

Universitätskurs

Aphasien und Logopädische Intervention





Universitätskurs Aphasien und Logopädische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/aphasien-logopadische-intervention

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation des Programms

Aphasie ist eine Sprachstörung, von der laut der Spanischen Gesellschaft für Neurologie mehr als 350.000 Menschen in Spanien betroffen sind, wobei jährlich etwa 25.000 neue Fälle diagnostiziert werden. Diese Störung, die in der Regel Folge von Hirnverletzungen wie Schlaganfällen, Traumata oder Tumoren ist, beeinträchtigt die Kommunikationsfähigkeit der Patienten erheblich. Daher ist eine logopädische Behandlung für die Rehabilitation dieser Menschen unerlässlich, da sie darauf abzielt, die gestörten Sprachfunktionen zu verbessern und kompensatorische Kommunikationsfähigkeiten zu entwickeln. In diesem Zusammenhang hat TECH ein umfassendes, vollständig online verfügbares Programm entwickelt, das sich flexibel an die persönlichen und beruflichen Zeitpläne der Teilnehmer anpassen lässt und auf der fortschrittlichen *Relearning*-Methodik basiert, die von dieser Einrichtung entwickelt wurde.



“

Mit diesem 100%igen Online-Programm entwickeln Sie fortgeschrittene Fähigkeiten, um präzise Funktionsdiagnosen zu erstellen, verschiedene Arten von Aphasie zu identifizieren und auf wissenschaftlichen Erkenntnissen basierende therapeutische Maßnahmen zu entwickeln"

Aphasie, eine Sprachstörung, die in der Regel durch eine Hirnschädigung verursacht wird, betrifft Millionen von Menschen weltweit, wobei Schlaganfälle die Hauptursache bei älteren Erwachsenen sind. Laut der *National Aphasia Association* leben in den Vereinigten Staaten mehr als 2 Millionen Menschen mit dieser Erkrankung, während in Europa schätzungsweise mehr als 250.000 Menschen pro Jahr davon betroffen sind.

Aus diesem Grund wurde dieses Programm ins Leben gerufen, das klassische Modelle der kognitiven Funktionen und deren Anwendung beim Verständnis der verschiedenen Arten dieser Störung analysiert.

Anhand eines theoretisch-praktischen Ansatzes werden Ärzte die Gehirnmechanismen, die an der Sprache beteiligt sind, vertiefen und diese kognitiven Grundlagen mit den vielfältigen klinischen Symptomen von Aphasiepatienten in Zusammenhang bringen, was eine individuellere Diagnose und Behandlung ermöglicht.

Darüber hinaus werden die Semiologie und die funktionelle Diagnose von Aphasien behandelt, wobei die Bedeutung der Anerkennung der Einzigartigkeit jedes Falles in Abhängigkeit von der Lokalisation der Läsion und der spezifischen Symptomatik hervorgehoben wird. In diesem Sinne werden Fähigkeiten zur Durchführung umfassender Bewertungen unter Verwendung fortschrittlicher Differentialdiagnose-Tools erworben, um die Art der Aphasie genau zu identifizieren und von anderen neurologischen Störungen zu unterscheiden.

Schließlich wird die Entwicklung und Umsetzung von logopädischen Maßnahmen untersucht, wobei Fachleute in wirksamen therapeutischen Techniken fortgebildet werden, darunter Strategien für Gesprächspartner von Menschen mit Aphasie, mit dem Ziel, die Kommunikation im Alltag zu optimieren.

Auf diese Weise hat TECH ein umfassendes, vollständig online verfügbares Programm entwickelt, dessen Ressourcen und Materialien von höchster akademischer Qualität von jedem elektronischen Gerät mit Internetzugang aus zugänglich sind. Dadurch entfallen Unannehmlichkeiten wie die Anfahrt zu einem physischen Zentrum oder die Anpassung an feste Zeitpläne. Darüber hinaus wird die innovative *Relearning*-Methodik integriert, die auf der ständigen Wiederholung wesentlicher Konzepte basiert, um ein effizientes und natürliches Verständnis aller Inhalte zu gewährleisten.

Dieser **Universitätskurs in Aphasien und Logopädische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Experten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden bei Aphasien und logopädischer Intervention
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Setzen Sie auf TECH! Sie werden nicht nur Ihre klinische Praxis auf den neuesten Stand bringen, sondern auch Ihren Einfluss auf die Rehabilitation von Patienten stärken und deren Lebensqualität und Kommunikationsfähigkeit deutlich verbessern“

“

TECH bietet Ihnen ein exklusives Programm, in dem Sie Schlüsselkompetenzen für die Behandlung von Kommunikationsstörungen mit einem praktischen und wissenschaftlich fundierten Ansatz entwickeln können“

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten renommierter Gesellschaften und angesehener Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Lernen Sie von Fachleuten auf diesem Gebiet und beherrschen Sie die effektivsten Strategien zur Bewertung und Verbesserung der Sprachkenntnisse.

Rüsten Sie sich mit den notwendigen Werkzeugen aus, um die Entwicklung, den Erwerb und die Wiederherstellung des mündlichen Ausdrucks zu optimieren.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



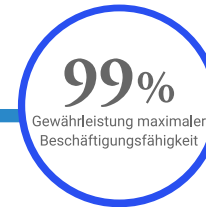
Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.

03 Lehrplan

Der Lehrplan wurde so konzipiert, dass Ärzte eine umfassende Fortbildung in der Diagnose, Behandlung und Rehabilitation von Sprachstörungen im Zusammenhang mit Hirnverletzungen erhalten. Dazu gehören Themen, die klassische und zeitgenössische Modelle der kognitiven Funktionen behandeln, die für das Verständnis der neuropsychologischen Grundlagen von Aphasien von grundlegender Bedeutung sind. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf Semiotik und Funktionsdiagnostik, sodass die Teilnehmer detaillierte Untersuchungen durchführen und anhand der Symptomatik und der Lokalisation der Läsion Differentialdiagnosen stellen können.



“

Sie werden kontinuierliche Bewertungsmethoden kennenlernen, mit denen Sie den Behandlungsfortschritt überwachen und die Maßnahmen entsprechend den erzielten Ergebnissen anpassen können. Dazu steht Ihnen eine umfangreiche Multimedia-Bibliothek zur Verfügung”

Modul 1. Aphasien und logopädische Intervention

- 1.1. Neuroanatomische Grundlagen der Sprache
 - 1.1.1. Neuroanatomische Grundlagen der Sprache
 - 1.1.1.1. Das Gehirn und seine Beziehung zur Sprache
 - 1.1.1.2. Wichtige Gehirnbereiche für die Sprachproduktion und das Sprachverständnis
 - 1.1.2. Neuropsychologische Perspektive der Sprachverarbeitung
 - 1.1.2.1. Sprachverarbeitung und ihre Phasen
 - 1.1.2.2. Modelle der Sprachverarbeitung
 - 1.1.3. Neurolinguistische Modelle
 - 1.1.3.1. Modell der Sprachlokalisierung
 - 1.1.3.2. Funktionale und dynamische Modelle in der Neurolinguistik
- 1.2. Neuropathologische Prozesse
 - 1.2.1. Hämorrhagische und ischämische Prozesse
 - 1.2.1.1. Hirnblutungen und ihre Auswirkungen auf die Sprache
 - 1.2.1.2. Schlaganfälle und Aphasien
 - 1.2.2. Schädel-Hirn-Traumata
 - 1.2.2.1. Arten von Schädel-Hirn-Traumata
 - 1.2.2.2. Auswirkungen des Traumas auf die Kommunikation
 - 1.2.3. Tumore
 - 1.2.3.1. Hirntumore und ihre Auswirkungen auf die Sprache
 - 1.2.3.2. Diagnose und Behandlung
 - 1.2.4. Infektiöse Prozesse
 - 1.2.4.1. Infektionen des Zentralnervensystems
 - 1.2.4.2. Auswirkungen von Infektionen auf die Sprache
 - 1.2.5. Stoffwechselprozesse
 - 1.2.5.1. Stoffwechselstörungen und ihr Zusammenhang mit Aphasie
 - 1.2.5.2. Behandlung und Rehabilitation
 - 1.2.6. Genetische Veränderungen
 - 1.2.6.1. Genetische Störungen, die die Sprache beeinträchtigen



- 1.3. Kognitive Funktionen. Aufmerksamkeit, Gedächtnis und exekutive Funktionen
 - 1.3.1. Die Frontallappen, Anatomie und Funktionen
 - 1.3.1.1. Exekutive Funktionen und ihr Zusammenhang mit der Sprache
 - 1.3.1.2. Der Frontallappen bei der Steuerung der Kommunikation
 - 1.3.2. Aufmerksamkeitsprozesse und Sprache
 - 1.3.2.1. Arten der Aufmerksamkeit und ihre Auswirkungen auf die Sprache
 - 1.3.2.2. Bewertung der Aufmerksamkeit bei Patienten mit Aphasie
 - 1.3.3. Gedächtnis und Sprache
 - 1.3.3.1. Kurz- und Langzeitgedächtnis in der Kommunikation
 - 1.3.3.2. Bewertung des Gedächtnisses bei Menschen mit Aphasie
 - 1.3.4. Exekutive Funktionen
 - 1.3.4.1. Planung, Hemmung und ihre Beziehung zur Sprache
 - 1.3.4.2. Bewertung exekutiver Funktionen bei Aphasien
- 1.4. Aphasien und damit verbundene Störungen bei Demenzerkrankungen und degenerativen Erkrankungen
 - 1.4.1. Demenzerkrankungen: Ätiologie und Klassifizierung
 - 1.4.1.1. Arten von Demenzerkrankungen und ihre sprachlichen Auswirkungen
 - 1.4.1.2. Diagnostische Bewertung von Demenzerkrankungen
 - 1.4.2. Demenzerkrankungen: sprachliche Beeinträchtigungen. Bewertung und Intervention
 - 1.4.2.1. Sprachliche Beeinträchtigung bei Alzheimer-Krankheit
 - 1.4.2.2. Logopädische Intervention bei Demenzerkrankungen
 - 1.4.3. Aphasien bei Demenzerkrankungen
 - 1.4.3.1. Merkmale der Aphasie bei degenerativen Demenzerkrankungen
 - 1.4.3.2. Bewertung von Aphasien im Zusammenhang mit Demenz
 - 1.4.4. Apraxien und Agnosien im Zusammenhang mit degenerativen Erkrankungen
 - 1.4.4.1. Apraxien bei degenerativen Erkrankungen
 - 1.4.4.2. Agnosien und ihr Zusammenhang mit Aphasie
- 1.5. Semiologie der Aphasien
 - 1.5.1. Definition aphasischer Störungen
 - 1.5.1.1. Klassifizierung der Aphasien
 - 1.5.1.2. Ursachen aphasischer Störungen
- 1.5.2. Linguistische Klassifizierung: flüssige und nichtflüssige Aphasie
 - 1.5.2.1. Merkmale der flüssigen Aphasien
 - 1.5.2.2. Merkmale der nichtflüssigen Aphasien
- 1.5.3. Klassifizierung der Profile nach der Fähigkeit zur Wiederholung
 - 1.5.3.1. Aphasien mit Störung des Nachsprechens
 - 1.5.3.2. Aphasien ohne Störung des Nachsprechens
- 1.5.4. Klassische aphasische Syndrome
 - 1.5.4.1. Broca-Aphasie
 - 1.5.4.2. Wernicke-Aphasie
 - 1.5.4.3. Transkortikale sensorische Aphasie
 - 1.5.4.4. Transkortikale motorische Aphasie
 - 1.5.4.5. Gemischte transkortikale Aphasie
 - 1.5.4.6. Gemischte Aphasie
- 1.5.5. Klinischer Nutzen der Klassifizierung aphasischer Phänotypen
 - 1.5.5.1. Implikation für die Intervention
 - 1.5.5.2. Prognosevorhersage
- 1.5.6. Beeinträchtigte kognitive Prozesse bei Menschen mit Aphasie
 - 1.5.6.1. Arbeitsgedächtnis und Sprache
 - 1.5.6.2. Aufmerksamkeits- und Kommunikationsprozesse
- 1.6. Sprachstörungen bei Aphasie
 - 1.6.1. Beeinträchtigung der Sprachebenen: Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik und Pragmatik
 - 1.6.1.1. Phonologische Störungen bei Aphasie
 - 1.6.1.2. Morphologische und syntaktische Störungen
 - 1.6.1.3. Semantische und pragmatische Störungen
 - 1.6.2. Beeinträchtigung der Benennung und Wiederholung
 - 1.6.2.1. Probleme bei der Benennung von Objekten
 - 1.6.2.2. Schwierigkeiten bei der verbalen Wiederholung
 - 1.6.3. Paraphasien und Jargonaphasien
 - 1.6.3.1. Semantische und phonologische Paraphasien
 - 1.6.3.2. Jargonaphasien und ihre Auswirkungen auf die Kommunikation

- 1.7. Logopädische Beurteilung von Aphasien
 - 1.7.1. Aspekte des Patientenkontexts
 - 1.7.1.1. Beurteilung des Lebenskontexts des Patienten
 - 1.7.1.2. Analyse der kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten
 - 1.7.2. Nützliche klinische Aufgaben zur Analyse der mündlichen Produktion
 - 1.7.2.1. Bewertung der Sprachflüssigkeit
 - 1.7.2.2. Analyse der Sprachqualität
 - 1.7.2.3. Aufgaben zum Benennen, Bezeichnen und Wiederholen
 - 1.7.3. Klinische Aufgaben zur Bewertung des Hörverständnisses
 - 1.7.3.1. Verstehen verbaler Anweisungen
 - 1.7.3.2. Beurteilung des semantischen Verständnisses
 - 1.7.4. Aufgaben zur Bewertung der kommunikativen Beteiligung
 - 1.7.4.1. Beurteilung des Einsatzes nonverbaler Kommunikationsstrategien
 - 1.7.4.2. Analyse der Teilnahme an Gesprächen
 - 1.7.5. Analyse der Fähigkeiten der Pflegeperson
 - 1.7.5.1. Bewertung der Kommunikation mit der Pflegeperson
 - 1.7.5.2. Fortbildung der Pflegeperson im Umgang mit Aphasie
 - 1.7.6. *Screening*
 - 1.7.6.1. Instrumente zur Schnelldiagnose
 - 1.7.6.2. Bewertung des Schweregrads der Aphasie
 - 1.7.7. Spezifische Testbatterien
 - 1.7.7.1. Standardisierte Testbatterien
- 1.8. Logopädische Intervention bei Aphasien
 - 1.8.1. Grundlagen der logopädischen Intervention
 - 1.8.1.1. Grundsätze der Neuroplastizität in der Rehabilitation
 - 1.8.1.2. Festlegung von Therapiezielen
 - 1.8.2. Auswahl der Rehabilitationsstrategie
 - 1.8.2.1. Strategien zur Sprachstimulation
 - 1.8.2.2. Individuell auf die Art der Aphasie abgestimmte Therapien
 - 1.8.3. Therapien zum Training der Defizite
 - 1.8.3.1. Sprach- und Sprechtherapie
 - 1.8.3.2. Kognitive und sprachliche Rehabilitation





- 1.8.4. Multimodale Therapien
 - 1.8.4.1. Kombinierte Therapien: Sprechen, Schreiben und nonverbale Sprache
 - 1.8.4.2. Integration von assistiven Technologien
- 1.8.5. Systeme zur unterstützten Kommunikation
 - 1.8.5.1. Technologien für die Kommunikation bei Menschen mit Aphasie
 - 1.8.5.2. Nonverbale Kommunikationssysteme
- 1.9. Therapeutische Programme und Interventionen bei spezifischen aphasischen Störungen
 - 1.9.1. Perseverationen und Echolalien
 - 1.9.1.1. Techniken zum Umgang mit verbalen Perseverationen
 - 1.9.1.2. Intervention bei Echolalie
 - 1.9.2. Intervention bei Paraphasien
 - 1.9.2.1. Strategien zur Korrektur phonologischer Paraphasien
 - 1.9.2.2. Umgang mit semantischen Paraphasien
 - 1.9.3. Intervention bei Jargonaphasie
 - 1.9.3.1. Techniken zur Verbesserung des Sprachverständnisses und der Sprachproduktion
 - 1.9.3.2. Therapeutische Ansätze bei Jargonaphasie
 - 1.9.4. Intervention bei Agrammatismus
 - 1.9.4.1. Rehabilitation der grammatikalischen Produktion
 - 1.9.4.2. Strategien zur Verbesserung der Syntax
- 1.10. Familienorientierte und auf soziale Integration ausgerichtete logopädische Intervention bei Aphasie
 - 1.10.1. Bedeutung des familiären Umfelds für die Rehabilitation von Aphasie
 - 1.10.1.1. Die Auswirkungen von Aphasie auf die Familiendynamik
 - 1.10.1.2. Zusammenarbeit zwischen Familie und Logopäden bei der Rehabilitation
 - 1.10.2. Fortbildung der Familie in der Kommunikation mit Menschen mit Aphasie
 - 1.10.2.1. Vermittlung einer effektiven und angepassten Kommunikation
 - 1.10.2.2. Der Einsatz visueller und taktiler Elemente
 - 1.10.3. Programme zur Unterstützung und Aufklärung der Familie
 - 1.10.3.1. Bildungsworkshops für Angehörige
 - 1.10.3.2. Unterstützungsnetzwerke und Beratungsgruppen
 - 1.10.4. Soziale Integration von Menschen mit Aphasie
 - 1.10.4.1. Strategien zur sozialen Inklusion
 - 1.10.4.2. Aktivitäten und Programme zur Integration in die Gemeinschaft

04

Lehrziele

Der Studiengang zielt darauf ab, dass die Studenten Fähigkeiten zur Analyse der kognitiven und neuropsychologischen Modelle entwickeln, die Aphasien erklären, und dabei präzise klinische Kriterien zur Identifizierung der verschiedenen Arten anwenden. Ein weiteres Ziel ist es, Fachleute darauf vorzubereiten, auf wissenschaftlichen Erkenntnissen basierende logopädische Maßnahmen zu entwickeln und umzusetzen, um die sprachliche und funktionelle Genesung der Patienten zu fördern. All dies wird durch Fortbildungen zu Strategien zur Bewertung und Unterstützung der Gesprächspartner im Umfeld des Patienten ergänzt, wodurch ein multidisziplinärer und personalisierter Ansatz gewährleistet wird.



“

Sie werden die Grundlagen für die Konzeption und Umsetzung von logopädischen Interventionen auf der Grundlage neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse erwerben und sicherstellen, dass die Behandlungen auf die individuellen Bedürfnisse jedes Patienten abgestimmt sind"



Allgemeines Ziel

- Beschreiben der anatomischen Grundlagen der Sprachproduktion und des Sprachverständnisses unter Berücksichtigung ihrer Beziehung zu Aphasien und damit verbundenen Störungen

“

Sie werden die Gesprächspartner von Menschen mit Aphasie beurteilen, ein wichtiger Ansatz zur Verbesserung der kommunikativen Interaktion und der Lebensqualität der Patienten, und zwar mithilfe der besten Lehrmaterialien aus dem akademischen Bereich“





Spezifische Ziele

- ♦ Analysieren klassischer Modelle der kognitiven Funktionsweise und ihrer Anwendung beim Verständnis verschiedener Arten von Aphasie
- ♦ Anwenden einer geeigneten Semiologie und einer funktionellen Diagnose zur Beurteilung von Aphasien unter Berücksichtigung der Individualität jedes einzelnen Falls anhand der Symptomatik und der Lokalisation der Läsion
- ♦ Identifizieren der Arten von Aphasie und ihrer Merkmale anhand der Symptomatik und der Lokalisation der Läsion unter Verwendung geeigneter Methoden zur Beurteilung und Differentialdiagnose
- ♦ Entwickeln und Anwenden evidenzbasierter logopädischer Interventionen zur Behandlung von Aphasien, einschließlich der Fortbildung und Bewertung der Gesprächspartner von Menschen mit Aphasie

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

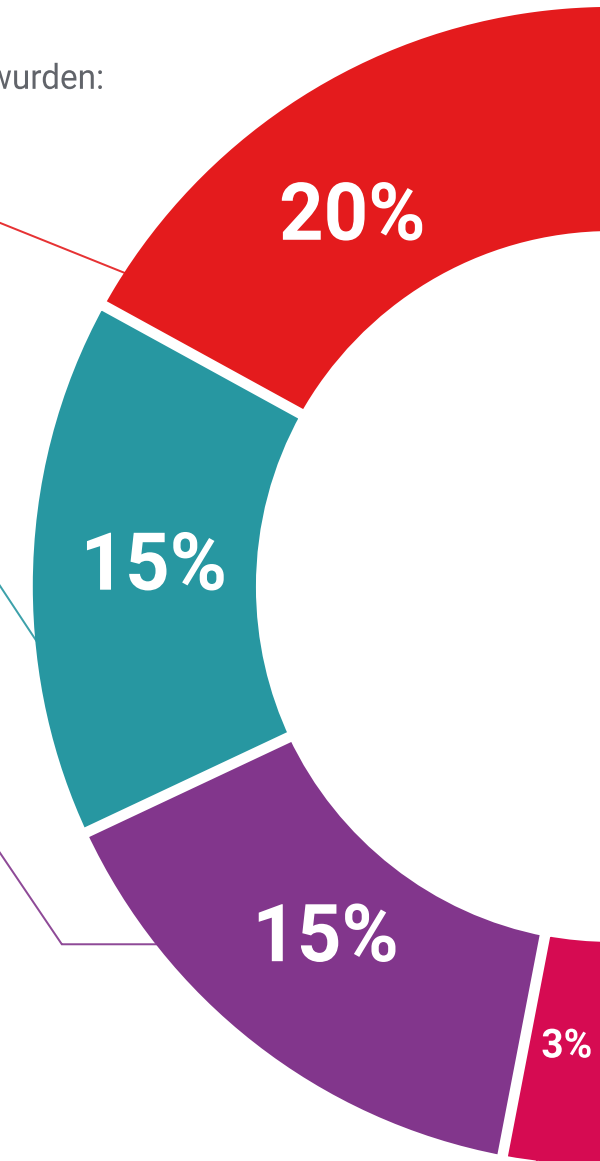
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

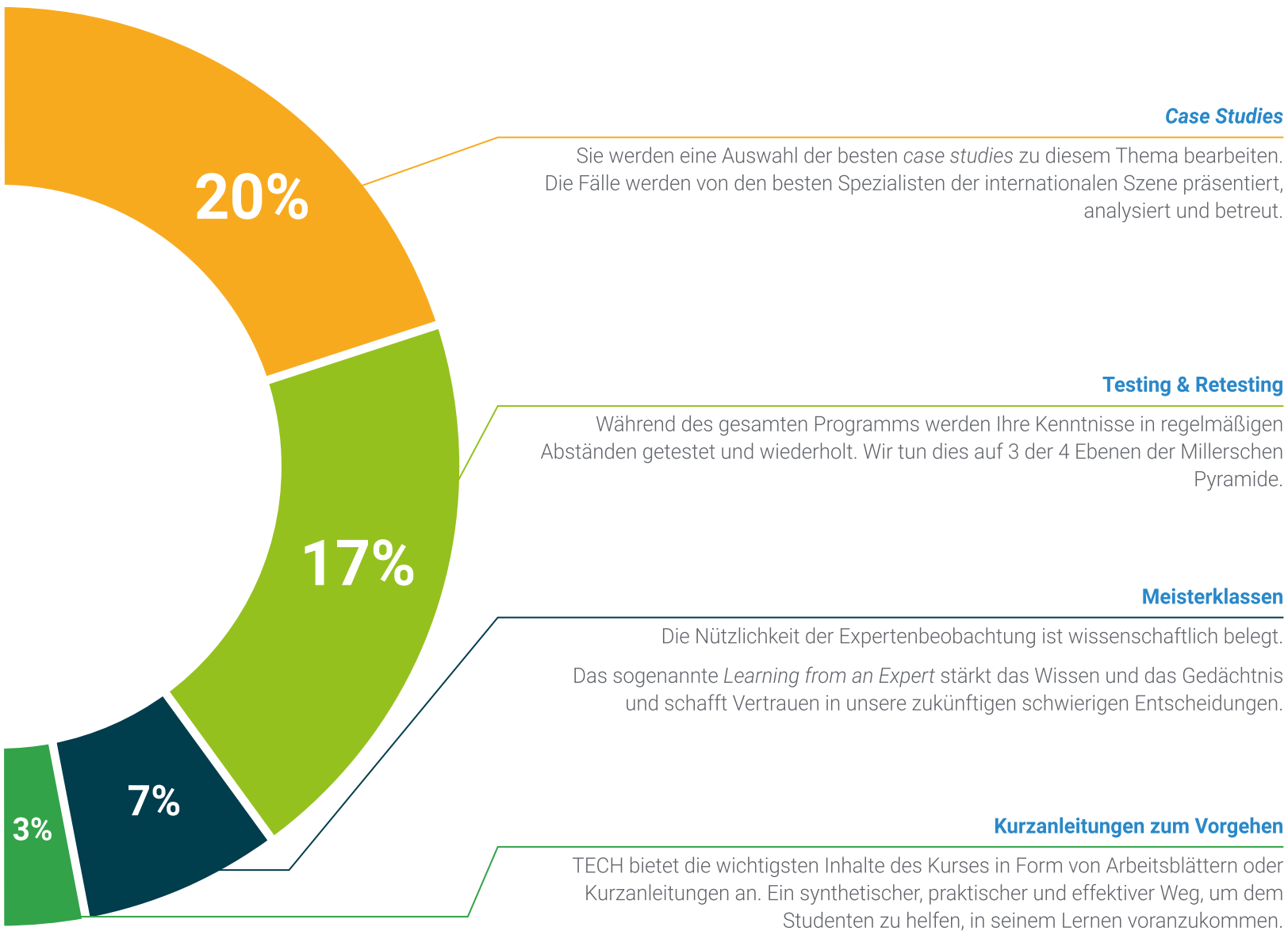
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aphasien und Logopädische Intervention garantiert neben der präzisen und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Aphasien und Logopädische Intervention**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Aphasien und Logopädische Intervention

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs Aphasien und Logopädische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aphasien und Logopädische Intervention