

Universitätskurs

Chronische Nicht Übertragbare
Krankheiten und Infektionen



Universitätskurs

Chronische Nicht Übertragbare Krankheiten und Infektionen

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/chronische-nicht-ubertragbare-krankheiten-infektionen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Chronische, nicht übertragbare Krankheiten haben eine hohe Morbidität, die sich noch verschlimmert, wenn diese Pathologien mit einer Form von Infektion einhergehen. Daraus ergeben sich herausfordernde Szenarien, die eine ständige Aktualisierung des medizinischen Fachpersonals erfordern. Zu diesem Zweck bietet diese Fortbildung eine solide Option, die es den Studenten ermöglicht, sich über die epidemiologischen Bedingungen in den Ländern mit den meisten Infektionskrankheiten auf dem Laufenden zu halten. Sie werden auch die neuesten pathophysiologischen Elemente analysieren, die zwischen chronischen, nicht übertragbaren Krankheiten und Infektionserregern bestehen. Das Beste ist jedoch, dass die Studenten all dies und noch viel mehr lernen können, ohne an Präsenzveranstaltungen teilnehmen zu müssen.





“

Dieser Universitätskurs ist unentbehrlich, um auf dem neuesten Stand der pathophysiologischen Elemente zwischen chronischen, nicht übertragbaren Krankheiten und Infektionen zu sein”

Chronische, nicht übertragbare Krankheiten sind nach Angaben der Weltgesundheitsorganisation weltweit für den Tod von 41 Millionen Menschen pro Jahr verantwortlich. Die häufigsten Todesursachen sind Herz-Kreislauf-Erkrankungen, gefolgt von Krebs, Atemwegserkrankungen und Diabetes. Um die Morbiditäts- und Mortalitätsraten zu senken, müssen die Prävention und die Erforschung dieser Krankheiten und ihres Zusammenhangs mit Infektionen weiter vorangetrieben werden. Es ist kein Zufall, dass sich die Symptome von Patienten mit diesen Krankheiten verschlimmern können, wenn sie mit Infektionserregern in Kontakt kommen.

Dieser Universitätskurs bietet dem Facharzt eine hervorragende Gelegenheit, die Beziehung zwischen der Entwicklung bestimmter Infektionen und Patienten mit chronischen, nicht übertragbaren Krankheiten auf den neuesten Stand zu bringen: von Stress über Atherosklerose bis hin zu Verdauungsstörungen oder neurologischen Erkrankungen, um nur einige zu nennen. Er wird sich auch mit der Infektionstheorie von rheumatischen Erkrankungen oder Verdauungskrankheiten im Zusammenhang mit infektiösen Mikroorganismen befassen.

Selbstverständlich handelt es sich um ein sehr umfassendes 100%iges Online-Programm, das den Studenten die Möglichkeit bietet, es bequem zu absolvieren, wo und wann immer sie wollen. Sie benötigen lediglich ein Gerät mit Internetzugang, um ihre Karriere voranzutreiben und von einer modernen Modalität zu profitieren. So haben sie alle Garantien, um sich in einem sehr gefragten Sektor zu positionieren.

Dieser **Universitätskurs in Chronische Nicht Übertragbare Krankheiten und Infektionen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für chronische, nicht übertragbare Krankheiten und Infektionen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Abschluss, der die perfekte Gelegenheit bietet, die Infektionstheorie rheumatischer Erkrankungen zu vertiefen und die neuesten klinischen Erkenntnisse in Ihre Arbeitsmethodik zu integrieren“

“

Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, die neurologischen, endokrinen und immunologischen Zusammenhänge in Bezug auf Stress und Infektionserreger im Detail zu studieren”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Lassen Sie sich in anspruchsvolle Fallstudien verwickeln, in denen Sie Verdauungskrankheiten behandeln müssen, die mit infektiösen Mikroorganismen assoziiert sind.

Dieses Programm bietet Ihnen den umfassendsten Überblick über neue und aufkommende Infektionskrankheiten in Europa.



02 Ziele

Der Zusammenhang zwischen chronischen, nicht übertragbaren Krankheiten und Infektionskrankheiten ist Gegenstand zahlreicher Studien, die das Interesse von Fachärzten an einer spezifischen Fortbildung auf hohem Niveau in diesem Bereich geweckt haben. Dieses Programm entspricht dieser Nachfrage, indem es den Studenten die erforderlichen Kompetenzen durch einen ausgewogenen theoretischen und praktischen Lernprozess vermittelt, der auf den von der Universität geförderten pädagogischen Innovationen basiert.



“

*Zeit, sich mit TECH auf den neuesten Stand zu bringen:
Erreichen Sie die Ziele des Studiengangs und bestimmen
Sie die verschiedenen Taxonomien von Infektionserregern
und wie sie mit chronischen, nicht übertragbaren
Krankheiten zusammenhängen”*



Allgemeine Ziele

- Vertiefen der zentralen Aspekte der klinischen Infektiologie und fortgeschrittenen Antibiotikatherapie
- Verwalten der Prävention, Diagnose und Behandlung von Infektionskrankheiten
- Vertiefen in einen multidisziplinären und integrativen Ansatz, der die Kontrolle dieser Pathologien erleichtert
- Erwerben von Kenntnissen über Klinische Infektiologie und Fortgeschrittene Antibiotikatherapie
- In der Lage sein, die neuesten technologischen Innovationen anzuwenden, um ein optimales Management in der Diagnostik zu etablieren

“

Sie werden Ihre ehrgeizigsten Ziele dank eines Abschlusses mit der umfassendsten Vision der Beziehung zwischen diesen beiden Arten von Krankheiten erreichen, so dass Sie jedes berufliche Szenario in diesem Bereich erfolgreich angehen können"





Spezifische Ziele

- Verstehen der epidemiologischen, wirtschaftlichen, sozialen und politischen Bedingungen in den Ländern mit den wichtigsten Infektionskrankheiten
- Identifizieren der verschiedenen Taxonomien von Infektionserregern sowie die Eigenschaften von Mikroorganismen
- Erlangen eines tiefen Verständnisses der chemischen und physikalischen Wirkstoffe von Mikroorganismen
- Kennen der Indikationen und Interpretationen einer mikrobiologischen Untersuchung und Verstehen aller technischen Aspekte
- Auseinandersetzen mit den derzeitigen pathophysiologischen Elementen zwischen chronischen, nicht übertragbaren Krankheiten und Infektionen
- Verstehen der neurologischen, endokrinen und immunologischen Zusammenhänge angesichts von Stress und Infektionserregern
- Identifizieren von Verdauungskrankheiten im Zusammenhang mit infektiösen Mikroorganismen und der Funktion dieses Systems im Körper
- Vertiefen in die Infektionstheorie rheumatischer Erkrankungen

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Universitätskurses ist eine weitere der großen Stärken des Studiengangs. In diesem Sinne wird der Studiengang von einem Dozententeam unterstützt, das über umfangreiche Erfahrungen in der Behandlung einer Vielzahl von chronischen, nicht übertragbaren und infektiösen Krankheiten verfügt. Sie verfügen über eine lange und bemerkenswerte Forschungskarriere mit Beiträgen zu den Wechselbeziehungen zwischen beiden Arten von Pathologien und erfüllen somit alle Voraussetzungen, um die Karriere der Studenten zu fördern.



“

Wenn Sie der Beste sein wollen, müssen Sie sich mit den Besten messen. Genießen Sie in diesem Studiengang das wertvolle Fachwissen von bemerkenswerten Experten für chronische Krankheiten und Infektionskrankheiten!"

Leitung



Dr. Díaz Pollán, Beatriz

- ◆ Fachärztin für Innere Medizin mit Erfahrung in Infektionskrankheiten
- ◆ Bereichsfachärztin, Abteilung für Innere Medizin, Station für Infektionskrankheiten im Universitätskrankenhaus La Paz
- ◆ Oberärztin in der Abteilung für Innere Medizin, Station für Infektionskrankheiten im Krankenhaus San Carlos
- ◆ Assoziierte Forscherin in mehreren Forschungsprojekten
- ◆ Autorin von Dutzenden von wissenschaftlichen Artikeln über Infektionskrankheiten
- ◆ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und Antimikrobielle Therapie an der Mitteleuropäischen Universität Cardenal Herrera
- ◆ Spezialisierung auf Gemeinschaftsinfektionen und nicht übertragbare Infektionen an der CEU Cardenal Herrera
- ◆ Spezialisierung auf Chronische Infektionskrankheiten und Importierte Infektionskrankheiten an der CEU Cardenal Herrera
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Infektionskrankheiten und Klinische Mikrobiologie

Professoren

Dr. Rico Nieto, Alicia

- ◆ Fachärztin für Mikrobiologie und Parasitologie und Expertin für Infektionskrankheiten
- ◆ Oberärztin in der Abteilung für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Bereichsfachärztin für Mikrobiologie am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Forscherin am Forschungsinstitut des Universitätskrankenhauses La Paz, Madrid
- ◆ Autorin zahlreicher wissenschaftlicher Publikationen
- ◆ Mitglied des Vorstands der Studiengruppe für Osteoartikuläre Infektionen und der Spanischen Gesellschaft für Infektionskrankheiten und Klinische Mikrobiologie

Dr. Loeches Yagüe, María Belén

- ◆ Oberärztin der Station für Infektionskrankheiten der Abteilung für Infektionskrankheiten des Allgemeinen Universitätskrankenhauses La Paz, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Theoretisches und Praktisches Lernen in Infektionskrankheiten an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialisierte Fachausbildung in Mikrobiologie und Infektionskrankheiten am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Professorin für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus Infanta Sofía, Madrid

Dr. Arribas López, José Ramón

- ♦ Leiter der Station für Infektionskrankheiten und Klinische Mikrobiologie der Abteilung für Innere Medizin des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Koordinator der Hochisolationsstation im Krankenhaus La Paz - Carlos III
- ♦ Direktor des Forschungsinstituts des Universitätskrankenhauses La Paz (IdiPAZ)
- ♦ Direktor der Stiftung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Arzt in der Abteilung für Infektionskrankheiten am Barnes Hospital in den USA
- ♦ Promotion in Medizin an der UAM
- ♦ Mitglied von: Interministerieller Ausschuss für das Management der Ebola-Krise

Dr. Ramos Ramos, Juan Carlos

- ♦ Facharzt für Innere Medizin
- ♦ Oberarzt in der Abteilung für Infektionskrankheiten, Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Internist am Universitätskrankenhaus Sanitas La Zarzuela, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Privater Masterstudiengang in Infektionskrankheiten auf der Intensivstation, Stiftung Universität-Unternehmen der Universität von Valencia

Dr. Mora Rillo, Marta

- ♦ Fachärztin für Innere Medizin am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Forscherin für Infektionskrankheiten
- ♦ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel über Infektionskrankheiten für Infektionskrankheiten
- ♦ Lehrbeauftragte für das Universitätsstudium der Medizin
- ♦ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Privater Masterstudiengang in Infektionskrankheiten in der Intensivpflege, Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Tropenmedizin und Internationale Gesundheit an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Experte in Pathologie neu auftretender und hochrisikanter Viren von der Autonomen Universität von Madrid



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan wurde unter der sorgfältigen Aufsicht der Experten des Dozententeams entwickelt, so dass jedes einzelne Thema mit den neuesten wissenschaftlichen Fortschritten in Einklang steht. Darüber hinaus ist die Dynamik eines der Hauptmerkmale der Studiengänge von TECH, denn während der akademischen Erfahrung wird der Student die Konzepte mit interaktiven Ressourcen verschiedener Art vertiefen. Dadurch können sie die Ideen schneller verinnerlichen und haben mehr Freizeit zur Verfügung. Das macht diesen Universitätskurs zweifellos zu einem Programm, das sich hervorragend mit anderen Aktivitäten kombinieren lässt.





“

Sie werden die Vorteile der Aktualisierung mit 'Relearning' als methodischem Substrat entdecken, indem Sie praktische Fälle über die Eigenschaften von Mikroorganismen oder die Immunreaktion auf Stress analysieren"

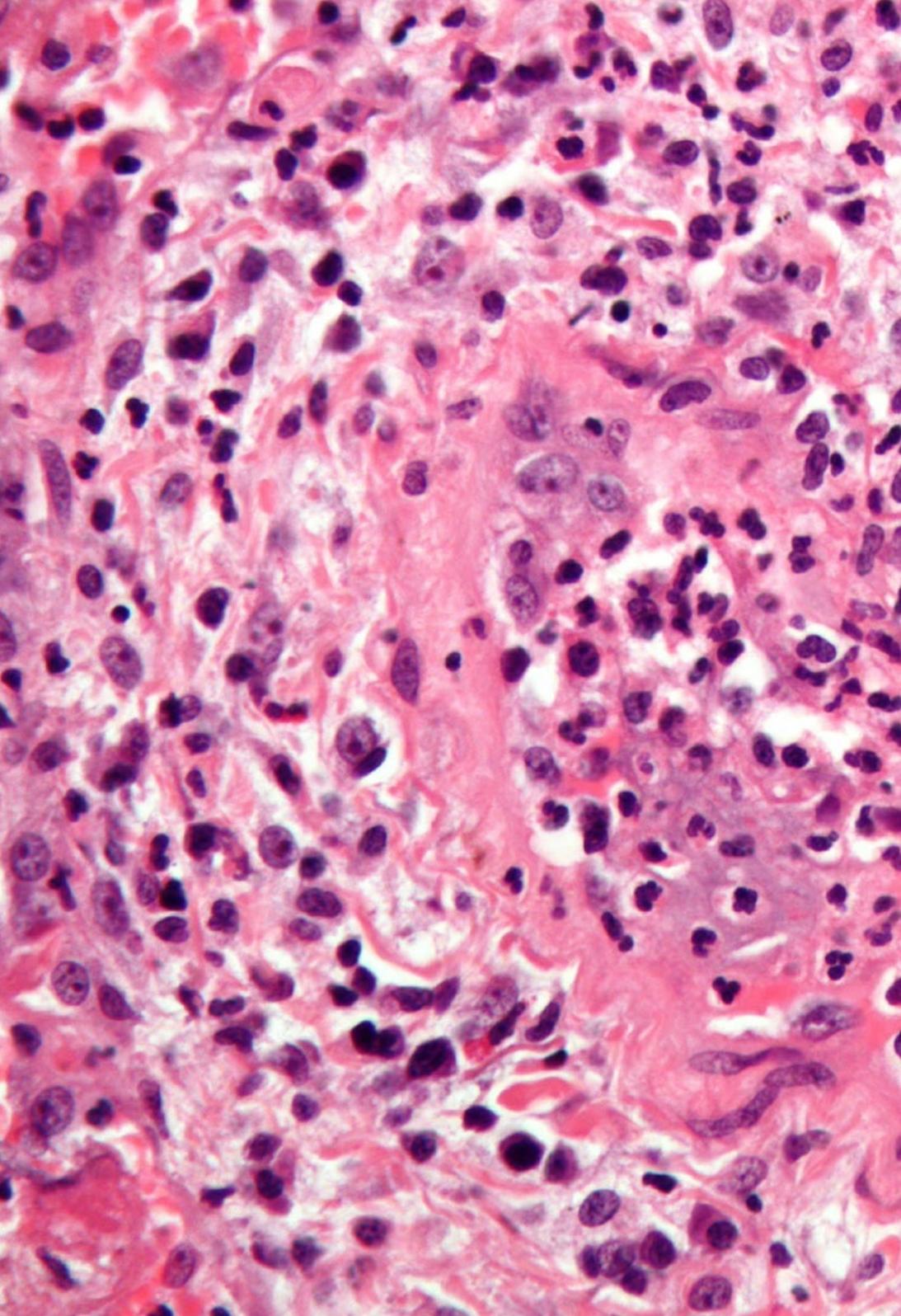
Modul 1. Epidemiologie der Infektionskrankheiten

- 1.1. Epidemiologische, wirtschaftliche und soziale Bedingungen auf den Kontinenten, die die Entwicklung von Infektionskrankheiten begünstigen
 - 1.1.1. Afrika
 - 1.1.2. Amerika
 - 1.1.3. Europa und Asien
- 1.2. Die neuen und neu auftretenden Krankheiten nach Kontinenten
 - 1.2.1. Morbidität und Mortalität durch Infektionskrankheiten in Afrika
 - 1.2.2. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Amerika
 - 1.2.3. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Asien
 - 1.2.4. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Europa
- 1.3. Die Taxonomie der Infektionserreger
 - 1.3.1. Viren
 - 1.3.2. Bakterien
 - 1.3.3. Pilze
 - 1.3.4. Parasiten
- 1.4. Krankheitserzeugende Eigenschaften von Mikroorganismen
 - 1.4.1. Mechanismen der Pathogenität
 - 1.4.2. Mechanismen der Adhäsion und Vermehrung
 - 1.4.3. Mechanismen, die den Erwerb von Nährstoffen aus dem Wirt ermöglichen
 - 1.4.4. Mechanismen zur Hemmung des Phagozytierungsprozesses
 - 1.4.5. Mechanismen zur Umgehung der Immunreaktion
- 1.5. Mikroskopie und Färbung
 - 1.5.1. Mikroskope und Arten von Mikroskopen
 - 1.5.2. Komposit-Färbemittel
 - 1.5.3. Anfärbung von säurefesten Mikroorganismen
 - 1.5.4. Färbung zum Nachweis zellulärer Strukturen
- 1.6. Kulturen und Wachstum von Mikroorganismen
 - 1.6.1. Allgemeine Kulturmedien
 - 1.6.2. Spezifische Kulturmedien

- 1.7. Wirkung chemischer und physikalischer Stoffe auf Mikroorganismen
 - 1.7.1. Sterilisation und Desinfektion
 - 1.7.2. In der Praxis verwendete Desinfektionsmittel und Antiseptika
- 1.8. Molekularbiologie und ihre Bedeutung für den Infektiologen
 - 1.8.1. Bakterielle Genetik
 - 1.8.2. Die Polymerase-Kettenreaktionstests
- 1.9. Die Indikation und Interpretation von mikrobiologischen Untersuchungen

Modul 2. Chronische nicht übertragbare Krankheiten und Infektionen

- 2.1. Die Infektionen und die chronische Entzündungsreaktion
 - 2.1.1. Die Zellen des Immunsystems bei der chronischen Entzündungsreaktion auf Infektionen
 - 2.1.2. Die granulomatöse Reaktion und die verzögerte Überempfindlichkeit
 - 2.1.3. Die Rolle chemischer Mediatoren bei der chronischen Entzündungsreaktion
- 2.2. Der Stress, die Immunität und die Infektionserreger
 - 2.2.1. Die Zusammenhänge zwischen Neurologie, Hormonhaushalt und Immunsystem
 - 2.2.2. Der Stress und die Immunantwort
 - 2.2.3. Das chronische Müdigkeitssyndrom und die Infektionen
- 2.3. Die Atherosklerose, Herz-Kreislauf-Erkrankungen und die Rolle von Infektionserregern
 - 2.3.1. Die Rolle von Infektionserregern bei der Atherosklerose
 - 2.3.2. Sterblichkeit durch Herz-Kreislauf-Erkrankungen und ihr Zusammenhang mit Infektionserregern
 - 2.3.3. Die kardiovaskuläre Mortalität bei Patienten mit Lungenentzündung
- 2.4. Verdauungskrankheiten in Verbindung mit infektiösen Mikroorganismen
 - 2.4.1. Die Darmflora und ihre wichtigen Funktionen
 - 2.4.2. Die gastroduodenale peptische Erkrankung und *Helicobacter pylori*
 - 2.4.3. Die entzündlichen Darmerkrankungen und die Infektionen
 - 2.4.4. Die Whipple-Krankheit



- 2.5. Neurologische Erkrankungen und Infektionen
 - 2.5.1. Demenz und Infektionen
 - 2.5.2. Multiple Sklerose und ihr Zusammenhang mit bestimmten Infektionserregern
 - 2.5.3. Das Guillain-Barré-Syndrom, die Immunität und virale Infektionen
 - 2.5.4. Parkinson-Krankheit und ihr Zusammenhang mit Infektionen
- 2.6. Endokrinopathien und Infektionen
 - 2.6.1. Diabetes mellitus und Infektionen
 - 2.6.2. Chronische Schilddrüsenentzündung und Infektionen
- 2.7. Die Infektionstheorie der rheumatischen Erkrankungen
 - 2.7.1. Rheumatoide Arthritis
 - 2.7.2. Systemischer Lupus erythematodes
 - 2.7.3. Seronegative Spondyloarthropathien
 - 2.7.4. Wegener-Granulomatose
 - 2.7.5. Polymyalgia rheumatica

“ *In diesem Lehrplan werden Sie sich auf die Rolle von Infektionserregern bei Atherosklerose, Verdauungserkrankungen oder neurologischen Erkrankungen konzentrieren*”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Chronische Nicht Übertragbare Krankheiten und Infektionen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Chronische Nicht Übertragbare Krankheiten und Infektionen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Chronische Nicht Übertragbare Krankheiten und Infektionen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen. Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Chronische Nicht
Übertragbare Krankheiten
und Infektionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Chronische Nicht Übertragbare
Krankheiten und Infektionen

