

Universitätsexperte

Werkzeuge für die
Gesundheitsforschung



Universitätsexperte Werkzeuge für die Gesundheitsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-werkzeuge-gesundheitsforschung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01 Präsentation

Die Verwaltung klinischer Daten ist der Schlüssel zu gleichzeitigen globalen Fortschritten. COVID stellte die Schnelligkeit der Ergebnisse in Frage, aber in diesem Fall war die Investition in die Forschung so groß, dass in nur wenigen Monaten die Komponenten gefunden wurden, die die Auswirkungen des Virus auf den Einzelnen verringerten. Der Impfstoff war das Ergebnis einer intensiven Studie, an der Experten aus der ganzen Welt koordiniert gearbeitet haben. In diese wissenschaftliche Arbeit floss nicht nur das Wissen von Ärzten, sondern auch KI, *Big Data* und Statistik ein. Aus diesem Grund ist es für Fachleute, die in diesem Bereich arbeiten, unerlässlich, mit den Suchwerkzeugen im Gesundheitswesen auf dem Laufenden zu sein. TECH hat einen 100%igen Online-Abschluss entwickelt, der sich mit Wissensmanagement und Datenanalyse befasst, um die Fähigkeiten von Ärzten zu aktualisieren.



“

*Vertiefen Sie Ihre Kenntnisse in der Forschung,
damit Sie die neuen Instrumente und diejenigen,
mit denen Sie zusammenarbeiten, beherrschen"*

Es hat Jahre der Forschung gebraucht, um die medizinischen Fortschritte zu erzielen, die heute im Gesundheitswesen angewandt werden. Diese Disziplin wird jedoch immer anspruchsvoller und ihre Schnelligkeit wird sehr geschätzt. Die Beherrschung der Techniken des klinischen Informationsmanagements ist daher der Schlüssel zur Verwaltung des Gesundheitswesens, zur Forschung, zur Veröffentlichung von Artikeln, Dissertationen und angewandten Berichten. Auf diese Weise könnten die Experten ihren Studien ein hohes Ansehen verleihen und sie auf eine wissenschaftliche Linie mit größeren Garantien ausrichten.

Aus diesem Grund bietet die TECH Technologische Universität einen Universitätsexperten in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung an, der sich mit der Interpretation der Informationen befasst, die mit der Verwendung grundlegender statistischer Werkzeuge und wissenschaftlicher Methodik verbunden sind, die von auf die Feldarbeit spezialisierten Unternehmen integriert werden. Darüber hinaus können sich die Studenten dank TECH mit angewandten medizinischen Informationen zur Erstellung von Berichten, Studien und Dokumenten befassen, die für die Entscheidungsfindung in sozioökonomischen und gesundheitlichen Fragen relevant sind.

Es handelt sich um ein 100%iges Online-Programm, das den Studenten die Möglichkeit bietet, ihr Studium mit ihrem Berufs- und Privatleben in Einklang zu bringen. TECH wendet die innovative *Relearning*-Methode an, um den Fachleuten die schrittweise Aneignung des Lehrplans zu erleichtern und ihnen das stundenlange Auswendiglernen zu ersparen, das für den orthodoxen Unterricht typisch ist. Die Studenten werden außerdem von einem Dozententeam unterstützt, das auf diesen Bereich spezialisiert ist und an zahlreichen Studien im Gesundheitsbereich teilgenommen hat.

Dieser **Universitätsexperte in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Gesundheitswissenschaften vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erneuern Sie Ihre Kenntnisse in der Definition allgemeiner und spezifischer Ziele von Forschungsprojekten, damit Sie deren Umsetzung perfektionieren können"

“

Grafische Darstellungen von Daten sind der Schlüssel in der Gesundheitsforschung und anderen fortgeschrittenen Analysen. Betreten Sie diesen Bereich mit garantiertem Erfolg in einer 100%igen Online-Modalität"

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem Bereich der Neuropädiatrie, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Unterstützt wird dies durch ein innovatives interaktives Videosystem, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der pädiatrischen Neurologie umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Nehmen Sie an der Entwicklung klinischer Forschungsprojekte teil, dank der einfachen Beispiele für Simulation und statistische Inferenz, die TECH Ihnen bietet.

Beherrschen Sie die ROC-Kurven und die Arten der multiplen Regressionsanalyse, um sie in Ihren wissenschaftlichen Studien anzuwenden und einen genaueren Service anzubieten.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung hat zum Ziel, Ärzten und anderen interessierten Fachleuten das gesamte Wissen über Forschungswerkzeuge zu vermitteln. Zu diesem Zweck befasst sich dieses Programm unter anderem mit nichtparametrischer Inferenz, lokalen Anpassungen und verallgemeinerten additiven Modellen, Regressionsmethoden mit R sowie der Programmierung und den Funktionen in R. Durch die Teilnahme an diesem Studium erhalten die Studenten eine detaillierte Fortbildung, die die Entscheidungsfindung in einem realen wissenschaftlichen Szenario durch die Simulation von realen Fällen erleichtern wird.



Data Analysis Report



“

Vertiefen Sie die Poisson-Regression und die Negativ-Binomial-Regression mit Nullen, um die Regressionsmethoden für die Forschung mit R zu beherrschen”



Allgemeine Ziele

- ◆ Verstehen der angemessenen Formulierung einer Frage oder eines zu lösenden Problems
- ◆ Bewerten des Stands der Technik für das Problem durch Literaturrecherche
- ◆ Bewerten der Machbarkeit des potenziellen Projekts
- ◆ Untersuchen der Formulierung eines Projekts gemäß verschiedener Ausschreibungen
- ◆ Prüfen der Suche nach Finanzierungsmöglichkeiten
- ◆ Beherrschen der notwendigen Datenanalysetools
- ◆ Verfassen wissenschaftlicher Artikel (*Papers*) entsprechend den Zielzeitschriften
- ◆ Erstellen von Postern zu den behandelten Themen
- ◆ Kennen der Werkzeuge für die Verbreitung an Nichtfachleute
- ◆ Vertiefen des Verständnisses des Datenschutzes
- ◆ Verstehen des Transfers von generiertem Wissen an die Industrie oder Kliniken
- ◆ Untersuchen des aktuellen Einsatzes von künstlicher Intelligenz und Big Data-Analytik
- ◆ Studieren von Beispielen erfolgreicher Projekte



Möchten Sie in Ihren Projekten computergestützte Statistik anwenden? Verbessern Sie Ihre wissenschaftliche Reichweite dank der fundierten Kenntnisse, die Sie bei TECH erwerben werden"





Spezifische Ziele

Modul 1. Entwicklung von Forschungsprojekten

- ◆ Lernen, die Machbarkeit des potenziellen Projekts zu bewerten
- ◆ Kennen der wesentlichen Meilensteine beim Verfassen eines Forschungsprojekts
- ◆ Eingehendes Kennen der Kriterien für den Ausschluss/Einschluss in Projekte
- ◆ Lernen, die spezifische Ausrüstung für jedes Projekt festzulegen

Modul 2. Statistik und R in der Gesundheitsforschung

- ◆ Beschreiben der Hauptkonzepte der Biostatistik
- ◆ Kennen des Programms R
- ◆ Definieren und Kennen der Methode der Regression und multivariaten Analyse mit R
- ◆ Erkennen der Konzepte der Statistik in der angewandten Forschung
- ◆ Beschreiben der statistischen Techniken des *Data Mining*
- ◆ Bereitstellen des Wissens über die am häufigsten verwendeten statistischen Techniken in der biomedizinischen Forschung

Modul 3. Grafische Darstellungen von Daten in der Gesundheitsforschung und andere fortgeschrittene Analysen

- ◆ Beherrschen der Werkzeuge der rechnergestützten Statistik
- ◆ Lernen, Diagramme für die visuelle Interpretation der im Rahmen eines Forschungsprojekts gewonnenen Daten zu erstellen
- ◆ Vertieftes Kennen der Methoden zur Dimensionalitätsreduktion
- ◆ Vertiefen des Vergleichs der Methoden

03

Kursleitung

Um das Wissen dieses Studiengangs umfassend zu vermitteln, hat TECH auf erfahrene Lehrkräfte zurückgegriffen, die in der Gesundheitsforschung tätig sind. Ihre Zusammenarbeit bedeutet, dass die Studenten sich nicht nur theoretische Inhalte aneignen, sondern auch einen praktischen Bezug haben, da sie bei ihren Handlungen auf die Ratschläge der Experten zurückgreifen können. Gleichzeitig haben die Fachleute die Möglichkeit, sich über einen direkten Kommunikationskanal an die Dozenten zu wenden, um alle ihre Fragen zum Thema zu klären.



“

TECH verfügt über fachkundige Lehrkräfte, die ihre eigenen Forschungsschwerpunkte im Bereich der Gesundheitswissenschaften haben und den Erfolg der Studenten mit zuverlässigem Wissen fördern werden"

Leitung



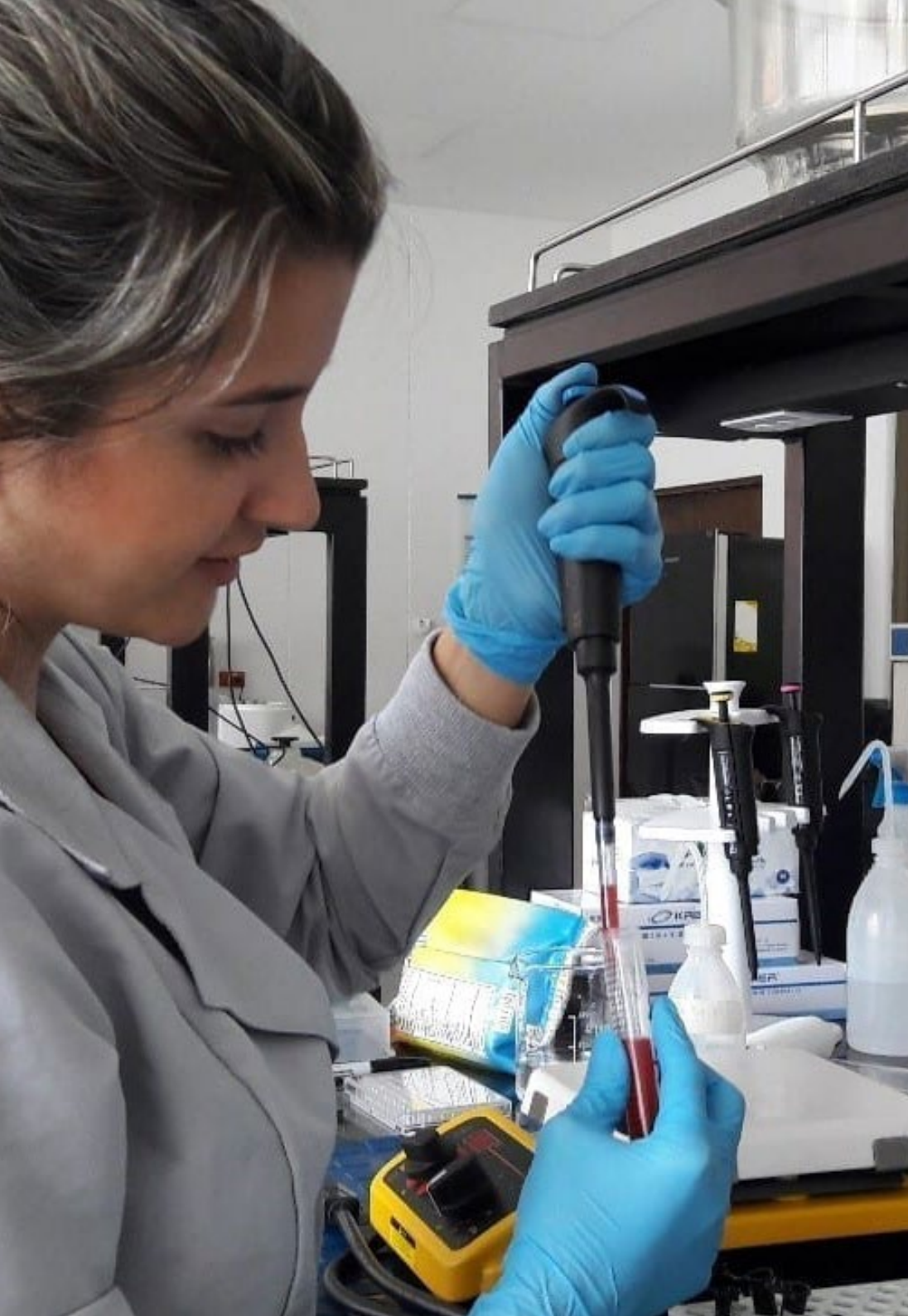
Dr. López-Collazo, Eduardo

- ◆ Stellvertretender wissenschaftlicher Direktor am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Direktor des Bereichs Immunantwort und Infektionskrankheiten am IdiPAZ
- ◆ Direktor der Gruppe für Immunreaktion und Tumorummunologie am IdiPAZ
- ◆ Mitglied des externen wissenschaftlichen Ausschusses des Instituts für Gesundheitsforschung von Murcia
- ◆ Treuhänder der Stiftung für Biomedizinische Forschung des Krankenhauses La Paz
- ◆ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der FIDE
- ◆ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift „Mediators of Inflammation“
- ◆ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift „Frontiers of Immunology“
- ◆ Koordinator der IdiPAZ-Plattformen
- ◆ Koordinator der Gesundheitsforschungsfonds in den Bereichen Krebs, Infektionskrankheiten und HIV
- ◆ Promotion in Kernphysik an der Universität von Havanna
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Arnedo Abad, Luis

- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Industrias Arnedo
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Boustique Perfumes
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Darecod
- ◆ Universitätskurs in Statistik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie



Dr. Pascual Iglesias, Alejandro

- ◆ Koordinator der Bioinformatik-Plattform am Krankenhaus La Paz
- ◆ Berater des Sachverständigenausschusses COVID-19 von Extremadura
- ◆ Wissenschaftler in der Forschungsgruppe für angeborene Immunreaktionen von Eduardo López-Collazo, Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Forscher in der Coronavirus-Forschungsgruppe von Luis Enjuanes am Nationalen Zentrum für Biotechnologie CNB-CSIC
- ◆ Koordinator der Weiterbildung in Bioinformatik am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Promotion Cum Laude in Molekularen Biowissenschaften an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Molekularbiologie an der Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Zelluläre und Molekulare Physiopathologie und Pharmakologie an der Universität von Salamanca

Dr. Avendaño Ortiz, Jose

- ◆ Forscher „Sara Borrell“ in der Stiftung für biomedizinische Forschung des Universitätskrankenhauses Ramón y Cajal (FIBioHRC/IRyCIS)
- ◆ Forscher in der Stiftung für biomedizinische Forschung des Universitätskrankenhauses La Paz (FIBHULP/IdiPAZ)
- ◆ Forscher in der Stiftung HM Krankenhäuser (FiHM)
- ◆ Hochschulabschluss in Biomedizinischen Wissenschaften an der Universität von Lleida
- ◆ Masterstudiengang in Pharmakologische Forschung an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Promotion in Pharmakologie und Physiologie an der Autonomen Universität von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätsexperten in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung wurde von Experten der Gesundheitswissenschaften entwickelt. Dank ihres Beitrags bietet die TECH Technologische Universität ein Studium an, das die Erstellung von Forschungsprojekten, Statistik und R in der Gesundheitsforschung sowie die grafische Darstellung von Daten in der Gesundheitsforschung und andere fortgeschrittene Analysen untersucht. All dies wird durch die innovative *Relearning*-Methode ermöglicht, die den Studenten lange Studienzeiten erspart und sie zu einem konstanten, auf theoretischen und praktischen Grundlagen basierenden Lernen führt.



“

Der wissenschaftliche Kontext verändert sich ständig in einem schwindelerregenden Tempo. Bleiben Sie bei der statistischen Aktualisierung nicht zurück und nutzen Sie die innovativen Werkzeuge, die TECH Ihnen bietet"

Modul 1. Entwicklung von Forschungsprojekten

- 1.1. Allgemeine Struktur eines Projekts
- 1.2. Präsentation der Hintergründe und vorläufigen Daten
- 1.3. Definition der Hypothese
- 1.4. Definition der allgemeinen und spezifischen Ziele
- 1.5. Festlegung der Art der Stichprobe, der Anzahl und der zu messenden Variablen
- 1.6. Festlegung der wissenschaftlichen Methodik
- 1.7. Ausschluss-/Einschlusskriterien bei Projekten mit menschlichen Proben
- 1.8. Zusammenstellung des spezifischen Teams: Ausgewogenheit und Fachwissen
- 1.9. Ethische Aspekte und Erwartungen: ein wichtiges Element, das wir vergessen
- 1.10. Budgeterstellung: eine Feinabstimmung zwischen dem Bedarf und der Realität der Ausschreibung

Modul 2. Statistik und R in der Gesundheitsforschung

- 2.1. Biostatistik
 - 2.1.1. Einführung in die wissenschaftliche Methode
 - 2.1.2. Grundgesamtheit und Stichprobe. Maßnahmen zur Zentralisierung
 - 2.1.3. Diskrete Verteilungen und Kontinuierliche Verteilungen
 - 2.1.4. Generelles Schema der statistischen Inferenz. Inferenz über einen Mittelwert einer Normalbevölkerung. Inferenz über einen Mittelwert einer Allgemeinbevölkerung
 - 2.1.5. Einführung in die nichtparametrische Inferenz
- 2.2. Einführung in R
 - 2.2.1. Grundlegende Eigenschaften des Programms
 - 2.2.2. Haupttypen von Objekten
 - 2.2.3. Einfache Beispiele für Simulation und statistische Inferenz
 - 2.2.4. Diagramme
 - 2.2.5. Einführung in die Programmierung in R

- 2.3. Regressionstechniken mit R
 - 2.3.1. Regressionsmodelle
 - 2.3.2. Auswahl der Variablen
 - 2.3.3. Diagnose des Modells
 - 2.3.4. Verarbeitung von Ausreißern
 - 2.3.5. Regressionsanalyse
- 2.4. Multivariate Analyse mit R
 - 2.4.1. Beschreibung von multivariaten Daten
 - 2.4.2. Multivariate Verteilungen
 - 2.4.3. Dimensionalitätsreduktion
 - 2.4.4. Unüberwachte Klassifikation: Cluster-Analyse
 - 2.4.5. Überwachte Klassifikation: Diskriminanzanalyse
- 2.5. Regressionstechniken für die Forschung mit R
 - 2.5.1. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Poisson- und Negativ-Binomial-Regression
 - 2.5.2. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Logistische und Binomialregression
 - 2.5.3. Poisson- und Negativ-Binomial-Regression mit Nullen
 - 2.5.4. Lokale Anpassungen und generalisierte additive Modelle (GAM)
 - 2.5.5. Generalisierte gemischte Modelle (GLMM) und generalisierte additive gemischte Modelle (GAMM)
- 2.6. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R I
 - 2.6.1. Grundlagen von R. Variablen und Objekte in R. Datenverarbeitung. Dateien. Diagramme
 - 2.6.2. Deskriptive Statistik und Wahrscheinlichkeitsfunktionen
 - 2.6.3. Programmierung und Funktionen in R
 - 2.6.4. Analyse von Kontingenztafeln
 - 2.6.5. Grundlegende Inferenz mit kontinuierlichen Variablen
- 2.7. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R II
 - 2.7.1. Varianzanalyse
 - 2.7.2. Korrelationsanalyse
 - 2.7.3. Einfache lineare Regression
 - 2.7.4. Multiple lineare Regression
 - 2.7.5. Logistische Regression



- 2.8. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R III
 - 2.8.1. Störvariablen und Interaktionen
 - 2.8.2. Erstellung eines logistischen Regressionsmodells
 - 2.8.3. Überlebensanalyse
 - 2.8.4. Cox-Regression
 - 2.8.5. Prädiktive Modelle. ROC-Kurvenanalyse
- 2.9. Statistische Data Mining-Techniken mit R I
 - 2.9.1. Einleitung. Data Mining. Überwachtes und unüberwachtes Lernen. Prädiktive Modelle. Klassifikation und Regression
 - 2.9.2. Deskriptive Analyse. Datenvorverarbeitung
 - 2.9.3. Hauptkomponentenanalyse
 - 2.9.4. Cluster-Analyse. Hierarchische Methoden. *K-Means*
- 2.10. Statistische Data Mining-Techniken mit R II
 - 2.10.1. Maßnahmen zur Bewertung von Modellen. Maßnahmen zur prädiktiven Kapazität. ROC-Kurven
 - 2.10.2. Techniken zur Bewertung von Modellen. Kreuzvalidierung. Bootstrap-Proben
 - 2.10.3. Entscheidungsbaum-Methoden (CART)
 - 2.10.4. Support Vector Machines (SVM)
 - 2.10.5. Random Forest (RF) und Neuronale Netze (NN)

Modul 3. Grafische Darstellungen von Daten in der Gesundheitsforschung und andere fortgeschrittene Analysen

- 3.1. Arten von Diagrammen
- 3.2. Überlebensanalyse
- 3.3. ROC-Kurven
- 3.4. Multivariate Analyse (Arten der multiplen Regression)
- 3.5. Binäre Regressionsmodelle
- 3.6. Analyse von Massendaten
- 3.7. Methoden zur Dimensionalitätsreduktion
- 3.8. Vergleich der Methoden: PCA, PPCA and KPCA
- 3.9. T-SNE (t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding)
- 3.10. UMAP (Uniform Manifold Approximation and Projection)

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



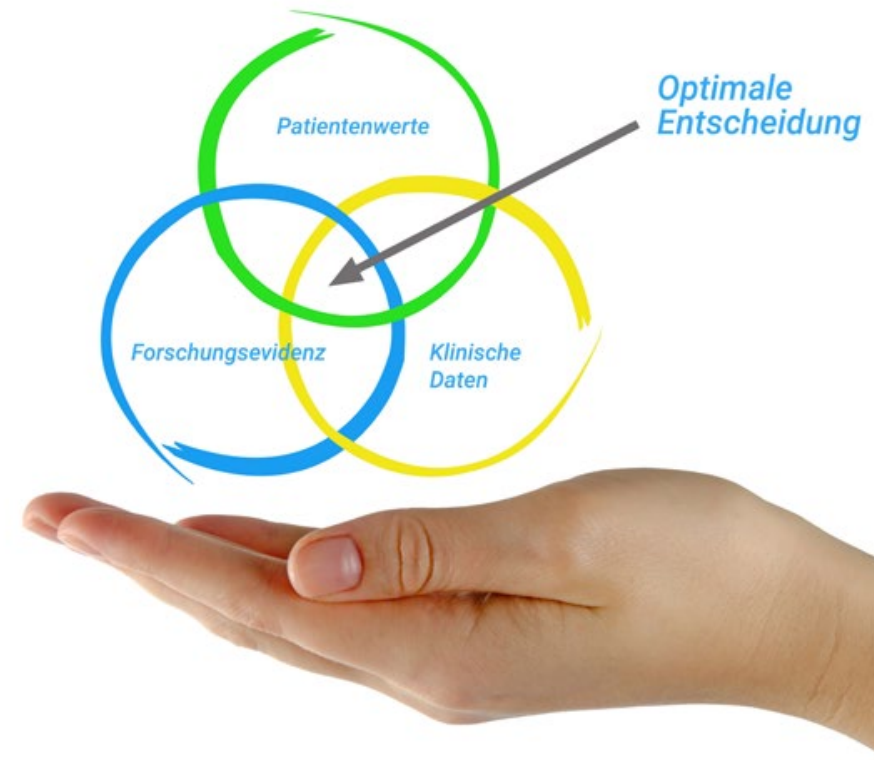
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

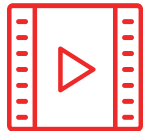
Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Werkzeuge für die Gesundheitsforschung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Werkzeuge für die
Gesundheitsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Werkzeuge für die Gesundheitsforschung