

Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei Autismus





Universitätskurs Ernährungsstörungen bei Autismus

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/ernaehrungsstorungen-autismus

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Kinder mit ASS neigen dazu, bestimmte Nahrungsmittel nicht zu essen, weil sie ihnen auf den Magen schlagen oder nicht schmecken. Dies führt oft zu einem Ungleichgewicht in der Ernährung, das zur Entwicklung von Krankheiten führen kann. Aus diesem Grund müssen Ärzte die aktuellen Protokolle kennen, die eine diätetische Intervention bei Patienten mit ASS ermöglichen, um ihren Gesundheitszustand zu sichern. In Anbetracht dieser Situation hat TECH dieses Programm entwickelt, in dem der Student die avantgardistischen Ernährungsempfehlungen für junge Menschen mit Autismus oder die Mechanismen zur Perfektionierung ihrer Geruchssinnesreaktion kennenlernt. Und das alles mit Hilfe einer 100%igen Online-Methode, die es ihm ermöglicht, von zu Hause aus eine hervorragende Fortbildung zu erhalten.



“

Mit diesem Programm lernen Sie die besten Techniken, um die olfaktorische Reaktion von Kindern mit ASS auf verschiedene Lebensmittel zu perfektionieren und so ihre Ernährung zu bereichern"

Die Autismus-Spektrum-Störung ist eine Krankheit, die sich direkt auf die Ernährung der Betroffenen auswirkt, da sie dazu neigen, nur solche Lebensmittel zu essen, die optisch attraktiv und schmackhaft sind. In diesem Sinne haben etwa 84% der an Autismus leidenden Kinder eine selektive Ernährung, wie mehrere Studien zeigen. In Anbetracht dieses Umstands wurden aktualisierte Interventionsmechanismen entwickelt, um die Wahrnehmung von Nahrungsmitteln durch diese Kinder zu verbessern, um auf ihre Gesundheit aufzupassen, die der Spezialist kennen muss, um in seinem Sektor an der Spitze zu stehen.

Aus diesem Grund hat sich TECH dazu entschlossen, diesen Studiengang zu schaffen, der es den Studenten ermöglicht, die neuesten Aspekte im Zusammenhang mit Ernährungsstörungen bei Autismus und deren mögliche Lösungen zu erkennen. Während dieser akademischen Periode werden die Studenten die ausgefeilten Interventionstechniken zur Unterstützung von Patienten mit ASS, die unter Schluckproblemen leiden, oder die Strategien zur Förderung einer angemessenen Nasenatmung kennenlernen. Sie werden auch in der Lage sein, sich mit Fortschritten bei der Erleichterung der Geschmacksstimulation bei Menschen mit Autismus zu beschäftigen.

Da dieses Programm vollständig online entwickelt wurde, kann der Arzt sein hervorragendes Studium mit seinen persönlichen und beruflichen Verpflichtungen verbinden. Außerdem wird dieser Universitätskurs von hochkarätigen Experten entwickelt und gelehrt, die auf dem Gebiet der logopädischen Neurorehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen tätig sind. Aus diesem Grund ist das Wissen, das der Student erwirbt, immer auf dem neuesten Stand.

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bereich der logopädischen Neurorehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Während dieses Studiengangs werden Sie die modernsten Strategien zur Unterstützung von Patienten mit ASS, die unter Schluckproblemen leiden, erlernen"

“

Das hochmoderne Relearning-Modell dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, in Ihrem eigenen Tempo zu lernen, ohne von externen Einschränkungen in der Lehre abhängig zu sein"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Identifizieren Sie mit dieser Fortbildung die neuesten Techniken, die dazu beitragen, die Stimulierung des Geschmacks bei Menschen mit Autismus zu fördern.

Erzielen Sie ein entschlossenes und unterhaltsames Studium mit Hilfe von didaktischen Inhalten, die in Form von Erklärungsvideos oder interaktiven Zusammenfassungen präsentiert werden.



02 Ziele

TECH hat diesen Universitätskurs mit dem Ziel konzipiert, die Aktualisierung des Wissens über Ernährungsstörungen bei Autismus durch den Spezialisten in nur 6 Wochen zu fördern. Auf diese Weise werden die Studenten in der Lage sein, die avantgardistischen Ernährungsempfehlungen für diese Menschen oder die Mechanismen zur Lösung ihrer Ernährungsprobleme zu erkennen. Darüber hinaus wird Ihr Lernfortschritt durch das Erreichen der für diese Fortbildung festgelegten Ziele erhalten bleiben.





“

*Integrieren Sie durch dieses Programm
die neuesten Fortschritte im Bereich der
Ernährungsstörungen bei Autismus in Ihre
tägliche Arbeitsmethodik"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



Nehmen Sie an diesem Aktualisierungsprogramm teil und werden Sie ein Profi an der Spitze der Analyse der Vitalfunktionen von Menschen mit Autismus"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen des Konzepts von ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil ihre Ernährung beeinflusst
- ♦ Untersuchen der möglichen Handlungsstrategien bei Ernährungsproblemen
- ♦ Lernen, wie man ein Arbeitsprogramm entwickelt, das die Funktion der Ernährung verbessert
- ♦ Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- ♦ Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- ♦ Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren

03

Kursleitung

Mit dem Ziel, die akademische Qualität aller Programme auf ein Maximum zu steigern, verfügt diese Fortbildung von TECH über ein Dozententeam, das sich aus führenden Experten auf dem Gebiet der Logopädie, der Neurorehabilitation und dem Studium der Vitalfunktionen zusammensetzt. Darüber hinaus werden die didaktischen Ressourcen, die den Studenten während der Dauer dieses Universitätskurses zur Verfügung stehen, von diesen Fachleuten erarbeitet. Dadurch wird das Wissen, das sie sich aneignen werden, vollständig und ständig aktualisiert.





“

Diese Fortbildung wird von Fachleuten für Logopädie, Neurorehabilitation und das Studium der Vitalfunktionen geleitet und gelehrt, um Ihnen das Wissen mit der größten Anwendbarkeit in Ihrem Berufsleben zu bieten"

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Klinik UNER
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekan des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs besteht aus einem Modul, mit dem der Student das aktuellste Wissen über Ernährungsstörungen bei Autismus erwerben kann. Alle didaktischen Materialien, die in diesem Universitätskurs zur Verfügung stehen, sind in einer großen Anzahl von Text- und Multimediaformaten verfügbar, die sich voneinander unterscheiden. Dadurch und durch eine 100%ige Online-Methodik erhält der Spezialist einen völlig angenehmen und individualisierten Unterricht.



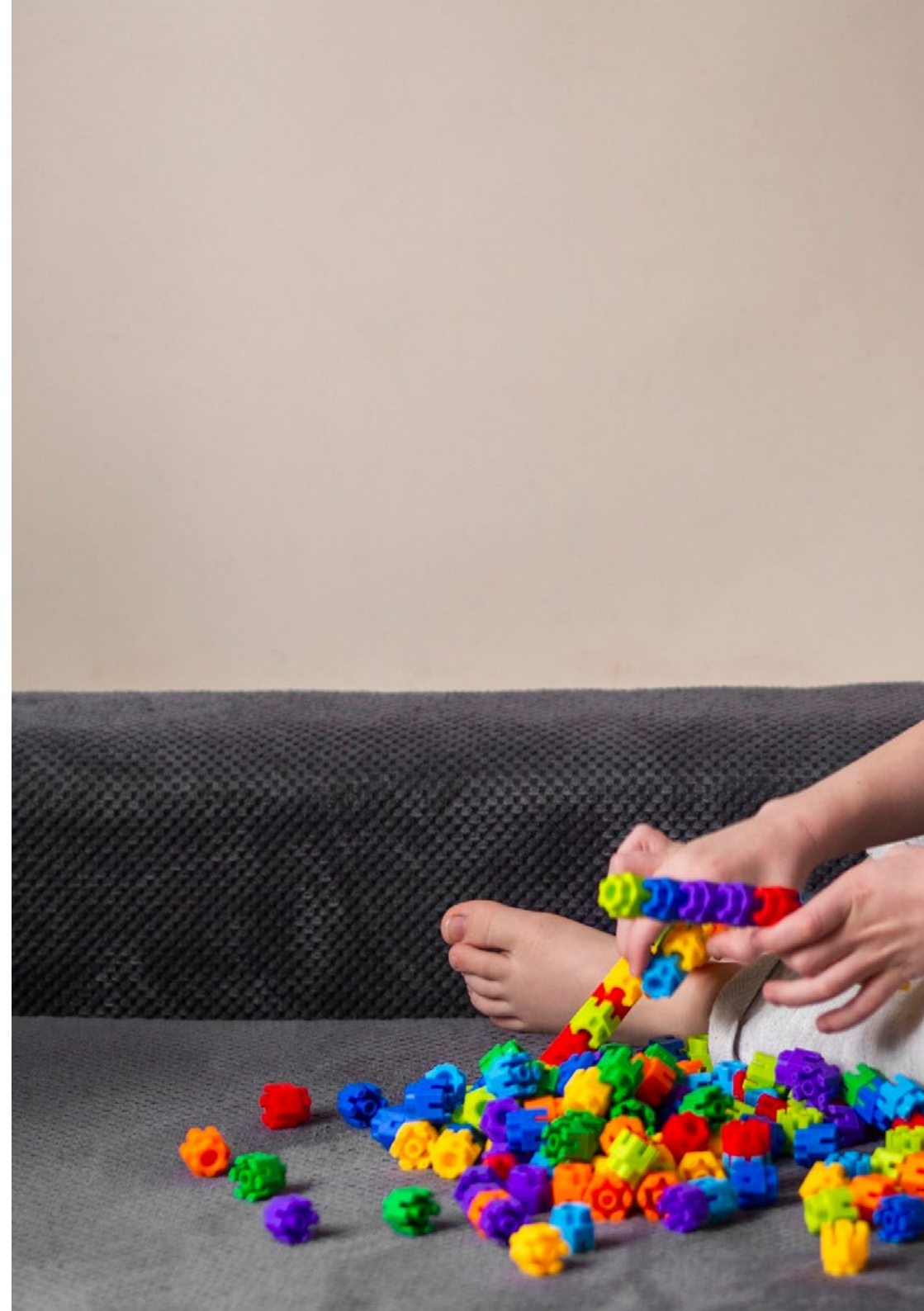


“

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde von führenden Experten auf dem Gebiet der neurologischen Rehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen entwickelt, um Ihnen die modernsten Lehrinhalte auf diesem Gebiet zu vermitteln"

Modul 1. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 1.1. Definition und Geschichte der ASS
 - 1.1.1. Atmung
 - 1.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
 - 1.1.3. Luftpfad-Analyse
 - 1.1.4. Kauen
 - 1.1.5. Schlucken
 - 1.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
 - 1.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
 - 1.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
 - 1.1.9. Neurogene Dysphagie
 - 1.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und Schlucken während des Schluckvorgangs
- 1.2. Erkennung und frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
 - 1.2.1. Ziele des Themas
 - 1.2.2. Einführung
 - 1.2.3. Merkmale von ASS
 - 1.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
 - 1.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
 - 1.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
 - 1.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
 - 1.2.8. Sensorische Verarbeitung
 - 1.2.9. Skalen und Instrumente
 - 1.2.10. Schlussfolgerung
 - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Methodische Grundsätze
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Methodische Grundlinien
 - 1.3.3. Interventionstechniken
 - 1.3.4. Unterstützung der Intervention für Menschen mit ASS
 - 1.3.5. TEACCH-Ansatz





- 1.4. Allgemeine Leitlinien für Ernährungsinterventionen
 - 1.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
 - 1.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
 - 1.4.3. Empfehlungen
 - 1.4.4. Schlussfolgerung
- 1.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil I
 - 1.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
 - 1.5.2. Qualitative Bewertung klinischer Fälle
 - 1.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
 - 1.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 1.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil II
 - 1.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
 - 1.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
 - 1.6.3. Nasenhygiene
 - 1.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
 - 1.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
 - 1.6.6. Funktion der Ernährung
 - 1.6.7. Orale Empfindlichkeit
 - 1.6.8. Mundhygiene
 - 1.6.9. Orale Stimulation
 - 1.6.10. Mündliche Motorik
 - 1.6.11. Orale Stereognosie
 - 1.6.12. Hemmung des Würgereflexes
 - 1.6.13. Geschmacksstimulation
 - 1.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
 - 1.6.15. Kauen ohne Essen
 - 1.6.16. Kauen beim Essen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



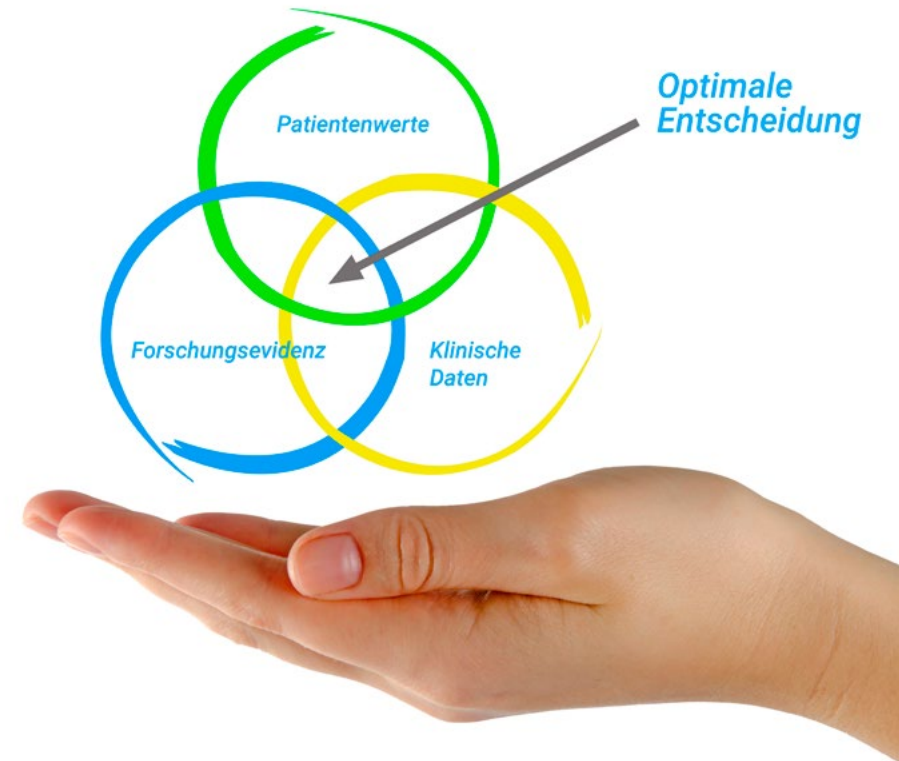
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

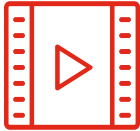
Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

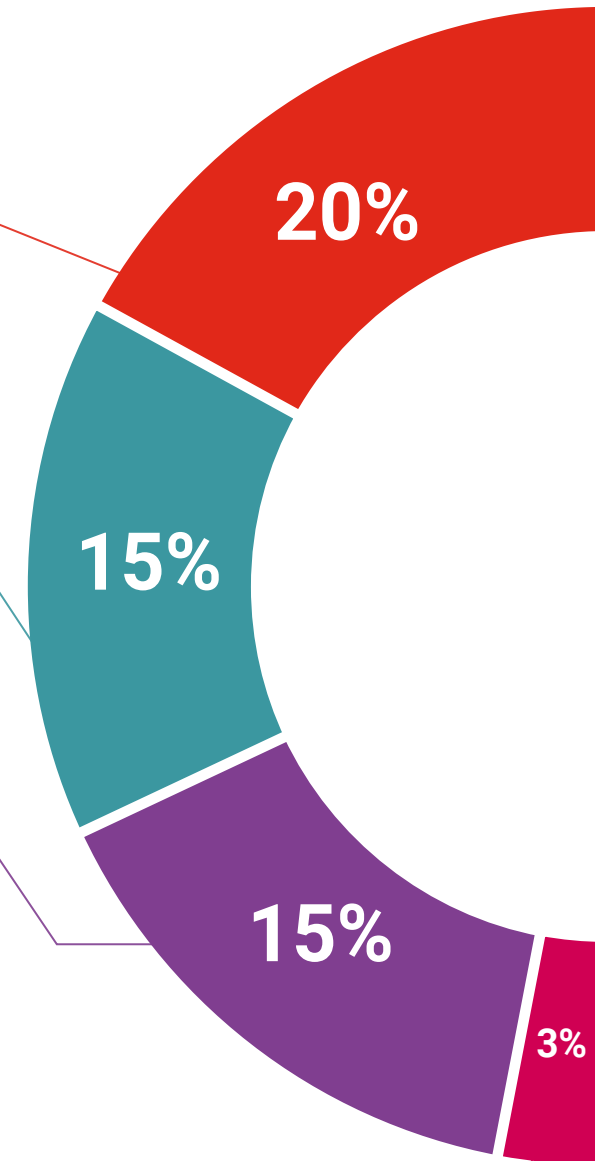
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

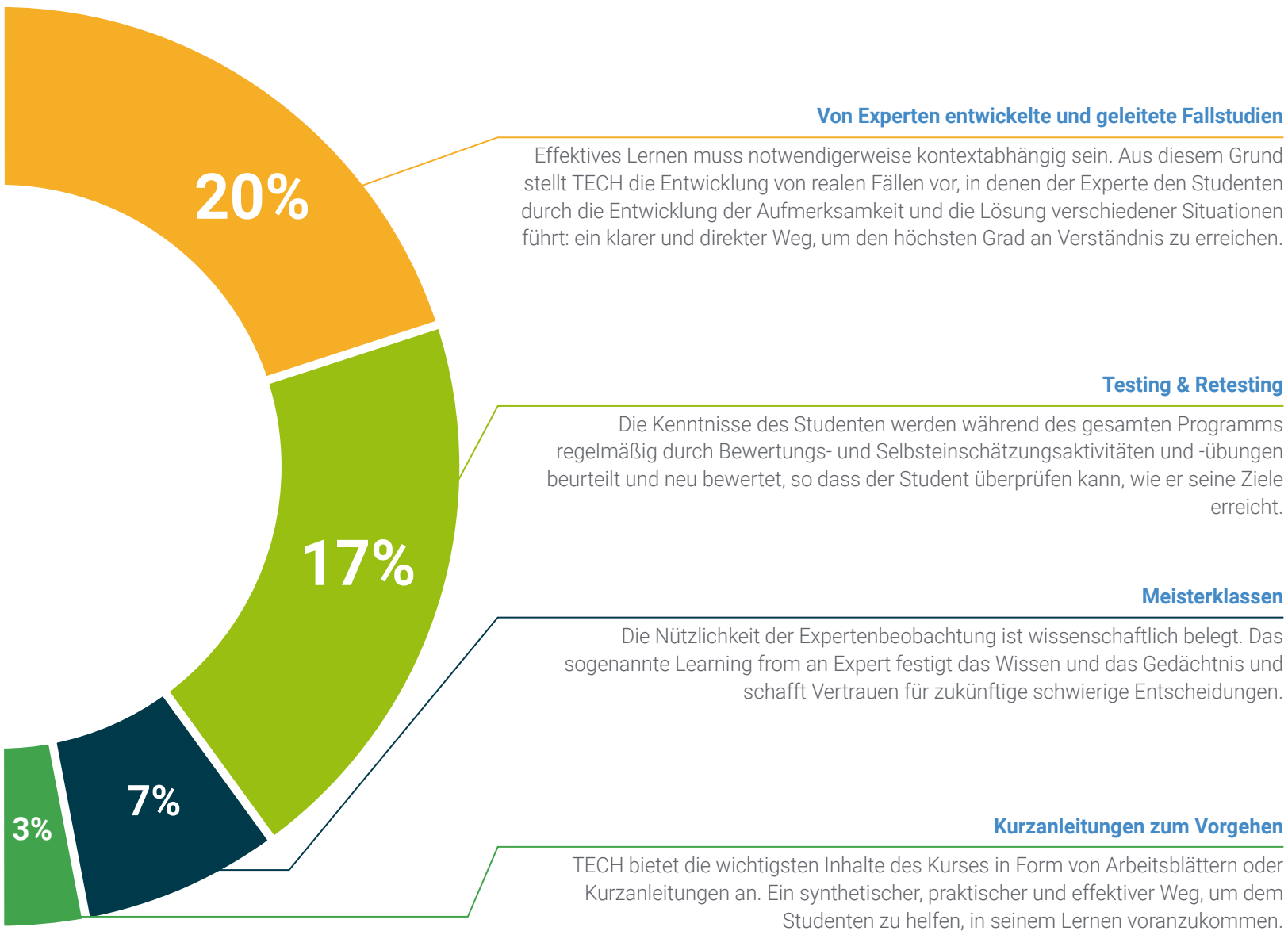
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Ernährungsstörungen
bei Autismus

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei Autismus

