

# Universitätsexperte

## Affektive Störungen und Angstzustände

## Universitätsexperte Affektive Störungen und Angstzustände

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-affektive-storungen-angstzustande](http://www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-affektive-storungen-angstzustande)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Angstzustände und affektive Störungen sind ein absolutes globales Gesundheitsproblem. Schätzungen zufolge leidet einer von vier Menschen an einem psychischen Problem, und 35-45% davon erhalten keine angemessene Behandlung. In diesem Panorama sind Angstzustände und affektive Störungen die Krankheiten, von denen die meisten Menschen betroffen sind. Es ist daher von entscheidender Bedeutung, dass Ärzte ihr Wissen auf den neuesten Stand bringen, damit sie ihren Patienten eine optimale Behandlung zukommen lassen können. Mit akademischen Programmen wie dem, das TECH heute vorstellt, können die Studenten dieses Ziel als erfüllt betrachten.





“

*Auf der ganzen Welt leben Millionen von Menschen mit Angstzuständen und anderen psychischen Störungen. Deshalb werden immer mehr Ärzte mit Fachkenntnissen auf diesem Gebiet benötigt"*

Unter affektiven Störungen versteht man jene Pathologien, die sich direkt auf den Gemütszustand von Menschen auswirken, unabhängig von Alter, Rasse oder Zustand des Einzelnen. Es handelt sich also um eine Kategorie von psychischen Problemen, die alle Arten von Depressionen, bipolaren Störungen und andere Krankheiten umfasst, die die Lebensqualität der Menschen direkt beeinflussen.

Diese Krankheiten sind derzeit die zweithäufigste Ursache für Behinderungen in der Welt, was sie zu einem ernstem globalen Gesundheitsproblem macht. Daher werden in Universitätsexperten die wichtigsten Veränderungen in der Entwicklung des Konzepts und die therapeutischen Neuerungen bei diesen Erkrankungen besprochen. Ziel ist es, den Ärzten vertiefte Kenntnisse in diesem Bereich zu vermitteln, damit sie erfolgreicher mit dieser Art von Patienten umgehen können.

Andererseits wird im Verlauf des Programms auch die Angststörung, die sich weiter in Panikstörung, Zwangsstörung (OCD) und Stresstörung untergliedern lässt, eingehend behandelt.

Posttraumatische Belastungsstörung (PTSD), soziale Phobie (oder Soziale Angststörung), spezifische Phobien und Generalisierte Angststörung (GAD).

All diese Angstzustände sind eine alltägliche Realität, die bei Patienten aller Altersgruppen große Beschwerden hervorrufen kann. Außerdem sind sie besonders häufig bei Hausärzten anzutreffen und erfordern ein frühzeitiges und gezieltes Eingreifen.

In diesem Sinne konzentriert sich dieser Universitätsexperte auf die korrekte Herangehensweise und Behandlung dieser Art von psychischer Pathologie sowie auf die effektivsten Mittel zur Diagnose dieser Krankheiten.

All dieses Wissen wird in 450 Stunden intensiven Studiums komprimiert, die ein Vorher und ein Nachher in der Karriere der Fachkraft markieren werden. Ein 100%iger Online-Universitätsexperte, der es dem Studenten ermöglicht, bequem zu studieren, wo und wann immer er will. Alles, was er braucht, ist ein Gerät mit Internetzugang, um seine Karriere einen Schritt weiterzubringen.

Dieser **Universitätsexperte in Affektive Störungen und Angstzustände** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Universitätsexperten für Psychiatrie und Medizin vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser Universitätsexperte ist die Gelegenheit, auf die Sie gewartet haben, um Ihre Kompetenzen zu erweitern und ein Experte für Angstzustände und affektive Störungen zu werden"*

“

*Hier werden Sie die besten Lehrkräfte, den besten Lehrplan und vor allem die beste Lehrmethodik erhalten. Zögern Sie nicht, schreiben Sie sich ein und überprüfen Sie es"*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck steht der Fachkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten erstellt wurden.

*Geben Sie Ihr Berufs- oder Privatleben nicht auf, um weiter zu studieren. Mit TECH können Sie beides auf bequeme und effektive Weise kombinieren.*

*Verbessern und aktualisieren Sie Ihr Wissen über affektive Störungen in nur sechs Monaten intensiven Lernens.*



# 02 Ziele

Dieses Programm wurde mit dem grundlegenden Ziel entwickelt, Fachleuten des Gesundheitswesens eine Reihe von vertieften Kenntnissen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, affektive Störungen und Angstzustände aus einer neuartigen und äußerst effektiven Perspektive anzugehen. Nach Abschluss des Programms wird der Student also in der Lage sein, seine berufliche Praxis mit größerer Sicherheit und aus einer globalen und absolut aktuellen Sichtweise heraus auszuüben. So kann er sich als hervorragender Arzt in diesem Bereich positionieren.







“

*Willkommen zum wichtigsten Lehrprogramm  
auf dem Markt im Bereich der Affektiven  
Störungen und Angstzustände"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Perfektionieren der klinischen Fähigkeiten zur Befragung, Untersuchung und Diagnose in der Psychiatrie
- ♦ Vermittlung klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie
- ♦ Das medizinische Wissen über neue Fortschritte in der Psychiatrie auf dem neuesten Stand halten
- ♦ Beherrschen wissenschaftlicher Forschungskompetenzen in der Psychiatrie
- ♦ Verbesserung der beruflichen Kommunikationsfähigkeiten
- ♦ Fortbildung zur Führungskraft in der Psychiatrie
- ♦ Kenntnis der Besonderheiten der Entwicklung der verschiedenen spezifischen Bereiche
- ♦ Vorbeugung und Behandlung der psychiatrischen Epidemiologie in verschiedenen Lebensphasen
- ♦ Anpassung der therapeutischen Strategien an die neuesten Fortschritte in der Psychiatrie
- ♦ Auseinandersetzung mit den spezifischen Problemen der Psychiatrie
- ♦ Vermittlung klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Stimmungsstörungen

- Vertiefung der Kenntnisse zur Ausarbeitung eines Behandlungsplans für Stimmungsstörungen

### Modul 2. Angst oder angstbedingte Störungen Spezifische stressbedingte Störungen Dissoziative Störungen

- Vertiefung der korrekten behandlungsorientierten Diagnose
- Vertieftes Verständnis der Funktionsweise von Angststörungen

### Modul 3. Zwangstörungen und verwandte Störungen

- Kenntnis der Entwicklung der Klassifikationen und der physiopathologischen Daten



*Nach einem Studium bei TECH werden Ihre Ziele Wirklichkeit: persönliches Wachstum, Prestige und berufliche Konsolidierung"*



# 03

## Kursleitung

Das Lehrpersonal dieses Programms besteht aus einer Gruppe von medizinischen Fachleuten, die in dieses Auffrischungsprogramm die Erfahrung aus ihrer langjährigen Tätigkeit an der Spitze der wichtigsten Gesundheitseinrichtungen des Landes einbringen. Dies gibt dem Studenten die Gewissheit, dass er hier von der Erfahrung der besten Ärzte, Psychologen und Psychiater lernen kann. Ein einzigartiges Erlebnis, das ein Vorher und Nachher für die Fachkraft sein wird.







“

*Renommierete Ärzte bilden den Lehrkörper  
dieses Universitätsexperten. Verpassen Sie  
nicht die Gelegenheit, von ihnen zu lernen"*

## Leitung



### Dr. Baca García, Enrique

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie an der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Professor für Psychiatrie. Abteilung für Psychiatrie. Fakultät für Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Dokortitel in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá
- ♦ Facharzt für Psychiatrie
- ♦ Postdoctoral Research Fellow. Columbia University College of Physicians & Surgeons

## Professoren

### Dr. Brañas González, Antía

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie im Krankenhauskomplex Ourense
- ♦ Erfahrung in der klinischen Arbeit in verschiedenen öffentlichen und privaten Zentren
- ♦ Doktor der Gesundheitswissenschaften an der Universität Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Diplom für fortgeschrittene Studien an der Universität von Granada

### Dr. García Román, Cristina

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie an der UHSM des Klinischen Krankenhauses San Cecilio
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in Psychopathologie und Gesundheit an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Universitätsexpertin für Psychopathologie und Gesundheit an der Nationalen Universität für Fernunterricht Allgemeine Stiftung UNED



**Dr. Gota, José Miguel**

- ♦ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für klinisches Management der psychischen Gesundheit des Universitätskrankenhauses San Cecilio in Granada
- ♦ Arzt in kommunalen Einrichtungen für psychische Gesundheit, die Erwachsene behandeln
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Zaragoza
- ♦ Facharzt für Psychiatrie im südlichen Bereich der Gesundheitsverwaltung von Granada - Allgemeines Krankenhaus von Motril

**Dr. Peñuelas Calvo, Inmaculada**

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie in der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Außerordentliche Professorin im Bereich Gesundheitswissenschaften an der Universität Complutense Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Zaragoza
- ♦ Masterstudiengang in Autismus an der Universität San Jorge
- ♦ Masterstudiengang in systemischer Familientherapie an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Praxis in Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Universität von Barcelona
- ♦ Expertin für bipolare Störungen an der Universität von Barcelona
- ♦ Universitätsexpertin für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universität von Barcelona

# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur und die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage der Anforderungen der modernen Medizin entwickelt. Und das alles, ohne auf ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Strenge zu verzichten. Auf diese Weise steht dem Studenten sowohl ein theoretischer als auch ein praktischer Lehrplan zur Verfügung, der ihm einen umfassenden Lernprozess ermöglicht, der es ihm erlaubt, sich über affektive Störungen, Angstzustände und deren wirksamste Behandlungen auf den neuesten Stand zu bringen. Darüber hinaus werden diese Inhalte zu einem echten Handlungsleitfaden für die Studenten bei der Entwicklung ihrer beruflichen Aktivitäten.







“

*Die besten Fachleute haben für Sie  
das umfassendste Wissen auf dem  
Lehrmarkt vorbereitet"*

## Modul 1. Stimmungsstörungen

- 1.1. Bipolare Störungen I
  - 1.1.1 Epidemiologie
  - 1.1.2 Risikofaktoren
  - 1.1.3 Ätiopathogenese
- 1.2. Bipolare Störungen II
  - 1.2.1. Klassifizierung
  - 1.2.2. Klinische Merkmale
  - 1.2.3. Bipolare Störung Typ I
  - 1.2.4. Bipolare Störung Typ II
  - 1.2.5. Zykllothymie
- 1.3. Bipolare Störungen III
  - 1.3.1. Bewertung
  - 1.3.2. Diagnose
  - 1.3.3. Differentialdiagnose
- 1.4. Bipolare Störungen IV
  - 1.4.1. Entwicklung
  - 1.4.2. Prognose
- 1.5. Bipolare Störungen V
  - 1.5.1. Behandlung
- 1.6. Depressive Störungen I
  - 1.6.1. Epidemiologie
  - 1.6.2. Risikofaktoren
  - 1.6.3. Ätiopathogenese
- 1.7. Depressive Störungen II
  - 1.7.1. Klassifizierung
  - 1.7.2. Klinische Merkmale
  - 1.7.3. Depressive Störung, einzelne Episode
  - 1.7.4. Rezidivierende depressive Störung
  - 1.7.5. Dysthymische Störung
  - 1.7.6. Gemischte Angststörung und depressive Störung
  - 1.7.7. Prämenstruelle dysphorische Störung

- 1.8. Depressive Störungen III
  - 1.8.1. Bewertung
  - 1.8.2. Diagnose
  - 1.8.3. Differentialdiagnose
- 1.9. Depressive Störungen IV
  - 1.9.1. Entwicklung
  - 1.9.2. Prognose
- 1.10. Depressive Störungen V
  - 1.10.1. Behandlung

## Modul 2. Angst oder angstbedingte Störungen. Spezifische stressbedingte Störungen. Dissoziative Störungen

- 2.1. Angst oder angstbedingte Störungen I
  - 2.1.1. Epidemiologie
  - 2.1.2. Risikofaktoren
  - 2.1.3. Ätiopathogenese
- 2.2. Angst oder angstbedingte Störungen II
  - 2.2.1. Klassifizierung
  - 2.2.2. Klinische Merkmale
- 2.3. Angst oder angstbedingte Störungen III
  - 2.3.1. Bewertung
  - 2.3.2. Diagnose
  - 2.3.3. Differentialdiagnose
- 2.4. Angst oder angstbedingte Störungen IV
  - 2.4.1. Behandlung
- 2.5. Spezifische stressbedingte Störungen I
  - 2.5.1. Klassifizierung
  - 2.5.2. Klinische Merkmale
- 2.6. Spezifische stressbedingte Störungen II
  - 2.6.1. Bewertung
  - 2.6.2. Diagnose
  - 2.6.3. Differentialdiagnose

- 2.7. Spezifische stressbedingte Störungen III
  - 2.7.1. Behandlung
- 2.8. Dissoziative Störungen I
  - 2.8.1. Klassifizierung
  - 2.8.2. Klinische Merkmale
- 2.9. Dissoziative Störungen II
  - 2.9.1. Bewertung
  - 2.9.2. Diagnose
  - 2.9.3. Differentialdiagnose
- 2.10. Dissoziative Störungen III
  - 2.10.1. Behandlung
  - 2.10.2. Prognose

### Modul 3. Zwangstörungen und verwandte Störungen

- 3.1. Zwangstörung I
  - 3.1.1. Epidemiologie
  - 3.1.2. Risikofaktoren
  - 3.1.3. Ätiopathogenese
- 3.2. Zwangstörung II
  - 3.2.1. Bewertung
  - 3.2.2. Diagnose
  - 3.2.3. Differentialdiagnose
- 3.3. Obsessiv zwanghafte Störung III
  - 3.3.1. Behandlung
  - 3.3.2. Prognose
- 3.4. Körperdysmorphie Störung I
  - 3.4.1. Epidemiologie
  - 3.4.2. Risikofaktoren
  - 3.4.3. Ätiopathogenese

- 3.5. Körperdysmorphie Störung II
  - 3.5.1. Bewertung
  - 3.5.2. Diagnose
  - 3.5.3. Differentialdiagnose
- 3.6. Körperdysmorphie Störung III
  - 3.6.1. Behandlung
  - 3.6.2. Prognose
- 3.7. Hypochondrie I
  - 3.7.1. Epidemiologie
  - 3.7.2. Risikofaktoren
  - 3.7.3. Ätiopathogenese
- 3.8. Hypochondrie II
  - 3.8.1. Bewertung
  - 3.8.2. Diagnose
  - 3.8.3. Differentialdiagnose
- 3.9. Hypochondrie III
  - 3.9.1. Behandlung
  - 3.9.2. Prognose
- 3.10. Andere Störungen
  - 3.10.1. Olfaktorisches Referenzsyndrom
  - 3.10.2. Hortungsstörung
  - 3.10.3. Körperbetonte, repetitive Verhaltensstörungen



*Mit diesem Lehrplan werden Sie in der Lage sein, Angst- und affektive Störungen aus einer völlig neuen Perspektive zu betrachten. Glauben Sie uns"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

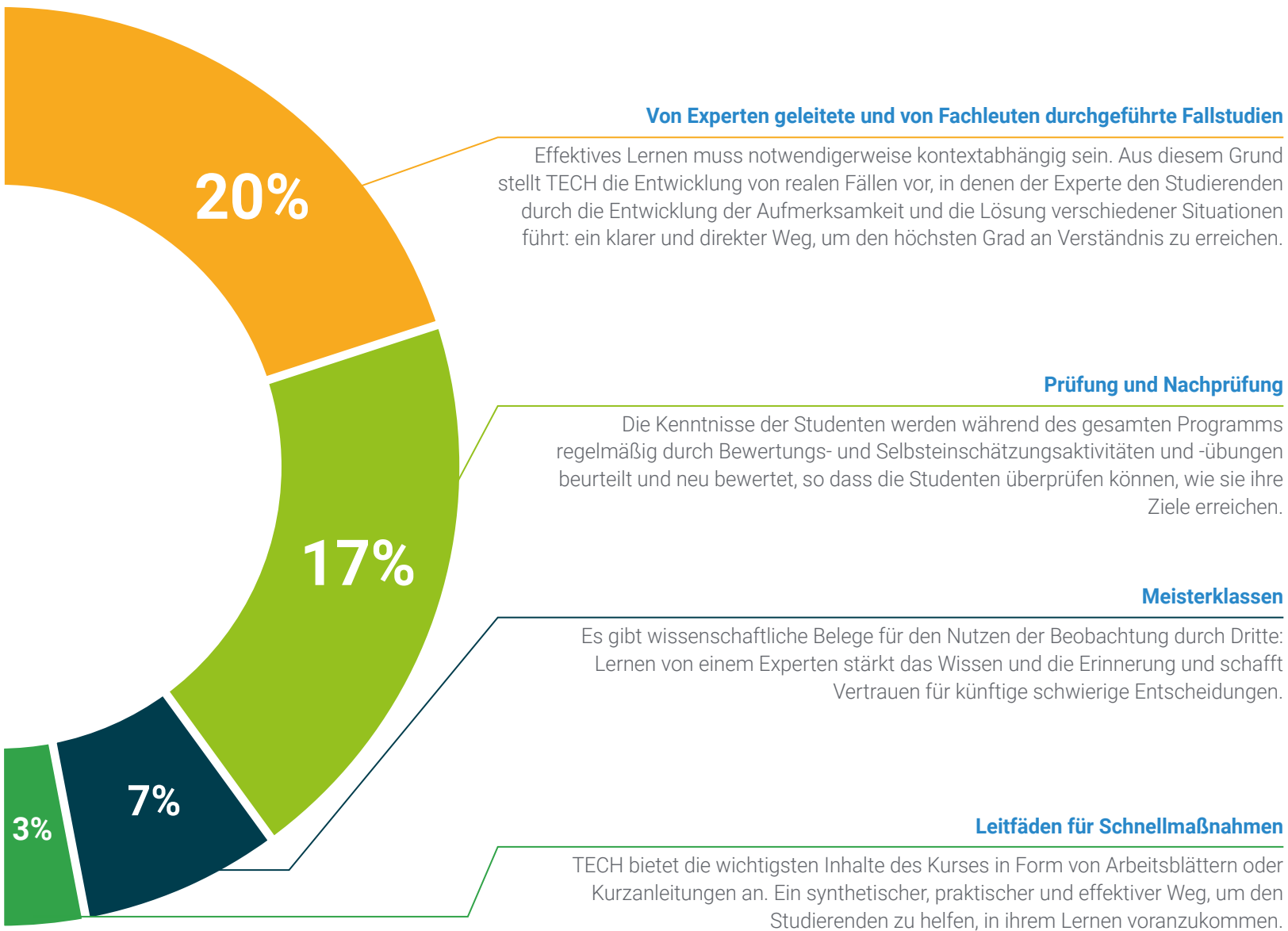
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Affektive Störungen und Angstzustände garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Affektive Störungen und Angstzustände** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Affektive Störungen und Angstzustände**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Affektive Störungen und  
Angstzustände

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Affektive Störungen und Angstzustände

