

Universitätsexperte

Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle





Universitätsexperte

Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-laparoskopie-pelvitrainer-lernmodelle

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Der Fortbildung in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle einschließlich Laparoskopie, Hysteroskopie und Beckenbodenchirurgie im Bereich der Gynäkologie während der Facharztausbildung ist von größter Wichtigkeit, jedoch ist sie unzureichend, da aufgrund der fehlenden Zeit keine detaillierte Vertiefung in das Thema stattfinden kann. Aus diesem Grund entscheiden sich viele medizinischen Fachärzte und angehende Spezialisten für mehr Fortbildungen in diesem Bereich. Dies, zusammen mit dem Schwierigkeitsgrad dieses Fachgebietes und dessen technischer Komplexität, macht eine regelmäßige Aktualisierung der Kenntnisse erforderlich, da die aktuelle Entwicklung sowohl der Instrumentarien als auch der minimalinvasiven Techniken in den letzten fünf Jahren eine exponentielle Entwicklung erfahren hat, auf die man sich ohne angemessene Weiterbildung nur schwer anpassen kann.



“

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle aktualisieren“

Aus klinischer Sicht ist die laparoskopische und Pelvitrainer-Chirurgie in der Gynäkologie auf dem Vormarsch und drängt die konventionelle Chirurgie in den Hintergrund. Deshalb gibt es in den meisten Gesundheitszentren eine Tendenz und den Versuch, diese Art von chirurgischer Modalität in einem höheren Prozentsatz einzuführen.

Mit der zunehmenden Komplexität der laparoskopisch durchgeführten Eingriffe hat diese inzwischen einen Anteil von fast 95% aller gynäkologischen Operationen erreicht. Durch die minimalinvasive Durchführung dieser Eingriffe werden die Ergebnisse der Operation und die Genesung der Patientin optimiert, weshalb es für die angemessene Versorgung der Patientinnen unerlässlich ist, mit den neuen Techniken Schritt zu halten.

Deshalb steigt die Nachfrage nach ausgebildeten Fachkräften in diesem Bereich. Aus diesem Grund hat TECH diese Qualifizierung so konzipiert, dass sie erstklassige Informationen liefert, die von Experten und Spezialisten mit umfassender Erfahrung entwickelt wurden. All dies wird in einem innovativen Online-Format präsentiert, das eine Fülle an audiovisuellem Material, ergänzender Lektüre und praktischen Übungen enthält. Dieser Universitätsexperte wendet auch die *Relarning*-Methode an, die auf praktischem Lernen basiert und stundenlanges, unproduktives Lernen und Auswendiglernen hinter sich lässt.

Dieser **Universitätsexperte in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Aktivitäten und Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Die anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Aufbereitung der Inhalte ermöglicht eine wissenschaftliche und unterstützende Weiterbildung in den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuellste Neuigkeiten über Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodellen
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle auf eine praktische Weise, die auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten ist”



Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie tätigen können, wenn Sie sich für ein Auffrischungsprogramm entscheiden, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodellen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

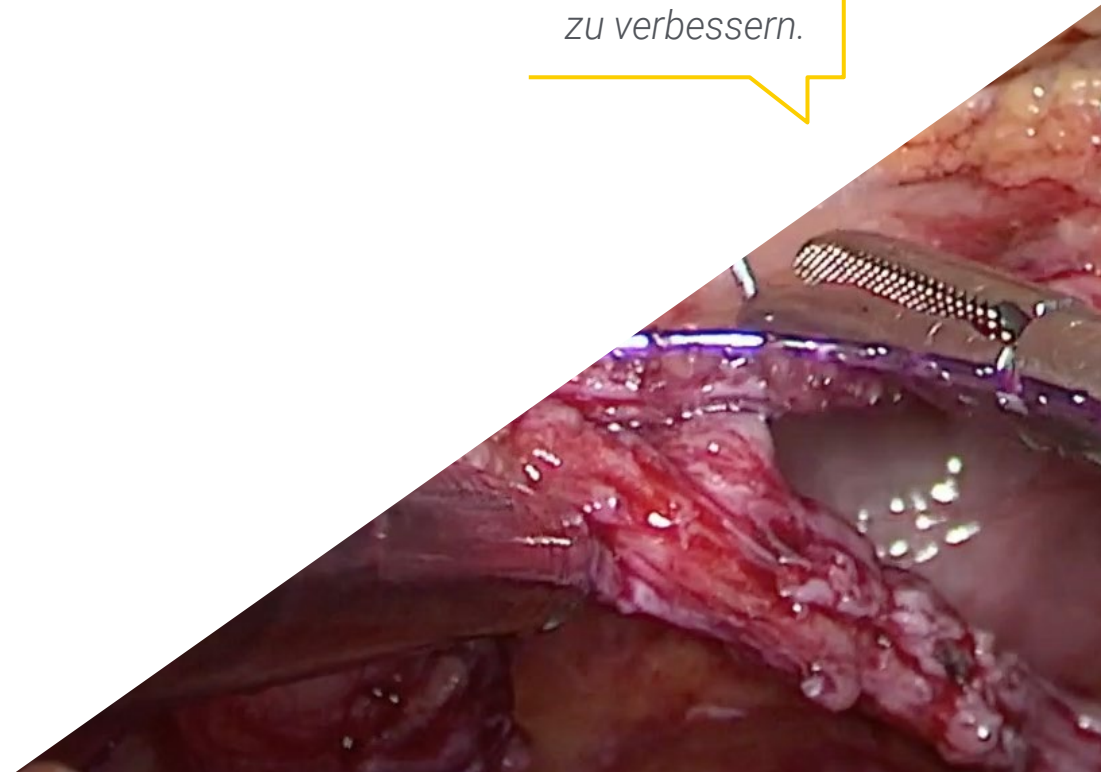
Das Dozententeam besteht aus medizinischen Fachkräften des Bereichs der Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle, die ihre Berufserfahrungen in diese Spezialisierung einbringen, sowie aus renommierten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Fachgesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Mediziner versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen Systems interaktiver Videos, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Dieser Universitätsexperte in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Nutzen Sie die Gelegenheit, Ihr Wissen über Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle zu aktualisieren, um die Patientenversorgung zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung eines gleichermaßen theoretisch und praktischen Lernprozesses, so dass der Mediziner in der Lage ist, das Studium in Laparoskopie- und Pelvitruiner-Lernmodelle auf praktische und fundierte Weise zu meistern.





“

Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit vermitteln und Ihnen helfen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln”



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen aller für die endoskopische und hysteroskopische Chirurgie verfügbaren Instrumente
- ♦ Kennen der Vorbereitung des endoskopischen Operationssaals
- ♦ Verstehen allgemeiner Aspekte wie Ergonomie im Operationssaal bei der Laparoskopie und Elektrochirurgie bei gynäkologischen Eingriffen
- ♦ Anwenden der verschiedenen Techniken, die für jeden spezifischen klinischen Fall geeignet sind
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die weibliche Becken- und Unterleibanatomie
- ♦ Kennen der hysteroskopischen Techniken und ihrer Anwendung in der Uteruspathologie
- ♦ Erstellen mehrerer Alternativen für die Behandlung gutartiger Eierstockpathologie
- ♦ Kennen der Behandlung gutartiger Pathologien der Gebärmutter
- ♦ Kennen der Techniken zur Lösung von Beckenbodenproblemen durch Laparoskopie
- ♦ Anwenden der minimalinvasiven Netzplatzierung
- ♦ Erlernen der endoskopischen Behandlung von Endometriose
- ♦ Kennen der verschiedenen fortschrittlichen Techniken in der gynäkologischen Onkologie zur minimalinvasiven Behandlung
- ♦ Bereitstellen von Hilfsmitteln zur Lösung von Komplikationen in der gynäkologischen Endoskopie





Spezifische Ziele

Modul 1. Minimalinvasive Chirurgie

- ♦ Detaillieren der ausführlichen Geschichte der Laparoskopie
- ♦ Vertiefen der Vorbereitung des endoskopischen Operationssaals
- ♦ Verstehen der richtigen Handlungsaspekte und Ergonomie
- ♦ Erörtern der Behandlung von Patienten vor und nach der Operation
- ♦ Kennen der Details der konventionellen laparoskopischen Operationssäle
- ♦ Festlegen der Anästhesie- und Erholungsmodalitäten für Patienten
- ♦ Erlernen des postoperativen *Fast-Track*-Managements und des ERAS-Protokolls
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Merkmale von Spül- und Absaugsystemen

Modul 2. Instrumentarium, Materialien und Elektrochirurgie

- ♦ Organisieren der Vorbereitung des Operationsfeldes vor jedem Eingriff
- ♦ Festlegen der Hautreinigung und Asepsis
- ♦ Lernen der Positionierung der Patienten auf dem Operationstisch
- ♦ Kennen der Besonderheiten von integrierten Operationssälen
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über anästhesiologische Aspekte der Endoskopie
- ♦ Kennen der verschiedenen Anwendungen von bipolarer und monopolarer Energie in der Instrumentierung
- ♦ Erwerben von Informationen über die Elektrochirurgie für den Einsatz in der klinischen Praxis
- ♦ Auswählen und sichere Anwendung von Morcellationsinstrumenten
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Merkmale von Probenentnahmebeuteln
- ♦ Bestimmen der Arten und Verwendung von Gewebeversiegelungen

Modul 3. Allgemeine Ausbildung in minimalinvasiver Chirurgie

- ♦ Identifizieren von Sezier- und Schneideinstrumenten für die Laparoskopie und die Verwendung der einzelnen Ausrüstungsgegenstände
- ♦ Auswählen der richtigen Optiken für jeden einzelnen Patienten
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Eingangstrokare für die Durchführung von Operationen
- ♦ Durchführen von Simulationsübungen auf dem Pelvitainer
- ♦ Lernen des Zusammenbaus eines selbstgebauten Pelvitainers
- ♦ Erklären der Verwendung von Lernpyramiden
- ♦ Identifizieren der Arten von Laparoskopie-Simulatoren
- ♦ Aktualisieren der Verfahren der Tiersimulation
- ♦ Einbringen neuer Entwicklungen im Bereich der Leichensimulationen
- ♦ Anwenden der simulierten Organmodelle
- ♦ Aktualisieren der einfachen laparoskopischen Nahtverfahren

Modul 4. Erlernen des laparoskopischen Nähens

- ♦ Erkunden des gesamten Materials für das laparoskopische Nähen, einschließlich Nahthalter, Nahtfäden, Nadeln und anderer Instrumente
- ♦ Beschreiben der Hilfsmittel für die Durchführung der gynäkologischen Laparoskopie im Detail
- ♦ Unterscheiden der für Operationen verfügbaren Rekordertypen
- ♦ Aktualisieren der Orientierung von laparoskopischen Bildverarbeitungssystemen
- ♦ Identifizieren der Arten von Insufflatoren und ihrer Funktionsweise
- ♦ Identifizieren allgemeiner chirurgischer Instrumente

03 Kursleitung

Um die höchste Qualität aller in diesem Universitätsexperten angebotenen Inhalte zu gewährleisten, stützt sich TECH auf die Mitarbeit eines renommierten internationalen Dozententeams, das über umfangreiche Erfahrungen im Bereich der minimalinvasiven Chirurgie in der Gynäkologie verfügt. Auf diese Weise wird der Spezialist Zugang zu einer Reihe von besonderen Meisterklassen in diesem Bereich erhalten, die sich insbesondere mit den neuen laparoskopischen Techniken befassen.





“

Bringen Sie Ihre Kenntnisse über Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle auf den neuesten Stand und integrieren Sie diese direkt in Ihre tägliche Praxis”

Internationaler Gastdirektor

Dr. Reitan hat als einer der ersten Chirurgen in Brasilien fortschrittliche Techniken in der **laparoskopischen onkologischen Chirurgie** in Paraná eingeführt und ist eine der profiliertesten Persönlichkeiten in diesem Fachgebiet. In Anbetracht seiner Verdienste bei der Konzipierung und Entwicklung der Technik der **Gebärmuttertransposition** wurde er sogar zum **Ehrenbürger** der Stadt Curitiba ernannt.

Auch das IJGC, International Journal of Gynaecological Cancer, hat die herausragende wissenschaftliche Forschungsarbeit von Dr. Reitan Ribeiro gewürdigt. Unter seinen wissenschaftlichen Forschungsarbeiten befinden sich Veröffentlichungen über die **robotergestützte Gebärmuttertransposition bei Gebärmutterhalskrebs**, die Gebärmuttertransposition nach radikaler Trachelektomie und die Forschung über die Technik der Gebärmuttertransposition bei Patientinnen mit gynäkologischen Krebserkrankungen, die ihre Fruchtbarkeit erhalten wollen. Genauer gesagt wurde er für seine Forschungen auf dem Gebiet der Gebärmuttertransposition mit dem **nationalen Preis für medizinische Innovation** ausgezeichnet, der diese Fortschritte zur Erhaltung der Fruchtbarkeit der Patientin hervorhebt.

Seine professionelle Laufbahn verlief äußerst erfolgreich, da er **zahlreiche verantwortungsvolle Führungspositionen** im renommierten Erasto-Gaertner-Krankenhaus besetzte. Er leitet das Forschungsprogramm für gynäkologische Onkologie an diesem Zentrum und ist auch Leiter des Fellowship-Programms in diesem Fachgebiet. Außerdem koordiniert er das Ausbildungsprogramm für Roboterchirurgie mit dem Schwerpunkt gynäkologische Onkologie.

Auf akademischer Ebene absolvierte er Praktika an zahlreichen renommierten Zentren, darunter das Memorial Sloan Kettering Cancer Center, die McGill University und das Nationale Krebsinstitut von Brasilien. Er kombiniert seine klinischen Verpflichtungen mit Beratungstätigkeiten für führende medizinische und pharmazeutische Unternehmen, insbesondere Johnson & Johnson und Merck Sharp & Dohme.



Dr. Ribeiro, Reitan

- ♦ Forschungsdirektor der Abteilung für gynäkologische Onkologie im Krankenhaus Erasto Gaertner, Brasilien
- ♦ Direktor des Fellowship-Programms für gynäkologische Onkologie im Krankenhaus Erasto Gaertner, Brasilien
- ♦ Direktor des Ausbildungsprogramms für robotergestützte Chirurgie in der Abteilung für gynäkologische Onkologie im Krankenhaus Erasto Gaertner
- ♦ Oberarzt der Abteilung für gynäkologische Onkologie im Krankenhaus Erasto Gaertner
- ♦ Direktor des Programms für Assistenzärzte in der Onkologie im Krankenhaus Erasto Gaertner
- ♦ Berater bei Johnson & Johnson und Merck Sharp & Dohme
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Bundesuniversität von Porto Alegre
- ♦ Fellowship in gynäkologisch-onkologischer Chirurgie am Memorial Sloan Kettering Cancer Center
- ♦ Fellowship in minimalinvasiver Chirurgie an der Universität McGill
- ♦ Praktika in den Krankenhäusern Governador Celso Ramos, Nationales Krebsinstitut von Brasilien und Erasto Gaertner
- ♦ Zertifikat in onkologischer Chirurgie der Brasilianischen Gesellschaft für Onkologische Chirurgie



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die mit den Auswirkungen der Spezialisierung auf die tägliche medizinische Praxis vertraut sind. Sie sind sich der Relevanz der Fortbildung in der heutigen Zeit bewusst, um zugunsten von Patientinnen mit Beckenbodenpathologien handeln zu können, und setzen sich für eine qualitativ hochwertige Lehrgestaltung unter Verwendung innovativer Bildungstechnologien ein.

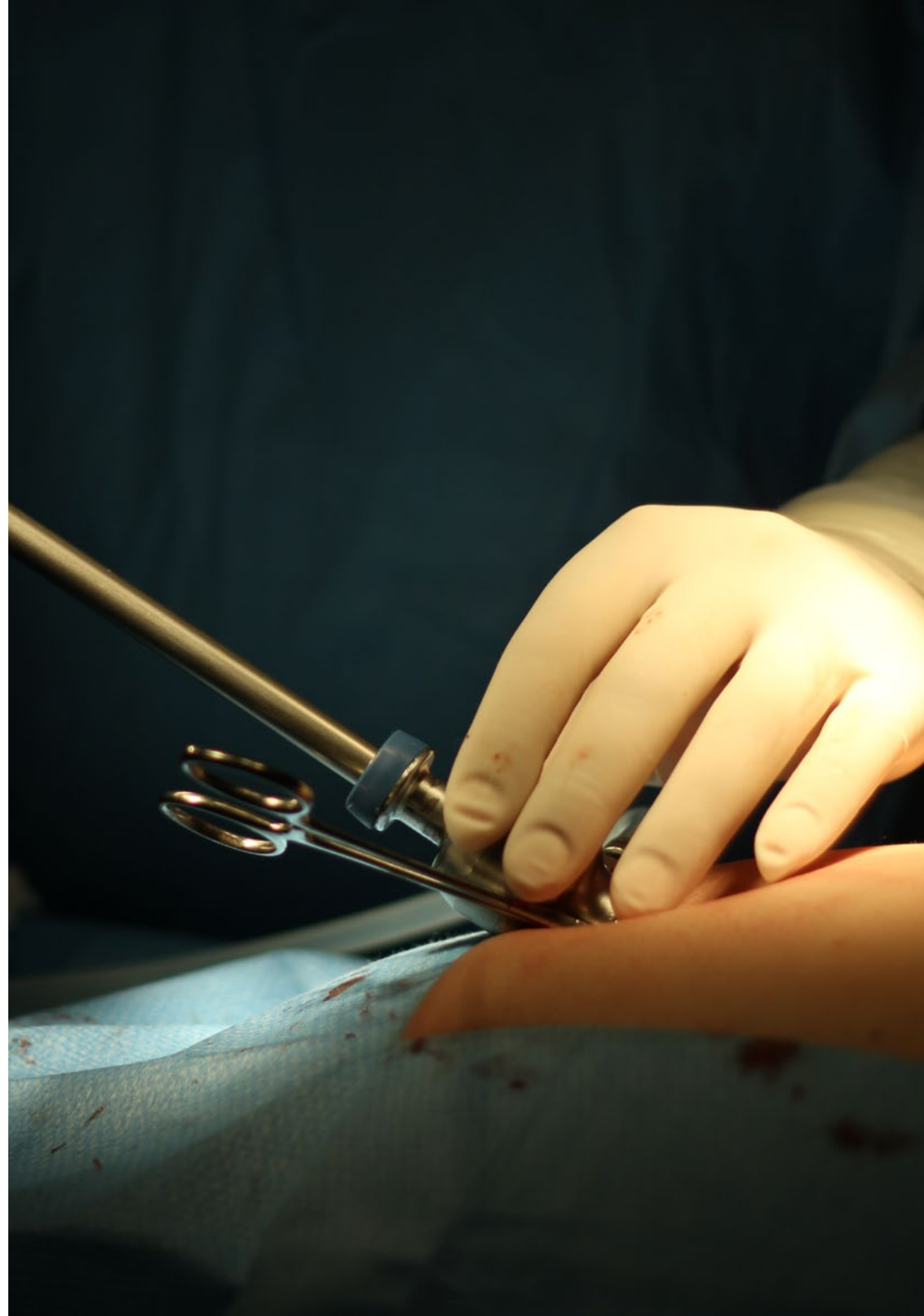


“

*Wenden Sie in Ihrer Praxis die verschiedenen
Hochauflösungssysteme wie 3D-, 4K- und
Full-HD-Vision für eine effektivere Diagnose an”*

Modul 1. Minimalinvasive Chirurgie

- 1.1. Allgemeine Einführung
- 1.2. Geschichte der Laparoskopie
- 1.3. Einführung in die hysteroskopische Chirurgie
- 1.4. Ergonomie in der Laparoskopie
- 1.5. Asepsis und Antiseptik
 - 1.5.1. Händewaschen
 - 1.5.2. Vorbereitung der Instrumente. Sterilisation
 - 1.5.3. Vorbereitung des chirurgischen Bereichs
 - 1.5.3.1. Reinigung der Haut
 - 1.5.3.2. Richtige Platzierung der Tücher
- 1.6. Laparoskopischer Operationssaal
 - 1.6.1. Konventionelle Operationssäle
 - 1.6.2. Integrierte Operationssäle
 - 1.6.3. Zukunftsperspektiven
- 1.7. Präoperative Vorbereitung auf die Laparoskopie
 - 1.7.1. Körperliche Vorbereitung der Patienten
 - 1.7.2. Präoperative Medikamente und Vorbereitung des Darms
 - 1.7.3. Positionierung des Patienten auf dem Operationstisch
- 1.8. *Fast-Track*/ERAS-Programm
- 1.9. Narkoseerwägungen in der endoskopischen Chirurgie
 - 1.9.1. Allgemeines
 - 1.9.2. Auswirkung auf das Kreislaufsystem
 - 1.9.3. Auswirkungen auf das Atmungssystem
 - 1.9.4. Legen von Spinalkathetern und anderen Blockaden
 - 1.9.5. Postoperative Genesung



Modul 2. Instrumentarium, Materialien und Elektrochirurgie

- 2.1. Laparoskopieturm und allgemeine Ausrüstung
- 2.2. Spezifische Bildverarbeitungssysteme
 - 2.2.1. Full HD High Definition Systeme
 - 2.2.2. 3D Vision-Systeme
 - 2.2.3. 4K Vision-Systeme
- 2.3. Endoskope
 - 2.3.1. Starre Endoskope
 - 2.3.2. Flexible und winkelverstellbare Endoskope
 - 2.3.3. Kleinformatige Endoskope
- 2.4. Insufflationssysteme
 - 2.4.1. Allgemeiner Vorgang
 - 2.4.2. Entrauchungsanlagen
- 2.5. Module zur Bildaufnahme
- 2.6. Instrumentierung für den Zugang
 - 2.6.1. Veress-Nadel
 - 2.6.2. Trokare für den ersten Zugang
 - 2.6.3. Trokare und Zubehör
- 2.7. Greifinstrumente
 - 2.7.1. Arten von Instrumenten
 - 2.7.2. Am besten geeignete Verwendungszwecke für jedes
- 2.8. Schneidegeräte
- 2.9. Elektrochirurgie
 - 2.9.1. Elektrochirurgie in der Medizin
 - 2.9.2. Monopolare Technik
 - 2.9.3. Bipolare Energie
 - 2.9.4. Elektrische Isolierung von Instrumenten
 - 2.9.5. Vorkehrungen zur Vermeidung von Unfällen
- 2.10. Endoskopische Gewebeversiegelungen
- 2.11. Beutel und Entnahme von Proben
- 2.12. EndoGIAs und allgemeinchirurgisches Instrumentarium
- 2.13. Morcellatoren und Einschließungssysteme
- 2.14. Andere Instrumente Absauggeräte, Retraktoren, Organaufhängungssysteme, Port-Verschlussysteme, Korkenzieher-Elektroden usw

Modul 3. Allgemeine Ausbildung in minimalinvasiver Chirurgie

- 3.1. Einführung und Lernpyramide
- 3.2. Verschiedene Arten von Ausbildungsmöglichkeiten in der Endoskopie
 - 3.2.1. Durchführen von Lehrgängen und Schulungsprogrammen
 - 3.2.2. Laparoskopie-Simulatoren
 - 3.2.2.1. Physische Simulationen
 - 3.2.2.2. Virtuelle Simulatoren
 - 3.2.3. Tiermodelle in der gynäkologischen Endoskopie
 - 3.2.4. Menschenmodelle für die Simulation
- 3.3. Wie man einen selbstgebauten Pelvitainer baut
- 3.4. Verschiedene Arten von praktischen Übungen für Pelvitainer
- 3.5. Organbanking und künstliche Phantome

Modul 4. Erlernen des laparoskopischen Nähens

- 4.1. Einführung und Verwendung von Nahtmaterial in der Endoskopie
- 4.2. Arten von Nadeln
- 4.3. Verwendete Nahtarten
 - 4.3.1. Konventionelle Naht
 - 4.3.2. Vaskuläre Naht
 - 4.3.3. Knotenlose Naht
 - 4.3.4. Automatische Nahtsysteme
- 4.4. Spezifische Instrumentierung
 - 4.4.1. Arten von Nadelhaltern
 - 4.4.2. Knotenschieber
 - 4.4.3. LapraTy-Applikator
 - 4.4.4. Andere
- 4.5. Technische Aspekte
 - 4.5.1. Einführung der Nadel in den Hohlraum
 - 4.5.2. Platzierung der Nadel im Halter
 - 4.5.3. Nahtarten
 - 4.5.4. Intrakorporale Verknotung
 - 4.5.5. Extrakorporale Verknotung
 - 4.5.6. Knoten mit einem Anschluss
 - 4.5.7. Nähte und spezielle Arten von Knoten (vaskulär, intestinal)
 - 4.5.6. Entfernung von Nahtmaterial

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



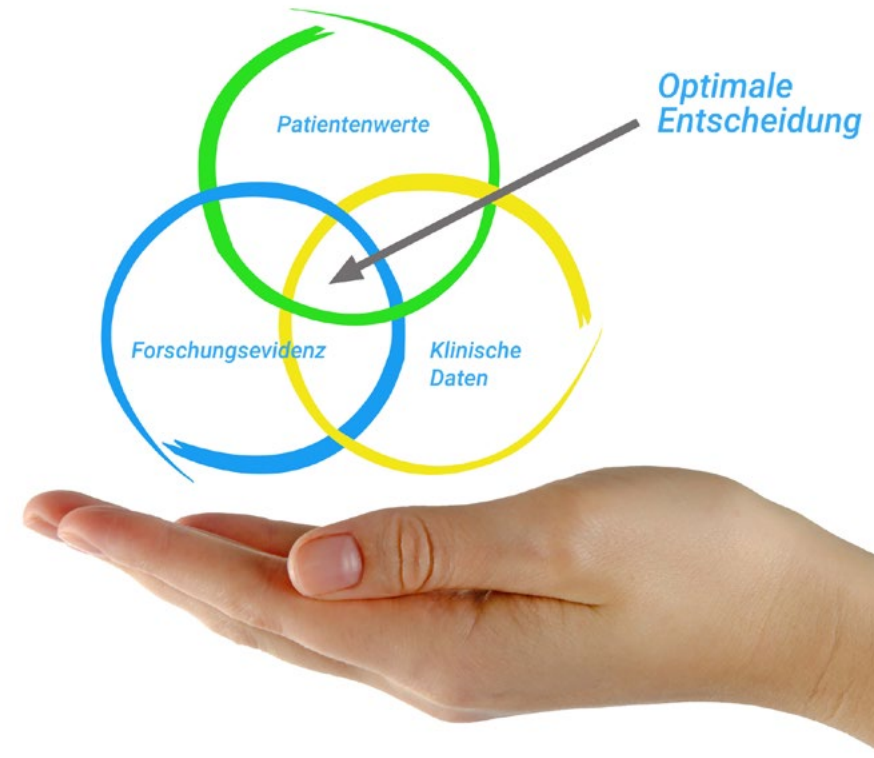
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

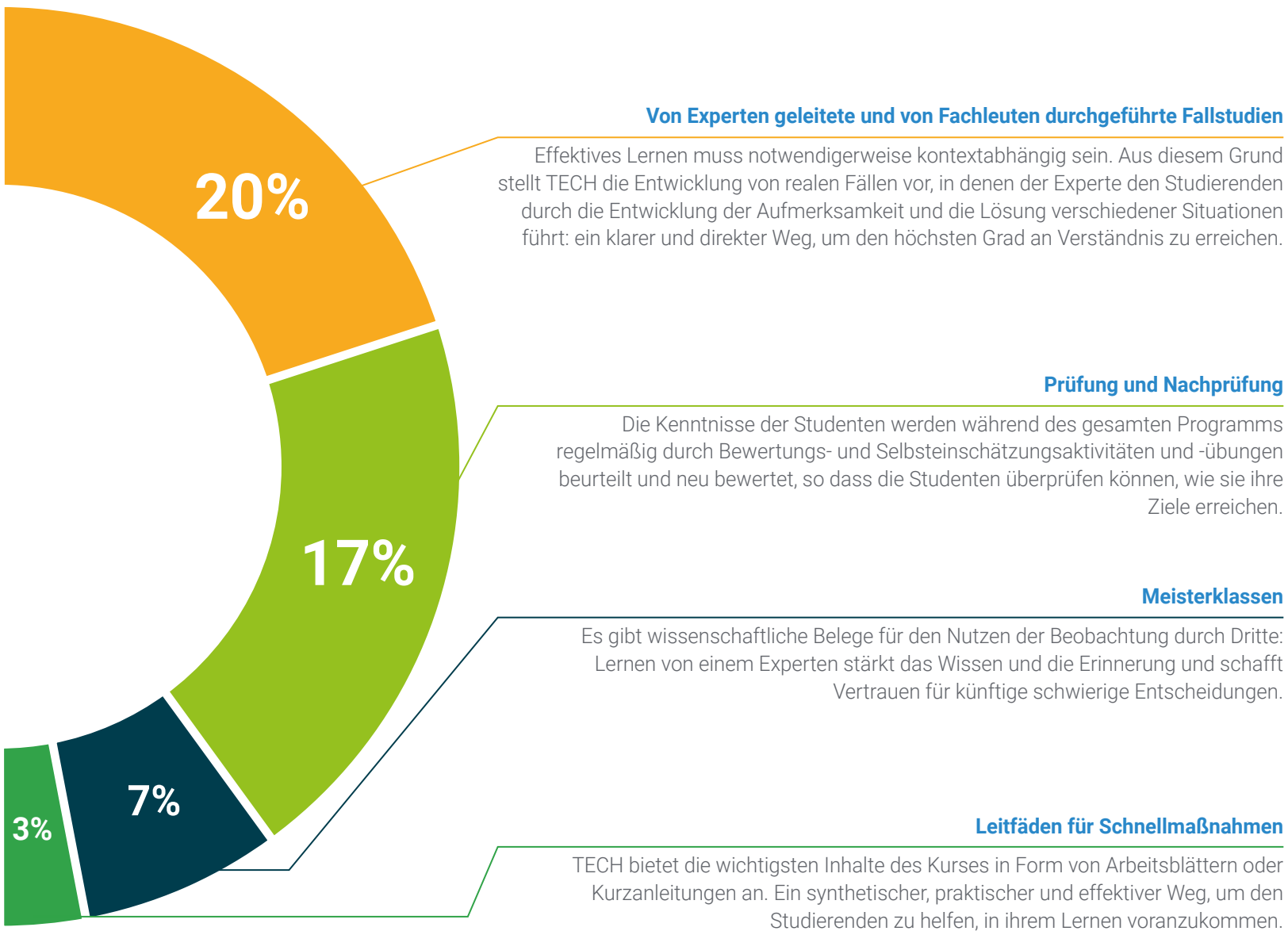
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer spielen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Laparoskopie- und
Pelvitrainer-Lernmodelle

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Laparoskopie- und Pelvitrainer-Lernmodelle

