifizierung genetischer und umweltbedingter Faktoren, die die Entwicklung beeinträchtigen
 - 1.5.2.2. Auswirkungen von Reizentzug auf die neurologische Entwicklung
 - 1.5.3. Störungen sensorischen Ursprungs
 - 1.5.3.1. Störungen der Sinne (Sehen, Hören, Schmecken, Tasten, Riechen) und ihre Auswirkungen auf die Entwicklung
 - 1.5.3.2. Häufige Störungen der Sinneswahrnehmung (z. B. Autismus-Spektrum-Störungen)
 - 1.5.4. Störungen motorischen Ursprungs
 - 1.5.4.1. Häufigste motorische Störungen (Zerebralparese)
 - 1.5.4.2. Bewertung und logopädischer Ansatz bei motorischen Störungen
 - 1.5.4.3. Die Bedeutung der Frühförderung bei motorischen Störungen, die Sprache und Sprechen beeinträchtigen
 - 1.5.5. Neurokognitive Entwicklungsstörungen
 - 1.5.5.1. Häufige kognitive Störungen (Autismus, ADHS, Dyslexie usw.)
 - 1.5.5.2. Wirksame Interventionen bei neurokognitiven Störungen
 - 1.5.5.3. Der Einfluss der Umgebung auf die kognitive Entwicklung

- 1.5.6. Syndrome und Mehrfacherkrankungen
 - 1.5.6.1. Häufigste Syndrome, die die neurologische Entwicklung beeinträchtigen (Down-Syndrom, Rett-Syndrom usw.)
 - 1.5.6.2. Interdisziplinäre Behandlung von Kindern mit Mehrfacherkrankungen
 - 1.5.6.3. Planung individueller Interventionen
- 1.5.7. Neurologische Entwicklung bei sozial gefährdeten Kindern
 - 1.5.7.1. Soziale Risikofaktoren für die neurokognitive Entwicklung
 - 1.5.7.2. Strategien für Interventionen in sozial schwachen Kontexten
 - 1.5.7.3. Die Bedeutung der interinstitutionellen Zusammenarbeit in Kontexten sozialer Gefährdung
- 1.6. Arbeitsteams in der Frühförderung
 - 1.6.1. Struktur und Aufgaben der interdisziplinären Teams der Frühförderung
 - 1.6.1.1. Gemeinsame Ziele der Fachkräfte, die die Teams der Frühförderung bilden
 - 1.6.2. Organisation und Koordination der Ressourcen
 - 1.6.2.1. Verteilung der Ressourcen in den Teams der Frühförderung
 - 1.6.2.2. Strategien zur Koordination zwischen Fachkräften und Familien
 - 1.6.2.3. Effiziente Nutzung der Ressourcen in der Frühförderung
 - 1.6.3. Arbeitsteams und Beziehungen zwischen den Disziplinen
 - 1.6.3.1. Zusammenarbeit zwischen Psychologen, Logopäden, Ergotherapeuten, Pädagogen usw.
 - 1.6.3.2. Vorteile einer transdisziplinären und multidisziplinären Intervention
 - 1.6.3.3. Herausforderungen bei der Integration verschiedener therapeutischer Ansätze
 - 1.6.4. Kompetenzen des Logopäden in der Frühförderung
 - 1.6.4.1. Spezifische Aufgaben des Logopäden in Teams der Frühförderung
 - 1.6.4.2. Logopädische Beurteilung und Behandlung von Kindern im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 1.6.4.3. Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften bei der Erstellung von Interventionsplänen
 - 1.6.5. Frühförderung und schulischer Bereich
 - 1.6.5.1. Wie Teams der Frühförderung mit dem schulischen Umfeld zusammenarbeiten
 - 1.6.5.2. Integration der Frühförderung in den Bildungsbereich
 - 1.6.5.3. Strategien zur Entwicklungsbegleitung im schulischen Umfeld
- 1.7. Präventions- und Beurteilungsinstrumente in der Frühförderung
 - 1.7.1. Ziele der Prävention und Beurteilung in der Frühförderung
 - 1.7.1.1. Wie Prävention und Beurteilung zur Verbesserung der kindlichen Entwicklung beitragen
 - 1.7.2. Prävention von neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.7.2.1. Präventionsstrategien in der Frühförderung
 - 1.7.2.2. Maßnahmen zur Minimierung des Risikos von neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.7.2.3. Gesundheitserziehung als Präventionsinstrument
 - 1.7.3. Beurteilung in der Frühförderung
 - 1.7.3.1. Beurteilungsmethoden für die Frühförderung
 - 1.7.3.2. Diagnostische Instrumente und ihre Anwendbarkeit
 - 1.7.3.3. Qualitative und quantitative Beurteilung der kindlichen Entwicklung
 - 1.7.4. Entwicklungsskalen, Tests und Beurteilungsprotokolle in der Frühförderung
 - 1.7.4.1. Am häufigsten verwendete Skalen zur Beurteilung der Entwicklung (Bayley, Denver usw.)
 - 1.7.4.2. Auf den Beurteilungsergebnissen basierende Interventionsprotokolle
 - 1.7.4.3. Vorteile und Grenzen von Standardtests in der Frühdiagnostik
- 1.8. Logopädische Intervention in der Frühförderung
 - 1.8.1. Definition von Frühförderung
 - 1.8.1.1. Hauptziele der Intervention in der Frühförderung
 - 1.8.1.2. Förderung der kindlichen Entwicklung und des kindlichen Wohlbefindens
 - 1.8.2. Entwurf und Ausarbeitung von Interventionsprogrammen in der Frühförderung
 - 1.8.2.1. Erstuntersuchung und Diagnose in der Frühförderung
 - 1.8.2.2. Interventionsstrategien und -modelle
 - 1.8.2.3. Planung und Überwachung des Programms
 - 1.8.2.4. Individuelle Anpassung der Interventionsprogramme
 - 1.8.3. Logopädische Intervention bei Frühgeborenen und Neugeborenen mit hohem Risiko
 - 1.8.3.1. Sprachentwicklung bei Frühgeborenen und Neugeborenen
 - 1.8.3.2. Frühe Stimulationstechniken für Frühgeborene
 - 1.8.3.3. Logopädische Intervention bei der Ernährung und beim Schlucken
 - 1.8.3.4. Interdisziplinäre Zusammenarbeit bei der Versorgung von Frühgeborenen

- 1.8.4. Logopädische Intervention bei Sprach-, Stimm- und Schluckstörungen
 - 1.8.4.1. Beurteilung von Sprach- und Stimmstörungen
 - 1.8.4.2. Logopädische Intervention bei phonologischen und artikulatorischen Störungen
 - 1.8.4.3. Behandlung von Dysarthrie und Aphonie
 - 1.8.4.4. Schluckstörungen: Erkennung und Behandlung
- 1.9. Familienzentrierte Frühförderung
 - 1.9.1. Grundsätze und Grundlagen des familienzentrierten Ansatzes
 - 1.9.1.1. Die Bedeutung der Einbeziehung der Familie in den Prozess der Frühförderung
 - 1.9.2. Modell kompetenter Umgebungen
 - 1.9.2.1. Definition und Merkmale einer kompetenten Umgebung
 - 1.9.2.2. Wie kompetente Umgebungen die Entwicklung des Kindes fördern
 - 1.9.2.3. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der Schaffung einer stimulierenden Umgebung
 - 1.9.3. Interventionsplan nach familienzentrierten Modellen
 - 1.9.3.1. Strategien zur Entwicklung eines personalisierten, familienzentrierten Interventionsplans
 - 1.9.3.2. Die Bedeutung von Familienzielen bei der Gestaltung der Intervention
 - 1.9.3.3. Koordination mit Fachleuten zur Gewährleistung einer ganzheitlichen Intervention
 - 1.9.4. Anwendung des Modells in den Interventionsbereichen der Frühförderung
 - 1.9.4.1. Umsetzung des familienzentrierten Modells in der Frühförderung
 - 1.9.4.2. Wie sich dieser Ansatz an verschiedene Entwicklungsbereiche (motorisch, kognitiv, sozial, emotional) anpassen lässt
 - 1.9.4.3. Beispiele für bewährte Verfahren in der familienzentrierten Frühförderung
 - 1.9.5. Der Logopäde in der familienzentrierten Frühförderung
 - 1.9.5.1. Die Rolle des Logopäden im familienzentrierten Modell
 - 1.9.5.2. Logopädische Strategien für Familien
 - 1.9.5.3. Zusammenarbeit mit anderen Fachleuten für einen ganzheitlichen und inklusiven Ansatz
- 1.10. Ressourcen, Fortbildung und Forschung in der Frühförderung
 - 1.10.1. Bedeutung von Ressourcen, Fortbildung und Forschung im Kontext der Frühförderung
 - 1.10.1.1. Wie Innovation und berufliche Weiterbildung zu einer besseren Frühförderung beitragen
 - 1.10.2. Ressourcen für die Logopädie in der Frühförderung
 - 1.10.2.1. In der logopädischen Intervention in der Frühförderung verwendete Hilfsmittel und Materialien
 - 1.10.2.2. Digitale und technologische Ressourcen zur Unterstützung der logopädischen Intervention
 - 1.10.2.3. Empfohlene Literatur und Quellen für Logopäden im Bereich der Frühförderung
 - 1.10.3. Zusatzausbildung für Logopäden, die auf Frühförderung spezialisiert sind
 - 1.10.3.1. Weiterbildung und Spezialisierung im Bereich der Frühförderung
 - 1.10.3.2. Fortbildungsprogramme zu neuen Techniken und therapeutischen Ansätzen
 - 1.10.3.3. Die Bedeutung der multidisziplinären Fortbildung in der Frühförderung
 - 1.10.4. Forschung in der Frühförderung
 - 1.10.4.1. Wichtigste Forschungsbereiche in der Frühförderung
 - 1.10.4.2. Forschungsmethoden und -ansätze in der Frühförderung
 - 1.10.4.3. Auswirkungen von Studien und Forschungen auf die Richtlinien im Bereich der Frühförderung
 - 1.10.4.4. Jüngste Innovationen und ihre Integration in die tägliche Praxis der Frühförderung

04

Lehrziele

Dieses Programm soll Ärzten die notwendigen Kenntnisse über die Phasen der neurologischen Entwicklung vermitteln, damit sie Störungen in den sensomotorischen, kognitiven und sozialen Bereichen des Kindes erkennen können. Außerdem soll es wirksame logopädische Interventionsstrategien zur Behandlung und Vorbeugung dieser Störungen vertiefen und die interdisziplinäre Arbeit in Frühförderungsteams fördern. Darüber hinaus wird die Bedeutung eines familien- und umfeldorientierten Ansatzes untersucht, um eine ganzheitliche und personalisierte Intervention zu gewährleisten, die die optimale Entwicklung der Kinder fördert.



“

Sie werden Kompetenzen in der Beurteilung und Behandlung von Entwicklungsstörungen im Kindesalter erwerben und Ihre Fähigkeit stärken, Sprachstörungen und andere damit verbundene Probleme frühzeitig zu erkennen und anzugehen"



Allgemeines Ziel

- Entwickeln von logopädischen Interventionsstrategien zur Behandlung von Entwicklungsstörungen und Risikozuständen in den frühen Lebensphasen des Kindes und seines Umfelds

“

Sie werden die historische Entwicklung und den aktuellen Stand der Frühförderung überprüfen, sich über zeitgenössische Modelle der logopädischen Intervention auf dem Laufenden halten und eine qualitativ hochwertige und aktuelle Betreuung gewährleisten“





Spezifische Ziele

- ♦ Untersuchen der Phasen und Meilensteine der neurologischen Entwicklung in sensorisch-motorischer, psychomotorischer, kognitiver und sozialer Hinsicht vom Embryonalstadium bis zum Alter von 6 Jahren
- ♦ Vermitteln von Kenntnissen über die Pathophysiologie der Entwicklung mit Schwerpunkt auf der Erkennung, Bewertung und Behandlung von Entwicklungsstörungen bei Kindern
- ♦ Bereitstellen spezifischer Interventionsinstrumente und -techniken zur Prävention, Diagnose und Intervention in den Bereichen Kommunikation, Sprache und orofaziale Funktionen bei Kindern
- ♦ Untersuchen der Psychopädagogik des kindlichen Lernens und der in der Frühförderung eingesetzten Interventionsmethoden zur Unterstützung der ganzheitlichen Entwicklung des Kindes
- ♦ Analysieren der Geschichte und Entwicklung der Frühförderung sowie ihrer aktuellen Situation im Kontext der logopädischen Intervention
- ♦ Fördern der inter- und transdisziplinären Arbeit in Frühförderungsteams, die sich auf die Familie und das Umfeld des Kindes konzentrieren, unter Berücksichtigung aktueller Interventionsmodelle

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

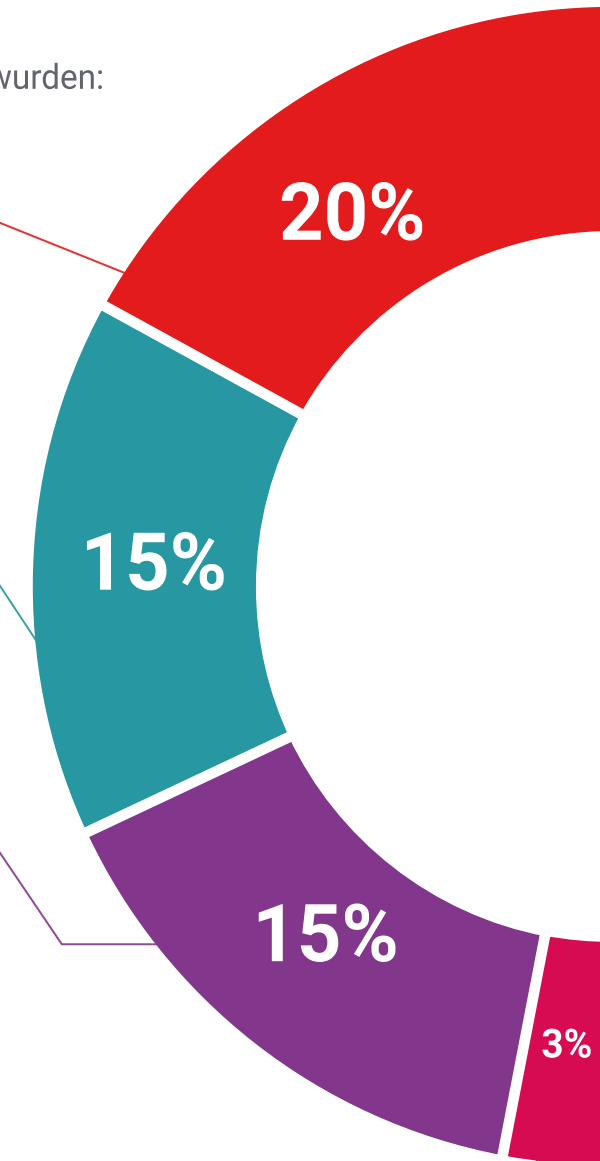
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

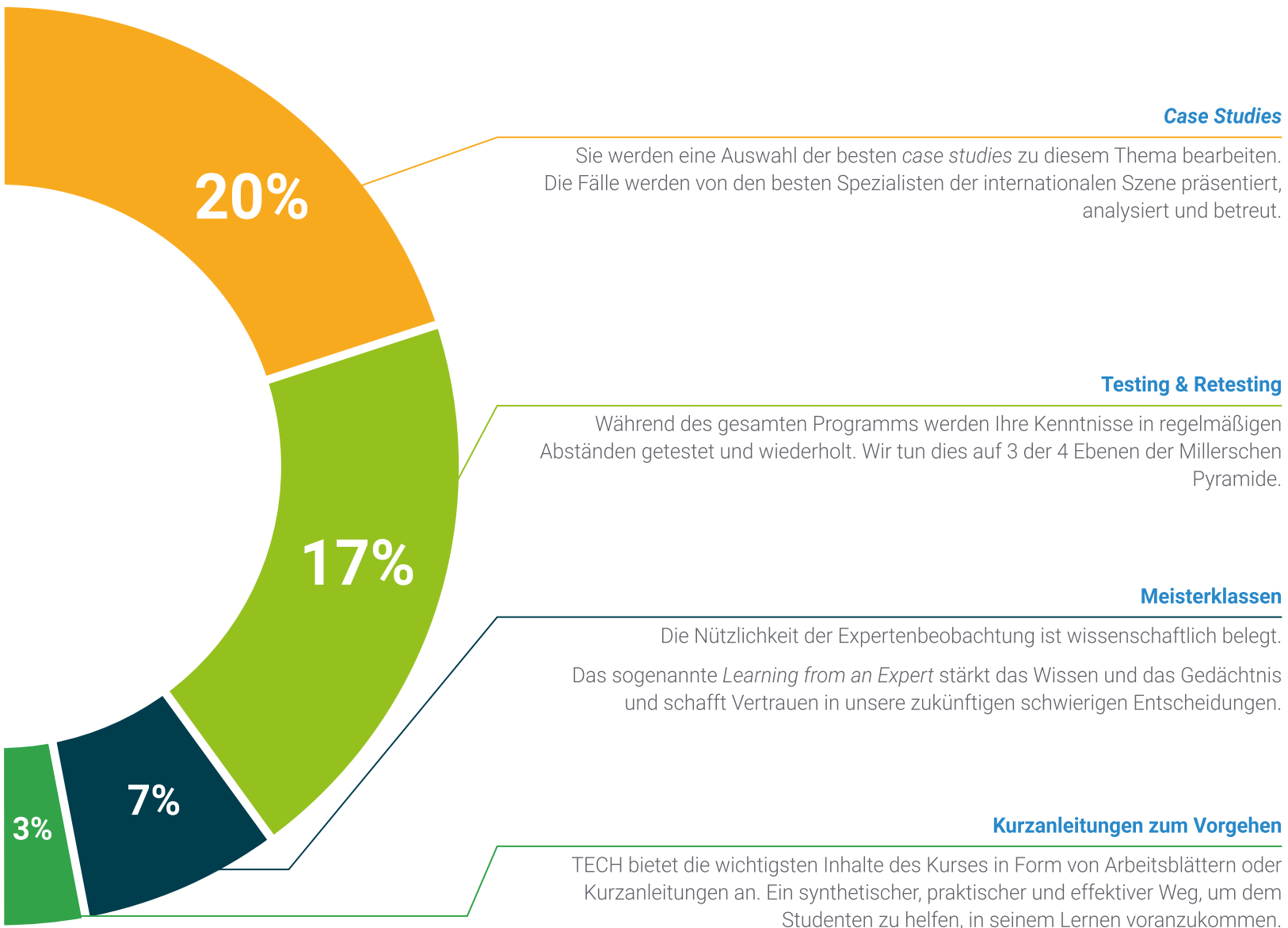
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Frühförderung in der Logopädie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Frühförderung in der Logopädie**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Frühförderung in der Logopädie

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachen



Universitätskurs Frühförderung in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Frühförderung in der Logopädie

