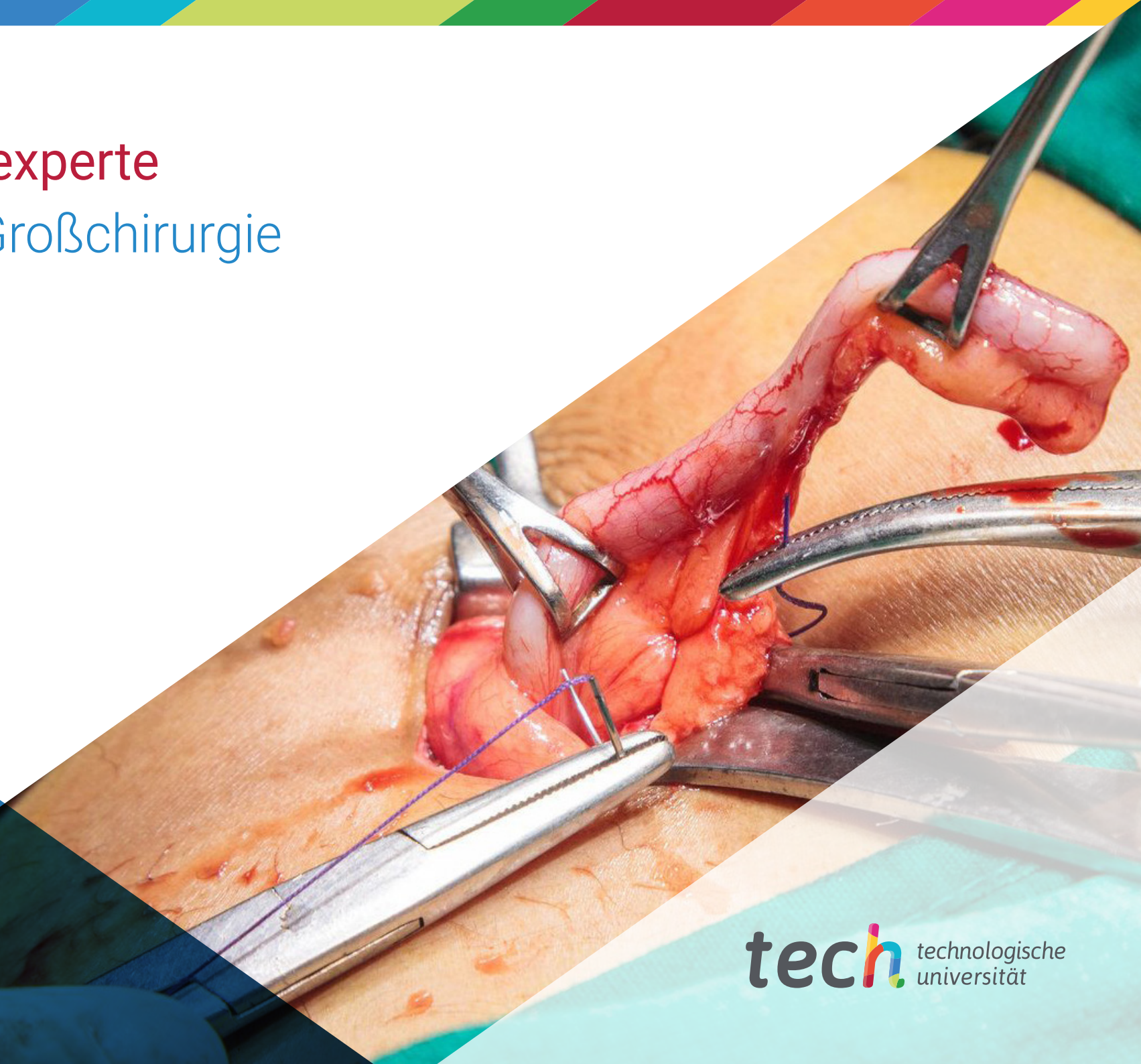


Universitätsexperte

Ambulante Großchirurgie





Universitätsexperte

Ambulante Großchirurgie

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-ambulante-grosschirurgie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Das Modell der ambulanten Großchirurgie hat sich in den Industrieländern bereits konsolidiert, steht jedoch vor Herausforderungen, die auf die Verbesserung der Effizienz, die Verringerung der Investitionen und die Erhöhung der Sicherheit der operierten Patienten abzielen. Dies gilt für ein breites Spektrum von Fachgebieten wie Traumatologie, Urologie, Dermatologie, Augenheilkunde und plastische Chirurgie. Um die fortschrittlichsten und aktuellsten Informationen über dieses Gesundheitsmanagementsystem zur Verfügung zu stellen, hat TECH diesen 100%igen Online-Abschluss entwickelt, der sich mit der Integration der neuesten technologischen Fortschritte im Operationssaal, der Integration der anspruchsvollsten chirurgischen Techniken und der koordinierten und interdisziplinären Arbeit befasst. All dies in nur 6 Monaten und mit den präzisesten Inhalten, die von echten Spezialisten auf diesem Gebiet entwickelt wurden.





“

*Ein 100% Online-Universitätskurs
mit 450 Unterrichtsstunden zu
den fortschrittlichsten Inhalten
der ambulanten Großchirurgie“*

In den letzten Jahren hat sich das Modell der ambulanten Großchirurgie durchgesetzt, das es einerseits den Patienten ermöglicht, einen Krankenhausaufenthalt zu vermeiden, und andererseits den Ärzten erlaubt, minimalinvasive Techniken anzuwenden, die modernsten technologischen Geräte zu nutzen und eine präzisere postoperative Pharmakologie anzuwenden.

Wissenschaftliche Studien, die dieses System untersucht haben, zeigen seine großen Vorteile im Vergleich zu herkömmlichen chirurgischen Eingriffen, die einen Krankenhausaufenthalt erfordern. Es gibt zahlreiche Fachbereiche, die dieses System erfolgreich einsetzen, wie z. B. die Ophthalmologie, die Traumatologie, die Dermatologie oder die plastische Chirurgie. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen 100%igen Online-Universitätsexperten entwickelt, der die Fachärzte mit 450 Stunden fortgeschrittenem Inhalt auf den neuesten Stand der ambulanten Großchirurgie bringt.

Ein Programm mit theoretischer und praktischer Perspektive, das es Ihnen ermöglicht, sich über die neuesten Innovationen in der AGC, die wissenschaftlichen Erkenntnisse über die neuesten Techniken in der Kataraktchirurgie, der urologischen Chirurgie und das Management der wichtigsten Komplikationen zu informieren. Durch didaktisches Material, das auf Videozusammenfassungen, fokussierten Videos, Lektüre und klinischen Fallstudien basiert, wird der Student mit der Patientenauswahl, der Schmerzkontrolle und der präanästhetischen Untersuchung vertraut gemacht.

Dank der *Relearning*-Methode, die auf der kontinuierlichen Wiederholung der wichtigsten Inhalte während des gesamten akademischen Kurses basiert, müssen die Teilnehmer nicht so viele Stunden mit Lernen und Auswendiglernen verbringen und können sich leichter auf die wichtigsten Konzepte konzentrieren.

Dies ist eine ausgezeichnete Möglichkeit für Studenten, sich mit einem flexiblen Hochschulabschluss effektiv auf dem Laufenden zu halten. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Mobiltelefon, Tablet oder Computer) mit Internetzugang, um auf den Lehrplan des Programms zugreifen zu können. Zweifellos eine einzigartige Gelegenheit, die nur diese akademische Einrichtung, die größte digitale Universität der Welt, bieten kann.

Dieser **Universitätsexperte in Ambulante Großchirurgie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Allgemeinchirurgie und der ambulanten Großchirurgie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erforschen Sie Big Data, KI und maschinelles Lernen und deren Einfluss auf die Chirurgie im 21. Jahrhundert“

“

Entdecken Sie mit dieser akademischen Option die kontinuierlichen wissenschaftlich-technischen Fortschritte in der Traumatologie, Urologie oder Kieferchirurgie“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Vergessen Sie stundenlanges Lernen und Auswendiglernen mit dem Relearning-System, das TECH in allen ihren Abschlüssen verwendet.

Dank dieses Abschlusses werden Sie mit den effektivsten Lösungen, die derzeit nach der Rhino-Septoplastik verwendet werden, auf dem neuesten Stand sein.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten ist es, dem medizinischen Fachpersonal die fundiertesten und aktuellsten Inhalte zur ambulanten Großchirurgie zu vermitteln, deren Modell sich in den letzten Jahren in den am meisten entwickelten Ländern konsolidiert hat. Ein kompletter Lehrplan mit einer theoretisch-praktischen Perspektive, der es ermöglicht, die häufigsten chirurgischen Techniken bei Verfahren wie dem Katarakt, der Anästhesiologie oder der postoperativen Pharmakologie in die tägliche Praxis einzubinden. All dies mit innovativen Multimedia-Inhalten, die 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich sind.





“

In nur 6 Monaten werden Sie auf dem neuesten Stand sein, was die Einbindung von Geräten mit der innovativsten Technologie in der ambulanten Großchirurgie betrifft“

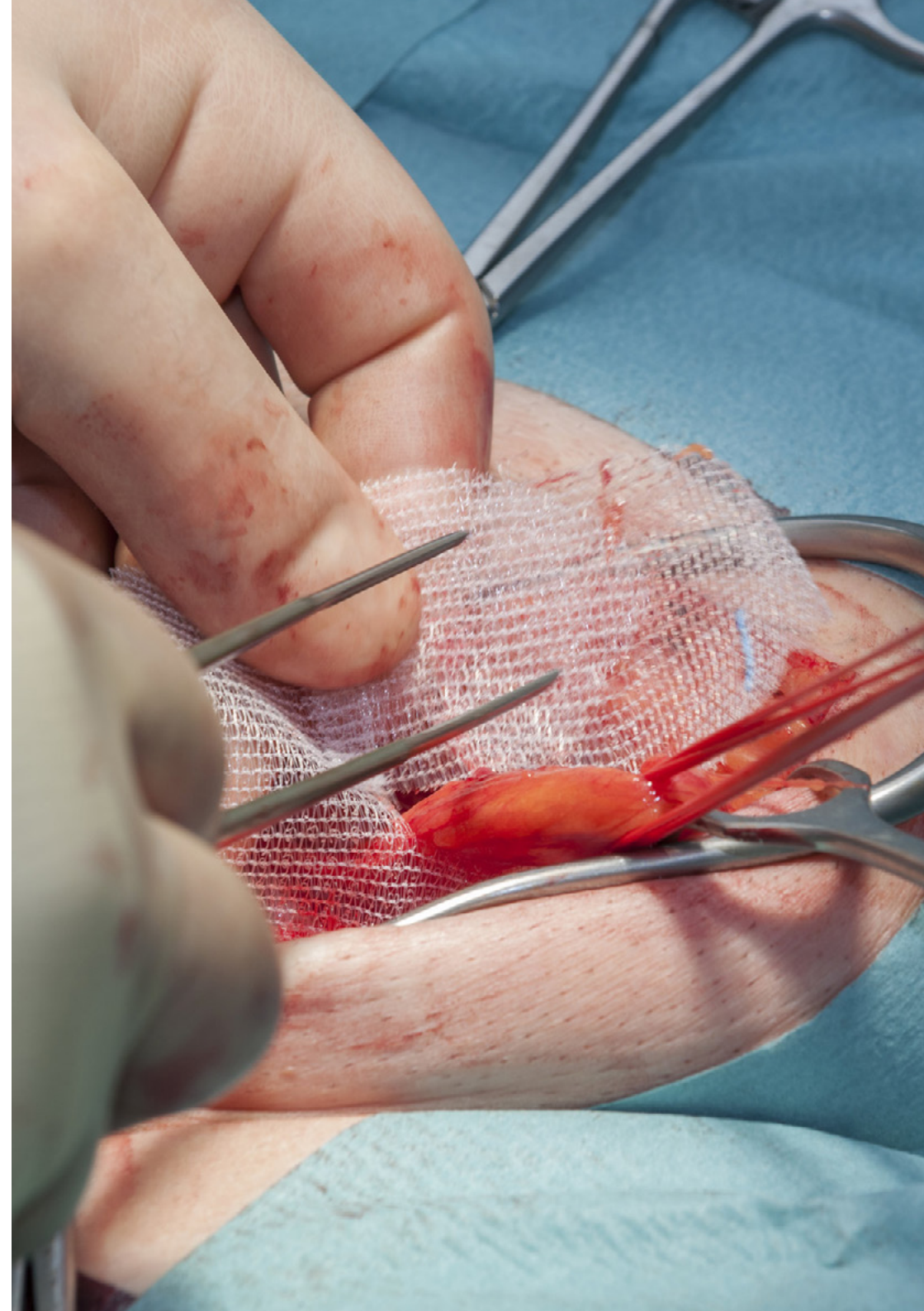


Allgemeine Ziele

- ♦ Erforschen der verschiedenen Pathologien, die in der AGC behandelt werden
- ♦ Vertiefen in die Anatomie und Physiologie, die zum Verständnis der wichtigsten Verfahren in der AGC erforderlich sind
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die wichtigsten Operationen in der AGC
- ♦ Verbessern der Kenntnisse über die Notwendigkeit der Antibiotikaphylaxe in der AGC
- ♦ Vermitteln des Handwerkszeugs für die Behandlung von Thromboembolien in der AGC

“

Ophthalmologische, urologische oder traumatologische Operationen, um nur einige zu nennen. Informieren Sie sich über die wichtigsten Verfahren, die derzeit am häufigsten in der ambulanten Großchirurgie durchgeführt werden“





Spezifische Ziele

Modul 1. Struktur und Organisation in der AGC

- ♦ Unterscheiden der verschiedenen AGC-Einheiten je nach ihrer Beziehung zum Krankenhaus
- ♦ Eingehen auf die grundlegende Infrastruktur sowie die verschiedenen Pflegekreisläufe und Geräte
- ♦ Vertiefen in die grundlegende Organisation einer AGC-Einheit sowie in die Beziehung zu anderen Diensten und Versorgungsebenen
- ♦ Hervorheben der Bedeutung der Forschung in der Chirurgie sowie der neuen Entwicklungen in der AGC-Innovation

Modul 2. Andere Verfahren in der AGC

- ♦ Nachdenken über die Bedeutung der Antibiotikaphylaxe bei der AGC
- ♦ Begründen der Notwendigkeit einer Thromboembolieprophylaxe in der AGC
- ♦ Eingehen auf die wichtigsten ophthalmologischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Eingehen auf die wichtigsten urologischen Operationen in der AGC
- ♦ Beschreiben der wichtigsten unfallchirurgischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Umreißen der wichtigsten kieferchirurgischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Untersuchen der wichtigsten plastischen Operationen in der AGC

Modul 3. Übergreifende Themen in der AGC

- ♦ Eingehen auf die aktuellen Kriterien für die Auswahl von AGC-Patienten
- ♦ Identifizieren der Aspekte im Zusammenhang mit den Indikationen für die tatsächliche und wahrgenommene Qualität der Versorgung durch den Patienten
- ♦ Aufzeigen der Mechanismen postoperativer Schmerzen, ihrer Bewertung und der am besten geeigneten Strategien zu ihrer Kontrolle
- ♦ Beschreiben der Rolle der Pflege während des gesamten Prozesses einer größeren ambulanten Operation
- ♦ Untersuchen der Aspekte im Zusammenhang mit der präanästhetischen Untersuchung
- ♦ Bewerten der Patientenzufriedenheit mit einem großen ambulanten chirurgischen Eingriff
- ♦ Eingehen auf die spezifischen Vorbereitungen, die für die Durchführung einer großen ambulanten Operation erforderlich sind
- ♦ Aufzeigen der Kriterien für eine sichere und effiziente Entlassung aus dem Krankenhaus
- ♦ Beschreiben der Struktur und der materiellen Ressourcen, die in den Abteilungen für ambulante Großchirurgie zur Verfügung stehen
- ♦ Kennen der allgemeinen Aspekte der Versorgung von Patienten in der AGC

03

Kursleitung

Fachleuten, die diesen Universitätsabschluss machen, steht eine multidisziplinäre Fakultät mit Fachwissen in Allgemein- und Verdauungschirurgie, Thoraxchirurgie, Oralchirurgie und Krankenpflege zur Verfügung, die über umfangreiche Erfahrungen in Krankenhäusern der Spitzenklasse verfügt. Dank dieses Expertenteams werden die Studenten in der Lage sein, ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen und eventuelle Zweifel über den Inhalt des Studiengangs zu beseitigen.



“

Ein akademischer Kurs mit dem besten spezialisierten Dozententeam und den fortschrittlichsten Inhalten zum aktuellen Modell der ambulanten Großchirurgie"

Leitung



Dr. Palacios Sanabria, Jesús Enrique

- ♦ Bereichsfacharzt für allgemeine Chirurgie am Allgemeinen Krankenhaus Básico De Baza-Granada
- ♦ Allgemeiner Chirurg im Team für bariatrische und metabolische Chirurgie in der Klinik Canabal
- ♦ Allgemeiner Chirurg an der IDB-Klinik von Barquisimeto
- ♦ Dozent im Kurs für Kleinchirurgie des andalusischen Gesundheitsdienstes
- ♦ Facharzt für Chirurgie an der Universität Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Facharzt für Allgemeinchirurgie an der Universität Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Masterstudiengang in Weiterbildung in Allgemeiner und Verdauungschirurgie



Dr. Montes Martínez, Antonio

- ♦ Leiter der Abteilung für Ambulante Großchirurgie im Krankenhaus del Mar
- ♦ Leiter der Schmerzabteilung des Instituts Ferrán für Rheumatologie am Krankenhaus Sanitas CIMA von Barcelona
- ♦ Oberarzt der Schmerzabteilung im Krankenhaus del Mar von Barcelona
- ♦ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Zentraluniversität von Barcelona
- ♦ Facharzt Ausbildung in Anästhesiologie, Wiederbelebung und Schmerzbehandlung am Krankenhaus Germans Trias i Pujol von Barcelona
- ♦ Mitverfasser mehrerer Forschungsartikel auf dem Gebiet der Allgemeinchirurgie

Professoren

Dr. Pérez Morales, Adolycar

- ♦ Zahnärztin in der Zahnklinik Smile in Madrid
- ♦ Zahnärztin in der Zahnklinik Prevent
- ♦ Zahnarzhelferin in der Klinik Dentalcorisa
- ♦ Zahnärztin und Leiterin der Zahnklinik Nanetti Colmenares
- ♦ Zahnärztin im Zentrum für Orale Rehabilitation und Ästhetik Odontomark
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität José Antonio Páez
- ♦ Universitätskurs in Oralchirurgie und Zahnaufhellung

Dr. Morales Barrese, Maite Fabiola

- ♦ Hausärztin im andalusischen Gesundheitssystem
- ♦ Fachärztin für Allgemeinmedizin und Notfallmedizin innerhalb und außerhalb des Krankenhauses
- ♦ Fachärztin für Erweiterte Ästhetik
- ♦ Hausärztin mit Spezialisierung auf Pädiatrie
- ♦ Masterstudiengang in Ästhetische Medizin für Gesicht und Körper am Institut für Ästhetik und Haut

Dr. Colombo Pérez, Ángel Daniel

- ♦ Facharzt für Allgemeinchirurgie am Krankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Leiter des Zentralen Operationssaals am Universitätskrankenhaus Antonio María Pineda
- ♦ Leiter der Abteilung für Chirurgie am Krankenhaus Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Außerordentlicher Professor für Medizin an der UCLA in der Chirurgischen Klinik I und II
- ♦ Professor des Aufbaustudiengangs in Allgemeine Chirurgie an der UCLA
- ♦ Hochschulabschluss in Chirurgie an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado
- ♦ Facharztausbildung in Allgemeinchirurgie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Masterstudiengang in Höhere Universitätslehre an der UCLA

Dr. Pérez Colmenares, Ámbar Milagros

- ♦ Fachärztin für Anästhesiologie am Krankenhaus Básico de Baza von Granada
- ♦ Oberärztin der Abteilung für Anästhesiologie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Leiterin der Anästhesiologie im Dezentralen Dienst des Medizinischen Versorgungszentrums und Krankenhauses West Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Leiterin der Assistenzärzte im Aufbaustudiengang in Anästhesie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für Anästhesiologie an der UCLA, für Fächer wie Anästhesie I, Anästhesie II, Anästhesie III und Biophysik in der Anästhesie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Medizinische Chirurgie, Cum Laude, an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Universitätskurs in Gesundheit und Sicherheit am Arbeitsplatz an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Assistenzärztin in der Abteilung für Kinderchirurgie im Krankenhaus „Dr. Jesús María Casal Ramos“
- ♦ Assistenzärztin auf der Intensivstation der Chirurgischen Abteilung Los Leones
- ♦ Postgraduierte Assistenzärztin für Anästhesiologie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda

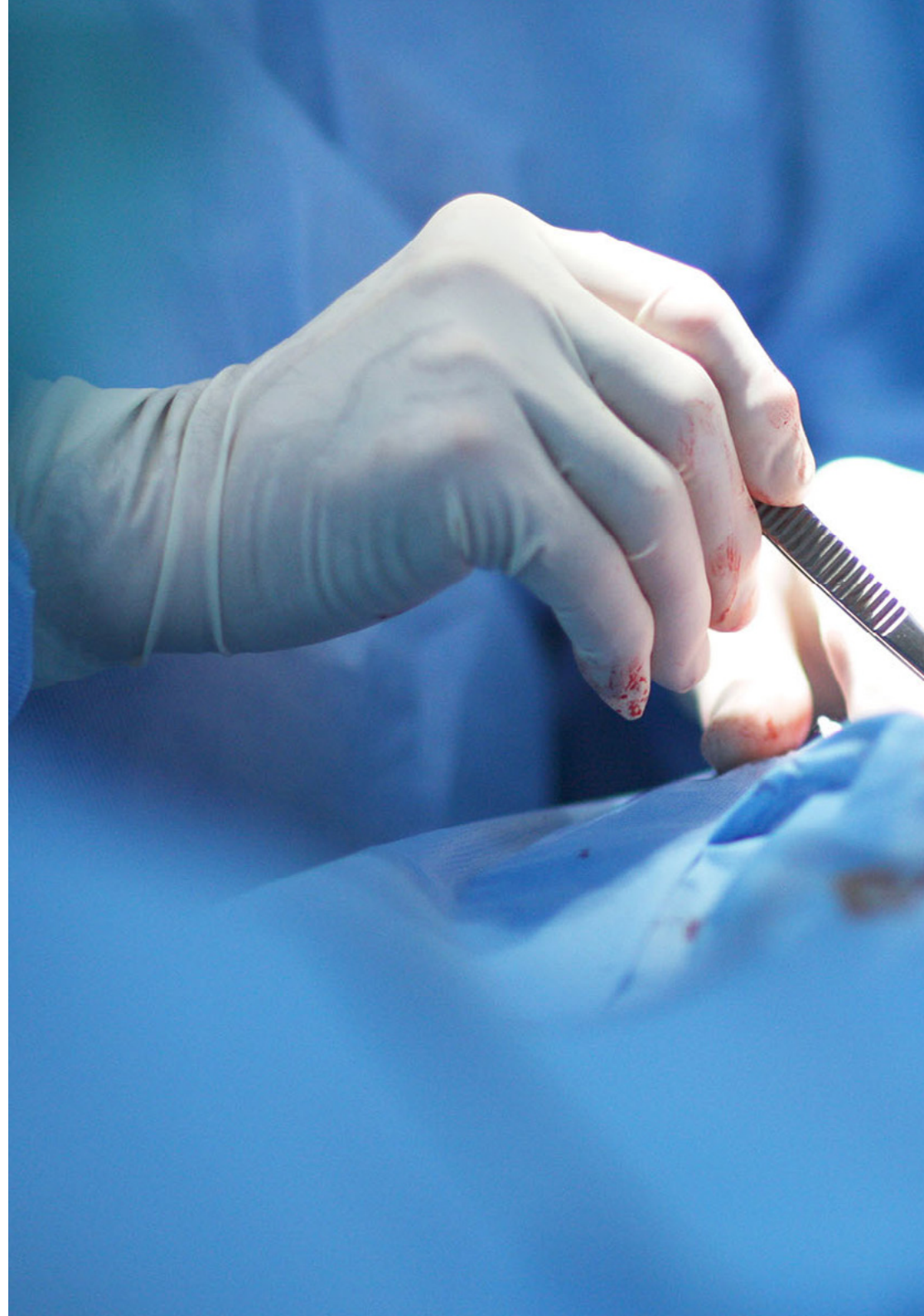
Fr. Sanabria Chópita, María Elena

- ♦ Spezialistin für Angewandte Biologie und Botanik
- ♦ Ordentliche Professorin an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado
- ♦ Forschungskoodinatorin an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität Oriente - Wissenschaftliche Fakultät

- ♦ Wissenschaftlicher Masterstudiengang in Angewandter Biologie von der Universität Oriente - Wissenschaftliche Fakultät
- ♦ Auszeichnung „Frau in der Wissenschaft 2018“ von der Akademie der Naturwissenschaften von Venezuela
- ♦ Autorin und Co-Autorin mehrerer wissenschaftlicher und/oder Forschungsartikel, Bücher, Kapitel und Proceedings für wissenschaftliche Veranstaltungen

Fr. Canales González, María Isabel

- ♦ Pflegekraft im Allgemeinen Krankenhaus Básico De BazaGranada
- ♦ Pflegekraft in verschiedenen Einrichtungen und öffentlichen Krankenhäusern in Andalusien
- ♦ Pflegekraft im Operationssaal des Allgemeinen Krankenhauses Básico von Baza
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Cadiz
- ♦ Masterstudiengang in Krankenpflege, Verfahren und Techniken an der Katholischen Universität von San Antonio
- ♦ Universitätsexperte in Krankenpflege in Notfällen und Krisensituationen von der Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Universitätsexperte in Krankenpflege in der Schwangerschaft, Geburt und Wochenbett von der Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Kurs in kleinerer und ambulanter Chirurgie von der Krankenpflegeschule von Granada





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich mit Fachleuten zu umgeben und von ihrer Arbeitsmethodik zu lernen"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses 6-monatigen Universitätsexperten befasst sich eingehend mit den neuesten Forschungsergebnissen zur ambulanten Großchirurgie, dem aktuellen Management des umfangreichen Leistungsportfolios sowie der Patientenbetreuung während der gesamten Behandlung. Gegliedert in 3 intensive Module, verfügen die Studenten nicht nur über einen fortgeschrittenen Lehrplan, sondern auch über Lehrmittel, auf die sie bequem von jedem Gerät mit Internetanschluss zugreifen können.

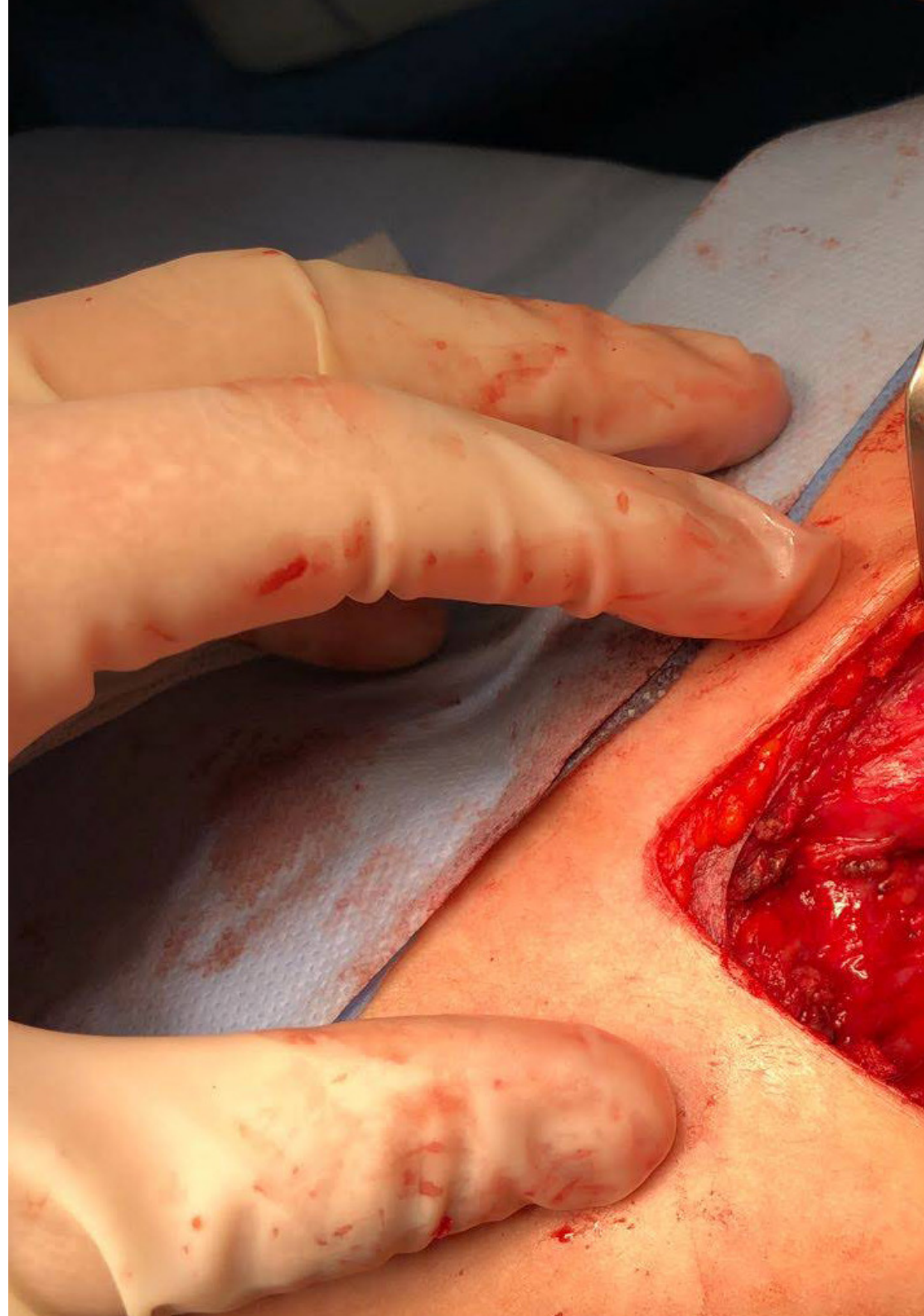


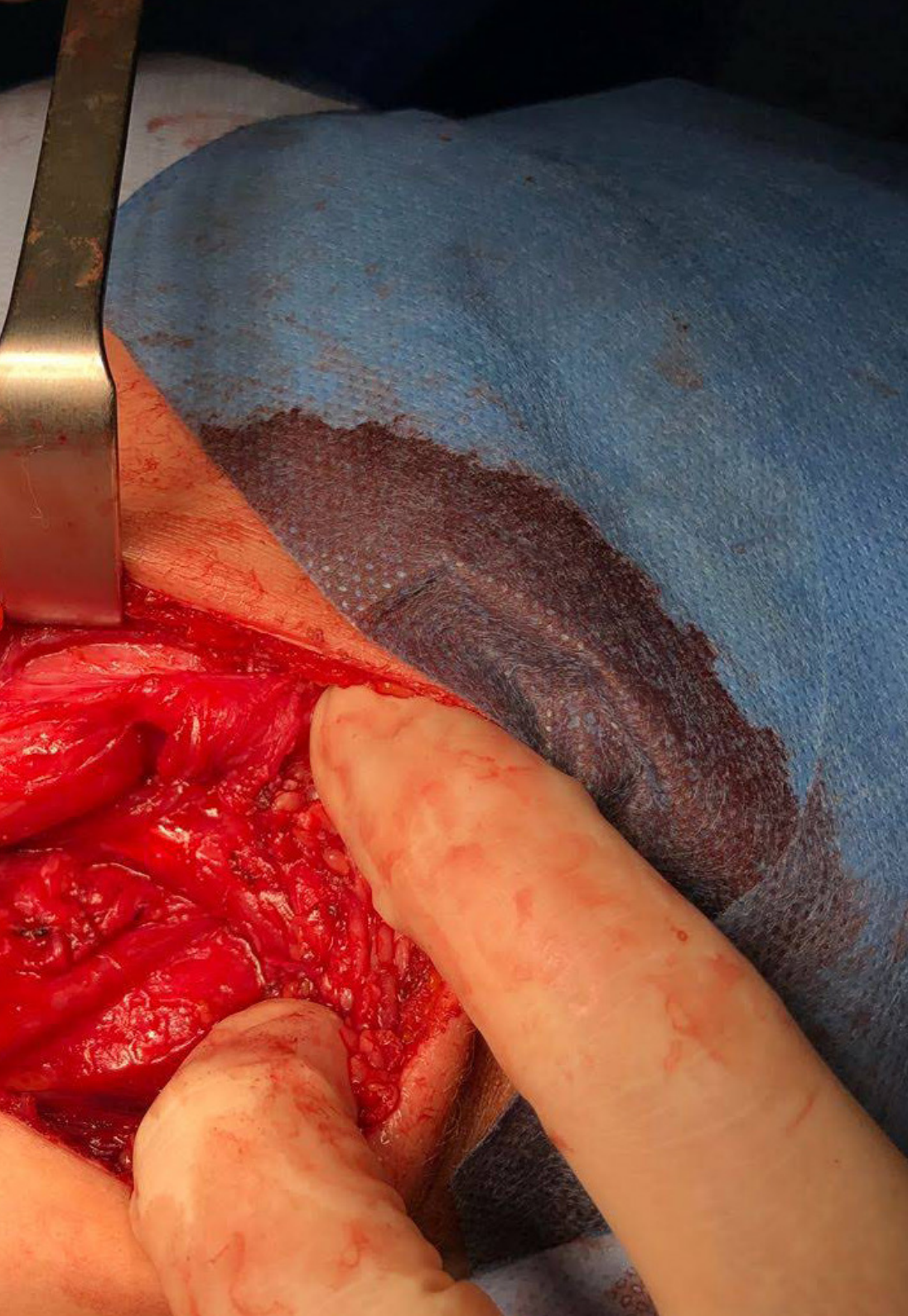
“

Verschaffen Sie sich einen theoretisch-praktischen und aktuellen Zugang zur Funktionsweise der ambulanten Großchirurgie und der großen Vielfalt der dort durchgeführten chirurgischen Eingriffe"

Modul 1. Struktur und Organisation in der AGC

- 1.1. Definition des ACG-Modells
 - 1.1.1. Konzepte
 - 1.1.2. Integrierte Einheit
 - 1.1.3. Autonome Einheit
 - 1.1.4. Unabhängige Einheit
- 1.2. Infrastruktur und Organisation der AGC
 - 1.2.1. Grundlegende Struktur der AGC-Einheiten
 - 1.2.2. Pflegekreisläufe
 - 1.2.3. Ausrüstung
 - 1.2.4. Organisation, Struktur der Verwaltung
- 1.3. Information und Einwilligung nach Aufklärung in der AGC
 - 1.3.1. Information der AGC-Nutzer
 - 1.3.2. Informationen über allgemeine Merkmale
 - 1.3.3. Informierte Zustimmung
 - 1.3.4. Anweisungen und Empfehlungen
- 1.4. Management der AGC-Einheit
 - 1.4.1. Management der Ergebnisse
 - 1.4.2. Verwaltung von Indikatoren
 - 1.4.3. Portfolio von Dienstleistungen
 - 1.4.4. AGC-Indikatoren
- 1.5. Forschung in der Chirurgie
 - 1.5.1. Bedeutung der Forschung in der Chirurgie
 - 1.5.2. Evidenzbasierte Medizin
 - 1.5.3. Wie man eine wissenschaftliche Mitteilung auf einem Kongress vorbereitet
 - 1.5.4. Das Forschungsprojekt





- 1.6. Innovation in der ambulanten Großchirurgie
 - 1.6.1. Technische Innovationen
 - 1.6.2. Innovationen in der Praxisorganisation
 - 1.6.3. Innovative Werkzeuge und Geräte
 - 1.6.4. Schlussfolgerungen
- 1.7. Innovation in der minimalinvasiven Chirurgie
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Innovation versus Minimierung
 - 1.7.3. Stadien der Innovation und des Verfalls von Chirurgen
 - 1.7.4. Schlussfolgerungen
- 1.8. Integrierter Operationssaal
 - 1.8.1. Definition des integrierten Operationssaals
 - 1.8.2. Elemente eines integrierten Operationssaals
 - 1.8.3. Vorteile und Nutzen im Vergleich zu einem herkömmlichen Operationssaal
 - 1.8.4. Schlussfolgerungen
- 1.9. Andere Quellen der Innovation in der Chirurgie
 - 1.9.1. *Big Data*
 - 1.9.2. Künstliche Intelligenz
 - 1.9.3. *Machine Learning*
 - 1.9.4. Auswirkungen sozialer Netzwerke in der Chirurgie
- 1.10. Oralchirurgie
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Elemente der Oralchirurgie
 - 1.10.3. Oralchirurgische Vorbereitung
 - 1.10.4. Schlussfolgerung

Modul 2. Andere Verfahren in der AGC

- 2.1. Orthopädische und traumatologische Chirurgie in der AGC
 - 2.1.1. Grundlegende Konzepte der Anatomie
 - 2.1.2. Histologie des Knochens
 - 2.1.3. Wichtige Trauma-Operationen in AGC
 - 2.1.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.2. Oberflächliche venöse Gefäßchirurgie in der AGC
 - 2.2.1. Oberflächliches venöses Gefäßsystem
 - 2.2.2. Physiologie des Gefäßsystems
 - 2.2.3. Die wichtigsten gefäßchirurgischen Verfahren in der AGC
 - 2.2.4. Chirurgisch Komplikationen
- 2.3. Urologie in der AGC
 - 2.3.1. Anatomie des Harntrakts
 - 2.3.2. Physiologie der ableitenden Harnwege
 - 2.3.3. Die wichtigsten urologischen Operationen in der AGC
 - 2.3.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.4. Mund-Kiefer-Gesichtschirurgie in der AGC
 - 2.4.1. Anatomie der Mundhöhle
 - 2.4.2. Physiologie der Mundhöhle
 - 2.4.3. Wichtigste kieferchirurgische Eingriffe in der AGC
 - 2.4.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.5. Plastisch-chirurgische Eingriffe: Otoplastik
 - 2.5.1. Anatomie der Ohrmuschel
 - 2.5.2. Konzept der Otoplastik
 - 2.5.3. Arten der Otoplastik
 - 2.5.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.6. Plastisch-chirurgische Eingriffe: Rhinoseptoplastik
 - 2.6.1. Anatomie der Nasenpyramide
 - 2.6.2. Konzept der Rhinoseptoplastik
 - 2.6.3. Arten der Rhinoseptoplastik
 - 2.6.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.7. Dermatologie in der AGC
 - 2.7.1. Allgemeine Struktur der Haut
 - 2.7.2. Hautanhangsgebilde
 - 2.7.3. Die wichtigsten Operationen in der Dermatologie in der AGC
 - 2.7.4. Komplikationen der Chirurgie
- 2.8. Ophthalmologie in der AGC
 - 2.8.1. Struktur des Augapfels
 - 2.8.2. Konzepte der Augenphysiologie
 - 2.8.3. Katarakt-Chirurgie
 - 2.8.4. Chirurgische Komplikationen
- 2.9. Perioperative Antibiotikaprofylaxe
 - 2.9.1. Antibiotikaprofylaxe bei AGC
 - 2.9.2. Konzept der Antibiotikaprofylaxe
 - 2.9.3. Arten von Operationen und Kontaminationsrisiko
 - 2.9.4. Oberflächliche und tiefe chirurgische Wundinfektionen
- 2.10. Antibiotikaprofylaxe bei AGC Eingriffen
 - 2.10.1. Thromboembolieprohylaxe bei der AGC
 - 2.10.2. Konzept der thromboembolischen Prophylaxe
 - 2.10.3. Arten der Prophylaxe
 - 2.10.4. Thromboembolieprohylaxe bei AGC Eingriffen

Modul 3. Übergreifende Themen in der AGC

- 3.1. Auswahl der Patienten
 - 3.1.1. Auswahl der Patienten in Abhängigkeit von ihren sozialen Faktoren
 - 3.1.2. Auswahl der Patienten in Abhängigkeit vom chirurgischen Verfahren
 - 3.1.3. Auswahl der Patienten in Abhängigkeit von Pathologien und/oder Komorbiditäten
 - 3.1.4. Auswahl der Patienten in Abhängigkeit von der Fähigkeit zur Genesung und Entlassung aus dem Krankenhaus
 - 3.1.5. Auswahl der Patienten in Abhängigkeit von den verfügbaren Einrichtungen des Gesundheitswesens
- 3.2. Qualitätsindikationen
 - 3.2.1. Sicherheit des Patienten
 - 3.2.2. Qualitätskriterien
 - 3.2.3. Qualitätsindikatoren
 - 3.2.4. Komplikationen, die die Qualität des AGC Prozesses beeinträchtigen
- 3.3. Schmerzkontrolle
 - 3.3.1. Physiologische Reaktion auf akute postoperative Schmerzen
 - 3.3.2. Beurteilung und Bewertung von postoperativen Schmerzen
 - 3.3.3. Strategien zur postoperativen Schmerzkontrolle
 - 3.3.4. Analgesie
- 3.4. Rolle der Krankenpflege
 - 3.4.1. Entwicklung der Krankenpflege in der AGC
 - 3.4.2. Präoperative Krankenpflege
 - 3.4.3. Intraoperative Krankenpflege
 - 3.4.4. Postoperative Krankenpflege
- 3.5. Prä-anästhetische Voruntersuchung
 - 3.5.1. Funktionen und Anwendungen der präanästhetischen Voruntersuchung
 - 3.5.2. Anamnese
 - 3.5.3. Körperliche Untersuchung
 - 3.5.4. Ergänzende Tests
 - 3.5.5. Anästhesietechniken in der AGC
- 3.6. Patientenzufriedenheit
 - 3.6.1. Bewertung der Zufriedenheit
 - 3.6.2. Was schätzen die AGC Patienten am meisten?
 - 3.6.3. Zufriedenheit mit dem perioperativen Prozess
 - 3.6.4. Zufriedenheit mit der Schmerzbehandlung
- 3.7. Vorbereitung des Patienten auf die AGC Operation
 - 3.7.1. Präoperative Studie
 - 3.7.2. Präoperative Benachrichtigung zu Hause
 - 3.7.3. Präoperative Aktivitäten in der Gesundheitseinrichtung
 - 3.7.4. Skalen und Fragebögen
- 3.8. Chirurgische Entlassungskriterien
 - 3.8.1. Postoperative Phasen der Patientenerholung
 - 3.8.2. Entlassungskriterien aus der PACU
 - 3.8.3. Kriterien für die Entlassung aus den Medizinischen Verwaltungssystemen
 - 3.8.4. Kriterien für die Entlassung in ein sicheres Zuhause
- 3.9. Struktur und materielle Ressourcen
 - 3.9.1. Funktionelles Programm
 - 3.9.2. Strukturelle Aspekte der AGC-Einheit
 - 3.9.3. Sterilisation. Sanitäre Ausrüstung
 - 3.9.4. Protokolle für die Reinigung und das Management von medizinischen Abfällen
- 3.10. Allgemeine Aspekte von AGC Wundauflagen
 - 3.10.1. Der physiologische und pathophysiologische Wundheilungsprozess
 - 3.10.2. Reinigung und Debridement von Wunden
 - 3.10.3. Management der bakteriellen Belastung
 - 3.10.4. Materialien und Produkte für das Wundbett
 - 3.10.5. Wundabdeckungsmaterialien und -produkte
 - 3.10.6. Heilung durch die Mölndal-Technik

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



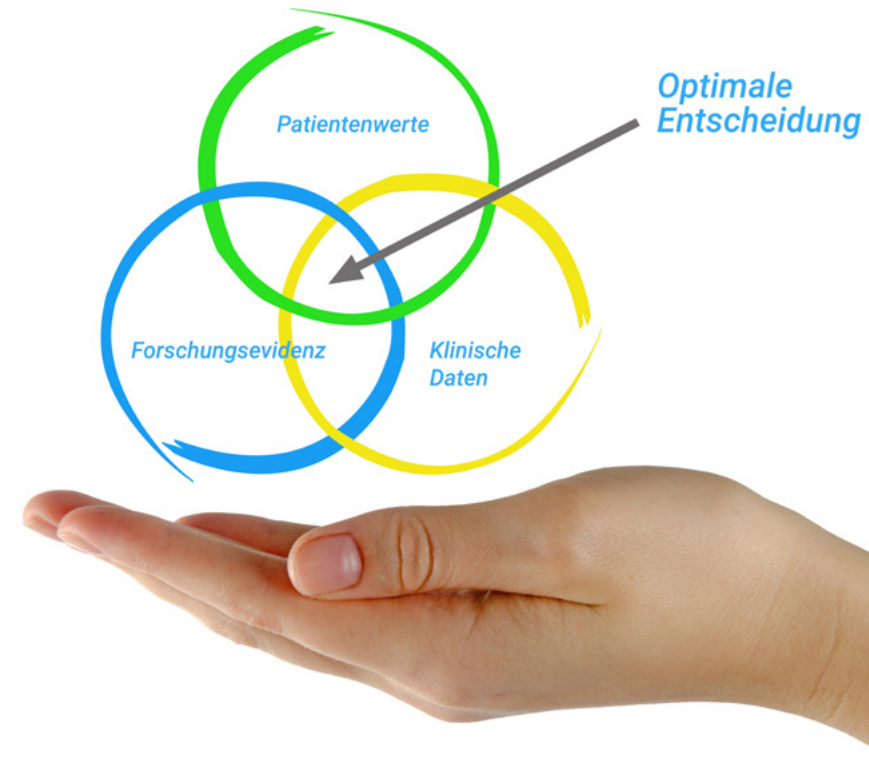
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

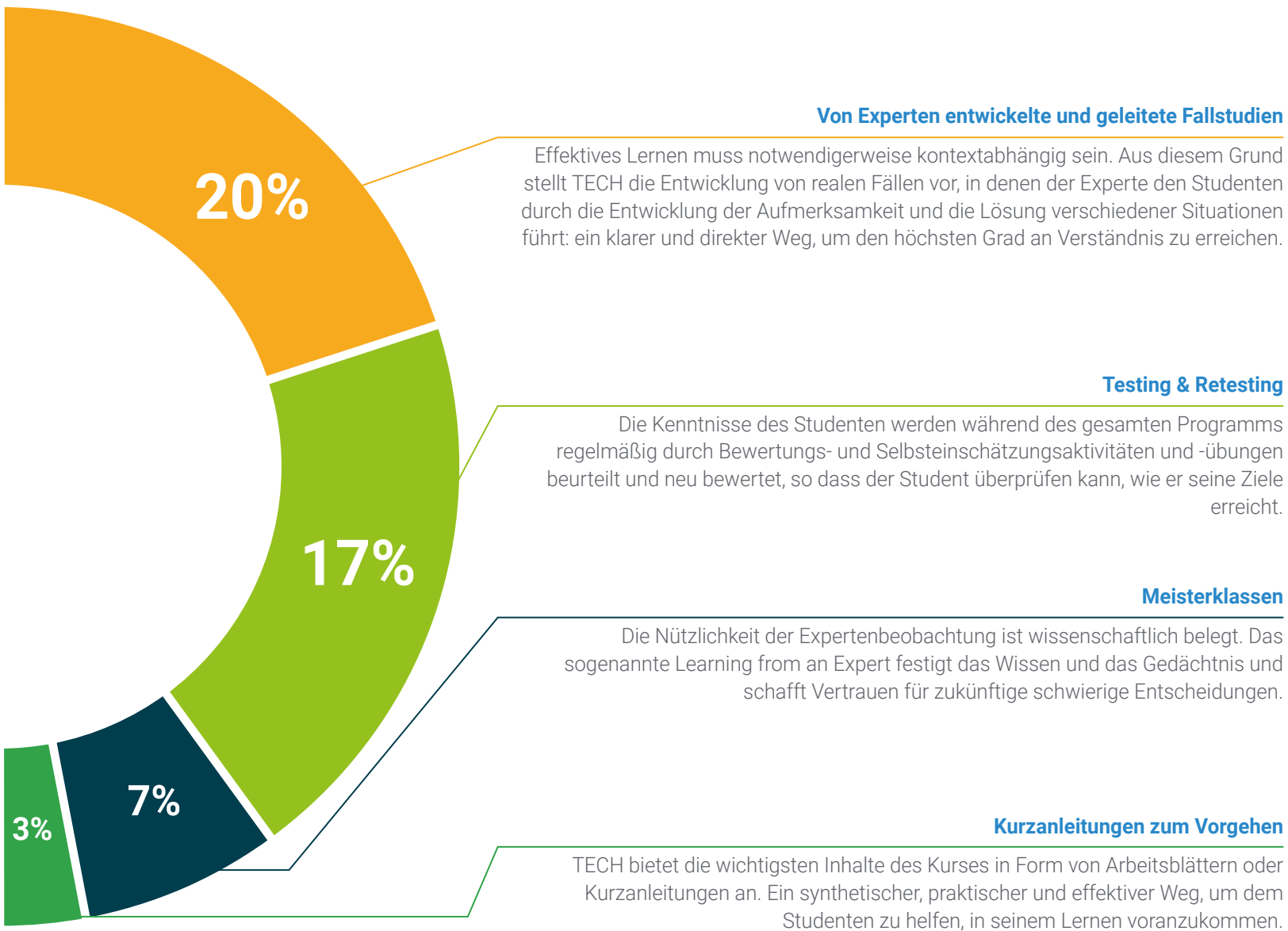
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Handwerkzeuge und Maschinen in der Bildhauerei garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Ambulante Großchirurgie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Ambulante Großchirurgie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Ambulante Großchirurgie

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätsexperte

Ambulante Großchirurgie

