

Universitätsexperte

Hördiagnostik und
Hörintervention





Universitätsexperte Hördiagnostik und Hörintervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-hordiagnostik-horintervention

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation des Programms

Laut WHO ist Hörverlust ein globales Gesundheitsproblem, von dem weltweit mehr als 1,5 Milliarden Menschen betroffen sind, von denen mindestens 430 Millionen eine Hörrehabilitation benötigen. Dieser Zustand beeinträchtigt nicht nur die Kommunikation und Lebensqualität der Betroffenen, sondern ist auch mit einem erhöhten Risiko für kognitiven Verfall, soziale Isolation und emotionale Störungen verbunden. Angesichts der Zunahme dieser Fälle ist es von grundlegender Bedeutung, über Experten zu verfügen, die dieses Problem wirksam angehen können. Aus diesem Grund hat TECH diesen Aufbaustudiengang entwickelt, der die neuesten Kenntnisse für den Umgang mit Techniken zur Hörbewertung und -behandlung vermittelt. All dies auf der Grundlage einer innovativen 100%igen Online-Methodik.



“

Sie werden die fortschrittlichsten Techniken der Hördiagnostik und -intervention in einem 100%igen Online-Programm beherrschen. Mit Relearning werden Sie in Ihrem eigenen Tempo fortgebildet und spezialisieren sich auf einen Bereich mit hoher beruflicher Nachfrage“

Die frühzeitige Erkennung und angemessene Behandlung von Hörstörungen sind entscheidend für die Verbesserung der Lebensqualität von Menschen mit Hörproblemen. Da Hörstörungen einen immer größeren Teil der Bevölkerung betreffen, benötigen Gesundheitsfachkräfte aktuelle Kenntnisse in Diagnose- und Interventionstechniken.

Um diesem Bedarf gerecht zu werden, hat TECH dieses Programm in Hördiagnostik und Hörintervention entwickelt, das sich eingehend mit der audiologischen Beurteilung, den modernsten Therapiemethoden und dem Einsatz von Technologie für die Hörrehabilitation befasst. Auf der Grundlage eines optimierten Lehrplans werden die Fachleute von der Anatomie und Physiologie des Hörsystems bis hin zum Umgang mit Hilfsgerten wie Hörgeräten und Cochlea-Implantaten alles lernen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf diagnostischen Verfahren wie Tympanometrie, otoakustischen Emissionen und akustisch evozierten Potenzialen, die für eine genaue Beurteilung unerlässlich sind.

Mit diesen Kenntnissen werden die Absolventen für eine Tätigkeit in Krankenhäusern, Hörkliniken und Rehabilitationszentren vorbereitet sein, wo sie innovative Techniken zur Verbesserung des Hörvermögens und der Kommunikation ihrer Patienten anwenden können. Darüber hinaus können sie sich für Positionen in der Forschung oder in der Hörgeräteindustrie entscheiden und sich so ein gefragtes Berufsprofil aufbauen. Auf diese Weise erweitert dieser Studiengang nicht nur die Berufsmöglichkeiten, sondern ermöglicht auch die Bereitstellung effektiver Lösungen im Gesundheitswesen.

Um eine flexible und qualitativ hochwertige Lernerfahrung zu gewährleisten, bietet TECH einen 100%igen Online-Studiengang an, der auf die Bedürfnisse von Berufstätigen zugeschnitten ist. Die Implementierung der *Relearning*-Methodik, die auf der Wiederholung der wichtigsten Konzepte basiert, erleichtert eine schrittweise und effektive Aneignung der Inhalte und optimiert so die Lernzeit. So kann jeder Experte in seinem eigenen Tempo voranschreiten und jederzeit und von jedem mit dem Internet verbundenen elektronischen Gerät aus auf die Materialien zugreifen.

Dieser **Universitätsexperte in Hördiagnostik und Hörintervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Hördiagnostik und -intervention
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Völlige Flexibilität, unbegrenzter Zugang zu den Inhalten und eine innovative Methodik, die Ihre Fortbildung optimiert: So sieht dieses umfassende Programm aus. Nutzen Sie diese Gelegenheit und schreiben Sie sich jetzt ein!"

“

Mit einem klinischen und praktischen Ansatz werden Sie zu einem hochqualifizierten Experten für Hördiagnostik. Dank dieses Programms werden Sie wissen, wie man Hörstörungen erkennt und behandelt“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Logopädie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Mit aktuellen Inhalten und Analysen realer klinischer Fälle vermittelt Ihnen dieses Programm die notwendigen Werkzeuge, um die Lebensqualität Ihrer Patienten zu verbessern. Machen Sie mit TECH den nächsten Schritt in Ihrer Karriere!

Bilden Sie sich ohne Grenzen weiter und wachsen Sie ohne Grenzen! Mit der 100%igen Online-Methodik von TECH werden Sie in Hördiagnostik und -intervention fortgebildet, ohne Ihr Berufs- oder Privatleben zu vernachlässigen!



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.



Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



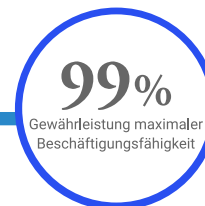
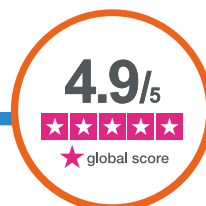
Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

TECH hat einen umfassenden Lehrplan entwickelt, der sich eingehend mit der Diagnose und Intervention im Bereich des Hörvermögens befasst und einen theoretischen und klinischen Ansatz kombiniert, der den Anforderungen des Gesundheitswesens gerecht wird. Im Laufe des Programms befassen sich die Fachleute mit den Grundlagen der Anatomie und Physiologie des Hörsystems sowie mit den innovativsten Verfahren der audiologischen Untersuchung. Darüber hinaus werden sie sich mit fortgeschrittenen Strategien der Hörrehabilitation befassen, darunter die Verwendung von Hörgeräten, Cochlea-Implantaten und Frühinterventionstherapien. So werden die Absolventen in die Lage versetzt, evidenzbasierte Entscheidungen zu treffen und ihren Patienten wirksame Lösungen anzubieten.



“

Starten Sie Ihre Zukunft in der Audiologie mit TECH und ihrem innovativen Programm! Sie werden Ihre Kenntnisse in der audiologischen Untersuchung und in Strategien zur Hörrehabilitation durch ein spezialisiertes Programm vertiefen"

Modul 1. Akustik und Audiologie

- 1.1. Schallwelle: Eigenschaften und Merkmale
 - 1.1.1. Physikalische Eigenschaften der Schallwelle
 - 1.1.1.1. Amplitude
 - 1.1.1.2. Frequenz
 - 1.1.1.3. Wellenlänge
 - 1.1.1.4. Geschwindigkeit
 - 1.1.2. Akustische Eigenschaften der Schallwelle
 - 1.1.2.1. Klangfarbe
 - 1.1.2.2. Intensität
 - 1.1.2.3. Ton
 - 1.1.3. Verhalten der Schallwelle
 - 1.1.3.1. Ausbreitung in homogenen Medien
 - 1.1.3.2. Auswirkungen von Interferenz und Überlagerung
- 1.2. Messung der Komponenten von Schallwellen
 - 1.2.1. Messung der Amplitude
 - 1.2.1.1. Dezibel (dB)
 - 1.2.1.2. Logarithmische Skalen
 - 1.2.2. Messung der Frequenz
 - 1.2.2.1. Hertz (Hz)
 - 1.2.2.2. Hörbarer Bereich für das menschliche Ohr
 - 1.2.3. Messung der Wellenlänge
 - 1.2.3.1. Zusammenhang zwischen Frequenz, Schallgeschwindigkeit und Wellenlänge
 - 1.2.3.2. Maßeinheiten und ihre Anwendung in der Akustik
- 1.3. Reflexion, Brechung und Beugung von Schall
 - 1.3.1. Reflexion von Schall
 - 1.3.1.1. Reflexionsgesetz
 - 1.3.1.2. Echos und Nachhall
 - 1.3.2. Brechung von Schall
 - 1.3.2.1. Geschwindigkeitsänderung in verschiedenen Medien
 - 1.3.2.2. Einfallswinkel und Brechungswinkel
 - 1.3.3. Beugung von Schall
 - 1.3.3.1. Auswirkungen der Beugung auf Schallschranken
 - 1.3.3.2. Beugung in offenen Räumen



- 1.4. Akustische Physiologie: Das menschliche Ohr und das Hören
 - 1.4.1. Struktur des Ohrs
 - 1.4.1.1. Außenohr
 - 1.4.1.2. Mittelohr
 - 1.4.1.3. Innenohr
 - 1.4.2. Hörvorgang
 - 1.4.2.1. Schallübertragung
 - 1.4.2.2. Neuronale Kodierung des akustischen Signals
 - 1.4.3. Schallwahrnehmung
 - 1.4.3.1. Hörbare Frequenzen
 - 1.4.3.2. Wahrnehmung von Ton und Lautstärke
- 1.5. Subjektive Tests: Akumetrie und Reizschwellen-Audiometrie
 - 1.5.1. Akumetrie
 - 1.5.1.1. Grundlegende Konzepte
 - 1.5.1.2. Verbale Akumetrie und Akumetrie mit Störgeräuschen
 - 1.5.1.3. Bewertungsmethoden mit Stimmgabeln
 - 1.5.2. Reizschwellen-Audiometrie
 - 1.5.2.1. Verfahren
 - 1.5.2.2. Hörschwelle
 - 1.5.2.3. Reinton-Bewertung
 - 1.5.3.4. Maskierung und Maskierungsdilemma
 - 1.5.3. Interpretation der Ergebnisse
 - 1.5.3.1. Identifizierung von Hörverlustmustern
 - 1.5.3.2. Unterscheidung zwischen Schallleitungs- und Schallempfindungsschwerhörigkeit
 - 1.5.3.3. Klinische Anwendung der Ergebnisse in Diagnose und Behandlung
- 1.6. Subjektive Tests: Überschwellige Audiometrie und Sprachaudiometrie
 - 1.6.1. Überschwellige Audiometrie
 - 1.6.1.1. Fowler-Test und SISI-Test
 - 1.6.1.2. Weitere überschwellige Tests
 - 1.6.2. Sprachaudiometrie
 - 1.6.2.1. Sprachhörschwellen
 - 1.6.2.2. Verfahren
 - 1.6.2.3. Maskierung in der Sprachaudiometrie
- 1.6.3. Interpretation der Ergebnisse
 - 1.6.3.1. Analyse der Sprachverständlichkeit
 - 1.6.3.2. Zusammenhang zwischen den Sprachergebnissen und den Arten des Hörverlusts
 - 1.6.3.3. Anwendung der Ergebnisse in der Hörrehabilitation
- 1.7. Subjektive Tests: Freifeldaudiometrie und Audiometrie bei Kindern
 - 1.7.1. Freifeldaudiometrie
 - 1.7.1.1. Verfahren zur Bewertung im Freifeld
 - 1.7.1.2. Maskierung
 - 1.7.2. Spielaudiometrie
 - 1.7.2.1. Allgemeine Überlegungen
 - 1.7.2.2. Nicht konditionierte Spielaudiometrie
 - 1.7.2.3. Konditionierte Spielaudiometrie
 - 1.7.3. Interpretation der Ergebnisse
 - 1.7.3.1. Analyse der Antwortmuster im Freifeld
 - 1.7.3.2. Zusammenhang zwischen den Ergebnissen und den Umgebungsbedingungen
 - 1.7.3.3. Anwendung der Ergebnisse bei Hörinterventionen
- 1.8. Objektive Tests: Tympanometrie
 - 1.8.1. Grundlagen der Tympanometrie
 - 1.8.1.1. Widerstand und Reaktanz des Mittelohrs
 - 1.8.1.2. Tympanometriekurve
 - 1.8.2. Akustischer Reflex-Test
 - 1.8.2.1. Kontraktion des Musculus stapedius
 - 1.8.2.2. Messung der Kontraktion des Musculus stapedius
 - 1.8.3. Klinische Interpretation der Tympanometrie
 - 1.8.3.1. Diagnose von Mittelohrfunktionsstörungen
 - 1.8.3.2. Zusammenhang zwischen Tympanometriekurven und Arten von Hörverlust
 - 1.8.3.3. Einsatz der Tympanometrie bei der Überwachung von Hörbehandlungen
- 1.9. Objektive Tests: Otoakustische Emissionen und akustisch evozierte Potenziale
 - 1.9.1. Otoakustische Emissionen
 - 1.9.1.1. Grundlagen der otoakustischen Emissionen
 - 1.9.1.2. Klinische Indikationen

- 1.9.2. Akustisch evozierte Potenziale
 - 1.9.2.1. Akustisch evozierte Potenziale des Hirnstamms (BAEP)
 - 1.9.2.2. Anwendungen bei der Beurteilung des zentralen Hörsystems
- 1.9.3. Interpretation objektiver Tests
 - 1.9.3.1. Zusammenhang zwischen otoakustischen Emissionen und dem Zustand der Cochlea-Funktion
 - 1.9.3.2. Identifizierung von Hörpathologien mittels evozierter Potenziale
 - 1.9.3.3. Verwendung objektiver Tests in der Differentialdiagnose
- 1.10. Untersuchungskabinen
 - 1.10.1. Erste Überlegungen
 - 1.10.1.1. Internationale Normen und Standards
 - 1.10.1.2. Umgebungsfaktoren und akustische Kontrolle
 - 1.10.2. Schalltote Kabinen
 - 1.10.2.1. Konstruktion und akustische Eigenschaften
 - 1.10.2.2. Anwendungen bei Hörtests und Experimenten
 - 1.10.3. Halbschalltote Kabinen
 - 1.10.3.1. Vergleich mit schalltoten Kabinen
 - 1.10.3.2. Verwendung zur Simulation realer akustischer Umgebungen
 - 1.10.4. Audiometrische oder schallgedämpfte Kabinen
 - 1.10.4.1. Technologie und Ausrüstung für die Audiometrie
 - 1.10.4.2. Kontrolle von Außengeräuschen und Patientenkomfort
 - 1.10.5. Hallräume
 - 1.10.5.1. Eigenschaften von Schall in hallenden Räumen
 - 1.10.5.2. Anwendungen bei Schallabsorptions- und Schallqualitätsprüfungen

Modul 2. Logopädische Intervention bei Hörstörungen

- 2.1. Diagnose und Ätiologie von Schwerhörigkeit
 - 2.1.1. Epidemiologie der Schwerhörigkeit
 - 2.1.1.1. Schwerhörigkeit bei Neugeborenen
 - 2.1.1.2. Schwerhörigkeit bei Kindern
 - 2.1.1.3. Schwerhörigkeit bei Erwachsenen
 - 2.1.2. Früherkennung der Schwerhörigkeit
 - 2.1.2.1. Methoden zur Erkennung bei Neugeborenen
 - 2.1.2.2. Tests zur Erkennung im Kindesalter
- 2.1.3. Ätiologie der Schwerhörigkeit
 - 2.1.3.1. Genetische Ursachen
 - 2.1.3.2. Erworbene Ursachen
 - 2.1.3.3. Pränatale und perinatale Schwerhörigkeit
- 2.2. Risikofaktoren und Prävention von Schwerhörigkeit
 - 2.2.1. Risikoindikatoren für Schwerhörigkeit
 - 2.2.1.1. Genetische Faktoren
 - 2.2.1.2. Lärmbelastung
 - 2.2.1.3. Erkrankungen
 - 2.2.2. Klassifizierung der Schwerhörigkeit
 - 2.2.2.1. Schallleitungsschwerhörigkeit
 - 2.2.2.2. Sensorineurale Schwerhörigkeit
 - 2.2.2.3. Kombinierte Schwerhörigkeit
 - 2.2.3. Folgen von Schwerhörigkeit im Kindesalter
 - 2.2.3.1. Auswirkungen auf die Sprachentwicklung
 - 2.2.3.2. Auswirkungen auf die emotionale und soziale Entwicklung
 - 2.2.3.3. Auswirkungen auf die schulischen Leistungen
- 2.3. Herkömmliche Hörgeräte
 - 2.3.1. Geschichte des Hörgeräts
 - 2.3.1.1. Die ersten Hörgeräte
 - 2.3.1.2. Technologische Entwicklung von Hörgeräten
 - 2.3.2. Komponenten und Funktionsweise
 - 2.3.2.1. Mikrofon
 - 2.3.2.2. Verstärker
 - 2.3.2.3. Empfänger und internes Hörgerät
 - 2.3.3. Arten von Hörgeräten
 - 2.3.3.1. Hinter-dem-Ohr-Hörgeräte
 - 2.3.3.2. Im-Ohr-Hörgeräte
 - 2.3.3.3. Vollschalen-Hörgeräte
- 2.4. Knochenleitungsimplantate und Mittelohrimplantate
 - 2.4.1. Grundlegende Konzepte
 - 2.4.1.1. Prinzip der Knochenleitung
 - 2.4.1.2. Indikationen für Knochenleitungsimplantate

- 2.4.2. Arten von Implantaten und Indikationen
 - 2.4.2.1. Knochenleitungsimplantate
 - 2.4.2.2. Mittelohrimplantate
- 2.4.3. Osseointegrierte Implantatchirurgie
 - 2.4.3.1. Chirurgischer Eingriff
 - 2.4.3.2. Risiken und Vorteile
- 2.5. Cochlea-Implantate
 - 2.5.1. Komponenten und Funktionsweise des Cochlea-Implantats
 - 2.5.1.1. Äußere Teile des Cochlea-Implantats
 - 2.5.1.2. Innere Teile des Cochlea-Implantats
 - 2.5.2. Indikationen für Cochlea-Implantate
 - 2.5.2.1. Indikationen für Erwachsene
 - 2.5.2.2. Indikationen für Kinder
 - 2.5.3. Aufbau eines Cochlea-Implantat-Programms
 - 2.5.3.1. Vor der Implantation durchgeführte Bewertung
 - 2.5.3.2. Postoperativer Verlauf und Nachsorge
 - 2.5.4. Cochlea-Implantat-Operation
 - 2.5.4.1. Chirurgischer Eingriff zur Implantation des Cochlea-Implantats
 - 2.5.4.2. Mögliche Komplikationen und deren Behandlung
 - 2.5.4.3. Telemetrie
- 2.6. Bewertung der Prothesenleistung
 - 2.6.1. Technische Anforderungen
 - 2.6.1.1. Technische Parameter für die Bewertung
 - 2.6.1.2. Instrumente zur Messung der Prothesenwirksamkeit
 - 2.6.2. Ton-Testbatterie
 - 2.6.2.1. Hörschwellen-Test
 - 2.6.2.2. Lautdiskriminationstest
 - 2.6.3. Verbale Testbatterie
 - 2.6.3.1. Test zur Worterkennung
 - 2.6.3.2. Test des Wortverständnisses
- 2.7. Kommunikationsmethoden und -systeme
 - 2.7.1. Mündliche Methoden
 - 2.7.1.1. Sprachmethode
 - 2.7.1.2. Methoden zur Hörstimulation
 - 2.7.2. Gestische Methoden
 - 2.7.2.1. Gebärdensprache
 - 2.7.2.2. Gesten und Mimik
 - 2.7.3. Gemischte Methoden
 - 2.7.3.1. Integration von Gebärdensprache und mündlicher Kommunikation
 - 2.7.3.2. Vorteile gemischter Methoden
- 2.8. Beratung der Familie des hörgeschädigten Kindes
 - 2.8.1. Auswirkungen auf die Familie
 - 2.8.1.1. Psychologische Anpassung der Eltern
 - 2.8.1.2. Familiendynamik angesichts der Schwerhörigkeit
 - 2.8.2. Leitlinien für Angehörige von Kindern im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 2.8.2.1. Strategien zur Frühförderung
 - 2.8.2.2. Unterstützung bei der Sprachentwicklung
 - 2.8.3. Leitlinien für Angehörige von Kindern im Alter von 6 bis 12 Jahren
 - 2.8.3.1. Unterstützung bei der schulischen Integration
 - 2.8.3.2. Strategien zur Sozialisierung
 - 2.8.4. Entwicklung schulischer, sozialer und emotionaler Kompetenzen
 - 2.8.4.1. Festlegung von Bildungszielen
 - 2.8.4.2. Unterstützung bei der emotionalen Entwicklung
- 2.9. Technische Hilfsmittel und Schulbildung für hörgeschädigte Kinder
 - 2.9.1. Frequenzmodulierte Systeme
 - 2.9.1.1. Einsatz im Klassenzimmer
 - 2.9.1.2. Anpassung und Vorteile
 - 2.9.2. Induktionsschleifen und Konnektivität
 - 2.9.2.1. Funktionsprinzip
 - 2.9.2.2. Integration mit anderen Geräten
 - 2.9.3. Schulkakustik
 - 2.9.3.1. Optimierung der akustischen Umgebung im Klassenzimmer
 - 2.9.3.2. Maßnahmen zur Reduzierung von Umgebungsgeräuschen
 - 2.9.4. Visuelle Ressourcen
 - 2.9.4.1. Verwendung von Untertiteln und Bildschirmen
 - 2.9.4.2. Integration visueller Technologien im Klassenzimmer

2.10. Hörrehabilitation bei postlingual Ertaubten mit Cochlea-Implantat

2.10.1. Erkennung

2.10.1.1. Anfängliche Beurteilung des Hörvermögens

2.10.1.2. Frühzeitige Erkennung von Schwierigkeiten

2.10.2. Diskrimination

2.10.2.1. Training der Lautdiskrimination

2.10.2.2. Training der Sprachdiskrimination

2.10.3. Identifizierung

2.10.3.1. Erkennen von Umgebungsgeräuschen

2.10.3.2. Identifizierung von Sprachlauten

2.10.4. Erkennung

2.10.4.1. Erkennung einzelner Wörter

2.10.4.2. Erkennung vollständiger Sätze

2.10.5. Verständnis

2.10.5.1. Verständnis von Sprache im Kontext

2.10.5.2. Strategien zur Verbesserung des Hörverständnisses

3.2.2. Werkzeuge zur Bewertung des Sprachverständnisses und des sprachlichen Ausdrucks

3.2.2.1. Software zur Bewertung der Sprachflüssigkeit

3.2.3. Digitale Techniken zur Diagnose von Sprachstörungen

3.2.3.1. Digitale Bewertung von Dysarthrie

3.2.4. Technologische Geräte zur Bewertung des Hörvermögens und der Sprachwahrnehmung

3.2.4.1. Digitale Tests zur Hörbewertung

3.3. Mobile Anwendungen zum Erlernen alternativer und ergänzender Kommunikationssysteme

3.3.1. Anwendungen für das Training im Umgang mit Piktogrammen

3.3.1.1. Programme zum Erlernen visueller Piktogramme

3.3.2. Werkzeuge zur Überwachung von Patienten bei der Verwendung alternativer Systeme

3.3.2.1. Anwendungen zur Überwachung der täglichen Nutzung

3.3.3. Anwendungen zur Verbesserung der Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen mit Störungen

3.3.3.1. Personalisierte Anwendungen für Kinder mit Autismus

3.3.4. Personalisierte Programme zum Erlernen von Zeichen und Symbolen

3.3.4.1. Anwendungen für den Unterricht in Gebärdensprache

3.4. Virtuelle Plattformen für die logopädische Rehabilitation

3.4.1. Interaktive Plattformen für die Fernsprachtherapie

3.4.1.1. Plattformen mit interaktiven Übungen in Echtzeit

3.4.2. Einsatz von Videokonferenzen in der logopädischen Rehabilitation

3.4.2.1. Vorteile der Teletherapie für Patienten in abgelegenen Gebieten

3.4.3. Online-Programme zur Überwachung des Patientenfortschritts

3.4.3.1. Software zur Überwachung des Fortschritts

3.4.4. Werkzeuge für Echtzeit-Feedback für Therapeuten und Patienten

3.4.4.1. Anwendungen für Echtzeit-Stimmfeedback

3.5. Assistive Technologien zur Verbesserung der Kommunikation bei Patienten mit Behinderungen

3.5.1. Computergenerierte Sprachgeräte

3.5.1.1. Sprachtechnologien für Menschen mit Aphasie

Modul 3. Technologische Ressourcen in der Logopädie

3.1. Einsatz digitaler Technologien in der logopädischen Intervention

3.1.1. Digitale Hilfsmittel zur Sprach- und Sprechbewertung

3.1.1.1. Anwendungen zur Sprachanalyse für diagnostische Zwecke

3.1.2. Anwendungen für die Sprachrehabilitation

3.1.2.1. Interaktive Spiele zur Verbesserung der Sprache

3.1.3. Einsatz von Simulatoren und interaktiven Spielen in der logopädischen Intervention

3.1.3.1. Stimmsimulatoren für die Therapie

3.1.4. Telemedizinische Plattformen für die Logopädie

3.1.4.1. Plattformen für Videokonferenzen für Therapiesitzungen

3.2. Technologische Hilfsmittel für die Bewertung und Diagnose in der Logopädie

3.2.1. Software zur Analyse von Sprache und Aussprache

3.2.1.1. Werkzeuge zur akustischen Analyse

- 3.5.2. Lese- und Schreibtechnologien für Menschen mit Sehbehinderungen
 - 3.5.2.1. Lesesoftware für blinde Menschen
- 3.5.3. Hörgeräte und Systeme zur Klangverstärkung
 - 3.5.3.1. Verstärkungsgeräte für Patienten mit Hörverlust
- 3.5.4. Unterstützungstechnologien für Menschen mit Zerebralparese
 - 3.5.4.1. Kommunikationsgeräte für Menschen mit eingeschränkter Mobilität
- 3.6. Entwurf und Verwendung elektronischer Geräte für Kommunikationsprothesen
 - 3.6.1. Elektronische Geräte für Patienten mit Aphasie
 - 3.6.1.1. Kommunikationshilfen für Patienten mit Aphasie
 - 3.6.2. Stimmprothesen und ihre Integration in die tägliche Kommunikation
 - 3.6.2.1. Prothetische Hilfsmittel zur Verbesserung der Sprache und Stimme
 - 3.6.3. Tragbare Technologien zur Verbesserung der Kommunikation bei Menschen mit Lähmungen
 - 3.6.3.1. Tragbare Prothesen für Patienten mit Lähmungen
 - 3.6.4. Geräte zur Verbesserung der Sprache bei Patienten mit Dysarthrie
 - 3.6.4.1. Hilfsmittel zur Unterstützung der Stimmbildung
- 3.7. Informationstechnologien und ihre Auswirkungen auf die logopädische Intervention
 - 3.7.1. Auswirkungen der Technologie auf die Effizienz der logopädischen Therapie
 - 3.7.1.1. Verbesserungen der Behandlungsqualität durch Technologie
 - 3.7.2. Tools zur Datenerfassung und Analyse des Patientenfortschritts
 - 3.7.2.1. Software zur Analyse klinischer Daten
 - 3.7.3. Aufzeichnungstechnologien zur Überwachung der logopädischen Intervention
 - 3.7.3.1. Plattformen zur Aufzeichnung von Therapiesitzungen
 - 3.7.4. Nutzung sozialer Netzwerke und virtueller Gemeinschaften für kollaboratives Lernen
 - 3.7.4.1. Selbsthilfegruppen in sozialen Netzwerken für Patienten
 - 3.7.4.2. Gruppen zur beruflichen Weiterentwicklung
- 3.8. Spezialisierte Software für die logopädische Beurteilung
 - 3.8.1. Computerprogramme zur Früherkennung von Sprachstörungen
 - 3.8.1.1. Software für das Screening
- 3.8.2. Digitale Tools zur Bewertung der Aussprache und der Sprachflüssigkeit
 - 3.8.2.1. Tools zur Sprachanalyse
- 3.8.3. Software zur Bewertung des Leseverständnisses und des schriftlichen Ausdrucks
 - 3.8.3.1. Programme zur Bewertung des Leseverständnisses
 - 3.8.3.2. Programme zur Bewertung von Texten
- 3.8.4. Plattformen zur Sprachanalyse für logopädische Diagnosen
 - 3.8.4.1. Anwendungen zur Analyse von Stimmparametern
- 3.9. Integration technologischer Ressourcen in personalisierte logopädische Behandlungen
 - 3.9.1. Anpassung von Anwendungen und Geräten an individuelle Bedürfnisse
 - 3.9.1.1. Personalisierung von Anwendungen entsprechend spezifischen Störungen
 - 3.9.2. Einsatz von künstlicher Intelligenz bei der Personalisierung von Behandlungen
 - 3.9.2.1. Intelligente Systeme zur Anpassung der logopädischen Therapie
 - 3.9.3. Entwicklung spezifischer digitaler Programme entsprechend der logopädischen Störung
 - 3.9.4. Personalisierung der Intervention durch Analyse von Patientendaten
 - 3.9.4.1. Verwendung klinischer Daten zur Personalisierung der Therapie
- 3.10. Strategien zur Integration barrierefreier Technologien in den Alltag von Patienten mit Kommunikationsbedürfnissen
 - 3.10.1. Einsatz von Technologien zur Verbesserung der Kommunikation zu Hause
 - 3.10.1.1. Geräte für die Kommunikation in der Familie
 - 3.10.2. Integration von Geräten in die Schule oder den Arbeitsplatz von Patienten mit Kommunikationsschwierigkeiten
 - 3.10.2.1. Unterstützende Technologien in Bildungsumgebungen
 - 3.10.3. Anpassung von Technologien zur Erleichterung der sozialen Inklusion
 - 3.10.3.1. Hilfsmittel für die soziale Integration von Menschen mit Behinderungen
 - 3.10.4. Schulungsprogramme für Familienangehörige und Pflegekräfte zur Nutzung von barrierefreien Technologien
 - 3.10.4.1. Schulungsworkshops zur Nutzung von Hilfsgeräten

04

Lehrziele

Dieses Programm wurde mit einem innovativen Ansatz entwickelt, der den Erwerb fortgeschrittener Kompetenzen in den Bereichen Hörbewertung, -diagnostik und -rehabilitation gewährleistet. Auf diese Weise vermittelt das Programm ein tiefgreifendes Verständnis der Anatomie und Physiologie des Hörsystems und der Pathologien, die dessen Funktion beeinträchtigen können. Auf der Grundlage dieses Wissens werden die Absolventen die Anwendung fortgeschrittener audiologischer Untersuchungstechniken, einschließlich subjektiver und objektiver Hörtests, beherrschen, um präzise Diagnosen zu stellen und auf jeden Fall individuell zugeschnittene Behandlungspläne zu erstellen.



“

TECH garantiert Ihnen eine exzellente Fortbildung, die Sie in die Lage versetzt, die Herausforderungen der Hördiagnostik und -intervention sicher und effektiv zu meistern"



Allgemeine Ziele

- ♦ Analysieren der Hörprozesse und ihrer Beziehung zur Kommunikation
- ♦ Diagnostizieren von Hörstörungen mittels spezieller Tests
- ♦ Anwenden von Interventionstechniken zur Verbesserung der Hörfähigkeit
- ♦ Identifizieren von Risikofaktoren im Zusammenhang mit Hörverlust
- ♦ Entwerfen von auf jeden Patienten zugeschnittenen Plänen zur Hörrehabilitation
- ♦ Implementieren von Präventionsstrategien für Hörstörungen
- ♦ Integrieren des Einsatzes fortschrittlicher Technologien in die audiologische Diagnostik
- ♦ Bewerten der Wirksamkeit von Hörbehandlungen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen
- ♦ Beraten von Patienten und Angehörigen zum Umgang mit Hörminderung
- ♦ Erforschen neuer Methoden für die Hördiagnostik und -intervention



Verändern Sie Ihren klinischen Ansatz zur Behandlung von Hörproblemen! Sie werden sich zu 100% online mit einem Programm fortbilden, das sich Ihren Bedürfnissen anpasst. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?"





Spezifische Ziele

Modul 1. Akustik und Audiologie

- ♦ Verstehen der grundlegenden Eigenschaften und Merkmale von Schallwellen
- ♦ Anwenden von Methoden zur Messung von Schallwellen und ihren Komponenten
- ♦ Analysieren der akustischen Prozesse der Reflexion, Brechung und Beugung bei der Schallausbreitung
- ♦ Erkennen von Methoden zur Beurteilung der Hörfunktion anhand subjektiver und objektiver Tests

Modul 2. Logopädische Intervention bei Hörstörungen

- ♦ Identifizieren von Störungen der Hörwahrnehmung und deren Auswirkungen auf die Kommunikation und die soziale, schulische und familiäre Integration
- ♦ Bewerten der verfügbaren therapeutischen Optionen für die Hörrehabilitation unter Unterscheidung der Ansätze je nach Art der Schwerhörigkeit
- ♦ Kennen und Anwenden von Hörgeräten, die für jeden Grad der Hörminderung geeignet sind
- ♦ Verstehen der Grundlagen des Cochlea-Implantats und Auswählen der geeigneten Kandidaten für dieses Gerät

Modul 3. Technologische Ressourcen in der Logopädie

- ♦ Anwenden von logopädischen Behandlungen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Auswählen und Anpassen von alternativen und unterstützenden Kommunikationssystemen je nach dem Kontext des jeweiligen Patienten
- ♦ Erleichtern des Erlernens alternativer Systeme und Fördern des Einsatzes von Prothesen und unterstützenden und technischen Hilfsmitteln
- ♦ Kennen und Anwenden von Beurteilungs- und Diagnosetechniken und -instrumenten in der Logopädie

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

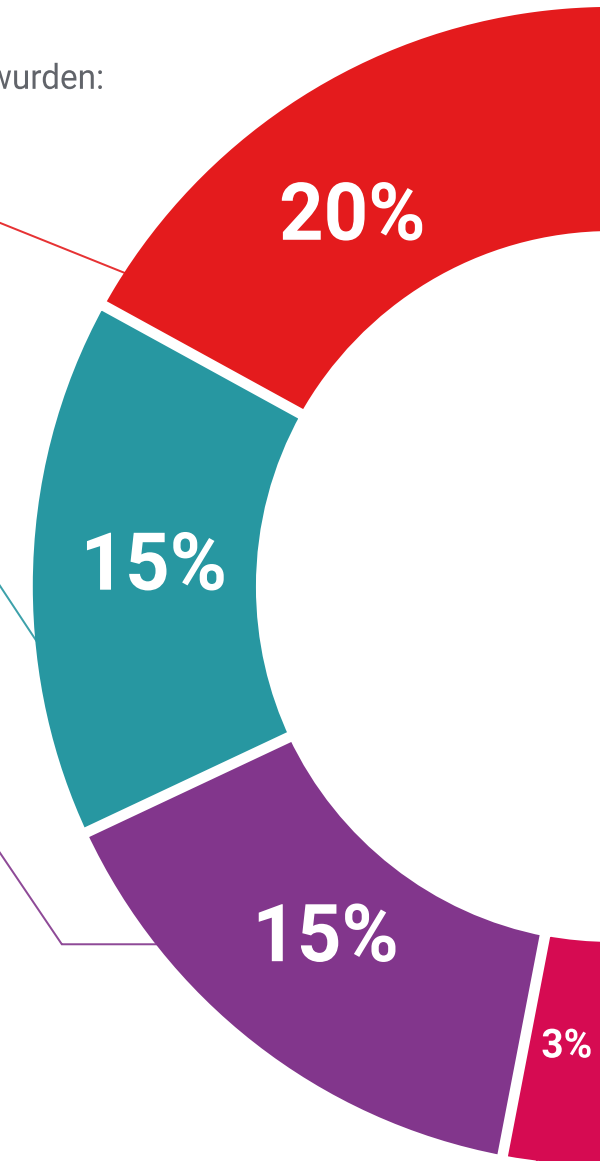
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

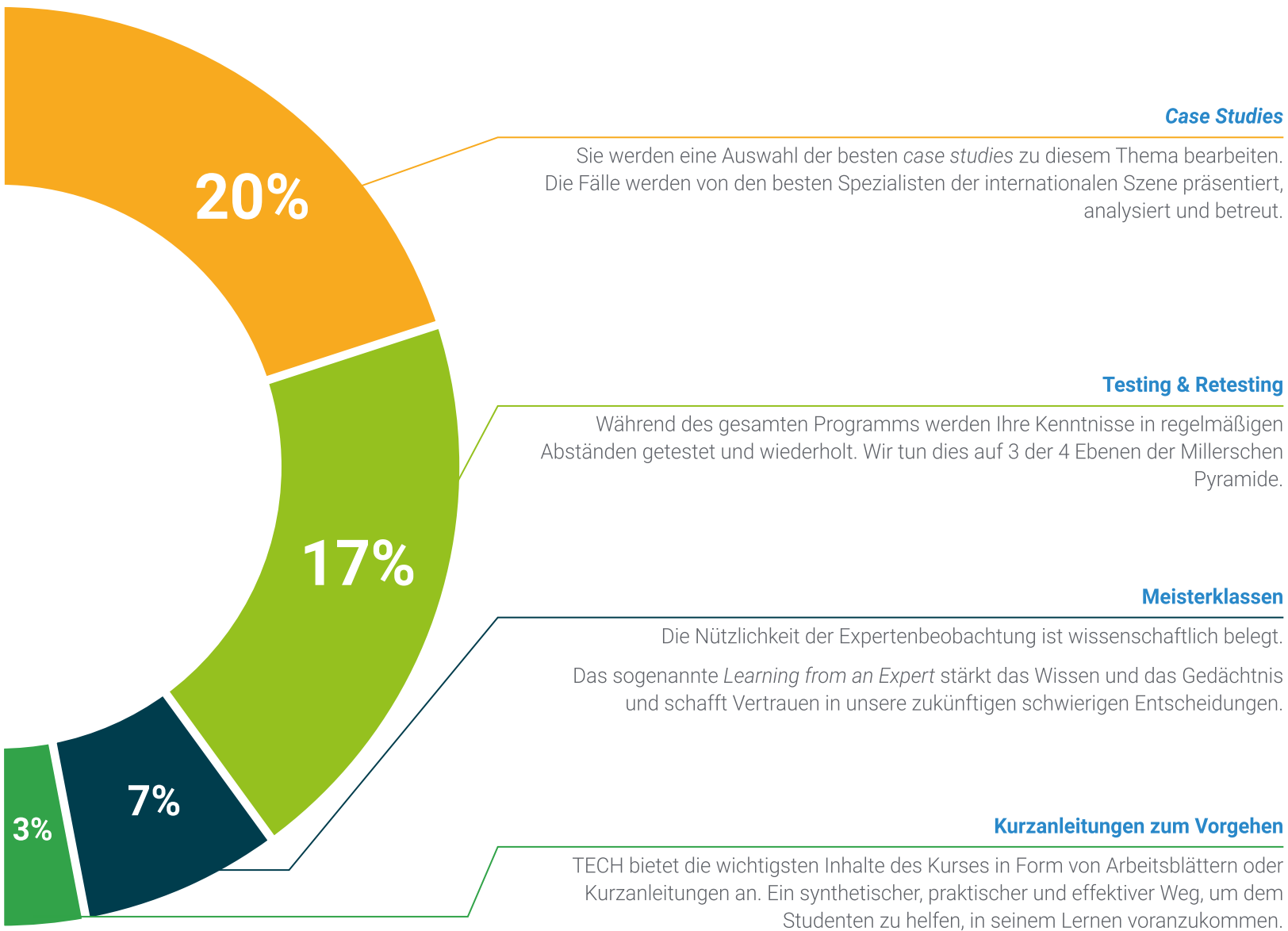
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Hördiagnostik und Hörintervention garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Hördiagnostik und Hörintervention**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Hördiagnostik und Hörintervention

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachen



Universitätsexperte
Hördiagnostik und
Hörintervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Hördiagnostik und
Hörintervention

