

Universitätskurs

Beurteilung und Diagnose
von Sprechen und Sprache





Universitätskurs

Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/beurteilung-diagnose-sprechen-sprache

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Die Beurteilung und Diagnose von Sprech- und Sprachstörungen erfordert einen multidisziplinären Ansatz, der Kenntnisse aus den Bereichen Neurowissenschaften, Psychologie und klinischer Medizin vereint. Durch den zunehmenden Einsatz fortschrittlicher Technologien stehen Ärzten präzisere und effizientere Instrumente zur Diagnose von Erkrankungen wie Aphasie oder Dysarthrie zur Verfügung. In diesem Zusammenhang ist es von entscheidender Bedeutung, dass Fachleute die modernsten Diagnosetechniken in ihre tägliche Praxis integrieren, um sowohl die Behandlung als auch die Rehabilitation der betroffenen Patienten zu optimieren und so die langfristigen Ergebnisse zu verbessern. Vor diesem Hintergrund führt TECH ein innovatives Universitätsprogramm mit Schwerpunkt auf der Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache ein. Darüber hinaus wird es in einem bequemen 100%igen Online-Format angeboten.



“

*Dank dieses vollständig online angebotenen
Universitätskurses werden Sie auf der Grundlage
der Diagnose Interventionspläne erstellen, die
auf die Bedürfnisse jedes einzelnen Patienten
zugeschnitten sind, um ihm bei der Überwindung
seiner Sprech- und Sprachstörungen zu helfen“*

Laut einem kürzlich veröffentlichten Bericht der Weltgesundheitsorganisation leiden weltweit mehr als 50 Millionen Menschen an neurologischen Störungen, die sich direkt auf die Sprache und das Sprechen auswirken. Angesichts dieser Situation ist eine frühzeitige und genaue Diagnose dieser Erkrankungen für eine wirksame Intervention und Rehabilitation unerlässlich. Aus diesem Grund müssen Experten die fortschrittlichsten Diagnosetechniken zur Beurteilung von Sprech- und Sprachstörungen beherrschen. Nur so können Ärzte maßgeschneiderte Interventionen entwickeln, die die Lebensqualität der Patienten deutlich verbessern.

In diesem Zusammenhang präsentiert TECH einen hochmodernen Universitätskurs in Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache. Der von führenden Experten auf diesem Gebiet konzipierte Lehrplan behandelt Themen, die von den modernsten Techniken zur Identifizierung von Sprachstörungen über den Einsatz von Aufzeichnungsinstrumenten zur Sprachbewertung bis hin zur Erstellung eines logopädischen Berichts zur Bewertung der mündlichen Sprache reichen. Dadurch erwerben die Teilnehmer Kernkompetenzen für die Anwendung modernster Techniken zur Diagnose und Bewertung von Sprechen und Sprache. Darüber hinaus werden sie in der Lage sein, präzise Diagnosewerkzeuge einzusetzen, die Ergebnisse richtig zu interpretieren und individuelle therapeutische Lösungen anzubieten.

Außerdem basiert der Universitätsabschluss auf einem flexiblen 100%igen Online-Studium, das Medizinern die nötige Flexibilität bietet, um sich an ihren Zeitplan anzupassen. Darüber hinaus wird das exklusive *Relearning*-System von TECH eine effektive und gründliche Aktualisierung ermöglichen. In diesem Sinne finden die Studenten auf dem virtuellen Campus zahlreiche Multimedia-Elemente in Form von Lehrvideos, interaktiven Zusammenfassungen oder Fachlektüre auf der Grundlage neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse. All dies garantiert den Fachärzten ein umfassendes, dynamisches und unterhaltsames Erlebnis, das dazu beiträgt, die Qualität ihrer täglichen klinischen Praxis zu maximieren.

Dieser **Universitätskurs in Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden mit den modernsten Instrumenten arbeiten, um die Sprach- und Sprechfähigkeiten verschiedener Nutzer präzise zu beurteilen“

“

Sie werden klinische Diagnosen auf der Grundlage der Ergebnisse der Beurteilung erstellen und dabei die Informationen aus Standardtests und Beobachtungen einbeziehen“

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Sie werden fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um Sprech- oder Sprachstörungen wie Stottern zu erkennen, klassifizieren und unterscheiden.

Mit dem Relearning-System von TECH können Sie alle Inhalte dieses Programms bequem von zu Hause aus studieren.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



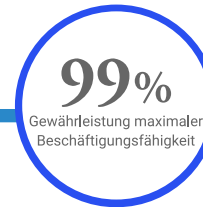
Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Die Lehrmaterialien dieses Universitätskurses wurden von renommierten Fachleuten aus dem Bereich der Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache entwickelt. Der Studiengang vertieft Aspekte, die vom Einsatz modernster Aufzeichnungsinstrumente zur Sprachbeurteilung über die Durchführung standardisierter Tests zur Beurteilung der lexikalisch-semantischen Komponente bis hin zu zusätzlichen Tests zur kognitiven Entwicklung reichen. Auf diese Weise werden die Absolventen in die Lage versetzt, die Testergebnisse zu interpretieren, pathologische Muster zu erkennen und für jeden Patienten geeignete therapeutische Lösungen anzubieten.



“

*Sie werden standardisierte Tests wie
Sprachskalen und neuropsychologische
Diagnosewerkzeuge effektiv anwenden können”*

Modul 1. Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache

- 1.1. Grundbegriffe der Beurteilung und Diagnose
 - 1.1.1. Einführung und Ziele
 - 1.1.1.1. Definition von Beurteilung und Diagnose in der Logopädie
 - 1.1.1.2. Zweck der Beurteilung im logopädischen Bereich
 - 1.1.2. Wozu beurteilen?
 - 1.1.2.1. Identifizierung von Sprachstörungen
 - 1.1.2.2. Planung der therapeutischen Intervention
 - 1.1.2.3. Überwachung des Fortschritts und Anpassung der Strategien
 - 1.1.3. Was ist zu beurteilen?
 - 1.1.3.1. Beurteilung der mündlichen Sprache
 - 1.1.3.2. Beurteilung des Lesens und Schreibens
 - 1.1.3.3. Beurteilung pragmatischer Fähigkeiten
 - 1.1.4. Wie beurteilen?
 - 1.1.4.1. Qualitative und quantitative Methoden
 - 1.1.4.2. Beobachtungstechniken und standardisierte Tests
 - 1.1.4.3. Auswertung der Ergebnisse und Entscheidungsfindung
 - 1.1.5. Die Entwicklung der logopädischen Beurteilung
 - 1.1.5.1. Geschichte der logopädischen Beurteilung
 - 1.1.5.2. Fortschritte bei Diagnosewerkzeugen und -ansätzen
 - 1.1.5.3. Aktuelle Trends in der logopädischen Beurteilung
- 1.2. Erfassungsinstrumente für die Sprachbeurteilung
 - 1.2.1. Einführung und Ziele
 - 1.2.1.1. Bedeutung der Erfassungsinstrumente
 - 1.2.1.2. Diagnostische Funktion der Instrumente in der Logopädie
 - 1.2.2. Das klinische Interview
 - 1.2.2.1. Interviewtechniken in der Logopädie
 - 1.2.2.2. Die Rolle der Eltern, Erzieher und anderer Beteiligter
 - 1.2.2.3. Wichtige Fragen zur Erlangung relevanter Informationen
 - 1.2.3. Beobachtung und Aufzeichnung der Sprache
 - 1.2.3.1. Methoden zur Beobachtung der Sprache in verschiedenen Kontexten
 - 1.2.3.2. Instrumente zur genauen Aufzeichnung der Sprache
 - 1.2.3.3. Zu beurteilende Aspekte: Flüssigkeit, Artikulation, Tonfall usw.
 - 1.2.4. Standardisierte Tests zur Beurteilung der phonetisch-phonologischen Komponente
 - 1.2.4.1. Instrumente zur Beurteilung der Artikulation und der Laute
 - 1.2.4.2. Tests zur Beurteilung der auditiven Wahrnehmung und Unterscheidung
 - 1.2.5. Standardisierte Tests zur Beurteilung der morphosyntaktischen Komponente
 - 1.2.5.1. Beurteilung der grammatikalischen Struktur
 - 1.2.5.2. Satzanalyse und Morphologie
 - 1.2.5.3. Instrumente für die Syntax und ihre Beurteilung
 - 1.2.6. Standardisierte Tests zur Beurteilung der lexikalisch-semantischen Komponente
 - 1.2.6.1. Tests zum Wortschatz und zum Wortverständnis
 - 1.2.6.2. Beurteilung der Semantik und Bedeutung von Wörtern
 - 1.2.6.3. Instrumente zur Messung der lexikalischen Entwicklung
 - 1.2.7. Standardisierte Tests zur Beurteilung der pragmatischen Komponente
 - 1.2.7.1. Beurteilung des Sprachgebrauchs in sozialen Kontexten
 - 1.2.7.2. Instrumente zur Messung der Kommunikationskompetenz
 - 1.2.7.3. Beurteilung der Kohärenz und Relevanz von Interaktionen
 - 1.2.8. Standardisierte Testbatterien zur Beurteilung der mündlichen Sprache
 - 1.2.8.1. Umfassende Tests zur Beurteilung verschiedener Aspekte der mündlichen Sprache
 - 1.2.8.2. Beurteilung des Sprachflusses und der Kohärenz
 - 1.2.9. Standardisierte Tests zur Bewertung der Lese- und Schreibfähigkeit
 - 1.2.9.1. Beurteilung der Wortentschlüsselung und des Vorlesens
 - 1.2.9.2. Beurteilung des Leseverständnisses
 - 1.2.9.3. Schriftliche Tests und deren Analyse
 - 1.2.10. Andere Bewertungstests
 - 1.2.10.1. Zusätzliche Tests zur kognitiven Entwicklung
 - 1.2.10.2. Bewertung anderer die Sprache beeinflussender Fähigkeiten
- 1.3. Beurteilung von Artikulationsstörungen
 - 1.3.1. Merkmale und Arten von Artikulationsstörungen
 - 1.3.1.1. Bedeutung der Beurteilung von Artikulationsstörungen in der logopädischen Diagnose

- 1.3.2. Beurteilung der Artikulation
 - 1.3.2.1. Methoden zur Beurteilung der Lautgenauigkeit
 - 1.3.2.2. Spezifische Tests für Artikulationsstörungen
 - 1.3.2.3. Zusammenhang zwischen Artikulation und anderen Sprachstörungen
- 1.3.3. Orofaziale Untersuchung
 - 1.3.3.1. Beurteilung der orofazialen Motorik
 - 1.3.3.2. Analyse der Muskulatur und ihrer Beziehung zu Sprachstörungen
 - 1.3.3.3. Techniken der orofazialen Untersuchung
- 1.3.4. Beurteilung der auditiven Diskriminierung
 - 1.3.4.1. Instrumente zur Messung der Fähigkeit zur Unterscheidung von Lauten
 - 1.3.4.2. Die Bedeutung der auditiven Diskriminierung beim Sprechen
 - 1.3.4.3. Beurteilung der auditiven Wahrnehmung bei Kindern und Erwachsenen
- 1.3.5. Beurteilung der phonologischen Bewusstheit
 - 1.3.5.1. Beurteilung der Fähigkeit, Laute zu manipulieren und zu unterscheiden
 - 1.3.5.2. Zusammenhang zwischen phonologischer Bewusstheit und Lesen/Schreiben
 - 1.3.5.3. Spezifische Tests zur Beurteilung der phonologischen Bewusstheit
- 1.4. Beurteilung erworbener neurologischer Störungen und neurodegenerativer Erkrankungen
 - 1.4.1. Merkmale erworbener neurologischer Störungen
 - 1.4.1.1. Auswirkungen von Hirnverletzungen auf die Sprache
 - 1.4.1.2. Auswirkungen von Hirnverletzungen auf das Sprechen
 - 1.4.2. Beurteilung der mündlichen Produktion
 - 1.4.2.1. Methoden zur Beurteilung des mündlichen Ausdrucks bei neurologischen Patienten
 - 1.4.2.2. Tests zur Beurteilung des Sprechens bei Erwachsenen
 - 1.4.3. Beurteilung des Hörverständnisses
 - 1.4.3.1. Instrumente zur Beurteilung des Verständnisses mündlicher Äußerungen
 - 1.4.3.2. Beurteilung von Schwierigkeiten bei der auditiven Verarbeitung
 - 1.4.4. Beurteilung des Lesens (Leseverständnis)
 - 1.4.4.1. Methoden zur Beurteilung des Verständnisses schriftlicher Texte
 - 1.4.4.2. Beurteilung von Schwierigkeiten beim Leseverständnis bei neurologischen Patienten
 - 1.4.5. Beurteilung des Schreibens (schriftlicher Ausdruck)
 - 1.4.5.1. Beurteilung der Fähigkeit, zusammenhängende Texte zu schreiben
 - 1.4.5.2. Instrumente zur Beurteilung von Schreibstörungen
- 1.4.6. Screening-Tests
 - 1.4.6.1. Schnelltests zur Erkennung neurologischer Störungen
 - 1.4.6.2. Bedeutung von Screenings für eine frühzeitige Intervention
- 1.5. Beurteilung von neurologischen Entwicklungsstörungen und Störungen aufgrund soziokultureller Benachteiligung
 - 1.5.1. Merkmale von Sprachentwicklungsstörungen
 - 1.5.1.1. Neurologische Entwicklungsstörungen und Sprachstörungen
 - 1.5.1.2. Auswirkungen soziokultureller Benachteiligung auf die Sprachentwicklung
 - 1.5.2. Beurteilung des Sprachverständnisses
 - 1.5.2.1. Beurteilung des Verständnisses gesprochener Sprache
 - 1.5.2.2. Instrumente zur Messung der Sprachwahrnehmung
 - 1.5.3. Beurteilung des Sprachausdrucks
 - 1.5.3.1. Methoden zur Bewertung der verbalen Produktion bei Kindern und Jugendlichen
 - 1.5.3.2. Tests zum mündlichen und schriftlichen Ausdruck bei neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.5.3.3. Beurteilung der Sprache bei Kindern und Jugendlichen
- 1.6. Erstellung des logopädischen Berichts zur Beurteilung der mündlichen Sprache
 - 1.6.1. Der logopädische Bericht
 - 1.6.1.1. Bedeutung des logopädischen Berichts für den Interventionsprozess
 - 1.6.1.2. Ziele des Berichts für die Diagnose und Behandlung
 - 1.6.2. Warum ist der Bericht notwendig?
 - 1.6.2.1. Funktion des Berichts für die Nachsorge und Anpassung der Therapie
 - 1.6.2.2. Weitergabe der Ergebnisse an andere Fachleute und die Familie
 - 1.6.3. Teile eines Bewertungsberichts
 - 1.6.3.1. Aufbau des Berichts: Hintergrund, Diagnose, Empfehlungen
 - 1.6.3.2. Klare und objektive Abfassung des Berichts
 - 1.6.4. Berichtsvorlagen
 - 1.6.4.1. Beispiele für logopädische Berichte in verschiedenen Kontexten

- 1.6.4.2. Vergleich verschiedener Ansätze und Berichtsmodelle
- 1.7. Beurteilung des Lesens
 - 1.7.1. Der Prozess der Beurteilung des Lesens
 - 1.7.1.1. Beurteilung des Lesens bei Kindern mit Lernschwierigkeiten
 - 1.7.1.2. Ziele der Beurteilung des Lesens
 - 1.7.2. Beurteilung der Buchstabenerkennung
 - 1.7.2.1. Methoden zur Beurteilung der Buchstaben- und Lauterkennung
 - 1.7.2.2. Instrumente zur Messung phonologischer Fähigkeiten
 - 1.7.3. Beurteilung der lexikalischen Verarbeitung
 - 1.7.3.1. Beurteilung der Worterkennung und des Wortzugriffs
 - 1.7.3.2. Instrumente zur Messung des Wortschatzes und seiner Verwendung
 - 1.7.4. Beurteilung der syntaktischen Verarbeitung
 - 1.7.4.1. Beurteilung des Verständnisses grammatikalischer Strukturen beim Lesen
 - 1.7.4.2. Methoden zur Messung der Syntax in schriftlichen Texten
 - 1.7.5. Beurteilung der semantischen Verarbeitung
 - 1.7.5.1. Instrumente zur Messung des Bedeutungsverstehens
 - 1.7.5.2. Beurteilung der Inferenz und Leseverständnis
- 1.8. Beurteilung des Schreibens
 - 1.8.1. Der Prozess der Beurteilung des Schreibens
 - 1.8.1.1. Beurteilung des Schreibens bei Kindern mit Lernschwierigkeiten
 - 1.8.1.2. Ziele der Beurteilung des Schreiben
 - 1.8.2. Beurteilung der Planung der Äußerung
 - 1.8.2.1. Methoden zur Beurteilung der Organisation und Struktur der schriftlichen Äußerung
 - 1.8.2.2. Instrumente zur Messung der Kohärenz des Schreibens
 - 1.8.3. Beurteilung der syntaktischen Prozesse
 - 1.8.3.1. Beurteilung der Syntax in der schriftlichen Produktion
 - 1.8.3.2. Instrumente zur Messung der Grammatik und Komplexität von Sätzen
 - 1.8.4. Beurteilung der motorischen Prozesse
 - 1.8.4.1. Beurteilung der motorischen Koordination beim Schreiben
 - 1.8.4.2. Methoden zur Beurteilung der Feinmotorik und ihrer Auswirkungen auf das Schreiben





- 1.9. Beurteilung der Sprache bei Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 1.9.1. Mathematik und Sprache
 - 1.9.1.1. Zusammenhang zwischen Sprache und Mathematik beim Lernen
 - 1.9.1.2. Ziele der Beurteilung im mathematischen Kontext
 - 1.9.2. Beurteilung des Zählens und der Zahlen
 - 1.9.2.1. Methoden zur Beurteilung der Fähigkeit zu zählen und Zahlen zu erkennen
 - 1.9.2.2. Messinstrumente zur Erkennung von Mengen
 - 1.9.3. Beurteilung der Kodierung und des Verständnisses des Zahlensystems
 - 1.9.3.1. Beurteilung der Fähigkeit, Zahlen darzustellen und zu manipulieren
 - 1.9.3.2. Instrumente zur Messung des Zahlenverständnisses
 - 1.9.4. Beurteilung der arithmetischen Kenntnisse und des Problemverständnisses
 - 1.9.4.1. Methoden zur Beurteilung der arithmetischen Fähigkeiten
 - 1.9.4.2. Beurteilung der Fähigkeit zur Lösung mathematischer Probleme
- 1.10. Beurteilung von Sprachstörungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.10.1. Einführung und Ziele
 - 1.10.1.1. Merkmale von Sprachstörungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.10.1.2. Bedeutung einer frühzeitigen Erkennung
 - 1.10.2. Identifizierung von Sprachstörungen in der Kindheit
 - 1.10.2.1. Frühe Anzeichen für Sprachschwierigkeiten
 - 1.10.2.2. Beurteilung von expressiven und rezeptiven Störungen im Kindesalter
 - 1.10.3. Beurteilung von Sprachstörungen bei Jugendlichen
 - 1.10.3.1. Sprachschwierigkeiten bei Jugendlichen und ihre Auswirkungen auf die schulischen und sozialen Leistungen
 - 1.10.3.2. Beurteilung des Sprachverständnisses und des Sprachausdrucks im Jugendalter
 - 1.10.4. Spezifische Beurteilungsinstrumente und -methoden
 - 1.10.4.1. Einsatz von Interviews, standardisierten Tests und direkter Beobachtung
 - 1.10.4.2. Beurteilung kognitiver, emotionaler und sozialer Aspekte
 - 1.10.5. Frühzeitige Intervention und Therapieplanung
 - 1.10.5.1. Therapeutische Strategien für die Frühintervention
 - 1.10.5.2. Planung der logopädischen Intervention auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse

04

Lehrziele

Der vorliegende Hochschulabschluss vermittelt Ärzten die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten, um präzise Bewertungen und Diagnosen von Sprech- und Sprachstörungen durchzuführen. Gleichzeitig erwerben die Studenten fortgeschrittene klinische Fähigkeiten, die auf die Identifizierung von Störungen, die Erstellung zutreffender Diagnosen und die Ausarbeitung individueller Behandlungspläne ausgerichtet sind. Dadurch verbessern die Fachleute die umfassende Betreuung der Patienten erheblich und optimieren deren Lebensqualität langfristig.



“

*Sie werden die Ergebnisse der
Untersuchungen interpretieren und Muster
von Sprech- und Sprachstörungen erkennen"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- ♦ Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- ♦ Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- ♦ Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- ♦ Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- ♦ Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet





Spezifische Ziele

- ♦ Verwenden spezifischer Diagnosewerkzeuge zur Identifizierung von Sprech- und Sprachstörungen
- ♦ Erstellen detaillierter Beurteilungsberichte für die Planung logopädischer Maßnahmen



Sie haben die Möglichkeit, die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zur Bewertung und Diagnose von Sprach- und Sprechstörungen einzusehen“

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

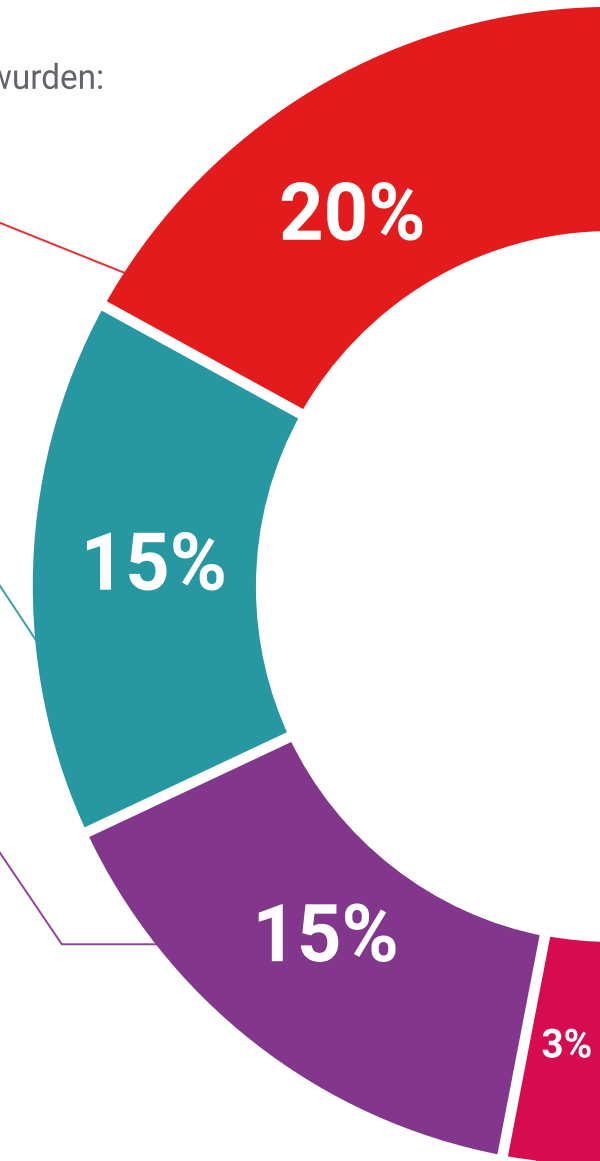
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

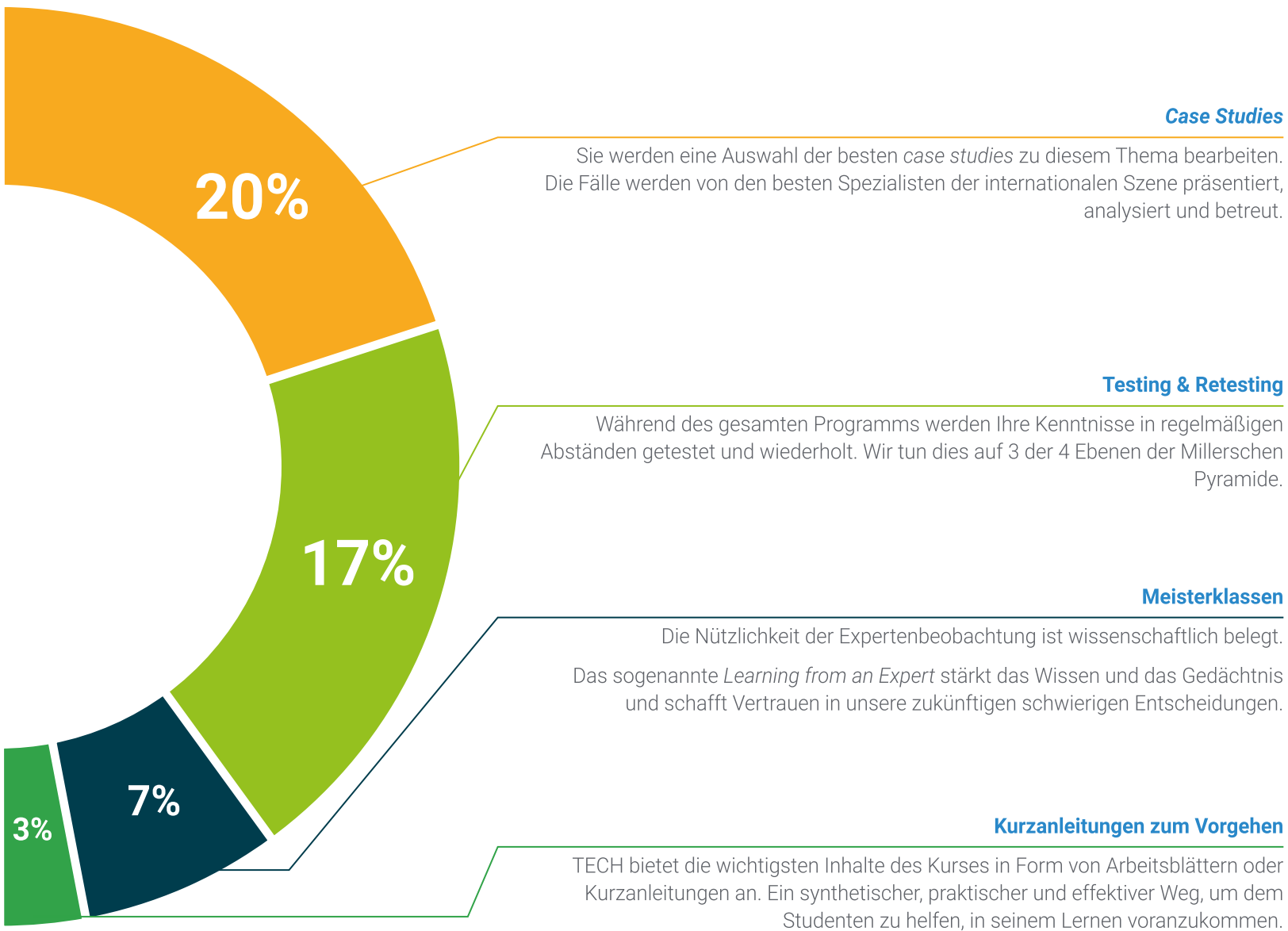
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

Akkreditierung: **6 ECTS**



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer sprechen



Universitätskurs

Beurteilung und Diagnose
von Sprechen und Sprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Beurteilung und Diagnose von Sprechen und Sprache

