

Universitätsexperte

Aktualisierung in Urolithiasis





Universitätsexperte Aktualisierung in Urolithiasis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-aktualisierung-urolithiasis

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Karrieremöglichkeiten

Seite 22

06

Studienmethodik

Seite 26

07

Lehrkörper

Seite 36

08

Qualifizierung

Seite 44

01

Präsentation des Programms

Die Erstellung von Urinuntersuchungen ist eine der häufigsten Pathologien in der urologischen Praxis und betrifft etwa 10% der erwachsenen Weltbevölkerung. Die technologischen Fortschritte, die durch die Industrie 4.0 vorangetrieben werden, bieten den Spezialisten jedoch eine Vielzahl von Instrumenten, um die Effizienz ihrer Therapien zu optimieren. Daher ist es von grundlegender Bedeutung, dass die Ärzte auf diesem Gebiet auf dem neuesten Stand bleiben, um in ihrer klinischen Praxis die modernsten minimalinvasiven Therapien anzuwenden und so eine wesentliche Verbesserung des Zustands der Patienten zu gewährleisten. In diesem Zusammenhang hat TECH ein exklusives Universitätsprogramm mit dem Schwerpunkt auf der Aktualisierung in der Urolithiasis entwickelt. Darüber hinaus wird der Unterricht bequem online durchgeführt.



“

*Mit diesem zu 100% online verfügbaren
Universitätsexperten werden Sie die innovativsten
minimalinvasiven Techniken für den optimalen
Umgang mit Urolithiasis beherrschen“*

Weltweit ist laut einer aktuellen Studie der Weltgesundheitsorganisation etwa jeder elfte Mensch von Urolithiasis betroffen. Diese Erkrankung ist eine der Hauptursachen für akute Schmerzen und Arztbesuche im urologischen Bereich, wobei die Prävalenz in den letzten zehn Jahren um 15% gestiegen ist. Als Reaktion auf diese zunehmende Inzidenz waren Innovationen in der Diagnose und Behandlung von entscheidender Bedeutung, um die klinischen Ergebnisse zu verbessern und die damit verbundene Morbidität zu verringern.

Aus diesem Grund bietet TECH einen innovativen Universitätsexperten in Aktualisierung in Urolithiasis an. Der von führenden Experten auf diesem Gebiet entwickelte Lehrplan wird sich mit Themen befassen, die von den metabolischen Grundlagen oder Methoden zur Identifizierung von Risikopatienten für urologische Erkrankungen bis hin zum Einsatz der retrograden intrarenalen Chirurgie reichen. Dadurch erwerben die Absolventen fortgeschrittene klinische Fähigkeiten zur effizienten Behandlung von Urolithiasis, zur Anwendung modernster chirurgischer Techniken und zur Optimierung des Ressourcenmanagements in klinischen Umgebungen. Außerdem werden sie hochqualifiziert sein, um personalisierte Therapieprotokolle zu entwerfen und zu bewerten.

Zudem ist der Universitätsabschluss zu 100% online verfügbar und bietet den Ärzten die nötige Flexibilität, um sich an ihre Zeitpläne anzupassen. Darüber hinaus wird das exklusive *Relearning*-System von TECH eine effektive und gründliche Aktualisierung ermöglichen. In diesem Sinne finden die Studenten auf dem virtuellen Campus zahlreiche Multimedia-Elemente in Form von Lehrvideos, interaktiven Zusammenfassungen oder Fachlektüre auf der Grundlage neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse. All dies garantiert den Fachärzten ein umfassendes, dynamisches und unterhaltsames Erlebnis, das dazu beiträgt, die Qualität ihrer täglichen klinischen Praxis zu maximieren.

Dieser **Universitätsexperte in Aktualisierung in Urolithiasis** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Urologie präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden multidisziplinäre Arbeitsteams leiten und dabei ein kooperatives Umfeld fördern, das auf hervorragende Leistungen bei der Behandlung von Nierensteinen ausgerichtet ist“

“

Sie werden sich eingehend mit den modernsten Strategien zur individuellen Versorgung der Patienten befassen und eine erstklassige Behandlung gewährleisten.

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden analytische Werkzeuge zur genauen Auswertung klinischer Daten beherrschen, was fundierte Entscheidungen erleichtert.

Sie werden Ihre Kenntnisse in Ihrem eigenen Tempo und ohne zeitliche Einschränkungen mithilfe des bahnbrechenden Relearning-Systems von TECH aktualisieren.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Forbes

Die beste
Online-Universität
der Welt

Der
umfassendste
Lehrplan

Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Internationale
TOP-Lehrkräfte

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die effektivste
Methodik

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.

Nr. 1
der Welt
Die größte
Online-Universität
der Welt

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



03 Lehrplan

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten in Aktualisierung in Urolithiasis bietet eine umfassende Spezialisierung, die von den Grundlagen der Krankheit bis hin zu den fortschrittlichsten chirurgischen Techniken reicht. In drei umfassenden Modulen werden die Ärzte die Schlüssel zum geschickten Umgang mit modernsten technologischen Instrumenten vertiefen, darunter die Laser-Lithotripsie, die perkutane Nephrolithotomie oder die Roboterchirurgie. Auf diese Weise werden die Studenten fortgeschrittene klinische Kompetenzen entwickeln, um chirurgische Eingriffe mit maximaler Effizienz und Sicherheit durchzuführen.





“

Sie werden moderne chirurgische Techniken zur Behandlung von Urolithiasis anwenden und so die Genesungszeit und das Risiko von Komplikationen verringern“

Modul 1. Medizinische Untersuchung des Patienten mit Nephrolithiasis

- 1.1. Stoffwechseluntersuchung
 - 1.1.1. Die Stoffwechseluntersuchung
 - 1.1.2. Wie und wann die Stoffwechseluntersuchung durchzuführen ist
 - 1.1.3. Indikationen für die Stoffwechseluntersuchung: Bei wem führen wir die Untersuchung durch
- 1.2. Klassifizierung von Patienten mit Risiko für Urolithiasis: Hochrisikopatienten
 - 1.2.1. Intrinsische, extrinsische und begünstigende Faktoren
 - 1.2.2. Risikopopulation
 - 1.2.3. Steinerzeugende Patientenkategorien
 - 1.2.3.1. Spezifische Risikofaktoren für die Steinbildung
- 1.3. Medizinische Behandlung der idiopathischen Hyperkalzurie
 - 1.3.1. Beurteilung des Patienten mit idiopathischer Hyperkalzurie
 - 1.3.2. Diätetische Behandlung
 - 1.3.3. Medikamentöse Behandlung: Thiazide
- 1.4. Primärer und sekundärer Hyperparathyreoidismus
 - 1.4.1. Pathophysiologie des primären und sekundären Hyperparathyreoidismus
 - 1.4.2. Differentialdiagnose des Hyperparathyreoidismus
 - 1.4.3. Klinische Behandlung des Hyperparathyreoidismus im Zusammenhang mit Urolithiasis
- 1.5. Primäre Hyperoxalurie und Nephrokalzinose
 - 1.5.1. Ätiologie
 - 1.5.2. Diagnostischer Ansatz
 - 1.5.3. Behandlung
- 1.6. Sekundäre primäre Hyperoxalurie. Ernährung und enterale Ernährung
 - 1.6.1. Ätiologie der Hyperoxalurie
 - 1.6.2. Diagnostischer Ansatz bei Hyperoxalurie
 - 1.6.3. Behandlung der Hyperoxalurie
 - 1.6.4. Spezifische Behandlungen der primären Hyperoxalurie



- 1.7. Hypozitraturie
 - 1.7.1. Pathophysiologie und Ursachen der Hypozitraturie
 - 1.7.2. Bedeutung der Hypozitraturie bei der Bildung von Nierensteinen
 - 1.7.3. Beurteilung und Behandlung der Hypozitraturie bei Patienten mit Urolithiasis
- 1.8. Hyperurikosurie
 - 1.8.1. Pathophysiologie und Ursachen der Urikosurie
 - 1.8.2. Auswirkungen der Hyperurikosurie bei der Bildung von Nierensteinen
 - 1.8.3. Bewertung und Behandlungsstrategien der Urikosurie
- 1.9. Renal-tubuläre Azidose
 - 1.9.1. Arten der tubulären Azidose
 - 1.9.2. Ätiologie und Pathophysiologie der distalen renal-tubulären Azidose
 - 1.9.3. Diagnose der distalen renal-tubulären Azidose
 - 1.9.4. Behandlung der distalen renal-tubulären Azidose
- 1.10. Diätetisches Management des Patienten
 - 1.10.1. Diätetisches Management des Patienten
 - 1.10.2. Wasseraufnahme
 - 1.10.3. Diätetische Behandlung der wichtigsten Störungen der Harnausscheidung
 - 1.10.3.1. Diätetische Behandlung der Hyperkalziurie
 - 1.10.3.2. Diätetische Behandlung der Hyperoxalurie
 - 1.10.3.3. Diätetische Behandlung von Hyperurikosurie
 - 1.10.3.4. Diätetische Behandlung der Hypozitraturie
 - 1.10.4. Ernährungsempfehlungen in den extremen Lebensabschnitten
 - 1.10.4.1. Ernährungsempfehlungen für lithogene Kinder
 - 1.10.4.2. Ernährungsempfehlungen für lithogene ältere Menschen
- 2.3. Pathophysiologie der chronischen Obstruktion
 - 2.3.1. Pathophysiologie auf kortikaler Ebene
 - 2.3.2. Pathophysiologie auf medullärer Ebene
 - 2.3.3. Pathophysiologie auf Nieren- und Harnleiterebene
- 2.4. Bildgebende Untersuchungen bei Nephrolithiasis
 - 2.4.1. Röntgenuntersuchung und Röntgenuntersuchung mit Kontrastmittel
 - 2.4.2. Ultraschalluntersuchung, Magnetresonanztomographie, Computertomographie
 - 2.4.3. Funktionelle Untersuchungen: Nierenzintigraphie, Whitaker-Test
- 2.5. Klinik, Diagnose und Behandlung der unkomplizierten Nierenkolik
 - 2.5.1. Klinik der unkomplizierten Nierenkolik
 - 2.5.2. Diagnose
 - 2.5.3. Behandlung
- 2.6. Behandlung der komplizierten Nierenkolik
 - 2.6.1. Diagnose
 - 2.6.2. Harnableitung
 - 2.6.3. Andere Maßnahmen
- 2.7. Arten von Doppel-J-Kathetern
 - 2.7.1. Historische Entwicklung der urethralen Doppel-J-Katheter
 - 2.7.2. Indikationen, Komplikationen und unerwünschte Wirkungen
 - 2.7.3. Neue Designs von Ureterkathetern. Biologisch abbaubar und Arzneimittel freisetzend
- 2.8. Nephrolithiasis, Infektion und Sepsis
 - 2.8.1. Infektions- und Sepsisrisiko bei Nephrolithiasis (nicht Struvit)
 - 2.8.2. Diagnostische Methoden
 - 2.8.3. Empfehlungen für die Behandlung und Therapie
- 2.9. Nachsorge des Patienten nach dem Nierenstein
 - 2.9.1. Epidemiologie und Auswirkungen der Nierenkolik
 - 2.9.2. Behandlung zur Ausscheidung: Evidenz und Opportunitätskosten
 - 2.9.3. Handhabung des Patienten in besonderen Situationen
- 2.10. Klinische Leitlinien für Nierenkoliken
 - 2.10.1. Europäische Leitlinien
 - 2.10.2. Amerikanische Leitlinien
 - 2.10.3. Veröffentlichungen in PubMed

Modul 2. Klinisches Bild der Nephrolithiasis

- 2.1. Physiologie der Nieren
 - 2.1.1. Physiologie der Nieren
 - 2.1.2. Normale glomeruläre Filtration
 - 2.1.3. Pathophysiologie der Nieren
- 2.2. Pathophysiologie der akuten Obstruktion
 - 2.2.1. Pathophysiologie auf kortikaler Ebene
 - 2.2.2. Pathophysiologie auf medullärer Ebene
 - 2.2.3. Pathophysiologie auf Nieren- und Harnleiterebene

Modul 3. Retrograde intrarenale Chirurgie

- 3.1. Flexible Ureteroskopie. Historische Entwicklung
 - 3.1.1. Geschichte der Ureteroskopie
 - 3.1.2. Entwicklung der Ureteroskopie
 - 3.1.3. Aktualität der Ureteroskopie
- 3.2. Indikationen für die flexible Ureteroskopie und erweiterte Indikationen
 - 3.2.1. Standardindikationen für die retrograde intrarenale Chirurgie
 - 3.2.2. Erweiterte Indikationen für die retrograde intrarenale Chirurgie
 - 3.2.3. Zukünftige Indikationen für die retrograde intrarenale Chirurgie
- 3.3. Material für die flexible Ureteroskopie
 - 3.3.1. Instrumentierung
 - 3.3.2. Urethrale Zugangsschleusen
 - 3.3.3. Körbchen und andere Arbeitselemente
- 3.4. Standardtechnik der retrograden und anterograden flexiblen Ureteroskopie bei Urolithiasis
 - 3.4.1. Positionierung des Patienten für die flexible URS
 - 3.4.2. Chirurgische Technik und Tricks
 - 3.4.3. Postoperative Harnableitung; wann und wie?
- 3.5. Arten von flexiblen Ureteroskopen
 - 3.5.1. Fiberoptische vs. digitale Ureteroskope
 - 3.5.2. Wiederverwendbare und Einweg-Ureteroskope
 - 3.5.3. Aspiration bei flexibler Ureteroskopie
- 3.6. Laser in der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.6.1. Lasertechniken zur Fragmentierung und Verdampfung bei der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.6.2. Optimierung der Laserparameter für die Behandlung von Lithiasis bei der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.6.3. Sicherheit bei der Behandlung von Harnleitersteinen
- 3.7. Intrarenaler Druck und Temperatur bei der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.7.1. Druck und Temperatur bei der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.7.2. Komplikationen, die auf den intrarenalen Druck und die Temperatur bei der retrograden intrarenalen Chirurgie zurückzuführen sind
 - 3.7.3. Methoden zur Messung der intrarenalen Temperatur und des intrarenalen Drucks bei der retrograden intrarenalen Chirurgie



- 
- 3.7.4. Methoden der Irrigation der intrarenalen Temperatur und des intrarenalen Drucks bei der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.7.5. Optimales Management der intrarenalen Temperatur und des intrarenalen Drucks während der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.7.6. Zukunft der retrograden intrarenalen Chirurgie im Hinblick auf die intrarenale Temperatur und den intrarenalen Druck
 - 3.8. ALARA bei der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.8.1. Strahlung bei der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.8.2. Strahlenkomplikationen bei Patienten und medizinischem Personal
 - 3.8.3. ALARA bei der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.8.4. Strategien zur Anwendung von ALARA bei der retrograden intrarenalen Chirurgie
 - 3.8.5. Retrograde intrarenale Chirurgie ohne Fluoroskopie
 - 3.9. Komplikationen und postoperatives Management bei der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.9.1. Flexible Ureteroskopie. Postoperative Pflege
 - 3.9.2. Früh- und Spätdiagnose von postoperativen Komplikationen
 - 3.9.3. Behandlung und Prävention von Komplikationen
 - 3.10. Zukunft der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.10.1. Absaugung in der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.10.2. Druck in der flexiblen Ureteroskopie
 - 3.10.3. Laser in der flexiblen Ureteroskopie

“

Die Hervorhebung der tatsächlichen urologischen klinischen Fälle, die Sie analysieren können, wird Ihnen bei der Kontextualisierung des gesamten Universitätsprogramms sehr helfen“

04

Lehrziele

Die Lehrmaterialien dieses sehr umfassenden Universitätsabschlusses vermitteln den Ärzten ganzheitliche Kenntnisse über die Diagnose und Behandlung von Harnsteinen. Die Studenten entwickeln somit Kompetenzen zur Anwendung minimalinvasiver Techniken, zur Integration innovativer Technologien in die klinische Praxis und zur Gestaltung effizienter Therapieprotokolle. Darüber hinaus werden sie hochqualifiziert sein, um klinische Prozesse zu bewerten und zu optimieren, die Patientenversorgung zu personalisieren und Ressourcen effektiv zuzuweisen.



“

Sie werden die in klinischen Einrichtungen verfügbaren Ressourcen effizient verwalten, wobei Sie der Patientenversorgung Priorität einräumen und die Sicherheitsstandards erhöhen werden“



Allgemeine Ziele

- ♦ Ermitteln der grundlegenden physikalisch-chemischen Aspekte bei der Bildung von Nierensteinen
- ♦ Vertiefen der Klassifizierung von Nierensteinen nach den ätiologischen Faktoren, die sie verursachen
- ♦ Festlegen der diagnostischen Grundlagen auf der Grundlage der Untersuchung von Nierensteinen
- ♦ Bestimmen der wichtigsten diagnostischen Aspekte auf der Grundlage der Urinuntersuchung
- ♦ Vertiefen der Stoffwechseluntersuchung bei Patienten mit Nephrolithiasis
- ♦ Definieren der Klassifikationen von Patienten mit Urolithiasis-Risiko unter Berücksichtigung von Faktoren, die zur Steinbildung beitragen können
- ♦ Bewerten der verschiedenen assoziierten Stoffwechselerkrankungen und ihrer spezifischen Behandlungen
- ♦ Erwerben eines ganzheitlichen Ansatzes für die diätetische und klinische Behandlung des Patienten mit Lithiasis
- ♦ Behandeln der Ätiologie und Pathophysiologie von nicht kalziumhaltigen Lithiasen unter Identifizierung ihrer charakteristischen Merkmale
- ♦ Definieren der verfügbaren medizinischen Behandlungsmöglichkeiten für jede Art von Erkrankung
- ♦ Beurteilen der Rolle der Genetik und der Mikrobiota bei der Behandlung von Urolithiasis
- ♦ Festlegen von Leitlinien für die pH-Kontrolle und die Koordination von Urolithiasis-Einheiten
- ♦ Beurteilen der Nierenphysiologie und -pathophysiologie sowie der Mechanismen der Obstruktion
- ♦ Vertiefen der am häufigsten verwendeten bildgebenden Diagnosemethoden bei Nephrolithiasis
- ♦ Definieren der therapeutischen Ansätze bei Nierenkoliken
- ♦ Identifizieren der mit der Nephrolithiasis verbundenen Komplikationen und Vorschlagen von Behandlungsstrategien auf der Grundlage internationaler klinischer Leitlinien
- ♦ Analysieren der historischen Entwicklung der extrakorporalen Stoßwellenlithotripsie
- ♦ Ermitteln der physikalischen Prinzipien und Energiearten der extrakorporalen Stoßwellenlithotripsie
- ♦ Untersuchen der Ergebnisse, Komplikationen und Nachsorge sowie der neuesten Fortschritte in dieser Technologie
- ♦ Aufstellen von Empfehlungen auf der Grundlage klinischer Leitlinien und Entwickeln von Strahlenschutzstrategien im Zusammenhang mit der Endourologie
- ♦ Analysieren der historischen Entwicklung der Endourologie und ihrer aktuellen Anwendungen unter Berücksichtigung der technologischen und chirurgischen Fortschritte
- ♦ Untersuchen der für die Endourologie relevanten Anatomie der Nieren und Harnleiter und Bestimmen ihrer Bedeutung bei der Durchführung von Verfahren
- ♦ Bewerten der Kriterien für die Auswahl von Operationstechniken und Energiequellen in der Endourologie
- ♦ Identifizieren endourologischer Zugänge und spezifischer Geräte, die bei der halbstarren Ureteroskopie verwendet werden
- ♦ Vertiefen der historischen Entwicklung der flexiblen Ureteroskopie und ihrer Entwicklung
- ♦ Bewerten der Standardindikationen und der erweiterten Indikationen für die retrograde intrarenale Chirurgie
- ♦ Untersuchen der Materialien, chirurgischen Techniken und fortschrittlichen Technologien, die bei der retrograden intrarenalen Chirurgie verwendet werden
- ♦ Identifizieren intra- und postoperativer Komplikationen und Festlegen von Strategien zu deren Prävention und Management, mit Schwerpunkt auf der Anwendung der ALARA-Prinzipien
- ♦ Analysieren der verschiedenen Lagerungen des Patienten bei der perkutanen Nephrolithotomie

A



C



Spezifische Ziele

Modul 1. Medizinische Untersuchung des Patienten mit Nephrolithiasis

- ◆ Definieren der Kriterien für die Durchführung der metabolischen Untersuchung bei Patienten mit Nephrolithiasis
- ◆ Identifizieren der Risikofaktoren im Zusammenhang mit der Steinbildung, um die Patienten effizient zu klassifizieren
- ◆ Anwenden der wichtigsten medizinischen Behandlungsstrategien für verschiedene Stoffwechselerkrankungen
- ◆ Erstellen eines evidenzbasierten Ernährungs- und Medikationsplans für die umfassende Behandlung des Patienten mit Urolithiasis

Modul 2. Klinisches Bild der Nephrolithiasis

- ◆ Analysieren der Physiologie und Pathophysiologie der Nieren im Zusammenhang mit der Nephrolithiasis
- ◆ Beherrschen der bildgebenden Verfahren und funktionellen Tests zur Diagnose der Nierenkolik
- ◆ Bestimmen der Kriterien für die Behandlung der verschiedenen Arten der Nierenkolik und ihrer Komplikationen
- ◆ Identifizieren und Anwenden internationaler klinischer Leitlinien für die Behandlung von Patienten

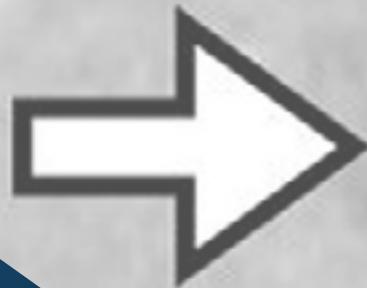
Modul 3. Retrograde intrarenale Chirurgie

- ◆ Definieren der Indikationen und Grenzen der verschiedenen Arten von flexiblen Ureteroskopen
- ◆ Analysieren der chirurgischen Techniken und des Umgangs mit intraoperativen Variablen wie Druck oder Temperatur
- ◆ Untersuchen des Einsatzes von Lasern und Bewerten ihrer Wirksamkeit bei der Zertrümmerung von Nierensteinen
- ◆ Festlegen von Maßnahmen zur Verringerung der Strahlenexposition und zum Umgang mit intraoperativen Komplikationen

05

Karrieremöglichkeiten

Dieser Universitätsexperte in Aktualisierung in Urolithiasis bietet eine außergewöhnliche Gelegenheit für Ärzte, die sich spezialisieren und auf dem Gebiet der Behandlung von Harnsteinen auf den neuesten Stand bringen möchten. Mithilfe innovativer Lehrmittel werden die Studenten die fortschrittlichsten Technologien beherrschen und die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse in der Urologie anwenden. Dadurch verbessern die Fachkräfte die Qualität ihrer klinischen Praxis und erweitern ihre beruflichen Möglichkeiten, da sie auf strategische Aufgaben mit höherer Verantwortung vorbereitet sind.



“

Sie werden den Bereich Urolithiasis in jeder Gesundheitseinrichtung leiten und sicherstellen, dass die Behandlungen sich sowohl durch hervorragende Qualität als auch durch Effizienz auszeichnen"

Profil des Absolventen

Die Absolventen dieses Studiengangs werden sich durch ihre Fähigkeiten in der Diagnose und Behandlung von Urolithiasis auszeichnen. Darüber hinaus werden sie über eine hohe Spezialisierung verfügen, die es ihnen ermöglicht, die innovativsten minimalinvasiven Techniken in klinische Umgebungen zu integrieren, die Patientenversorgung zu verbessern und die Ressourcenverwaltung zu optimieren. Außerdem werden sie Fähigkeiten entwickeln, um klinische Protokolle zu entwerfen, umzusetzen und zu bewerten, die die therapeutischen Prozesse perfektionieren. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, die Versorgung zu personalisieren und die Entwicklung der Patienten in Echtzeit effektiv zu überwachen.

Sie werden sich auf den Einsatz fortschrittlicher Robotersysteme konzentrieren, um Operationen bei Nephrolithiasis mit weniger Invasivität und größerer Präzision durchzuführen.

- ♦ **Klinische Problemlösung:** Fähigkeit, bei der Identifizierung und Lösung von Herausforderungen im Zusammenhang mit der Behandlung von Harnwegserkrankungen kritisches Denken anzuwenden und Behandlungen durch fortschrittliche Ansätze zu optimieren
- ♦ **Technologische Anpassung in der Urologie:** Fähigkeit zur Einbeziehung der neuesten Technologien in die Diagnose und Behandlung von Urolithiasis, wodurch sowohl die Effizienz als auch die Qualität der Patientenversorgung verbessert werden
- ♦ **Ethische Verpflichtung und Datensicherheit:** Verantwortungsbewusste Anwendung ethischer Grundsätze und Datenschutzbestimmungen, um den Schutz von Patientendaten beim Einsatz aufkommender Technologien zu gewährleisten
- ♦ **Forschung und Innovation:** Kompetenz zur Leitung von Forschungs- und Entwicklungsprojekten im Bereich der Urolithiasis, Förderung des Fortschritts der klinischen Praxis auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse



Nach Abschluss des Studiengangs werden Sie in der Lage sein, Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in den folgenden Positionen anzuwenden:

- 1. Urologe mit Spezialisierung auf minimalinvasive Verfahren:** Zuständig für die Durchführung fortgeschrittener Eingriffe zur Behandlung von Harnsteinen unter Verwendung minimalinvasiver Techniken, die die Genesungszeit verkürzen und die klinischen Ergebnisse verbessern.
- 2. Spezialist für die Prävention und Behandlung von Harnsteinen:** Konzentriert sich auf die Prävention der Krankheitsentstehung und die ganzheitliche Behandlung von Patienten, um Rückfälle zu reduzieren.
- 3. Verantwortlicher für klinische Innovation in der Urolithiasis:** Leitet Projekte, die neue Technologien und innovative Ansätze in die Behandlung der Urolithiasis einbeziehen und so die Qualität der medizinischen Versorgung verbessern.
- 4. Experte für Teleurologie:** Nutzt digitale Plattformen, um Patienten mit Urolithiasis Beratung und Fernüberwachung anzubieten und so den Zugang und die Kontinuität der Versorgung zu verbessern.
- 5. Koordinator der multidisziplinären Versorgung bei Urolithiasis:** Erleichtert die Zusammenarbeit zwischen verschiedenen medizinischen Fachgebieten, um einen ganzheitlichen Ansatz bei der Behandlung von Patienten mit Erkrankungen der Harnwege zu bieten.
- 6. Berater für das Management der Urolithiasis:** Berät Gesundheitseinrichtungen bei der Umsetzung von Protokollen und Strategien für die optimale Behandlung von Patienten mit Harnwegserkrankungen.
- 7. Klinischer Forscher im Bereich Urolithiasis:** Führt Studien und klinische Prüfungen durch, um neue Therapien zur Behandlung von Urolithiasis zu entwickeln und zu bewerten.



Sie werden umfassende Programme zur Vorbeugung von Nierensteinen entwickeln und gesunde Lebensweisen in der Gesellschaft fördern“

06

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

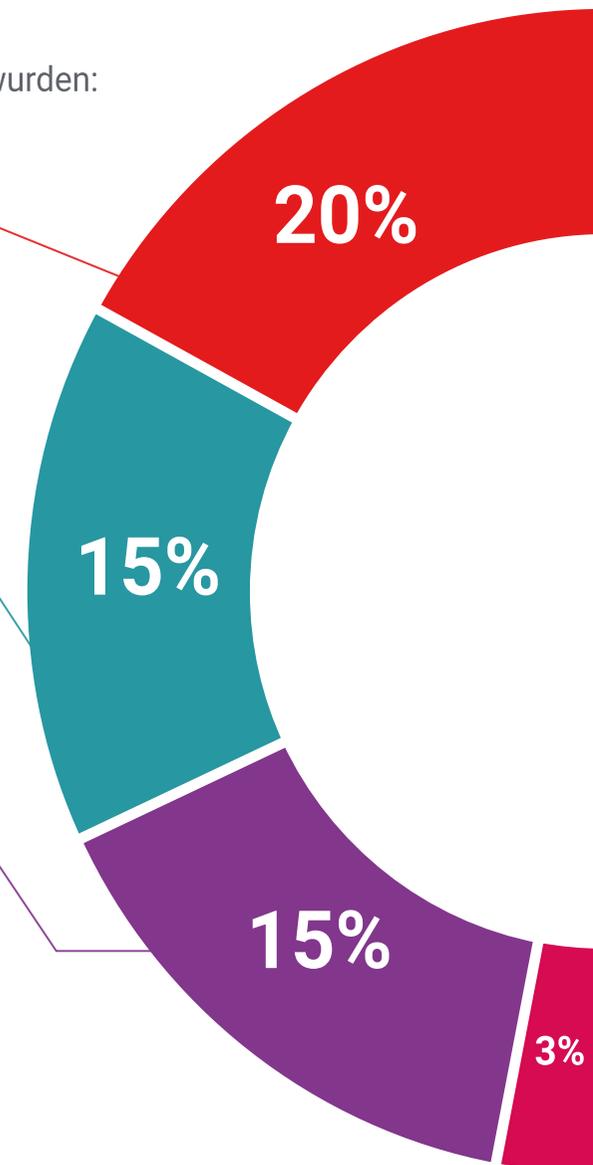
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

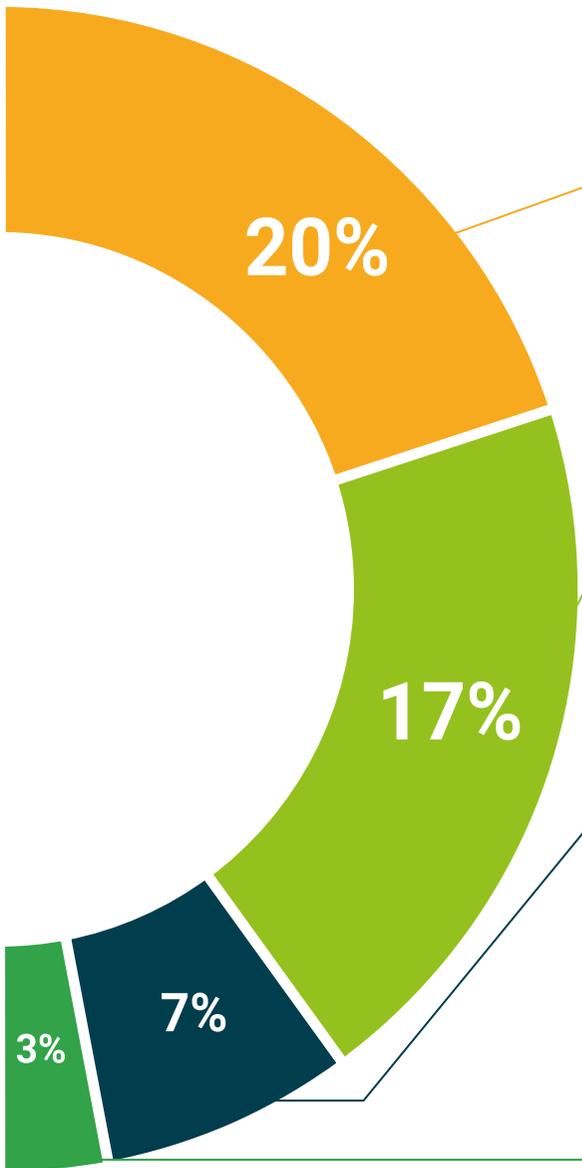
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



07

Lehrkörper

In ihrem Bestreben, die umfassendsten und innovativsten Hochschulabschlüsse auf dem Markt anzubieten, führt TECH einen sorgfältigen Prozess zur Zusammenstellung ihrer Lehrkörper durch. Dank dessen kann dieser Universitätsexperte auf die Beteiligung renommierter Spezialisten auf dem Gebiet der Urologie zählen. Diese Fachleute verfügen über einen umfangreichen beruflichen Hintergrund, in dem sie ihre klinische Arbeit mit ihrer Tätigkeit als Forscher kombiniert haben. Auf diese Weise haben sie das allgemeine Wohlbefinden vieler Patienten mit urologischen Erkrankungen optimiert. Auf diese Weise erhalten die Studenten die Garantien, die sie benötigen, um in eine Erfahrung einzutauchen, die die Qualität ihrer klinischen Praxis erhöht.





“

Sie werden von einem Lehrplan profitieren, der von echten Experten für Urolithiasis entwickelt wurde, die Ihnen während des Programms persönliche Beratung bieten werden“

Leitung



Dr. Servera Ruiz de Velasco, Antonio

- ♦ Leiter der Abteilung für Endourologie und Lithiasis im Krankenhaus von Manacor
- ♦ Facharzt für Urologie im Krankenhaus Juaneda Miramar
- ♦ Praktikum in laparoskopischer Becken- und Retroperitonealchirurgie im Universitätskrankenhaus von Heidelberg
- ♦ Forschungswissenschaftler
- ♦ Leiter von sechs internationalen klinischen Studien
- ♦ Praktikum in Roboterchirurgie am Institut Mutualiste Montsouris
- ♦ Praktikum in laparoskopischer und perkutaner Chirurgie am Krankenhaus Italiano in Buenos Aires
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaften an der Universität der Balearen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Mitglied der Europäischen Gesellschaft für Urologie

Professoren

Dr. Mainez Rodríguez, Juan Antonio

- ◆ Facharzt für Urologie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ◆ Direktor für internationale Zusammenarbeit der Spanischen Vereinigung für Urologie
- ◆ Urologe am Krankenhaus La Milagrosa
- ◆ Klinischer Forscher
- ◆ Praktikum in Lithiasis und Endourologie im Medizinischen Zentrum des Krankenhauses Bautista
- ◆ Facharztausbildung in Urologie am Universitätskrankenhaus Río Hortega
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Mitglied der Europäischen Gesellschaft für Urologie

Dr. Cancini Azuaje, Miguel Alejandro

- ◆ Facharzt für Urologie am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Nuestra Señora del Prado
- ◆ Arzt im Fachbereich Urologie am Krankenhaus Parque Marazuela
- ◆ Facharzt für Urologie am Regionalkrankenhaus Campo Arañuelo
- ◆ Praktikum in endoskopischer Chirurgie und Laparoskopie an der Universität von Carabobo
- ◆ Facharztausbildung am Allgemeinen Krankenhaus Dr. Egor Nucete
- ◆ Aufbaustudiengang in Urologie am Universitätskrankenhaus Los Andes
- ◆ Masterstudiengang in Minimalinvasiver Urologie am Zentrum Jesús Usón
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Romulo Gallegos
- ◆ Mitglied der Vereinigung World Venezuelan Urologists

Dr. Ortiz Arduán, Alberto

- ◆ Leiter der Abteilung für Nephrologie und Hypertonie am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ◆ Facharzt für Nephrologie
- ◆ Koordinator des Spanischen Netzes für Nierenforschung
- ◆ Postdoktorand für Molekulare Nephrologie an der University of Pennsylvania
- ◆ Redakteur der Zeitschrift „*Clinical Kidney Journal*“
- ◆ Korrespondierender Akademiker der Königlichen Nationalen Akademie für Medizin Spaniens
- ◆ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Medizinischer Leitung und Klinischem Management an der UNED
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Mitglied von: Europäische Nierenvereinigung, Niederländische Nierenstiftung, Madrider Gesellschaft für Nephrologie und Redaktionsrat der Amerikanischen Gesellschaft für Nephrologie

Dr. Martín Higuera, Cristina

- ◆ Forscherin am Institut für experimentelle Immunologie des Universitätskrankenhauses von Bonn
- ◆ Gründerin des PPHP-Teams
- ◆ Wissenschaftliche Beraterin von Novo Nordisk
- ◆ Förderin der Europäischen Patientenvereinigung für Hyperoxalurie
- ◆ Biomedizinische Forscherin bei Orfan Biotech
- ◆ Beraterin von Meta Pharmaceuticals
- ◆ Promotion in Biomedizinischen Wissenschaften an Universität von La Laguna
- ◆ Masterstudiengang in Molekularer Biomedizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von La Laguna
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von La Laguna
- ◆ Mitglied der OxalEurope Foundation
- ◆ Zertifizierung in Tierversuchen

Dr. Campos Juanatey, Félix

- ♦ Leiter der Einheit für Endourologie und Lithiasis am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Facharzt für Urologie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Urologe am Universitätskrankenhaus Vithas Madrid La Milagrosa
- ♦ Dozent für urologische Ausbildungskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Regelmäßiger Redner auf Kongressen der Europäischen und der Spanischen Urologenvereinigung
- ♦ Mitglied der Internationalen Urolithiasis-Allianz
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid

Dr. Guimerá García, Jordi

- ♦ Ärztlicher Leiter der urologischen Sprechstunde von Dr. Guimerá
- ♦ Facharzt für Urologie am Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Arzt für Arbeitsmedizin bei Asepeyo
- ♦ Praktikum am Transplantationsinstitut von Miami
- ♦ Facharztausbildung in Urologie am Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Promotion in Öffentlicher Gesundheit und Prävalenzkrankheiten an der Universität der Balearen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Zertifizierung als Fellow of the European Board of Urology

Dr. Serrano Frango, Patricia

- ♦ Fachärztin für Urologie am Krankenhaus Reina Sofía
- ♦ Fachärztin für Urolithiasis und Endourologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet
- ♦ Gutachterin des Akkreditierungsausschusses der Kommission für Gesundheitsberufe von Aragón
- ♦ Klinische Forscherin
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaften an der Universität von Zaragoza
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

Dr. Abad López, Pablo

- ♦ Bereichsfacharzt in Urologie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Urologe am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Spezialist für die Behandlung von Nieren-, Nebennieren- und Retroperitonealkarzinomen
- ♦ Koordinator der Plattform 4Doctors
- ♦ Redakteur der Fachzeitschrift „Frontiers in Urology“
- ♦ Redakteur der Fachzeitschrift „Archivos Españoles de Urología“
- ♦ Redakteur der Fachzeitschrift „Urology Research and Practice“
- ♦ Ersteller digitaler Inhalte für die Plattform Urology Cheat Sheets
- ♦ Facharztausbildung in Urologie am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Masterstudiengang in Medizinischer Klinik und Professionalität an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Uroonkologie an der Universität CEU – Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Fortgeschrittener Chirurgie bei Harninkontinenz an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Multidisziplinärer Ansatz bei Prostatakrebs an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Kanashiro Azabache, Andrés Koeiy

- ♦ Facharzt für Urologie, Nierentransplantation und Urolithiasis in der Stiftung Puigvert
- ♦ Urologe im Krankenhaus Sant Jaume in Calella
- ♦ Klinischer Forscher
- ♦ Berater für Urologie in der Klinik Asepeyo
- ♦ Facharztausbildung in Urologie in der Stiftung Puigvert
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Peruanischen Universität Cayetano Heredia
- ♦ Zertifizierung als Fellow European Board of Urology
- ♦ Mitglied von: Europäische Vereinigung für Urologie und Spanische Vereinigung für Urologie

Dr. Rivero Cárdenes, Alberto

- ♦ Leiter der Abteilung für Endourologie am Universitätskrankenhaus von Burgos
- ♦ Urologe am Krankenhaus San Roque
- ♦ Experte für Urolithiasis
- ♦ Arzt am Krankenhaus Recoletas Burgos
- ♦ Klinischer Forscher
- ♦ Facharztausbildung in Urologie am Universitätskrankenhaus Río Hortega
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Urologie, Europäische Gesellschaft für Urologie und Endourologische Gesellschaft

Dr. García Fadrique, Gonzalo

- ♦ Leiter der Abteilung für urologische Onkologie im Krankenhaus von Manises
- ♦ Präsident der Urologischen Vereinigung der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Experte für laparoskopische Chirurgie
- ♦ Facharzt für Urologie im Krankenhaus La Fe
- ♦ Klinischer Forscher
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaften mit Spezialisierung auf Urologie an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Fortgeschrittener Prostatakrebs an der Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Zertifizierung als Fellow of European Board of Urology
- ♦ Mitglied von: Europäische Vereinigung für Urologie, Spanische Vereinigung für Urologie und Vereinigung für Urologie der Autonomen Gemeinschaft Valencia

Dr. Sanz del Pozo, Mónica

- ♦ Fachärztin für Urologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet
- ♦ Ärztin in der Klinik Quirón Zaragoza
- ♦ Spezialistin für Beckenboden
- ♦ Facharztausbildung in Lithiasis an der Stiftung Puigvert
- ♦ Praktikum für Laparoskopie und Kinderchirurgie am Universitätskrankenhaus von Pontevedra
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaften an der Universität San Jorge
- ♦ Masterstudiengang in Uroonkologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Medizin an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Sebastián González, Mariano

- ♦ Leiter der Einheit für Endourologie, Urolithiasis und Laser am Krankenhaus Italiano von Buenos Aires
- ♦ Leiter des Bereichs Laser der Abteilung für Urologie im Krankenhaus Italiano von Buenos Aires
- ♦ Facharzt für Endourologie und Lithiasis
- ♦ Oberarzt der Einheit für Nierentransplantation im Krankenhaus Italiano von Buenos Aires
- ♦ Facharztausbildung in Urologie am Krankenhaus Italiano von Buenos Aires
- ♦ Promotion in Urologie durch die Argentinische Gesellschaft für Urologie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin durch die Stiftung H.A. Barceló
- ♦ Mitglied von: Argentinische Gesellschaft für Urologie, Endourological Society, Internationale Gesellschaft für Urologie, Ecuadorianische Gesellschaft für Urologie, Venezolanische Gesellschaft für Urologie, Mexikanische Gesellschaft für Urologie und Urologische Vereinigung Mittelamerikas und der Karibik

Dr. Soria González, Federico

- ♦ Leiter der Abteilung für experimentelle Chirurgie am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Vorsitzender des Ethikausschusses für Tierversuche
- ♦ Spezialist für Endourologie und minimalinvasive Chirurgie in der Urologie
- ♦ Tierarzt im Zentrum für minimalinvasive Chirurgie Jesús Usón
- ♦ Klinischer Endoskopieforscher im Zentrum für minimalinvasive Chirurgie Jesús Usón
- ♦ Promotion in Medizin und Tiergesundheit an der Universität von Extremadura
- ♦ Hochschulabschluss in Veterinärmedizin an der Universität von Extremadura
- ♦ Mitglied von: Spanischer Verband der Kleintierärzte, Spanische Gesellschaft für Veterinärchirurgie und Offizieller Verband der Veterinärmediziner

Dr. Mora Christian, Jorge Alberto

- ♦ Facharzt für Urolithiasis, Endourologie und funktionelle Pathologie in der Urologie, Klinik Bilbao
- ♦ Arzt der Abteilung für Urologie im Universitätskrankenhaus von Cruces
- ♦ Urologe im Krankenhaus Galdakao-Usánsolo
- ♦ Spezialist für fortgeschrittene Nierenchirurgie
- ♦ Facharztausbildung in Urologie am Universitätskrankenhaus von Cruces
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Zentraluniversität von Venezuela
- ♦ Masterstudiengang in Aktualisierung in urologischer Chirurgie an der Universität Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte in Chirurgie der Unteren Harnwege an der Universität Cardenal Herrera
- ♦ Zertifizierung als Fellow European Board of Urology

Dr. Sureda Riera, Joan

- ♦ Facharzt für Urologie am Krankenhaus von Manacor
- ♦ SAP-Ausbilder für Chirurgie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Spezialist für fortgeschrittene Behandlung von Prostatakrebs
- ♦ Facharztausbildung in rekonstruktiver Urologie am Urologischen Institut von London
- ♦ Masterstudiengang in Lokalisiertem, Fortgeschrittenem und Metastasiertem Prostatakrebs an der Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Forschungsdesign und -analyse in Gesundheitswissenschaften an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Zertifizierung als Fellow of the European Board of Urology
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Radioonkologie

Dr. Angerri, Oriol

- ♦ Leiter der Einheit für Urolithiasis der Abteilung für Urologie in der Stiftung Puigvert
- ♦ Urologe in der Klinik Corachan
- ♦ Arzt für Urologie beim Roten Kreuz
- ♦ Facharzt für Urologie in der Klinik Dexeus
- ♦ Arzt für Innere Medizin, Chirurgie, Pädiatrie und Gynäkologie im Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Praktikum am Karolinska-Institut in Schweden
- ♦ Praktikum in der Abteilung für Urologie der Universität von Miami
- ♦ Facharztausbildung in Urologie in der Stiftung Puigvert, Barcelona
- ♦ Promotion in Forschungskompetenz an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Tissue Engineering an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Mitglied von: Spanische Vereinigung für Urologie und Europäische Vereinigung für Urologie

**Dr. Emiliani Sanz, Esteban**

- ◆ Arzt in der Einheit für Urolithiasis in der Stiftung Puigvert
- ◆ Redakteur bei „*Actas Españolas de Urología*“
- ◆ Redakteur bei „*World Journal of Urology*“
- ◆ Praktikum in Endourologie und Urolithiasis im Muljibhai Patel Urological Hospital
- ◆ Praktikum in Endourologie und Nierensteinerkrankungen im Krankenhaus von Tenon
- ◆ Facharztausbildung in Urologie in der Stiftung Puigvert, Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana
- ◆ Zertifizierung als Fellow of the European Board of Urology
- ◆ Mitglied von: Internationale Gesellschaft für Urologie und Evaluierungsausschuss für die Zertifizierung der Europäischen Urologie

Dr. Verri, Paolo

- ◆ Arzt in der Abteilung für Urologie und Lithiasis der Stiftung Puigvert
- ◆ Arzt für Urologie im Sanatorium San Luigi
- ◆ Klinischer Forscher
- ◆ Facharztausbildung in Onkologie und Nierentransplantation in der Stiftung Puigvert
- ◆ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Brescia

08

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Aktualisierung in Urolithiasis garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Aktualisierung in Urolithiasis**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Aktualisierung in Urolithiasis

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätsexperte

Aktualisierung in Urolithiasis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Aktualisierung in Urolithiasis