

Universitätsexperte

Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld



Universitätsexperte

Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 22 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-bewertung-stress-familiaren-umfeld



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01 Präsentation

Im Rahmen der Stressbewältigung durch Familientherapie kann der Arzt dem Patienten eine umfassendere und verständnisvollere Betreuung anbieten und das Problem mit mehr Informationen angehen. Dazu müssen zunächst die notwendigen Daten durch eine psychologische Bewertung erhoben werden. Dieser Studiengang vermittelt Ihnen alle Kenntnisse, die Sie in diesem Bereich benötigen. Eine Gelegenheit, die Behandlung dieser Erkrankungen aus der Perspektive der Familientherapie in Ihre Ausbildung aufzunehmen.



“

Die psychologische Bewertung von Stress im familiären Umfeld liefert Ärzten viele wichtige Hinweise und neue Möglichkeiten für die Behandlung von Stress bei ihren Patienten"

Um bei der Versorgung von Patienten mit Stress sicher handeln zu können, ist die psychologische Bewertung ein äußerst wichtiges Verfahren für den Arzt. Dieses Programm hat einen umfassenden und aktuellen Überblick über die Vorgehensweise in diesem Bereich erstellt.

Dieser Universitätsexperte ist insofern einzigartig, weil er sich mit den Aspekten befasst, die in der Forschung zu diesem Thema die meiste Aufmerksamkeit erhalten haben. Zu diesem Zweck entwickeln wir einige Fragen zum Zusammenhang zwischen externen Stressfaktoren, familiärer Interaktion und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen.

Die Hypothese, die von den Forschern zu diesem Thema mehr oder weniger explizit aufgestellt wurde, lautet, dass die negativen Auswirkungen bestimmter familienexterner Faktoren auf die Entwicklung von emotionalen und Verhaltensproblemen bei Kindern und Jugendlichen direkt durch das Funktionieren der Familie moduliert werden können. Stressfaktoren verändern in vielen Fällen das Familienklima, bis es dysfunktional wird.

Darüber hinaus wird ein internationaler Gastdirektor dessen berufliche Erfahrung weltweit anerkannt ist, am Programm teilnehmen. Er wird *Masterclasses* zum Thema Familientherapie und Stress abhalten.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten zu diesem Thema
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Der Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Vertiefen Sie Ihr berufliches Wissen durch die Teilnahme eines internationalen Gastdirektors, der hochwertige Masterclasses im Bereich Familientherapie und Stress geben wird"

“

*Bringen Sie Ihre Karriere
voran, indem Sie mit einer
intensiven, aber überschaubaren
Fortbildung lernen und wachsen”*

Zu den Dozenten gehören erfahrene Fachleute, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Zu diesem Zweck wird der Spezialist durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten erstellt wurde.

*Erwerben Sie mit dieser außergewöhnlichen
Fortbildung die notwendigen Kompetenzen
für die Arbeit in der Familientherapie.*

*Wir bieten Ihnen die besten Lehrmethoden auf
dem Markt und ein komplettes theoretisches
und praktisches Material, das Ihnen helfen
wird, dieses Thema gründlich zu studieren.*



02 Ziele

Das Ziel dieser Fortbildung ist es, den Fachleuten, die sie absolvieren, einen vollständigen und effizient strukturierten Lernprozess zu bieten, der es ihnen ermöglicht, in ihrer medizinischen Praxis ein neues Effizienzniveau zu erreichen. Durch einen qualitativ hochwertigen und praxisorientierten Unterricht können sie lernen, wie sie die Verfahren durchführen und die notwendigen Instrumente einsetzen können, um sie im Rahmen der familientherapeutischen Intervention bei Stress zu nutzen.



“

*Erwerben Sie schnell und effizient die
theoretischen und praktischen Kenntnisse, die
Sie für die Arbeit in diesem Bereich benötigen“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über psychische und soziale Störungen im familiären Umfeld
- ♦ Fortbilden zur Erreichung der Therapeuten-Patienten-Bindung im Bereich der Familientherapie
- ♦ Identifizieren der Akteure, die mit dem Kind oder Jugendlichen zusammenleben, um deren Einfluss auf die Familienpsychopathologie zu ermitteln
- ♦ Beherrschen der Dynamik zwischen den Eltern und deren Auswirkungen auf die Familie
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen, unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte der systemischen Beziehung in der Familie
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben der individuellen Untersuchung von Familienmitgliedern mit Entscheidungsprotokollen, um eine präzise psychopathologische Studie durchzuführen
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





Spezifische Ziele

Modul 1. Psychodiagnose und psychologische Bewertung des Familiensystems

- Handhaben der familiären Situation sowie Einbringen der für eine systemische Arbeitsweise erforderlichen Fähigkeiten
- Erkennen und Treffen von Entscheidungen über Patienten unter Berücksichtigung des sozialen und affektiven Gefüges, in dem sie sich befinden
- Ansprechen familiärer, schulischer und sozialer Aspekte
- Identifizieren von Definitionen aus anthropologischer, soziologischer und psychologischer Sicht der Familie
- Aufzeigen des Einflusses von Familie und sozialer Dynamik auf die menschliche Entwicklung
- Unterscheiden von Familiengruppen aus einer modernen Vorstellung von Familie

Modul 2. Stress in der Familie

- Beschreiben der emotionalen Schemata von Familienmitgliedern
- Neudefinieren von Stress, wobei zwischen normaler und pathologischer Angst unterschieden wird und Stress, Phobie und Panik unter anderem identifiziert werden
- Beschreiben der wichtigsten Ursachen für Stress in der natürlichen Umgebung
- Vertiefen des Verständnisses von schützenden oder gesundheitsfördernden Merkmalen
- Verstehen der beruflichen Belastung durch Gruppierung, Klassifizierung und Bildung von Kategorien und Konzepten
- Festlegen der verschiedenen Arten der Intervention je nach Opfer

Modul 3. Formen der Intervention in der Familientherapie

- Nutzen der Intervention, um festzustellen, an welchem Punkt es notwendig ist, andere Fachleute in den Analyseprozess einzubeziehen
- Umorientieren der Einstellung für eine effektive Zusammenarbeit im Team
- Definieren und Verstehen von Fokussierung und Gedankenkontrolle
- Unterscheiden zwischen Empathie und Sympathie
- Erweitern des Wissens über Spiegelneuronen und deren Funktionsweise



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

03

Kursleitung

Das Dozententeam setzt sich aus Psychologen zusammen, die Experten für Familientherapie sind und über langjährige Erfahrung mit dieser Art von Intervention verfügen. Unter ihrer Anleitung lernen Sie, wie Sie bei Stresspatienten therapeutisch intervenieren können, und erwerben die notwendigen Ressourcen, um die Möglichkeiten der Familientherapie direkt zu nutzen.



“

*Ein Dozententeam aus Fachleuten
für Familientherapie wird Sie in
Ihrem Lernprozess auf direkte
und zugängliche Weise begleiten"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. David H. Rosmarin ist ein renommierter **klinischer Psychologe** und Gründer des **Zentrums für Angstzustände**, wo er ein Team von mehr als 80 Ärzten leitet, die jährlich mehr als 1.000 Patienten behandeln. Seine Spezialisierung umfasst die **intensive ambulante Behandlung** von Angststörungen und **Depressionen** in allen Altersgruppen. Darüber hinaus verbindet sein Ansatz **wissenschaftliche Erkenntnisse** mit **Spiritualität** und versucht, die Pathologie in eine Stärke zu verwandeln, die zum **persönlichen Wachstum** beiträgt.

Er hatte auch herausragende Positionen als **stellvertretender Direktor** der **Psychologie** in der **Abteilung für Psychiatrie** an der Harvard Medical School und als **Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit** am **McLean Hospital** inne. Diese Positionen ermöglichten es ihm, fortgeschrittene Fähigkeiten in der **klinischen Behandlung** und der Integration **psychischer Gesundheit** zu entwickeln. Auch seine Fähigkeit, Teams zu leiten und neue Fachkräfte auszubilden, war für die Weiterentwicklung der **psychologischen Praxis** von grundlegender Bedeutung.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine innovativen Beiträge zur Behandlung von **Angstzuständen** und **Depressionen** anerkannt. In diesem Sinne wurde er mehrfach für seine **klinische und akademische Arbeit** ausgezeichnet und gilt als **Pionier** der psychischen Gesundheit. Sein Ansatz, der die Akzeptanz **menschlicher Emotionen** als Mittel zur Überwindung der mit diesen Störungen verbundenen Stigmata fördert, hat ihm Einladungen zu renommierten **Konferenzen** und **Veranstaltungen** in aller Welt eingebracht.

Neben seiner **klinischen Praxis** hat er zahlreiche von Fachleuten begutachtete **Artikel** und **Veröffentlichungen** verfasst. In seiner **Forschung** hat er sich auf die Beziehung zwischen **Spiritualität** und **psychischer Gesundheit** konzentriert und untersucht, wie diese Elemente in die Behandlung von **emotionalen Störungen** integriert werden können. Sein Engagement für die berufliche Weiterentwicklung spiegelt sich zudem in dem von der **APPIC** anerkannten Programm für **Psychologie des Angstzentrums** wider.



Dr. Rosmarin, David H.

- Direktor des Programms für psychische Gesundheit am McLean Hospital, Massachusetts, USA
- Stellvertretender Direktor für Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School
- Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital
- Assistent in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard University
- Postdoctoral Fellow in klinischer Psychologie an der Harvard University
- Promotion in klinischer Psychologie an der Bowling Green State University
- Masterstudiengang in Beratungspsychologie an der Universität von Toronto

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können*”

Leitung



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für Fokussierung durch Selektive Dissoziation

Professoren

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Promotion in Medizin

Dr. González Agüera, Mónica

- ♦ Psychologin und Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirónsalud Marbella und bei Avatar Psicólogos
- ♦ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- Psychologe, spezialisiert auf Psychotherapie und Gestalttherapie Direktor des Krankenhauses URASKA
- Direktor des Klinischen Zentrums URASKA, Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares de la Oca
- Von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) anerkannter Psychologe mit Spezialisierung auf Psychotherapie
- Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte und Gesundheitliche Psychotherapie
- Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- Universitätskurs in Gestalttherapie
- Spezialist für Kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)

Dr. Roldán, Lucía

- Gesundheitspsychologin
- Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- Expertin für energitherapeutische Interventionen

Dr. De Dios González, Antonio

- Direktor von Avatar Psicólogos
- Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung
- Spezialist für Techniken der Emotionalen Freiheit durch das World Center for EFT
- Transpersonaler Therapeut an der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- Masterstudiengang in Neurolinguistischer Programmierung von der SNLP - Richard Bandler's Society of NLP



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Psychologen entworfen, die die neuesten Strategien und Entwicklungen in diesem Bereich berücksichtigt haben. In strukturierter Weise wurde ein umfassender, praxisorientierter Lehrplan entwickelt, der direkt auf die Umsetzung des Gelernten abzielt und dabei den neuesten Wissensstand sichert.



“

*Ein breit gefächertes, aber spezifisches
Programm, das Sie auf interessante und
effektive Weise zu Ihren Lernzielen führen wird"*

Modul 1. Psychodiagnose und psychologische Bewertung des Familiensystems

- 1.1. Anthropologische, historische, soziologische und psychologische Perspektive der Familie
- 1.2. Die Diagnose als Mobilisator der therapeutischen Verbindung
- 1.3. Fähigkeiten des Bewerter
 - 1.3.1. Hilfreich sein im Prozess
 - 1.3.2. Verstehen was geschieht
 - 1.3.3. Offen und verständnisvoll sein
 - 1.3.4. Eine Autorität werden
- 1.4. Psychodiagnose und Bewertung des Familiensystems
 - 1.4.1. Sprache
 - 1.4.2. Pathologische und gesunde Beziehungen
 - 1.4.3. Ausnutzung der Anderen
 - 1.4.4. Ablehnung und Vernachlässigung
 - 1.4.5. Stress, Distress und Eustress
 - 1.4.6. Konflikte und Spannungen
 - 1.4.7. Familiäre Psychopathologie
- 1.5. Stellung in der Geschwistergruppe und soziale Erwünschtheit
 - 1.5.1. Die Zusammensetzung der Familie
 - 1.5.2. Das Recht, Geschwister zu haben
 - 1.5.3. Zwillinge
 - 1.5.4. Das kranke Geschwisterkind
 - 1.5.5. Großeltern sowie Onkel und Tanten
 - 1.5.6. Andere Familienmitglieder
- 1.6. Ziele der Psychodiagnose
 - 1.6.1. Verbindung zwischen Bewerter und der bewerteten Person
 - 1.6.2. Entdecken was vorhanden ist
 - 1.6.3. Die Fakten klären
 - 1.6.4. Den Zustand der Person mit wissenschaftlichen Fakten erklären
 - 1.6.5. Die Beziehung zwischen den Akteuren der Studie und der Situation, die sie erlebt haben, verstehen
- 1.7. Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III)
 - 1.7.1. Modifizierende Skalen: Wünschbarkeit und Störungsindex
 - 1.7.2. Grundlegende Persönlichkeitsskalen: Schizoid, Vermeidend, Depressiv, Abhängig, Histrionisch, Narzisstisch, Antisozial, Aggressiv-Sadistisch, Zwanghaft, Passiv-Aggressiv, Selbstzerstörerisch
 - 1.7.3. Schwere Persönlichkeitsskalen: Schizotypisch, Borderline und paranoid
 - 1.7.4. Moderate klinische Syndrome: Angstzustände, Hysterie, Hypomanie, depressive Neurose, Alkoholmissbrauch, Drogenmissbrauch, posttraumatische Belastungsstörung
 - 1.7.5. Schwere klinische Syndrome: Psychotisches Denken, schwere Depression und psychotisches Delirium
- 1.8. 16 PF-5 von CATELL
 - 1.8.1. Umgänglichkeit, logisches Denken, Stabilität, Dominanz, Lebhaftigkeit, Regelbewusstsein, Wagemut, Sensibilität, Wachsamkeit, Abstraktionsvermögen, Privatsphäre, Ängstlichkeit, Offenheit gegenüber Veränderungen, Selbstständigkeit, Perfektionismus und Anspannung. Enthält eine Skala für „soziale Erwünschtheit“ (Mi), eine Skala für „Seltenheit“ (IN) und eine Skala für „Zustimmung“ (AQ), um Antwortverzerrungen zu kontrollieren
- 1.9. System zur Bewertung von Kindern und Jugendlichen (BASC)
 - 1.9.1. Internalisierte Probleme: Depression, Angst, soziale Angst, somatische Beschwerden, Zwangsstörungen und posttraumatische Symptome
 - 1.9.2. Externalisierte Probleme: Hyperaktivität und Impulsivität, Aufmerksamkeitsprobleme, Aggression, trotziges Verhalten, Probleme bei der Wutkontrolle, unsoziales Verhalten
 - 1.9.3. Spezifische Probleme: Entwicklungsverzögerung, Essstörungen, Lernbehinderung, Schizotypie, Substanzkonsum
- 1.10. Fragebogen zur Bewertung von Adoptiveltern, Betreuern, Vormündern und Mediatoren CUIDA
- 1.11. Inventar zur Persönlichkeitsbewertung PAI
 - 1.11.1. 4 Validitätsskalen (Inkonsistenz, Seltenheit, negativer Eindruck und positiver Eindruck)
 - 1.11.2. 11 klinische Skalen (somatische Beschwerden, Angst, angstbezogene Störungen, Depression, Manie, Paranoia, Schizophrenie, Borderline-Merkmale, antisoziale Merkmale, Alkoholprobleme, Drogenprobleme)
 - 1.11.3. 5 Skalen zur Berücksichtigung bei der Behandlung (Aggression, Selbstmordgedanken, Stress, Mangel an sozialer Unterstützung und Verweigerung der Behandlung)
 - 1.11.4. Zwei Skalen zu zwischenmenschlichen Beziehungen (Dominanz und Freundlichkeit)
 - 1.11.5. 30 Unterskalen, die detailliertere Informationen liefern
- 1.12. Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Schilderung

- 1.12.1. CBCA-System (kriterienbasierte Inhaltsanalyse)
- 1.12.2. Statement Validity Assessment (SVA), Udo Undeutsch
- 1.12.3. SVA= Befragung + CBCA + Gültigkeitsprüfliste

Modul 2. Stress in der Familie

- 2.1. Neue Formen der Definition von Stress
- 2.2. Häufige Stressfaktoren in der Familie
 - 2.2.1. Beziehungsbedingt
 - 2.2.2. Durch den Lebensraum bedingt
 - 2.2.3. Wirtschaftliche
 - 2.2.4. Affektiver Art
 - 2.2.5. Pathologien der Familienmitglieder
 - 2.2.6. Missbrauch und Gewalt
 - 2.2.7. Trennung und/oder Verlassenwerden
- 2.3. Zwischenmenschlicher Stress
- 2.4. Giftstoffe und Familie
 - 2.4.1. Mit Substanzen
 - 2.4.2. Ohne Substanzen
 - 2.4.3. Abhängigkeiten
- 2.5. Der Prozess des Informationsabrufs: die Übertragung des Gelernten
- 2.6. Beruflicher Stress
- 2.7. Lernprozess und Familienereignisse
- 2.8. Familienkrisen

Modul 3. Formen der Intervention in der Familientherapie

- 3.1. Der Begriff des Konflikts
 - 3.1.1. Änderung der Einstellung zur Zusammenarbeit im Team
 - 3.1.2. Verbesserung der Einstellung
 - 3.1.3. Die Leistung hervorheben
- 3.2. Arten von Konflikten
 - 3.2.1. Anziehung-Anziehung
 - 3.2.2. Ausweichen-Ausweichen
 - 3.2.3. Anziehung-Ausweichen

- 3.3. Familienmediation
 - 3.3.1. Der Mediator ist anwesend, nimmt aber keinen Einfluss
 - 3.3.2. Die Schlichtung trifft Entscheidungen, nachdem sie alle Parteien angehört hat
 - 3.3.3. Neutrale Bewertung. Leitet Konsequenzen aus den gewonnenen Daten ab
- 3.4. Familien-Coaching
 - 3.4.1. Gleichheiten
 - 3.4.2. Unterschiede
 - 3.4.3. Widersprüche
 - 3.4.4. Unbefugte Ausübung
- 3.5. Lernprozess beim Coaching
 - 3.5.1. Erklärung des Zusammenbruchs
 - 3.5.2. Die Masken ablegen
 - 3.5.3. Uns selbst umgestalten
 - 3.5.4. Sich auf die Aufgabe konzentrieren
- 3.6. Verbesserungsgewohnheiten im Coaching
- 3.7. Konzentrierung auf die Aktivität
 - 3.7.1. Fokussierungstechniken
 - 3.7.2. Techniken der Gedankenkontrolle
- 3.8. Klare Ziele
 - 3.8.1. Definition der Lage
 - 3.8.2. Definition des Ziels
- 3.9. Die Kontrolle über das eigene Leben übernehmen. Proaktivität
- 3.10. Positive Psychologie
- 3.11. Konfliktmanagement mit dem Modell der bewussten emotionalen Bindung
 - 3.11.1. Identifizieren von Emotionen
 - 3.11.2. Identifizieren der richtigen Emotionen
 - 3.11.3. Austausch einer Emotion gegen eine andere
- 3.12. Befähigung zum Umgang mit Konflikten in der Familie

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

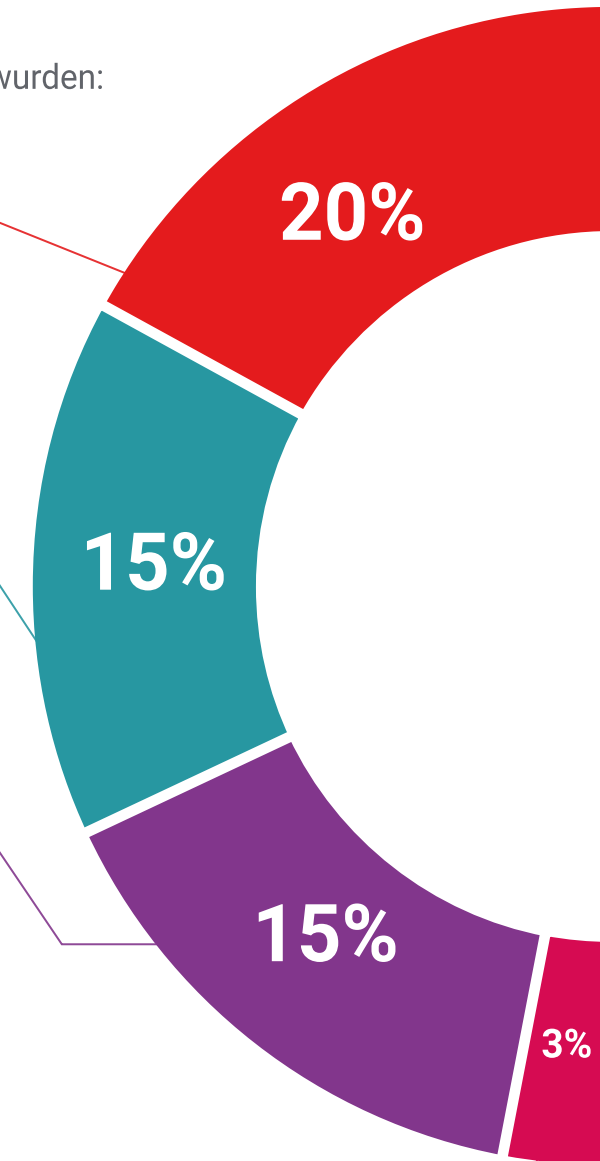
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

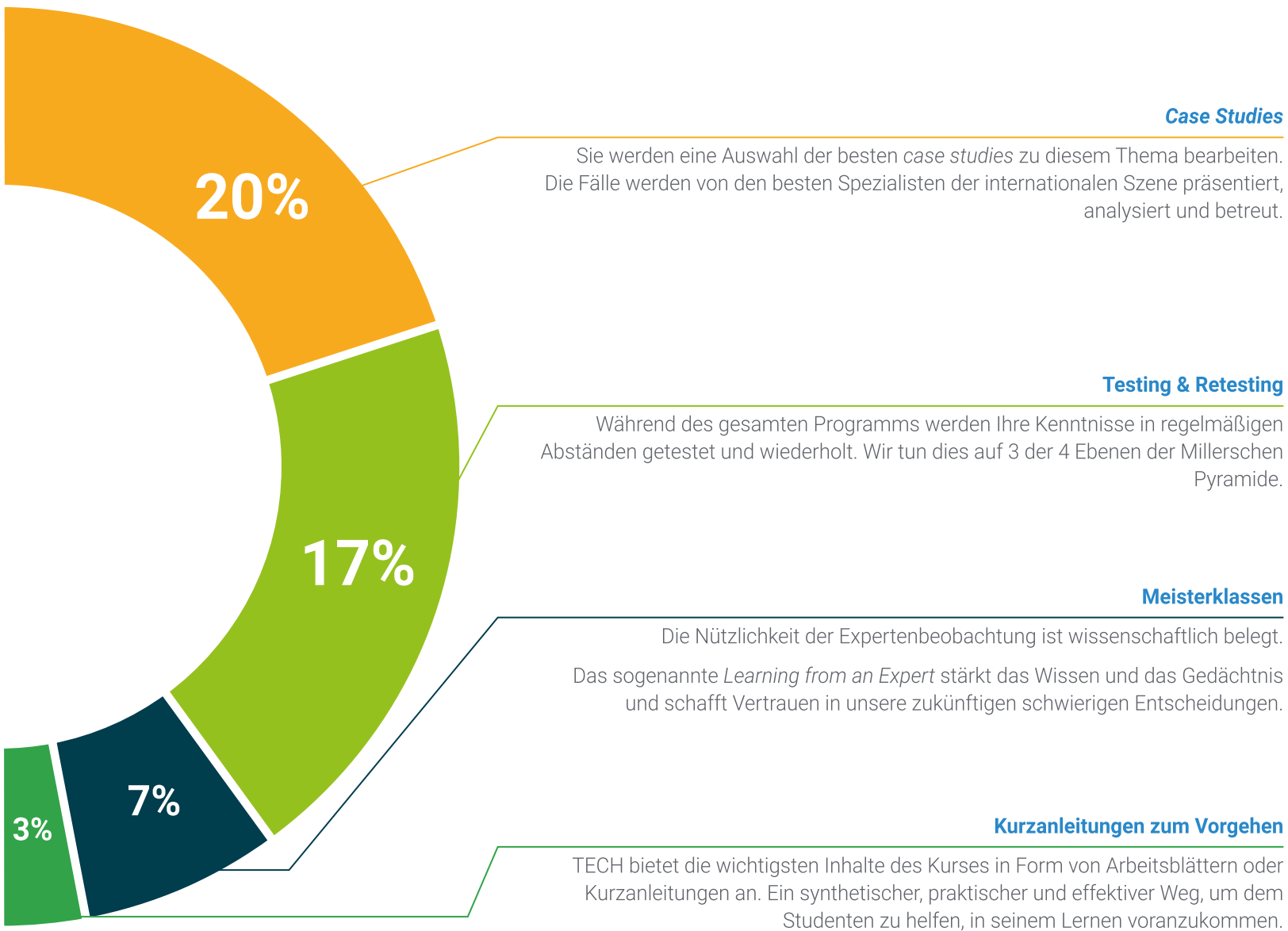
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 22 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtungen
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprechen



Universitätsexperte
Psychologische
Bewertung von Stress
im Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 22 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologische
Bewertung von Stress
im Familiären Umfeld

