

# Universitätsexperte

Forschung und Techniken  
in der Logopädie



## Universitätsexperte Forschung und Techniken in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-forschung-techniken-logopadie](http://www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-forschung-techniken-logopadie)

# Index

01

Präsentation des Programms

---

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

---

Seite 8

03

Lehrplan

---

Seite 12

04

Lehrziele

---

Seite 20

05

Karrieremöglichkeiten

---

Seite 24

06

Studienmethodik

---

Seite 28

07

Qualifizierung

---

Seite 38

# 01

# Präsentation des Programms

Die Logopädie ist ein wesentlicher Bestandteil der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech- und Kommunikationsstörungen. Dank fortschrittlicher Interventionstechniken und neuer Technologien stehen Ärzten heute ausgefeiltere Instrumente zur Verfügung, um die Wirksamkeit von Behandlungen zu verbessern. Vor diesem Hintergrund müssen Ärzte über umfassende Kenntnisse der neuesten Fortschritte in der Sprachtherapieforschung verfügen und wissen, wie diese Innovationen die klinische Behandlung dieser Erkrankungen verändern. Um sie dabei zu unterstützen, bietet TECH einen bahnbrechenden Universitätsstudiengang mit Schwerpunkt auf dem Gebiet der Sprachtherapieforschung und -techniken an. Der Studiengang wird in einem komfortablen Online-Format angeboten, das sich an den Zeitplan vielbeschäftigter Experten anpasst.





“

*Mit diesem zu 100% online angebotenen  
Universitätsexperten werden Sie wissenschaftliche  
Forschungen im Bereich der Logopädie durchführen,  
die die Entwicklung neuer therapeutischer Ansätze  
für Sprachstörungen vorantreiben werden“*

Ein neuer Bericht der Weltgesundheitsorganisation zeigt, dass weltweit etwa 12% der Kinder an Sprachstörungen leiden, was die Bedeutung einer frühzeitigen und wirksamen Intervention unterstreicht. Vor diesem Hintergrund hat die Logopädie als Disziplin, die sich mit der Diagnose und Behandlung dieser Störungen befasst, bedeutende Fortschritte bei den Techniken und therapeutischen Ansätzen erzielt. Daher müssen Fachleute die innovativsten Strategien der Logopädieforschung in ihre tägliche Praxis integrieren, um die klinischen Ergebnisse bei betroffenen Patienten zu verbessern.

Vor diesem Hintergrund bietet TECH einen innovativen Universitätsexperten in Forschung und Techniken in der Logopädie an. Der von führenden Experten dieses Gesundheitsbereichs konzipierte Studiengang befasst sich eingehend mit Faktoren, die von den Grundlagen der wissenschaftlichen Methode über die Datenanalyse bis hin zu den ausgefeiltesten psychometrischen Techniken reichen. Dadurch entwickeln die Teilnehmer ein tiefes Verständnis für die in der Logopädie angewandten Forschungsmethoden, das es ihnen ermöglicht, fortgeschrittene klinische Studien zu entwerfen und durchzuführen. Darüber hinaus werden sie darauf vorbereitet, präzise psychometrische Techniken bei der Diagnose und Behandlung von Sprachstörungen anzuwenden, wodurch die Qualität der Versorgung verbessert und der Fortschritt in diesem Fachgebiet gefördert wird.

Außerdem wird dieser Lehrplan zu 100% online angeboten, sodass die Ärzte bequem in das Programm einsteigen können. Auf diese Weise benötigen sie für die Aktualisierung lediglich ein Gerät mit Internetzugang (Mobiltelefon, Computer oder *Tablet*). Zudem bietet das Hochschulprogramm die derzeit avantgardistischste Methodik auf dem Markt: *Relearning*. Dieses von TECH entwickelte Lehrsystem basiert auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte, um eine natürliche Aktualisierung des Wissens zu gewährleisten, das den Absolventen langfristig im Gedächtnis bleibt.

Dieser **Universitätsexperte in Forschung und Techniken in der Logopädie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Forschung und Techniken in der Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der medizinischen Praxis
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden sich mit den modernsten Methoden zur Beurteilung von Sprachstörungen an der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt vertraut machen"*

“

*Sie werden die Entwicklung einer ethischen Gesundheitspraxis fördern, die sich auf das Wohlbefinden der Nutzer konzentriert und die Grundsätze der Vertraulichkeit respektiert"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich Forschung und Techniken in der Logopädie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich vertieft mit der Anwendung von Sprachrehabilitationstechniken befassen, die auf Hirnstimulation und Neuroplastizität basieren.*

*Mit dem revolutionären Relearning-System von TECH werden Sie lange Stunden des Lernens und Auswendiglernens reduzieren. Sie werden Ihr Wissen auf natürliche Weise auffrischen!*



02

# Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

*Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“*

### Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

**Forbes**

Die beste  
Online-Universität  
der Welt

Der  
umfassendste  
**Lehrplan**

### Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

### Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Internationale  
**TOP**-Lehrkräfte

### Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die effektivste  
Methodik

### Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.

**Nr. 1**  
der Welt  
Die größte  
Online-Universität  
der Welt

**Die offizielle Online-Universität der NBA**

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

**Führend in Beschäftigungsfähigkeit**

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



**Google Partner Premier**

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.

**Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität**

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.

# 03 Lehrplan

Die Lehrmaterialien dieses Universitätsexperten wurden von führenden Experten auf dem Gebiet der Forschung und Techniken in der Logopädie entwickelt. Der Lehrplan behandelt Themen, die von den wichtigsten statistischen Konzepten oder Anwendungen der Informations- und Kommunikationstechnologien im Gesundheitswesen bis hin zu den verschiedenen Forschungsmethoden im Bereich der Logopädie reichen. Auf diese Weise werden die Absolventen in die Lage versetzt, klinische Forschungen auf hohem Niveau durchzuführen, neue Technologien in der logopädischen Praxis einzusetzen und zur Entwicklung innovativer Methoden beizutragen, die die Wirksamkeit der Behandlungen verbessern.





“

*Sie werden sich vertieft mit dem Einsatz  
neuer Technologien zur Optimierung der  
Therapien bei Sprachstörungen befassen"*

## Modul 1. Statistik

- 1.1. Einführung in die Statistik
  - 1.1.1. Grundlegende Konzepte
  - 1.1.2. Arten von Variablen
  - 1.1.3. Statistische Informationen
- 1.2. Organisation und Klassifizierung der Datenaufzeichnung
  - 1.2.1. Beschreibung der Variablen
  - 1.2.2. Tabelle der Häufigkeitsverteilung
  - 1.2.3. Quantitativ und qualitativ
- 1.3. Anwendungen der Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT) und praktische Systeme
  - 1.3.1. Grundlegende Konzepte
  - 1.3.2. Instrumente
  - 1.3.3. Darstellung der Daten
- 1.4. Zusammenfassende Datenmaßnahmen I
  - 1.4.1. Deskriptive Maßnahmen
  - 1.4.2. Maßnahmen zur Zentralisierung
  - 1.4.3. Maßnahmen zur Streuung
  - 1.4.4. Maßnahmen zur Form oder Position
- 1.5. Zusammenfassende Datenmaßnahmen II
  - 1.5.1. Boxplot
  - 1.5.2. Identifizierung von Ausreißern
  - 1.5.3. Transformation einer Variablen
- 1.6. Analyse des Satzes von zwei statistischen Variablen
  - 1.6.1. Tabellierung von zwei Variablen
  - 1.6.2. Kontingenztabellen und grafische Darstellungen
  - 1.6.3. Lineare Beziehung zwischen quantitativen Variablen
- 1.7. Zeitreihen und Indexnummern
  - 1.7.1. Zeitreihen
  - 1.7.2. Raten der Veränderung
  - 1.7.3. Indexnummern
  - 1.7.4. Der Verbraucherpreisindex (VPI) und deflationierte Zeitreihen

- 1.8. Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung: Berechnung und grundlegende Konzepte
  - 1.8.1. Grundlegende Konzepte
  - 1.8.2. Mengenlehre
  - 1.8.3. Berechnung der Wahrscheinlichkeiten
- 1.9. Zufallsvariablen und Wahrscheinlichkeitsfunktionen
  - 1.9.1. Zufallsvariablen
  - 1.9.2. Messungen von Variablen
  - 1.9.3. Wahrscheinlichkeitsfunktion
- 1.10. Wahrscheinlichkeitsmodelle für Zufallsvariablen
  - 1.10.1. Berechnung der Wahrscheinlichkeiten
  - 1.10.2. Diskrete Zufallsvariablen
  - 1.10.3. Kontinuierliche Zufallsvariablen
  - 1.10.4. Von der Normalverteilung abgeleitete Modelle

## Modul 2. Forschungsmethoden in der Logopädie

- 2.1. Grundbegriffe der Forschung: Wissenschaft und die wissenschaftliche Methode
  - 2.1.1. Definition der wissenschaftlichen Methode
  - 2.1.2. Analytische Methode
  - 2.1.3. Synthetische Methode
  - 2.1.4. Induktive Methode
  - 2.1.5. Kartesisches Denken
  - 2.1.6. Die Regeln der kartesischen Methode
  - 2.1.7. Methodischer Zweifel
  - 2.1.8. Das erste kartesische Prinzip
  - 2.1.9. Die Verfahren der Induktion nach J. Mill Stuart
- 2.2. Forschungsparadigmen und daraus abgeleitete Methoden
  - 2.2.1. Wie entstehen Forschungsideen?
  - 2.2.2. Was soll im Bildungsbereich erforscht werden?
  - 2.2.3. Darstellung des Forschungsproblems
  - 2.2.4. Hintergrund, Rechtfertigung und Forschungsziele
  - 2.2.5. Theoretischer Hintergrund
  - 2.2.6. Hypothesen, Variablen und Definition der operationellen Konzepte
  - 2.2.7. Auswahl des Forschungsdesigns
  - 2.2.8. Stichproben in quantitativen und qualitativen Studien

- 2.3. Der allgemeine Forschungsprozess: quantitativer und qualitativer Ansatz
  - 2.3.1. Erkenntnistheoretische Grundvoraussetzungen
  - 2.3.2. Annäherung an die Realität und den Gegenstand der Untersuchung
  - 2.3.3. Subjekt-Objekt-Beziehung
  - 2.3.4. Objektivität
  - 2.3.5. Methodische Verfahren
  - 2.3.6. Integration von Methoden
- 2.4. Prozess und Phasen der quantitativen Forschung
  - 2.4.1. Phase 1: Konzeptionelle Phase
  - 2.4.2. Phase 2: Planungs- und Entwurfsphase
  - 2.4.3. Phase 3: Empirische Phase
  - 2.4.4. Phase 4: Analytische Phase
  - 2.4.5. Phase 5: Verbreitungsphase
- 2.5. Arten der quantitativen Forschung
  - 2.5.1. Historische Forschung
  - 2.5.2. Korrelationale Forschung
  - 2.5.3. Fallstudie
  - 2.5.4. Ex-post-facto-Forschung zu abgeschlossenen Ereignissen
  - 2.5.5. Quasi-experimentelle Forschung
  - 2.5.6. Experimentelle Forschung
- 2.6. Prozess und Phasen der qualitativen Forschung
  - 2.6.1. Phase 1: Vorbereitungsphase
  - 2.6.2. Phase 2: Feldphase
  - 2.6.3. Phase 3: Analytische Phase
  - 2.6.4. Phase 4: Informationsphase
- 2.7. Arten der qualitativen Forschung
  - 2.7.1. Ethnographie
  - 2.7.2. Fundierte Theorie
  - 2.7.3. Phänomenologie
  - 2.7.4. Die biografische Methode und die Lebensgeschichte
  - 2.7.5. Fallstudien
  - 2.7.6. Inhaltliche Analyse
  - 2.7.7. Prüfung des Diskurses
  - 2.7.8. Partizipative Aktionsforschung

- 2.8. Techniken und Instrumente für die quantitative Datenerhebung
  - 2.8.1. Strukturiertes Interview
  - 2.8.2. Der strukturierte Fragebogen
  - 2.8.3. Systematische Beobachtung
  - 2.8.4. Skalen für die Verhaltensweise
  - 2.8.5. Statistik
  - 2.8.6. Sekundäre Informationsquellen
- 2.9. Techniken und Instrumente für die qualitative Datenerhebung
  - 2.9.1. Unstrukturiertes Interview
  - 2.9.2. Eingehende Befragung
  - 2.9.3. Schwerpunktgruppen
  - 2.9.4. Einfache, unregelmäßige, teilnehmende Beobachtung
  - 2.9.5. Lebensgeschichten
  - 2.9.6. Tagebücher
  - 2.9.7. Inhaltliche Analyse
  - 2.9.8. Die ethnografische Methode
- 2.10. Qualitätskontrolle der Daten
  - 2.10.1. Anforderungen an ein Messgerät
  - 2.10.2. Quantitative Datenverarbeitung und -analyse
  - 2.10.3. Qualitative Datenverarbeitung und -analyse

### Modul 3. Psychometrische Techniken in der Logopädie

- 3.1. Einführung in die Psychometrie
  - 3.1.1. Definition und Zweck der Psychometrie im Kontext der Logopädie
    - 3.1.1.1. Grundlegende Ziele der Psychometrie
  - 3.1.2. Die Messung des Psychologischen
    - 3.1.2.1. Wichtigste Methoden zur Messung psychologischer Phänomene
    - 3.1.2.2. Vergleich zwischen objektiven und subjektiven Messungen
  - 3.1.3. Definition der Psychometrie und historische Hintergründe
    - 3.1.3.1. Kurze Geschichte der Entwicklung der Psychometrie
    - 3.1.3.2. Moderne Definition der Psychometrie und ihre Rolle in den Sozialwissenschaften

- 3.1.4. Psychologische Tests: Definition, Klassifizierung und Verwendung
  - 3.1.4.1. Typologie psychologischer Tests
  - 3.1.4.2. Verwendung und Anwendung in der psychologischen, pädagogischen und beruflichen Beurteilung
- 3.2. Der Prozess der Testkonstruktion
  - 3.2.1. Definition und wichtige Schritte im Prozess der Konstruktion psychologischer Tests
    - 3.2.1.1. Bedeutung von Genauigkeit und Validität bei der Erstellung eines Tests
  - 3.2.2. Phasen der Testentwicklung
    - 3.2.2.1. Anfängliche Phasen: Definition des Konstrukts und des Testziels
    - 3.2.2.2. Entwicklung und Validierung der Items sowie Pilotversuch
  - 3.2.3. Richtlinien für die Formulierung von Items
    - 3.2.3.1. Empfehlungen zur Gewährleistung von Klarheit und Objektivität bei der Formulierung von Fragen
    - 3.2.3.2. Methoden zur Vermeidung von Verzerrungen und zur Gewährleistung der Relevanz der Items
  - 3.2.4. Einführung in die Verwendung von Software zur Durchführung psychometrischer Analysen
    - 3.2.4.1. Einführung in die gängigsten IT-Tools für die psychometrische Analyse
    - 3.2.4.2. Softwareanwendungen für die Erstellung und Validierung von Tests
- 3.3. Analyse der Items
  - 3.3.1. Wichtigste Methoden zur Analyse von Items in der psychometrischen Bewertung
    - 3.3.1.1. Ziele und Vorteile einer detaillierten Analyse der Items in einem Test
  - 3.3.2. Deskriptive Statistik
    - 3.3.2.1. Schlüsselbegriffe: Mittelwert, Standardabweichung, Asymmetrie und Kurtosis bei Items
    - 3.3.2.2. Anwendung deskriptiver Statistiken zum Verständnis der Antwortverteilung
  - 3.3.3. Diskriminanzindizes
    - 3.3.3.1. Definition und Berechnung des Diskriminanzindex eines Items
    - 3.3.3.2. Bedeutung des Diskriminanzindex für die Bewertung der Testqualität
  - 3.3.4. Validitätsindex
    - 3.3.4.1. Methoden zur Berechnung und Bewertung der Validität von Testitems
    - 3.3.4.2. Zusammenhang zwischen dem Validitätsindex und der prädiktiven Wirksamkeit des Tests
- 3.3.5. Analyse der falschen Antwortmöglichkeiten bei Multiple-Choice-Items
  - 3.3.5.1. Strategien zur Identifizierung und Korrektur möglicher Verzerrungen bei falschen Antwortmöglichkeiten
  - 3.3.5.2. Techniken zur Verbesserung der Qualität und Diskriminierung der Antwortmöglichkeiten
- 3.3.6. Korrektur von Zufallseffekten bei Multiple-Choice-Fragen
  - 3.3.6.1. Statistische Methoden zur Anpassung des Zufallseinflusses auf die Ergebnisse von Multiple-Choice-Fragen
  - 3.3.6.2. Techniken zur Verbesserung der Zuverlässigkeit von Fragen in Zufallssituationen
- 3.3.7. Analyse von Fragen mit Jamovi
  - 3.3.7.1. Spezifische Verfahren zur Durchführung der psychometrischen Analyse von Items mit der Software Jamovi
  - 3.3.7.2. Praktische Anwendung bei der Korrektur und Verbesserung eines Tests
- 3.4. Klassische Testtheorie
  - 3.4.1. Klassische Testtheorie (KTT)
    - 3.4.1.1. Hauptziele der KTT in der Psychometrie
  - 3.4.2. Annahmen des klassischen linearen Modells
    - 3.4.2.1. Erläuterung der der klassischen Theorie zugrunde liegenden Annahmen, wie Linearität und Homogenität
    - 3.4.2.2. Auswirkungen dieser Annahmen auf die Testkonstruktion
  - 3.4.3. Reliabilitätskoeffizient und Parallelförmigkeit
    - 3.4.3.1. Definition und Berechnung des Reliabilitätskoeffizienten
    - 3.4.3.2. Vergleich verschiedener Methoden zur Reliabilitätsschätzung: Test-Retest, Parallelförmigkeit, Cronbachs Alpha, Inter-Item- und Inter-Rater-Korrelationskoeffizienten
  - 3.4.4. Zuverlässigkeit der Ergebnisse in einem langen Test (viele Items)
    - 3.4.4.1. Auswirkungen der Testlänge auf die Zuverlässigkeit der erzielten Ergebnisse
    - 3.4.4.2. Methoden zur Optimierung der Zuverlässigkeit ohne übermäßige Verlängerung des Tests

- 3.5. Zuverlässigkeit der Ergebnisse
  - 3.5.1. Definition der Zuverlässigkeit im psychometrischen Kontext und ihre Bedeutung für die Testauswertung
    - 3.5.1.1. Ziele der Untersuchung der Zuverlässigkeit der erzielten Ergebnisse
  - 3.5.2. Konzeptualisierung der Zuverlässigkeit
    - 3.5.2.1. Unterscheidung zwischen verschiedenen Arten der Zuverlässigkeit: Stabilität, interne Konsistenz und Äquivalenz
    - 3.5.2.2. Bedeutung der Zuverlässigkeit für die Genauigkeit psychologischer Beurteilungen
  - 3.5.3. Ansätze zur Zuverlässigkeit
    - 3.5.3.1. Methoden und Modelle zur Bewertung der Zuverlässigkeit eines Tests
    - 3.5.3.2. Verschiedene statistische Ansätze: Cronbachs Alpha, Interrater-Reliabilität
  - 3.5.4. Typischer Messfehler: Berechnung und Anwendungen
    - 3.5.4.1. Definition und Berechnung des typischen Messfehlers
    - 3.5.4.2. Praktische Anwendungen des Fehlers bei der Interpretation von Testergebnissen
  - 3.5.5. Schätzung der Zuverlässigkeit mit Jamovi
    - 3.5.5.1. Techniken und Werkzeuge in Jamovi zur Berechnung der Reliabilität von Testergebnissen
    - 3.5.5.2. Praktische Anwendung der Software zur Schätzung der Reliabilität
- 3.6. Validitätsnachweise I
  - 3.6.1. Definition von Validität und ihre Bedeutung in der psychometrischen Bewertung
    - 3.6.1.1. Ziele der Validitätsanalyse bei der Testkonstruktion
  - 3.6.2. Konzeptualisierung der Validität
    - 3.6.2.1. Unterscheidung zwischen Inhalts-, Kriteriums- und Konstruktvalidität
    - 3.6.2.2. Die Bedeutung einer angemessenen Validität für die Verwendbarkeit des Tests
  - 3.6.3. Auf den Testinhalten basierende Belege
    - 3.6.3.1. Methoden zur Gewinnung von Belegen für die Validität auf der Grundlage des Inhalts der Items
    - 3.6.3.2. Verfahren zur Sicherstellung, dass der Inhalt des Tests das zu messende Konstrukt angemessen repräsentiert
  - 3.6.4. Belege auf der Grundlage der Antwortprozesse
    - 3.6.4.1. Wie wird die Validität anhand der kognitiven und psychologischen Prozesse analysiert, die bei den Antworten eine Rolle spielen?
    - 3.6.4.2. Techniken zur Erlangung von Belegen durch Beobachtung der Antworten
  - 3.6.5. Belege basierend auf den Konsequenzen der Testanwendung
    - 3.6.5.1. Bewertung der Konsequenzen von Entscheidungen, die auf der Grundlage der Testergebnisse getroffen wurden
    - 3.6.5.2. Bedeutung der Untersuchung der langfristigen Auswirkungen der Testanwendung
- 3.7. Validitätsnachweise II
  - 3.7.1. Spezifische Ziele bei der Identifizierung der Validität
    - 3.7.1.1. Bestimmung der Inhaltsvalidität
    - 3.7.1.2. Bestimmung der Kriteriumsvalidität
    - 3.7.1.3. Bestimmung der Konstruktvalidität
    - 3.7.1.4. Bestimmung der konvergenten Validität
  - 3.7.2. Die interne Struktur des Tests
    - 3.7.2.1. Bewertung der internen Struktur des Tests durch statistische Methoden wie die Faktorenanalyse
    - 3.7.2.2. Die Beziehung zwischen der Struktur des Tests und dem gemessenen Konstrukt
  - 3.7.3. Die Beziehung zu anderen Variablen
    - 3.7.3.1. Methoden zur Feststellung der Validität durch die Beziehung zu externen Variablen
    - 3.7.3.2. Arten von Beziehungen: konvergent, diskriminierend und prädiktiv
  - 3.7.4. Faktoren, die den Validitätskoeffizienten beeinflussen
    - 3.7.4.1. Analyse der Faktoren, die die Größe des Validitätskoeffizienten beeinflussen können
    - 3.7.4.2. Strategien zur Verbesserung der Testvalidität
- 3.8. Einführung in die explorative Faktorenanalyse
  - 3.8.1. Technik der explorativen Faktorenanalyse (EFA)
    - 3.8.1.1. Ziele und Vorteile der Verwendung der EFA in der Psychometrie
  - 3.8.2. Grundlegende Konzepte
    - 3.8.2.1. Definitionen: Faktoren, Faktorladungen, erklärte Varianz
    - 3.8.2.2. Zweck und Verwendung der EFA bei der Dimensionsreduktion

- 3.8.3. Schritte der explorativen Faktorenanalyse
  - 3.8.3.1. Detaillierte Beschreibung der Schritte einer explorativen Faktorenanalyse
  - 3.8.3.2. Methoden zur Bestimmung der Anzahl der Faktoren und der Faktorrotation
- 3.8.4. Empfehlungen und Überlegungen
  - 3.8.4.1. Bewährte Verfahren und Vorsichtsmaßnahmen bei der Durchführung einer EFA
  - 3.8.4.2. Einschränkungen der EFA und wie man sie richtig interpretiert
- 3.9. Interpretation der Ergebnisse
  - 3.9.1. Definition der Methoden zur Interpretation der Ergebnisse in psychometrischen Tests
    - 3.9.1.1. Ziele und Grundprinzipien bei der Interpretation der Ergebnisse
  - 3.9.2. Interpretationen in Bezug auf Normen
    - 3.9.2.1. Vergleich von Ergebnissen mit Normen auf der Grundlage repräsentativer Stichproben
    - 3.9.2.2. Arten von Normen: prozentuale Normen, Standardbewertungsnormen, Skalen
  - 3.9.3. Kriteriumsbezogene Interpretationen
    - 3.9.3.1. Definition und Verwendung von Kriterien zur Interpretation der Testergebnisse
    - 3.9.3.2. Methoden zur Verknüpfung der Ergebnisse mit spezifischen Leistungsindikatoren: Spearman-Korrelation
- 3.10. Item-Response-Theorie
  - 3.10.1. Definition und Ziele der Item-Response-Theorie (IRT)
    - 3.10.1.1. Wesentliche Unterschiede zwischen der IRT und der klassischen Testtheorie
  - 3.10.2. Vorteile der Item-Response-Theorie gegenüber der klassischen Testtheorie
    - 3.10.2.1. Vergleich zwischen beiden Theorien und ihren jeweiligen Anwendungen
    - 3.10.2.2. Vorteile der IRT in Bezug auf Genauigkeit und Anpassungsfähigkeit
  - 3.10.3. Grundlegende Konzepte
    - 3.10.3.1. Erläuterung der grundlegenden Konzepte der IRT: Antwortwahrscheinlichkeit, Unterscheidungskraft, Schwierigkeit



- 3.10.4. Annahmen
  - 3.10.4.1. Grundlegende Annahmen bei der Anwendung der IRT
  - 3.10.4.2. Auswirkungen dieser Annahmen auf die Validität und Reliabilität von Tests
- 3.10.5. Modelle für dichotome Items
  - 3.10.5.1. Beschreibung der IRT-Modelle für Items mit binären Antworten (richtig/falsch)
  - 3.10.5.2. Methoden zur Parameterschätzung in dichotomen Modellen
- 3.10.6. Genauigkeit der Ergebnisse in der IRT
  - 3.10.6.1. Bewertung der Genauigkeit der Ergebnisse unter Verwendung der IRT
  - 3.10.6.2. Faktoren, die die Genauigkeit der Schätzungen beeinflussen
- 3.10.7. Anwendungen der IRT
  - 3.10.7.1. Anwendungen der IRT in adaptiven Tests, Item-Analysen und präzisen Kompetenzbewertungen

“ Die interaktiven Zusammenfassungen jedes Moduls ermöglichen Ihnen eine dynamischere Festigung der Konzepte zu psychometrischen Techniken in der Logopädie“



# 04

## Lehrziele

Dieser Universitätsexperte vermittelt Ärzten die anspruchsvollsten Instrumente, um sich auf die Diagnose und Behandlung von Sprachstörungen zu spezialisieren. Durch einen ganzheitlichen Ansatz erwerben die Teilnehmer Kompetenzen in fortgeschrittenen Logopädietechniken und in der angewandten klinischen Forschung. Darüber hinaus werden die Spezialisten bestens dafür gerüstet sein, personalisierte Therapien zu entwickeln, Forschungsprojekte zu leiten und zum Fortschritt der logopädischen Praxis beizutragen, wodurch die Patientenversorgung verbessert wird.





“

*Sie werden logopädische Techniken auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zur Behandlung von Sprachstörungen in verschiedenen Altersgruppen anwenden"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Anwenden diagnostischer Tests und Erläutern von Untersuchungstechniken in der Neuropsychologie der Sprache
- ♦ Vertiefen der Schlüsselkonzepte der Statistik zur Auswahl von Stichproben
- ♦ Anwenden von Beurteilungsverfahren zur Diagnose von Sprachstörungen und Verfassen von logopädischen Berichten
- ♦ Analysieren der sprachlichen Beeinträchtigungen aufgrund neurodegenerativer Erkrankungen wie Demenz und Multipler Sklerose
- ♦ Definieren des Begriffs Psychometrie und seiner Beziehung zur Logopädie, einschließlich dessen Anwendung bei der Bewertung von Sprach- und Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren und Diagnostizieren von Sprachstörungen in verschiedenen Kontexten unter Berücksichtigung sowohl der klinischen Manifestationen als auch der damit verbundenen neuropsychologischen Aspekte
- ♦ Entwerfen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Behandlung von Sprachstörungen, die auf die Bedürfnisse des Patienten zugeschnitten sind
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Bewertung und Anpassung logopädischer Interventionen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Fortschritte auf diesem Gebiet





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Statistik

- ♦ Anwenden statistischer Werkzeuge zur Datenanalyse in Studien zur Logopädie
- ♦ Entwerfen von Forschungsstudien in der Logopädie unter Verwendung geeigneter statistischer Techniken

### Modul 2. Forschungsmethoden in der Logopädie

- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Konzeption und Durchführung von Forschungsstudien im Bereich der Logopädie
- ♦ Bewerten der Qualität und Validität von Forschungsstudien, die in der Logopädie angewendet werden

### Modul 3. Psychometrische Techniken in der Logopädie

- ♦ Anwenden psychometrischer Techniken zur Bewertung der Sprachfähigkeiten von Patienten
- ♦ Verwenden psychometrischer Instrumente zur Gestaltung personalisierter Interventionsprogramme



*Der virtuelle Campus wird Ihnen 24 Stunden am Tag zur Verfügung stehen, so dass Sie ihn zu der Zeit nutzen können, die Ihnen am besten passt. Schreiben Sie sich jetzt ein!“*

05

# Karrieremöglichkeiten

Dieses revolutionäre Universitätsprogramm bietet Ärzten eine einzigartige Möglichkeit, ihre Kenntnisse in Logopädie und Sprachdiagnostik auf den neuesten Stand zu bringen. Durch einen ganzheitlichen Ansatz mit fortschrittlichen Techniken werden die Absolventen bestens für die Diagnose, Behandlung und Rehabilitation von Sprachstörungen qualifiziert sein. Auf diese Weise können Fachleute die Lebensqualität ihrer Patienten deutlich verbessern und ihre beruflichen Möglichkeiten in diesem Spezialgebiet erweitern.



“

*Möchten Sie sich als Facharzt für  
angewandte Sprachtherapie weiterbilden?  
Mit diesem Universitätsprogramm ist das  
in nur 6 Monaten möglich"*

### Profil des Absolventen

Der Absolvent dieses Universitätsexperten von TECH wird ein hochqualifizierter Experte für die Anwendung fortschrittlicher Techniken zur Diagnose und Behandlung von Sprachstörungen sein. Gleichzeitig wird er Fähigkeiten entwickeln, um innovative Therapieansätze zu entwerfen und umzusetzen, klinische Spitzenforschung zu betreiben und multidisziplinäre Projekte zu leiten. Darüber hinaus wird er darauf vorbereitet sein, durch eine auf wissenschaftlichen Erkenntnissen basierende Praxis zum Fortschritt der Logopädie beizutragen und die klinischen Ergebnisse zu verbessern.

*Sie werden wissenschaftliche Forschungen leiten, die neue Diagnosetechniken im Bereich der Logopädie vorantreiben.*

- ♦ **Beurteilung und Diagnose von Sprachstörungen:** Fähigkeit zur Durchführung detaillierter Bewertungen und präziser Diagnosen von Sprech- und Sprachstörungen unter Verwendung spezieller Instrumente und Methoden zur Ermittlung der Bedürfnisse der Patienten
- ♦ **Wirksame therapeutische Intervention:** Fähigkeit zur Entwicklung und Umsetzung geeigneter therapeutischer Maßnahmen zur Behandlung von Sprech- und Sprachstörungen, um die Kommunikation und Lebensqualität der Patienten zu verbessern.
- ♦ **Einsatz psychometrischer Instrumente:** Kompetenz in der Anwendung und Interpretation psychometrischer Instrumente in der Logopädie, um die Bewertung und Überwachung der Fortschritte bei der Behandlung von Sprachstörungen zu erleichtern
- ♦ **Forschung in der Logopädie:** Fähigkeit, Forschungen im Bereich der Logopädie zu konzipieren und durchzuführen, unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden, um zum Fortschritt des Wissens und zur Verbesserung logopädischer Interventionen beizutragen



Nach Abschluss des Studiengangs werden Sie in der Lage sein, Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in den folgenden Positionen anzuwenden:

- 1. Arzt mit Spezialisierung auf Sprach- und Kommunikationsstörungen:** Verantwortlich für die Diagnose und Behandlung von Sprech- und Sprachstörungen in Zusammenarbeit mit Logopäden und anderen Fachleuten zur Entwicklung wirksamer Behandlungspläne.
- 2. Spezialist für die neurologische Untersuchung von Sprachstörungen:** Spezialist für die Beurteilung von Sprachstörungen im Zusammenhang mit neurologischen Störungen unter Verwendung klinischer Tests und Bildgebungsverfahren zur Erstellung präziser Diagnosen und zur Steuerung von Behandlungen.
- 3. Berater für Sprachrehabilitation in der Primärversorgung:** Berater bei der Umsetzung von Programmen zur Sprachrehabilitation in der Primärversorgung, Zusammenarbeit mit multidisziplinären Teams zur Verbesserung der Versorgungsqualität für Patienten mit Sprachstörungen.
- 4. Koordinator von Programmen zur Diagnose und Behandlung von Sprachstörungen:** Verantwortlich für die Koordination von medizinischen und therapeutischen Teams zur Beurteilung, Diagnose und Behandlung von Sprachstörungen, wobei die Integrität und Kontinuität der Patientenversorgung gewährleistet wird.
- 5. Arzt mit Spezialisierung auf Neuropsychiatrie der Sprache:** Verantwortlich für die Betreuung von Patienten mit Sprachstörungen aufgrund neurologischer oder psychiatrischer Erkrankungen, wobei er fortgeschrittene Kenntnisse der Neurowissenschaften und Linguistik anwendet, um personalisierte Therapiestrategien zu entwickeln.
- 6. Experte für Forschung und Entwicklung von Behandlungen für Sprachstörungen:** Leiter klinischer Forschungsprojekte zur Entwicklung neuer Therapien für Sprachstörungen, die zur Schaffung innovativer, evidenzbasierter Behandlungen beitragen.
- 7. Arzt für Aufklärung und Sensibilisierung über Sprachstörungen:** Verantwortlich für die Konzeption und Leitung von Aufklärungsprogrammen für Gesundheitsfachkräfte und die breite Öffentlichkeit, mit dem Ziel, das Bewusstsein für Sprachstörungen zu schärfen und deren Früherkennung zu fördern.
- 8. Arzt mit Spezialisierung auf Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen:** Verantwortlich für die Beurteilung und Behandlung von Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen, in Zusammenarbeit mit Eltern und logopädischen Teams, um eine angemessene Sprachentwicklung sicherzustellen.
- 9. Spezialist für die Rehabilitation von Sprachstörungen bei älteren Erwachsenen:** Spezialist für die Intervention und Rehabilitation von Sprachstörungen bei älteren Erwachsenen, mit dem Schwerpunkt auf der Verbesserung ihrer Kommunikation und Lebensqualität durch auf ihre spezifischen Bedürfnisse zugeschnittene Therapien.



*Sie werden sich auf die Rehabilitation von Sprachstörungen im Zusammenhang mit neurologischen Erkrankungen wie Dysarthrie spezialisieren“*

# 06

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

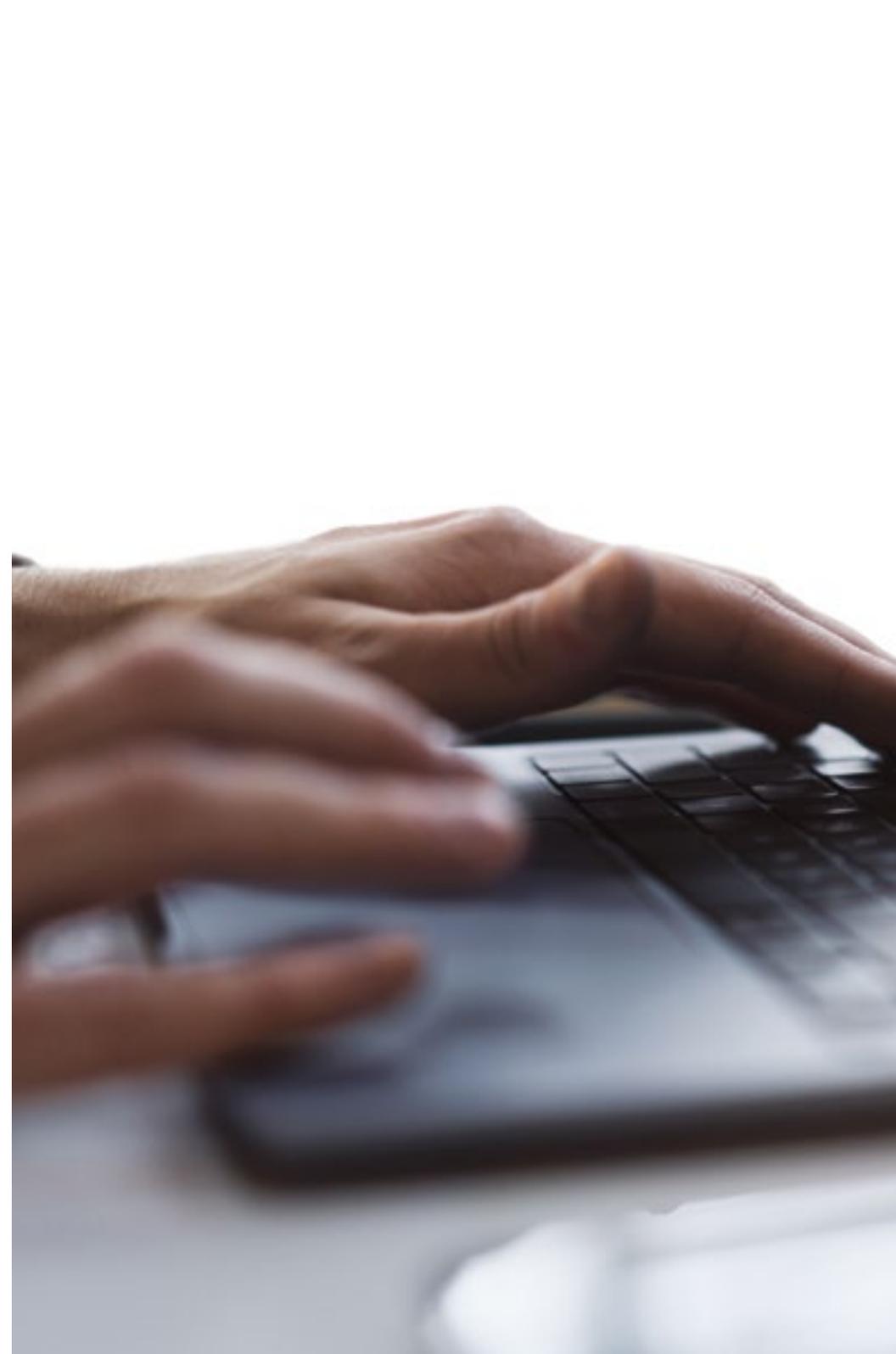
## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“*



## Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Interaktive Zusammenfassungen

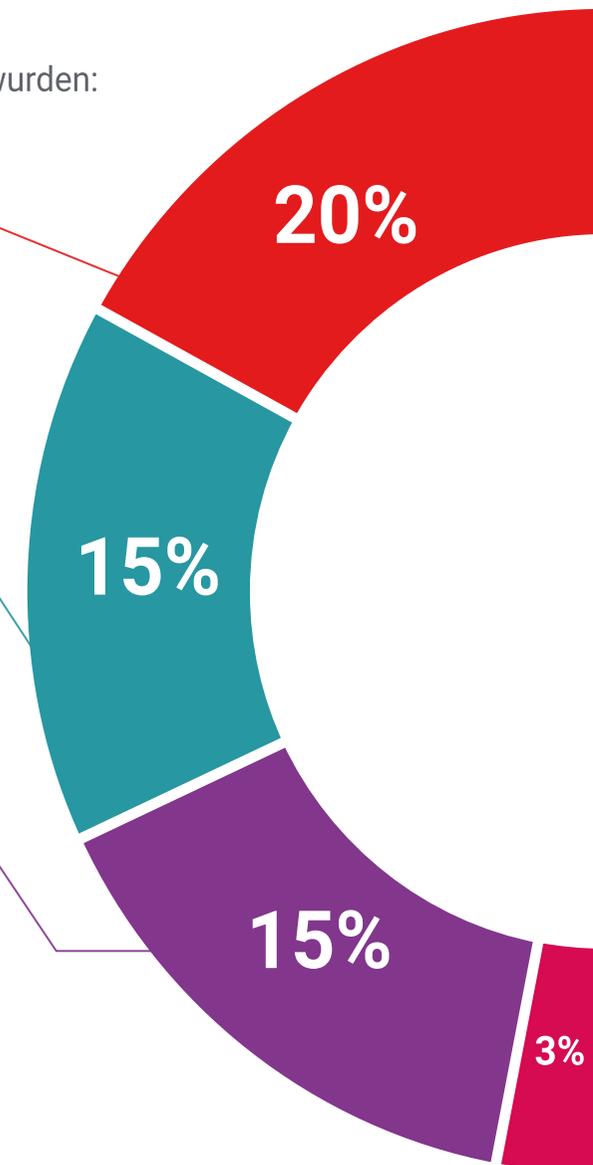
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

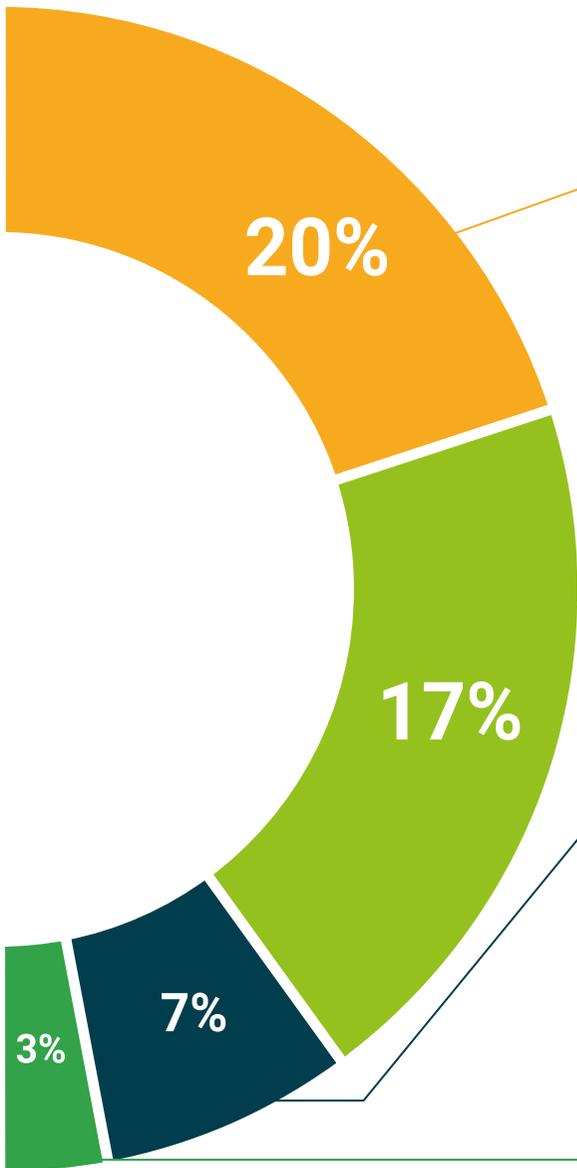
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





#### Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Forschung und Techniken in der Logopädie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Forschung und Techniken in der Logopädie**

**TECH Global University** ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

**Titel: Universitätsexperte in Forschung und Techniken in der Logopädie**

**Modalität: online**

**Dauer: 6 Monate**

**Akkreditierung: 18 ECTS**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer sp

**tech** global  
university

**Universitätsexperte**  
Forschung und Techniken  
in der Logopädie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Forschung und Techniken  
in der Logopädie

