

Universitätsexperte

Lymphom, Multiples
Myelom und Amyloidose



Universitätsexperte Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-lymphom-multiples-myelom-amyloidose

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Studienmethodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 26



“

Verschaffen Sie sich einen umfassenden Überblick über die diagnostischen und therapeutischen Verfahren bei Lymphomen, Myelomen und primärer Amyloidose"

Obwohl derzeit noch Fragen zu den Ursachen bestimmter Lymphome wie dem Hodgkin-Lymphom offen sind, wurden wichtige Fortschritte bei der frühzeitigen Reaktion auf eine Chemotherapie, gemessen mittels PET, oder bei der Frühbehandlung von Patienten mit hohem Risiko für eine Progression von einem asymptomatischen Myelom zu einem aktiven Myelom erzielt.

All diese Schritte veranlassen die Fachärzte zu einer ständigen Aktualisierung ihrer Kenntnisse, um ihre diagnostischen Kompetenzen zu verbessern und die wirksamsten verfügbaren Therapien anzuwenden. Auf der Grundlage genauester klinischer Informationen haben die auf Hämatologie spezialisierten Dozenten dieses Universitätsstudiengangs den Universitätsexperten in Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose entwickelt.

Ein intensives 6-monatiges Programm, das den Teilnehmern einen aktuellen Überblick über die neuesten Erkenntnisse zur Erstdiagnose aggressiver Lymphome, die Einschränkungen bestimmter Tests, die Kontroversen um die hochriskante monoklonale Gammopathie und die Empfehlungen verschiedener Autoren vermittelt. All dies wird durch didaktisches Material ergänzt, das durch Videozusammenfassungen zu jedem Thema, detaillierte Videos, Fachliteratur und Fallstudien simuliert wird.

Dank der *Relearning*-Methode können die Studenten außerdem ihre Lernzeit reduzieren und die im Laufe dieses Studiengangs behandelten Konzepte festigen.

Auf diese Weise bietet TECH Ärzten einen einzigartigen und flexiblen Universitätsexperten. Die Studenten benötigen lediglich ein digitales Gerät mit Internetverbindung, um die auf der virtuellen Plattform gespeicherten Inhalte jederzeit abrufen zu können. Eine ideale Möglichkeit, um die täglichen Aktivitäten mit einem hochwertigen Abschluss zu vereinbaren.

Dieser **Universitätsexperte in Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten für Hämatologie und Hämotherapie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Lehrplan, der so konzipiert ist, dass Sie in nur 6 Monaten die umfassendsten aktuellen Informationen über Lymphome, multiples Myelom und Amyloidose erhalten“

“

Spezialisten mit langjähriger Erfahrung in der Behandlung aggressiver Lymphome bringen Ihre Kenntnisse über den Stand der wissenschaftlichen Erkenntnisse zur Sequenzierung von Arzneimitteln auf den neuesten Stand“

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Suchen Sie eine Fortbildung, die mit Ihren klinischen Aufgaben vereinbar ist? Dann ist dieser Universitätsabschluss genau das Richtige für Sie: 100% online“

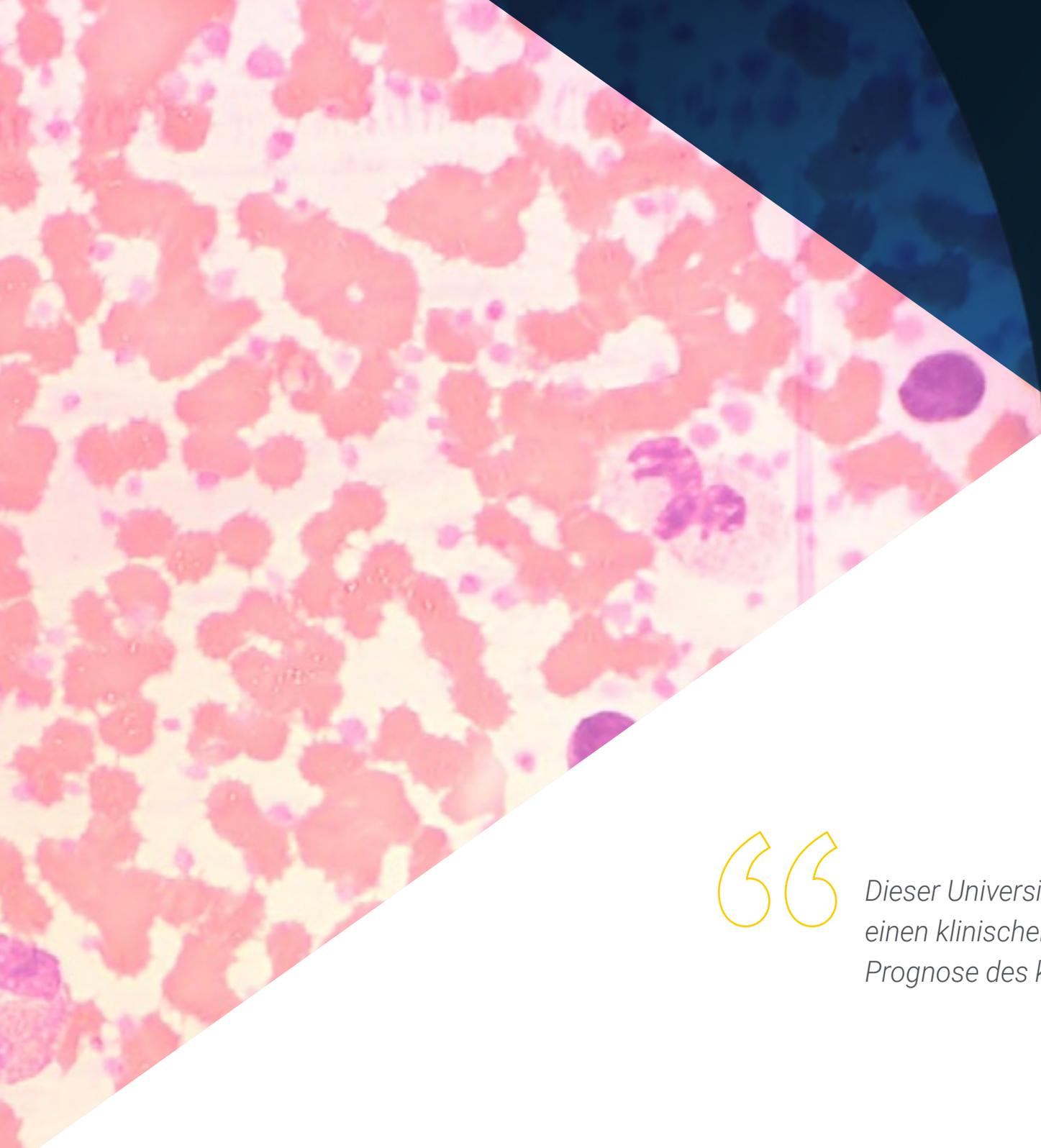
Ein Programm, das Ihnen einen tieferen Einblick in die Kontroverse um die hochriskante monoklonale Gammopathie und die Empfehlungen verschiedener Autoren vermittelt.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte, der sich auf wissenschaftlich fundierte Medizin stützt, wurde entwickelt, um Fachleuten die neuesten Informationen zu Lymphomen, multiplem Myelom und Amyloidose zu vermitteln. So werden die Teilnehmer in den 540 Unterrichtsstunden über die Fortschritte bei den diagnostischen und therapeutischen Verfahren dieser Krankheiten und die wirksamsten Behandlungen informiert. Darüber hinaus können Sie dank der Nähe zu den erfahrenen Dozenten alle Fragen zum Inhalt dieses Programms klären.





“

Dieser Universitätsabschluss vermittelt Ihnen einen klinischen Ansatz für die Diagnose und Prognose des klassischen Hodgkin-Lymphoms"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vertiefen der Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose von myelodysplastischen Syndromen
- ♦ Aktualisieren der in der Onkohämatologie verwendeten pharmakologischen Kenntnisse
- ♦ Untersuchen der neuesten wissenschaftlichen Veröffentlichungen über die am besten geeigneten Behandlungen bei ALL
- ♦ Vertiefen des wachsenden Problems der resistenten Mikroorganismen
- ♦ Bewerten der aktuellen Erkenntnisse und Empfehlungen zur Prophylaxe
- ♦ Vertiefen der Routineversorgung von hämatoonkologischen Patienten, die von SARS-CoV2 betroffen sind





Spezifische Ziele

Modul 1. Aggressive Lymphome

- Vertiefen der Fortschritte in Diagnose, Prognose und Behandlung
- Analysieren der grundlegenden Tests, die im Rahmen der Studie durchgeführt werden müssen, sei es bei der Erstdiagnose oder bei eventuellen Rückfällen, sowie der möglichen Einschränkungen dieser Tests
- Beurteilen der möglichen Toxizität jeder therapeutischen Alternative sowie des Evidenzgrades und möglicher Zweifel hinsichtlich der Reihenfolge der Arzneimittel
- Abwägen des möglichen Werts von autologer und allogener HSZT sowie CAR-Ts in verschiedenen Szenarien

Modul 2. Indolente Lymphome und Hodgkin-Lymphome

- Aktualisieren der Diagnose, Prognose und Behandlung der meisten unter diesen Begriff fallenden Erkrankungen
- Festlegen von Prognoseindizes und Empfehlungen kooperativer Gruppen zum Behandlungsbeginn
- Nachdenken über Überbehandlungen von Patienten und darüber, dass das oberste Ziel die bestmögliche Gesamtüberlebensrate bei guter Lebensqualität sein muss
- Entwickeln eines kritischen Geistes, der die methodischen Grenzen von Veröffentlichungen und mögliche kommerzielle Verzerrungen bewertet

Modul 3. Multiples Myelom und primäre Amyloidose

- Aktualisieren der wichtigsten Konzepte zur Diagnose, Prognose und Behandlung dieser Erkrankungen
- Analysieren der derzeit umstrittenen Punkte, wie z. B. das Konzept der hochriskanten monoklonalen Gammopathie und die Empfehlungen einiger Autoren zu den durchzuführenden Tests und Nachuntersuchungen, die nach Ansicht anderer zu unnötigen iatrogenen Komplikationen führen könnten
- Vertiefen der Kontroverse um die Empfehlungen einiger Autoren zur Behandlung von ruhenden Myelomen oder biologischen Rezidiven ohne CRAB-Kriterien
- Vorstellen der therapeutischen Neuheiten bei diesen Erkrankungen
- Vertiefen der Vor- und Nachteile jedes Arzneimittels, jedes Schemas und der möglichen Sequenzen derselben



Sie erhalten einen aktuellen und praxisnahen Überblick über indolente Lymphome und die Bedeutung der Vermeidung einer Überbehandlung von Patienten“

03

Struktur und Inhalt

Das auf Hämatologie spezialisierte Team, das diesen Universitätsstudiengang konzipiert hat, hat ein umfassendes Programm zusammengestellt, das den Studenten einen tiefen Einblick in die wichtigsten Fortschritte bei den verschiedenen Arten von Lymphomen sowie beim multiplen Myelom und der primären Amyloidose vermittelt. Um sich auf den neuesten Stand zu bringen, stehen den Studenten innovative pädagogische Tools zur Verfügung, auf die sie jederzeit über ein digitales Gerät mit Internetverbindung zugreifen können.





“

Ein flexibler Universitätsexperte, der Ihnen klinische Fallstudien zu den neuesten Behandlungsmethoden für Lymphompatienten liefert“

Modul 1. Aggressive Lymphome

- 1.1. Epidemiologie, Klinik und Pathogenese des diffusen großzelligen B-Zell-Lymphoms (DLBCL)
 - 1.1.1. Epidemiologie und Klinik
 - 1.1.2. Morphologie und Phänotyp
 - 1.1.3. Genetische und molekulare Veränderungen
- 1.2. Diagnose von DLBCL
 - 1.2.1. Molekulare Subtypen, Ursprungszelle
 - 1.2.2. Differentialdiagnose
 - 1.2.3. Subentitäten. WHO-Klassifizierung
- 1.3. Erstbehandlung des DLBCL
 - 1.3.1. Voruntersuchung. IPI
 - 1.3.2. Einschränkungen von Alternativen zu R-CHOP
 - 1.3.3. Prophylaxe des ZNS
- 1.4. Zweitlinientherapie bei DLBCL
 - 1.4.1. Voruntersuchung
 - 1.4.2. Zweitlinien-Schemata
 - 1.4.3. Autologe HSZT
- 1.5. Behandlung nach zweitem Rückfall
 - 1.5.1. Voruntersuchung
 - 1.5.2. CAR T. Axi-cel. Liso-cel. Tisa-cel
 - 1.5.3. Antikörper: Tafasitamab, Polatuzumab, Loncastuximab
- 1.6. *Burkitt/Burkitt like*
 - 1.6.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 1.6.2. Erstlinientherapie
 - 1.6.3. Behandlung bei R/R
- 1.7. Mantelzell-Lymphom
 - 1.7.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 1.7.2. Erstlinientherapie
 - 1.7.3. Behandlung bei R/R

- 1.8. Periphere T-Lymphome
 - 1.8.1. Epidemiologie und Klinik
 - 1.8.2. Diagnose. Differentialdiagnose
 - 1.8.3. Behandlung
- 1.9. Anaplastische Lymphome
 - 1.9.1. Epidemiologie, Pathogenese und Klinik
 - 1.9.2. Diagnose und Prognose
 - 1.9.3. Behandlung
- 1.10. Angioimmunoblastisches T-Zell-Lymphom
 - 1.10.1. Epidemiologie und Klinik
 - 1.10.2. Diagnose
 - 1.10.3. Behandlung

Modul 2. Indolente Lymphome und Hodgkin-Lymphome

- 2.1. Follikuläres Lymphom: Diagnose und Prognose
 - 2.1.1. Ätiopathogenese
 - 2.1.2. Diagnose
 - 2.1.3. Prognose
- 2.2. Follikuläres Lymphom: Behandlung
 - 2.2.1. Erstlinientherapie
 - 2.2.2. Behandlung bei R/R
- 2.3. Nodale Marginalzonenlymphome
 - 2.3.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 2.3.2. Behandlung
- 2.4. Extranodale Marginalzonenlymphome
 - 2.4.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 2.4.2. Behandlung
- 2.5. Waldenströms Makroglobulinämie
 - 2.5.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 2.5.2. Behandlung
- 2.6. Haarzell-Leukämie
 - 2.6.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 2.6.2. Behandlung

- 2.7. Leukämie mit großen granulären Lymphozyten
 - 2.7.1. Diagnose. Differentialdiagnose
 - 2.7.2. Behandlung
- 2.8. Klassisches Hodgkin-Lymphom: Diagnose und Prognose
 - 2.8.1. Pathogenese
 - 2.8.2. Diagnose
 - 2.8.3. Prognose
- 2.9. Klassisches Hodgkin-Lymphom: Behandlung
 - 2.9.1. Erstlinientherapie
 - 2.9.2. Behandlung bei R/R
- 2.10. Hodgkin-Lymphom, Subtyp Lymphozytenprädominant
 - 2.10.1. Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 2.10.2. Behandlung

Modul 3. Multiples Myelom und primäre Amyloidose

- 3.1. Monoklonale Gammopathie unklarer Signifikanz
 - 3.1.1. Niedrigrisiko- und Hochrisiko-MGUS
 - 3.1.2. Empfohlene Untersuchungen
 - 3.1.3. MG mit renaler Signifikanz und andere
- 3.2. Multiples Myelom (MM). Ätiopathogenese, Diagnose und Prognose
 - 3.2.1. Diagnostische Kriterien
 - 3.2.2. Genetische Veränderungen
 - 3.2.3. Prognostische Indizes
- 3.3. Indikationen für die Behandlung
 - 3.3.1. CRAB-Kriterien
 - 3.3.2. Smouldering Myelom
- 3.4. MM. Erstlinientherapie
 - 3.4.1. Eignung für TASPE in der Erstlinientherapie
 - 3.4.2. Arzneimittelklassen
 - 3.4.3. Empfohlene Kombinationen
- 3.5. Behandlung bei rezidiviertem/refraktärem MM
 - 3.5.1. Allgemeine Überlegungen Indikationen für die Behandlung
 - 3.5.2. Verfügbare Medikamente
 - 3.5.3. Mögliche Algorithmen oder Sequenzen

- 3.6. Neue Behandlungen bei MM
 - 3.6.1. Konjugierte Anti-BCMA-Antikörper
 - 3.6.2. Bispezifische Anti-BCMA-Antikörper
 - 3.6.3. Andere: Elotuzumab, Selinexor
- 3.7. CAR-T bei MM
 - 3.7.1. Cilta-cel
 - 3.7.2. Ide-cel
- 3.8. Primäre Amyloidose. Diagnose und Prognose
 - 3.8.1. Ätiopathogenese
 - 3.8.2. Diagnose
 - 3.8.3. Prognose
- 3.9. Primäre Amyloidose. Behandlung
 - 3.9.1. Rolle der autologen HSZT
 - 3.9.2. Alkylanzien und Proteasom-Inhibitoren
 - 3.9.3. Rolle von Anti-CD38-Antikörpern
- 3.10. Behandlungsziele bei MM/Amyloidose
 - 3.10.1. Methodische Einschränkungen in der Literatur
 - 3.10.2. Validierung von Ersatzvariablen für das Überleben



Die multimedialen Elemente werden Ihnen in diesem Studiengang über Diagnose, Prognose und Behandlung von Myelom und primärer Amyloidose eine große Hilfe sein“

04 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

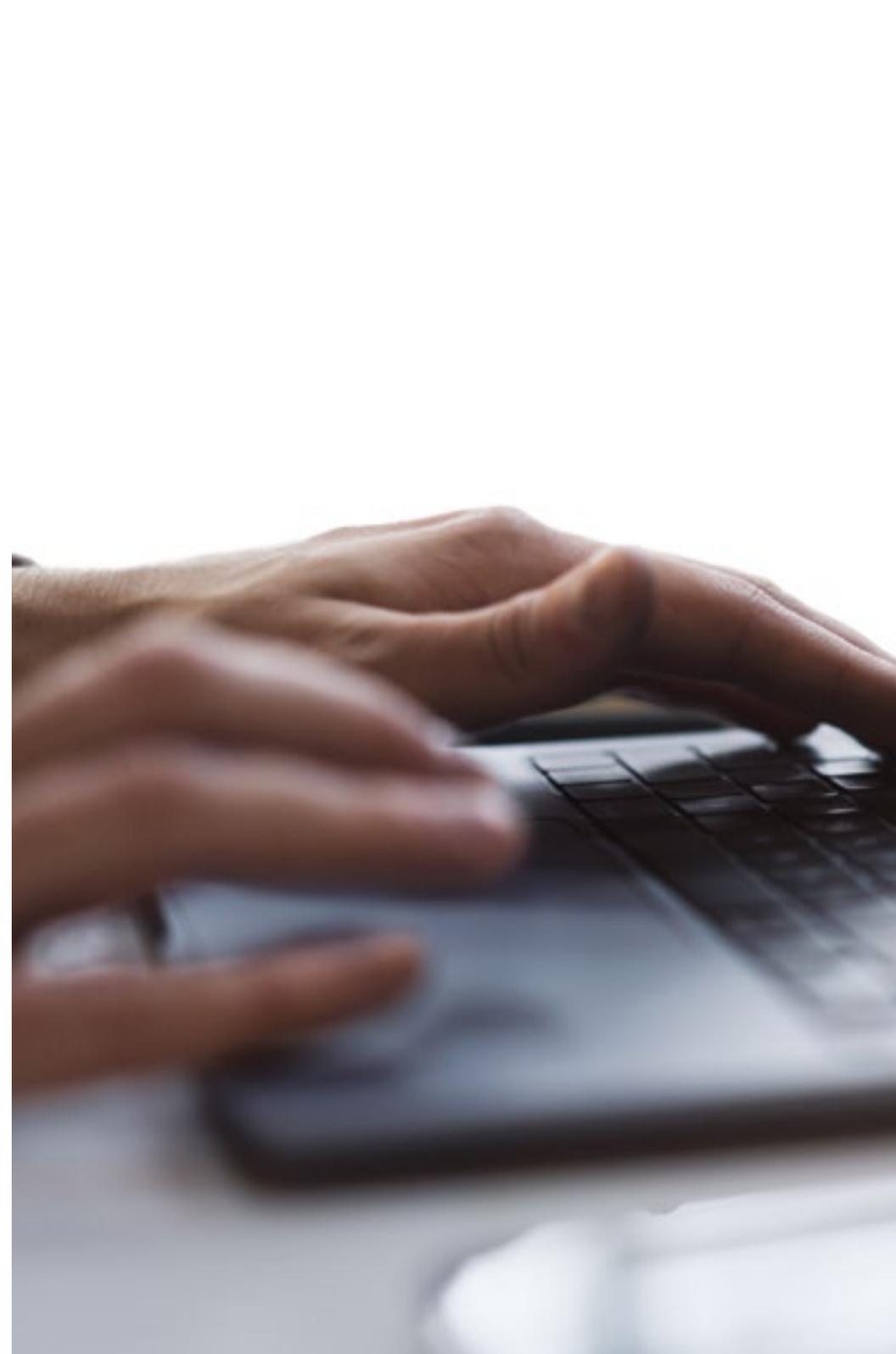
Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

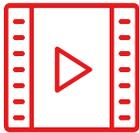
Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

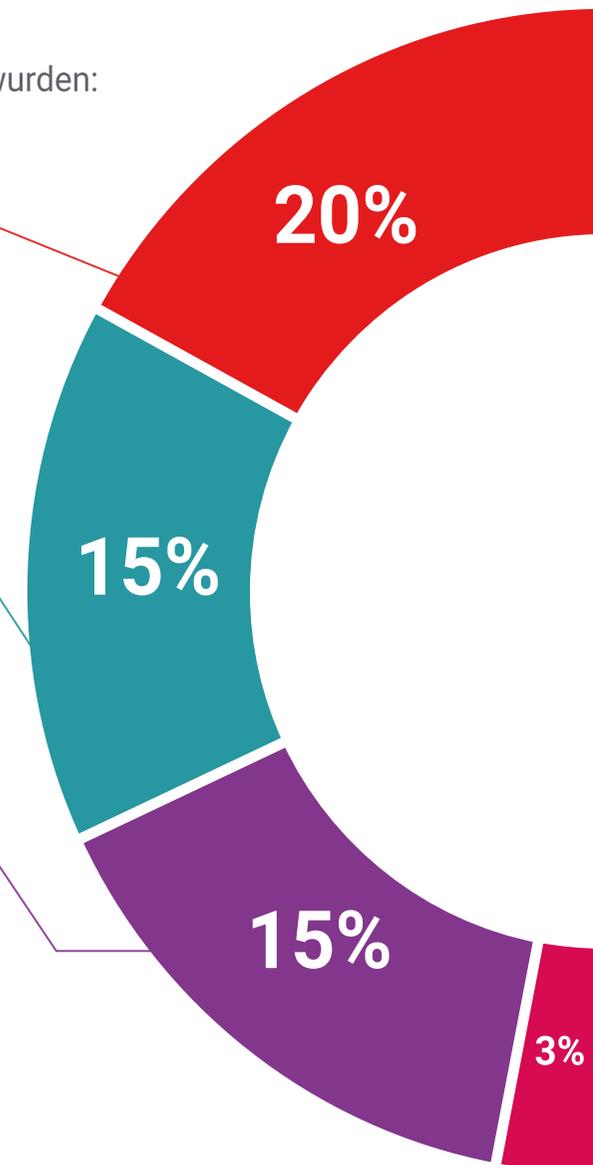
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Lymphom, Multiples Myelom und Amyloidose

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech global
university

Universitätsexperte
Lymphom, Multiples Myelom
und Amyloidose

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lymphom, Multiples Myelom
und Amyloidose

