

# Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP





## Universitätsexperte

### Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-orofaziale-storungen-ernahrung-ass-icp](http://www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-orofaziale-storungen-ernahrung-ass-icp)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01 Präsentation

Menschen mit ASS oder ICP leiden häufig an verschiedenen orofazialen Pathologien, die sich direkt auf ihre Ernährung auswirken. Angesichts der negativen Auswirkungen und der Ernährungsdefizite, die diese bei den Patienten verursachen, wurden in letzter Zeit Strategien entwickelt, um sowohl diese orofazialen Pathologien zu behandeln als auch die Ernährung des Einzelnen an diese Pathologien anzupassen. In Anbetracht der Vorteile, die sich daraus für die Verbesserung der Lebensqualität der Patienten ergeben, müssen die Fachleute, die auf diesem Gebiet führend sein wollen, über ein fundiertes Wissen verfügen. Aus diesem Grund hat TECH diese Spezialisierung geschaffen. Sie werden die neuesten Empfehlungen für diätetische Interventionen bei Personen mit ASS oder die Mechanismen zur Bewertung der verschiedenen orofazialen Störungen kennenlernen, online und ohne das Haus zu verlassen.



“

*In dieser Weiterbildung lernen Sie die neuesten Interventionsmechanismen zur Förderung einer adäquaten Ernährung bei Patienten mit Autismus-Spektrum-Störungen kennen"*

Dysphagie oder atypisches Schlucken ist eine der häufigsten orofazialen Pathologien bei Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen oder infantiler Zerebralparese. Ihr Zustand wirkt sich negativ auf ihre Ernährung aus, da sie nicht in der Lage sind, bestimmte Nahrungsmittel zu sich zu nehmen oder richtig zu verdauen. Aus diesem Grund hat sich der wissenschaftliche Fortschritt auf die Entwicklung einer Reihe von Ernährungsrichtlinien zur Optimierung ihrer Ernährungsprozesse konzentriert, die von den Fachleuten erkannt werden müssen, um ihre berufliche Weiterbildung zu gewährleisten.

TECH hat vor diesem Hintergrund dieses Programm entwickelt, das es den Studenten ermöglicht, sich mit den neuesten Fortschritten in der Behandlung orofazialer und ernährungsbedingter Störungen bei Patienten mit ASS und ICP vertraut zu machen. In 6 Monaten intensiven Lernens werden Sie die neuesten logopädischen Interventionstechniken kennen lernen, die das Management orofazialer Störungen unterstützen, oder die fortschrittlichsten Fütterungsstrategien bei Menschen mit Autismus identifizieren. Ebenso werden Sie die modernsten Mechanismen entwickeln, um eine angemessene Ernährung für junge Menschen mit ICP und Dysphagie zu gewährleisten.

Da diese Fortbildung zu 100% online durchgeführt wird, können die Fachkräfte ihre Zeit frei einteilen, um ein effektives Studium zu gewährleisten. Sie haben außerdem Zugang zu didaktischen Inhalten in Form von Vorlesungen, Erklärvideos und interaktiven Zusammenfassungen. So profitieren Sie von einem Unterricht, der ganz auf Ihre Studienpräferenzen und Ihre persönlichen und beruflichen Aufgaben zugeschnitten ist.

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Neuropsychologie und Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Mit diesem Universitätsexperten lernen Sie die Zubereitungstechniken kennen, die die Ernährung von Kindern mit ICP und Dysphagie begünstigen"*

“

*Es handelt sich um eine Fortbildung, deren Lehrplan von führenden Spezialisten auf dem Gebiet der neurologischen Neurorehabilitation und der Kontrolle der Vitalfunktionen entwickelt wurde"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Genießen Sie unterhaltsames und effektives Studium durch die zahlreichen textlichen und multimedialen didaktischen Formate, die dieser Universitätsexperte anbietet.*

*In diesem Programm werden Sie die ausgefeilten logopädischen Interventionstechniken kennenlernen, die das Management von orofazialen Erkrankungen begünstigen.*



# 02 Ziele

Dieser Universitätsexperte wurde entwickelt, um den Arzt mit den neuesten Fortschritten auf dem Gebiet der orofazialen Störungen und der Ernährung bei ASS und ICP vertraut zu machen. Während dieser akademischen Weiterbildung lernt der Student die modernsten logopädischen Interventionstechniken für Menschen mit orofazialen Pathologien ebenso kennen wie die ausgefeiltesten Ernährungsstrategien für junge Menschen mit Zerebralparese. Dieses Lernen wird durch die folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele gewährleistet.





“

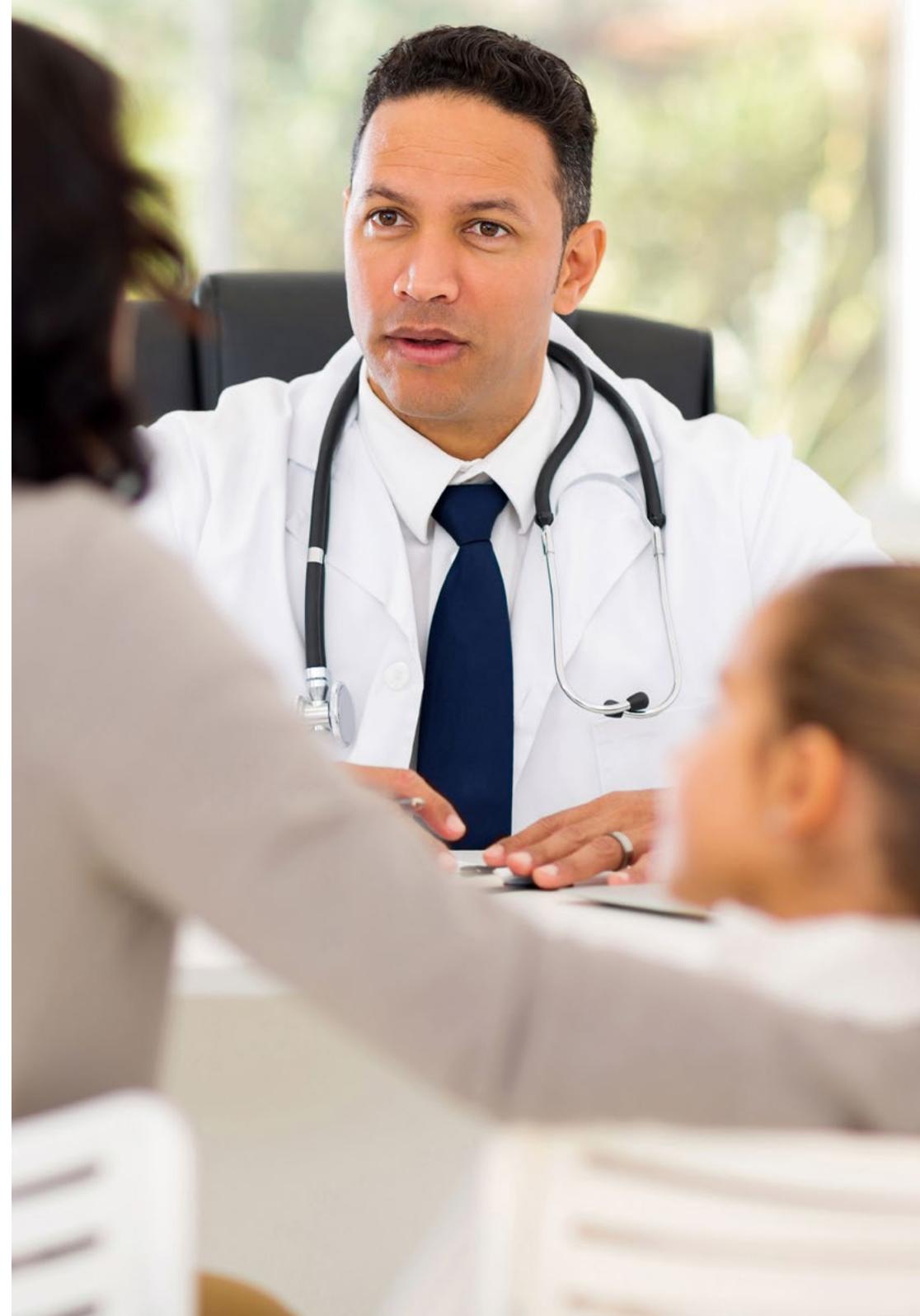
*In nur 6 Monaten die neuesten Fortschritte  
in der Behandlung orofazialer Störungen  
und der Ernährung bei ASS und ICP in die  
medizinische Praxis integrieren"*



## Allgemeine Ziele

---

- Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls

### Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- Kennen des Konzepts von ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil ihre Ernährung beeinflusst
- Untersuchen der möglichen Handlungsstrategien bei Ernährungsproblemen
- Lernen, wie man ein Arbeitsprogramm entwickelt, das die Funktion der Ernährung verbessert
- Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren

### Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- Entwickeln von Kompetenzen, die die Bewertung von Veränderungen des orofazialen Systems bei kongenitalen neurologischen Störungen begünstigen
- Fördern der Lebensqualität von neurologischen Patienten durch Verbesserung ihrer Essgewohnheiten
- Erweitern der Kenntnisse und Festigung der Grundlagen der oro-motorischen Funktionen von Kindern
- Erstellen von Programmen für neue Gewohnheiten und Routinen in direktem Zusammenhang mit der Ernährung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre Lebensqualität sowohl auf persönlicher als auch auf sozialer Ebene zu verbessern
- Verbessern der Qualität der Nahrungsaufnahme bei ICP und Erhöhen der Sicherheit und Wirksamkeit bei jeder Einnahme



*Vertiefen Sie sich in die Ziele, die TECH für dieses Programm formuliert hat, und setzen Sie sich an die Spitze der neurologischen Rehabilitation und des Managements der Vitalfunktionen"*

# 03

## Kursleitung

Dank des unermüdlichen Engagements von TECH, das Niveau ihrer Abschlüsse auf ein Höchstmaß zu heben, wird dieses Programm von Experten auf dem Gebiet der Logopädischen Neurorehabilitation und dem Studium der Vitalfunktionen geleitet und unterrichtet. Diese Experten sind für die Entwicklung des gesamten didaktischen Materials verantwortlich, das den Studenten während ihrer gesamten akademischen Erfahrung zur Verfügung steht. Die von ihnen vermittelten Inhalte sind daher in vollem Umfang auf die medizinische Praxis anwendbar.





“

*Um Ihnen das aktuellste Wissen über orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP zu vermitteln, wird diese Spezialisierung von Experten unterrichtet, die auf diesem Gebiet tätig sind"*

## Leitung



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



### Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Dr. Carrasco De Iarriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Experte in Kinder- und Kognitive Rehabilitation an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudium in Kognitive Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

### Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

### Fr. García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

### Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

### Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

#### **Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

#### **Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

#### **Hr. Santacruz García, José Luis**

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

#### **Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

#### **Fr. Navarro Marhuenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung an der Universität CEU Cardenal Herrera

#### **Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

#### **Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe- Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von *Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens*, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2. 2012



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms besteht aus 3 Modulen, durch die der Student sein Wissen über das Management von orofazialen Störungen und Ernährung bei ASS und ICP erweitern wird. Die didaktischen Ressourcen, die ihm während der Dauer dieses Universitätsexperten zur Verfügung stehen, sind in hochmodernen Formaten wie dem Erklärungsvideo, der interaktiven Zusammenfassung oder dem Selbstbewertungstest verfügbar. Dadurch und durch eine 100%ige Online-Methode wird dem Studenten ein Lernprozess ermöglicht, der vollständig auf seine akademischen und persönlichen Bedürfnisse abgestimmt ist.





“

*Dieser Universitätsexperte verfügt über eine 100%ige Online-Methode, die es Ihnen ermöglicht, ohne starre Zeitvorgaben zu studieren"*

## Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- 1.1. Gebiss
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
  - 1.1.3. Klassifizierung
  - 1.1.4. Primäre Dentition
  - 1.1.5. Gemischtes Gebiss
  - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
  - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normtypisches und pathologisches Muster
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Ausstattung
  - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
  - 1.2.4. Eruptive Anomalien
  - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
  - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
  - 1.2.7. Klinische Intervention
  - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Übersicht
  - 1.3.3. Teleradiographie
  - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
  - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
  - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
  - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Funktionen des orofazialen Systems
  - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
  - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
  - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems
  - 1.4.6. Atypisches Schlucken
  - 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
  - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Funktion und Form
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
  - 1.5.3. Atmen und Schlucken
  - 1.5.4. Bruxismus
  - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
  - 1.5.6. Gelenk- und Kieferuntersuchung II
  - 1.5.7. Studie zur Dynamik des Unterkiefers
  - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Mündliches Atmen
  - 1.6.3. Orale Dysfunktion
  - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
  - 1.6.5. Atypisches Schlucken
  - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
  - 1.6.7. TMD
  - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Okklusion und Fehlbissigkeit
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Temporale Okklusion
  - 1.7.3. Entwicklung der temporalen Okklusion
  - 1.7.4. Permanente Okklusion
  - 1.7.5. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
  - 1.7.6. Physiologische und nicht-physiologische Okklusion
  - 1.7.7. Statische und dynamische Okklusion
  - 1.7.8. Multidisziplinäre Behandlung
  - 1.7.9. Bibliographie

- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Eigenschaften
  - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
  - 1.8.4. Transversale Syndrome I
  - 1.8.5. Transversale Syndrome II
  - 1.8.6. Vertikale Syndrome
  - 1.8.7. Ätiopathogenese von Zahnfehlstellungen
  - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
  - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
  - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
  - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
  - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
  - 1.9.7. Bibliographie
  - 1.9.8. Sprachtherapeutische Intervention bei Orofazialer Störung
- 1.10. Fallstudien
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Fallstudie 1
  - 1.10.3. Fallstudie 2
  - 1.10.4. Fallstudie 3
  - 1.10.5. Fallstudie 4
  - 1.10.6. Bibliographie

## Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 2.1. Definition und Geschichte der ASS
  - 2.1.1. Atmung
  - 2.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
  - 2.1.3. Luftpfad-Analyse
  - 2.1.4. Kauen
  - 2.1.5. Schlucken
  - 2.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
  - 2.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
  - 2.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
  - 2.1.9. Neurogene Dysphagie
  - 2.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und - Schlucken während des Schluckvorgangs
- 2.2. Erkennung und Frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
  - 2.2.1. Ziele des Themas
  - 2.2.2. Einführung
  - 2.2.3. Merkmale von ASS
  - 2.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
  - 2.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
  - 2.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
  - 2.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
  - 2.2.8. Sensorische Verarbeitung
  - 2.2.9. Skalen und Instrumente
  - 2.2.10. Schlussfolgerung
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Methodische Grundsätze
  - 2.3.1. Einleitung
  - 2.3.2. Methodische Grundlinien
  - 2.3.3. Interventionstechniken
  - 2.3.4. Intervention Unterstützung für Menschen mit ASS
  - 2.3.5. TEACCH-Ansatz

- 2.4. Allgemeine Richtlinien für Ernährungsinterventionen
  - 2.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
  - 2.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
  - 2.4.3. Empfehlungen
  - 2.4.4. Schlussfolgerung
- 2.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil I
  - 2.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
  - 2.5.2. Qualitative Bewertung klinischer Fälle
  - 2.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
  - 2.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 2.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil II
  - 2.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
  - 2.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
  - 2.6.3. Nasenhygiene
  - 2.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
  - 2.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
  - 2.6.6. Funktion der Ernährung
  - 2.6.7. Orale Empfindlichkeit
  - 2.6.8. Mundhygiene
  - 2.6.9. Orale Stimulation
  - 2.6.10. Mündliche Motorik
  - 2.6.11. Orale Stereognosie
  - 2.6.12. Hemmung des Würgereflexes
  - 2.6.13. Geschmacksstimulation
  - 2.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
  - 2.6.15. Kauen ohne Essen
  - 2.6.16. Kauen beim Essen

### Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- 3.1. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil I
  - 3.1.1. Zerebralparese und oropharyngeale Dysphagie
  - 3.1.2. Hauptprobleme bei der Nahrungsaufnahme im Zusammenhang mit Zerebralparese
  - 3.1.3. Beeinträchtigung der neuromuskulären Funktion
  - 3.1.4. Sensorische Beeinträchtigungen
  - 3.1.5. Strukturelle Veränderungen beim Schluckvorgang
  - 3.1.6. Störungen der Körperhaltung
  - 3.1.7. Veränderungen der orofazialen Motorik
- 3.2. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil II
  - 3.2.1. Strukturelle Veränderungen in der Mundhöhle
  - 3.2.2. Gaumenspalte
  - 3.2.3. Zahnfehlstellungen
  - 3.2.4. Erkrankungen des Kiefergelenks (TMJ)
  - 3.2.5. Mundgesundheitliche Störungen
  - 3.2.6. Probleme mit der Atmung
  - 3.2.7. Fehlender oder unwirksamer Hustenreflex
  - 3.2.8. Infektionen der Atemwege in Verbindung mit Aspiration
  - 3.2.9. Bibliographie
- 3.3. Veränderungen der Sicherheit und Wirksamkeit beim Schlucken. Die wichtigsten Anzeichen bei Menschen mit zerebraler Lähmung
  - 3.3.1. Änderungen der Wirksamkeit
  - 3.3.2. Änderungen der Sicherheit
  - 3.3.3. Zum Zeitpunkt der Einnahme offensichtliche Anzeichen
  - 3.3.4. Zum Zeitpunkt der Einnahme nicht erkennbare Anzeichen
  - 3.3.5. Handlungsmodell in Anwesenheit von Schluckstörungen



- 3.4. Humanernährung und Diätetik
  - 3.4.1. Symptomatik von Unterernährung und Dehydrierung
  - 3.4.2. Folgen von Unterernährung und Dehydrierung
  - 3.4.3. Hitze-Krankheiten
  - 3.4.4. Mangelernährung/Unterernährungs-Screening-Skalen
  - 3.4.5. Die Bedeutung der Rolle des Ernährungsberaters
- 3.5. Ernährung bei Menschen mit Zerebralparese und verwandten Erkrankungen mit hohem Unterstützungsbedarf und Dysphagie
  - 3.5.1. Bedeutung der interdisziplinären Arbeit bei der Ernährung der Person mit Zerebralparese und Dysphagie
  - 3.5.2. Arten der Ernährung bei Menschen mit Zerebralparese und verwandten Behinderungen mit hohem Unterstützungsbedarf
  - 3.5.3. Aspekte, die bei einer angepassten oralen Ernährung zu berücksichtigen sind
  - 3.5.4. Die Entwicklung hin zu Anpassungen der Textur und Konsistenz von Lebensmitteln
  - 3.5.5. Texturierte Lebensmittel
  - 3.5.6. Hauptunterschiede zu den Turmix-Diäten
  - 3.5.7. Was bedeutet die Einführung von texturierten Lebensmitteln?

“

*Schreiben Sie sich für diesen Abschluss ein, um die aktuellsten didaktischen Inhalte im Bereich orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP zu erhalten"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP

