

# Privater Masterstudiengang Therapeutische Sporternährung

Von der NBA unterstützt





## Privater Masterstudiengang Therapeutische Sporternährung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-therapeutische-sporternahrung](http://www.techtitute.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-therapeutische-sporternahrung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 14

04

Kursleitung

---

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 24

06

Methodik

---

Seite 32

07

Qualifizierung

---

Seite 40

# 01

# Präsentation

Heutzutage ist es notwendig, dass Ärzte über ein solides Grundwissen im Bereich Ernährung verfügen und sich ständig auf dem Laufenden halten, um ihre Patienten richtig beraten und gegebenenfalls überweisen zu können. Mit dieser intensiven Qualifikation werden sie das Wissen und die Fähigkeiten erwerben, die notwendig sind, um je nach klinischer Situation Ernährungsumstellungen vorzunehmen, die sich wirklich positiv auf die Sportler auswirken werden.





*Die Rolle der Ärzte im Bereich des Sports ist von grundlegender Bedeutung für die Ernährungsberatung von Menschen, die ihre Gesundheit verbessern und sich körperlich betätigen möchten"*

Medizinische Fachkräfte müssen ihr Wissen über Ernährung auf den neuesten Stand bringen, um die besten Ernährungsempfehlungen zur Vorbeugung von Krankheiten und zur Förderung einer optimalen Gesundheit bei Sportlern mit besonderen Bedingungen ausarbeiten zu können. Eine gute Auswahl an Nahrungsmitteln und eine abwechslungsreiche, ausgewogene Ernährung in ausreichender Menge ermöglichen die richtige Entwicklung des Individuums.

Der private Masterstudiengang verfügt über multimediale Inhalte, die den Erwerb des gelehrten Wissens unterstützen und mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden. Gleichzeitig wird es den Studenten ermöglicht, in einer simulierten Umgebung, die auf die Lösung realer Probleme ausgerichtet ist, kontextbezogen und situativ zu lernen.

Dieser private Masterstudiengang konzentriert sich auf die Aspekte, die während des Universitätsstudiums weniger berücksichtigt wurden. Er ermöglicht es, das notwendige Wissen zu erweitern, um ein breites Spektrum an möglichen Sportlern abzudecken und deren Ernährungsbedürfnisse zu befriedigen. Im Rahmen dieses Programms unterrichtet ein hochkarätiges Dozententeam, das sich aus Fachleuten zusammensetzt, die eng mit der Sporternährung verbunden sind, die auf ihrem Gebiet herausragende Leistungen erbringen und die Forschungs- und Feldarbeit leiten, sowie aus anerkannten Fachleuten führender Gesellschaften und angesehener Universitäten.

Da es sich um ein Online-Programm handelt, ist der Student nicht an feste Zeiten oder die Notwendigkeit, sich an einen anderen Ort zu begeben, gebunden, sondern kann zu jeder Tageszeit auf die Inhalte zugreifen und so sein Arbeits- oder Privatleben mit seinem akademischen Leben in Einklang bringen.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Therapeutische Sporternährung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die anschaulichen, schematischen und äußerst praktischen Inhalte des Programms enthalten die für die berufliche Praxis wesentlichen Informationen
- ♦ Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Das interaktive auf Algorithmen basierende Lernsystem für die Entscheidungsfindung bei Patienten mit Ernährungsproblemen
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Tauchen Sie ein in das Studium dieses umfassenden Programms und verbessern Sie Ihre Fähigkeiten in der Ernährungsberatung für Sportler“*

“

*Dieser private Masterstudiengang ist die beste Investition, die Sie bei der Wahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse über therapeutische Sporternährung, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH“*

Das Lehrpersonal besteht aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten renommierter Gesellschaften und angesehener Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten für Sporternährung entwickelt wurde.

*Dieser private Masterstudiengang ermöglicht es in simulierten Umgebungen zu praktizieren, die ein immersives Lernen ermöglichen und für die Übung in realen Situationen ausgerichtet sind.*

*Sie werden lernen, die für jeden Sportlertyp am besten geeigneten Diäten zuzubereiten und die Produkte zu empfehlen, die den jeweiligen körperlichen Bedürfnissen am besten entsprechen.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass die Fachkraft das Studium der therapeutischen Sporternährung auf praktische und rigorose Weise meistern kann.



“

*Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen in Ihrer täglichen Praxis ein Gefühl der Sicherheit vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen”*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beherrschen fortgeschrittener Kenntnisse der Ernährungsplanung bei professionellen und nicht-professionellen Sportlern für die gesunde Ausübung von Sport
- ◆ Entwickeln und Festigen von Initiative und Unternehmergeist, um Projekte zum Thema Ernährung bei körperlicher Betätigung und Sport zu entwickeln
- ◆ Wissen, wie man die verschiedenen wissenschaftlichen Fortschritte in das eigene Berufsfeld einbeziehen kann
- ◆ Erwerben von Fähigkeiten für die Arbeit in einem multidisziplinären Umfeld
- ◆ Fortgeschrittenes Verstehen des Kontextes, in dem sich das eigene Fachgebiet abspielt
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Fähigkeiten zur Erkennung möglicher Anzeichen von Ernährungsstörungen im Zusammenhang mit sportlicher Betätigung
- ◆ Erwerben der erforderlichen Fähigkeiten im Rahmen des Lehr- und Lernprozesses, um sich im Bereich der Sporternährung weiterzubilden und zu lernen, sowohl durch Kontakte mit Dozenten und Fachleuten des Masterstudiengangs als auch unabhängig davon
- ◆ Spezialisieren auf die Struktur des Muskelgewebes und ihre Bedeutung für den Sport
- ◆ Kennen des Energie- und Nährstoffbedarfs von Sportlern in verschiedenen pathophysiologischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sportlern in verschiedenen alters- und geschlechtsspezifischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf Ernährungsstrategien zur Vorbeugung und Behandlung von verletzten Sportlern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sport treibenden Kindern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Para-Sportlern



*Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“*



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Belastungsabhängige Muskel- und Stoffwechselfysiologie

- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die Struktur der Skelettmuskulatur
- ◆ Eingehendes Verstehen der Funktion der Skelettmuskulatur
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die wichtigsten Anpassungen, die bei Sportlern auftreten
- ◆ Vertiefen der Mechanismen der Energieproduktion in Abhängigkeit von der Art der ausgeführten Übung
- ◆ Vertiefen der Integration der verschiedenen Energiesysteme, aus denen der Energiestoffwechsel der Muskeln besteht

### Modul 2. Bewertung des Sportlers zu verschiedenen Zeitpunkten der Saison

- ◆ Auswerten der Biochemie zur Feststellung von Ernährungsdefiziten oder Übertraining
- ◆ Interpretieren der verschiedenen Methoden zur Bestimmung der Körperzusammensetzung, um das Gewicht und den Fettanteil entsprechend der ausgeübten Sportart zu optimieren
- ◆ Lernen, den Sportler während der Saison zu kontrollieren
- ◆ Planen der Saisonzeiträume nach seinen Anforderungen

### Modul 3. Wassersport

- ◆ Vertiefen in die wichtigsten Merkmale der wichtigsten Wassersportarten
- ◆ Verstehen der Anforderungen und Bedürfnisse der sportlichen Betätigung im Wasser
- ◆ Unterscheiden der Ernährungsbedürfnisse bei verschiedenen Wassersportarten



#### Modul 4. Ungünstige Bedingungen

- ◆ Differenzieren der wichtigsten klimabedingten Leistungseinschränkungen
- ◆ Entwickeln eines Akklimatisierungsplans entsprechend der jeweiligen Situation
- ◆ Vertiefen der physiologischen Anpassungen an die Höhe
- ◆ Festlegen von Richtlinien für die richtige individuelle Flüssigkeitszufuhr je nach Klima

#### Modul 5. Sportarten nach Gewichtsklassen

- ◆ Bestimmen der unterschiedlichen Merkmale und Bedürfnisse innerhalb der Sportarten nach Gewichtsklassen
- ◆ Verstehen der Ernährungsstrategien bei der Wettkampfvorbereitung von Sportlern
- ◆ Optimieren der Verbesserung der Körperzusammensetzung durch einen ernährungswissenschaftlichen Ansatz

#### Modul 6. Vegetarismus und Veganismus

- ◆ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von vegetarischen Sportlern
- ◆ Verstehen der wichtigsten Fehler, die gemacht werden
- ◆ Beheben der erheblichen Ernährungsmängel bei Sportlern
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen um den Sportler mit den besten Tools zur Kombination von Lebensmitteln auszustatten

#### Modul 7. Verschiedene Phasen oder spezifische Bevölkerungsgruppen

- ◆ Erklären der besonderen physiologischen Merkmale, die beim Ernährungskonzept für verschiedene Gruppen zu berücksichtigen sind
- ◆ Verstehen der externen und internen Faktoren die den Ernährungsansatz für diese Gruppen beeinflussen



**Modul 8. Verletzungszeit**

- ◆ Bestimmen der verschiedenen Phasen der Verletzung
- ◆ Unterstützen bei der Verletzungsprävention
- ◆ Verbessern der Verletzungsprognose
- ◆ Erstellen einer Ernährungsstrategie entsprechend den neuen Ernährungsbedürfnissen, die während der Verletzungszeit auftreten

**Modul 9. Para-Sportler**

- ◆ Vertiefen der Unterschiede zwischen den verschiedenen Kategorien von Para-Sportlern und ihren physiologisch-metabolischen Grenzen
- ◆ Bestimmen der Ernährungsbedürfnisse der verschiedenen Para-Sportler, um einen präzisen Ernährungsplan zu erstellen
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse, die notwendig sind, um Wechselwirkungen zwischen der Einnahme von Medikamenten bei diesen Sportlern und Nährstoffen festzustellen, um Defizite zu vermeiden
- ◆ Verstehen der Körperzusammensetzung von Para-Sportlern in verschiedenen Sportkategorien
- ◆ Anwenden aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse über ernährungsphysiologische Hilfsmittel

**Modul 10. Sportler mit Typ-1-Diabetes**

- ◆ Ermitteln der physiologischen und biochemischen Mechanismen von Diabetes im Ruhezustand und unter Belastung
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die Wirkungsweise der verschiedenen Insuline oder Medikamente, die von Diabetikern verwendet werden
- ◆ Bewerten der Ernährungsbedürfnisse von Menschen mit Diabetes sowohl im täglichen Leben als auch bei der Bewegung, um ihre Gesundheit zu verbessern
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse, die notwendig sind, um die Ernährung von Sportlern verschiedener Disziplinen mit Diabetes zu planen, um deren Gesundheit und Leistung zu verbessern
- ◆ Ermitteln des aktuellen Stands der Erkenntnisse über ergogene Hilfsmittel bei Diabetikern

# 03

# Kompetenzen

Nach Bestehen der Bewertungen des Privaten Masterstudiengangs in Therapeutische Sporternährung wird die Fachkraft die notwendigen Kompetenzen für eine qualitativ hochwertige und aktuelle Praxis auf der Grundlage der innovativsten Lehrmethoden erworben haben.



“

*Dieses Programm wird Ihnen die nötigen Kompetenzen vermitteln, um in Ihrer täglichen Arbeit effektiver zu sein"*



## Allgemeine Kompetenzen

---

- ◆ Anwenden neuer Trends in der therapeutischen Sporternährung auf die Patienten
- ◆ Anwenden neuer Ernährungstrends in Abhängigkeit von der Pathologie der Erwachsenen
- ◆ Untersuchen der Ernährungsprobleme der Patienten

“

*Eine einzigartige Spezialisierung, die es Ihnen ermöglicht, eine hervorragende Fortbildung zu erhalten, um sich in diesem wettbewerbsintensiven Bereich weiterzuentwickeln"*





## Spezifische Kompetenzen

---

- ◆ Verwalten und Konsolidieren der Initiative und des Unternehmergeistes um Projekte im Zusammenhang mit der Ernährung bei körperlicher Betätigung und Sport ins Leben zu rufen
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Fähigkeiten zur Erkennung möglicher Anzeichen von Ernährungsstörungen im Zusammenhang mit sportlicher Betätigung
- ◆ Spezialisieren auf die Struktur des Muskelgewebes und ihre Bedeutung für den Sport
- ◆ Kennen des Energie- und Nährstoffbedarfs von Sportlern in verschiedenen pathophysiologischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sport treibenden Kindern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Para-Sportlern

# 04

## Kursleitung

Das Lehrteam, Experten auf dem Gebiet der Sporternährung, genießt hohes Ansehen in der Branche und verfügt über jahrelange Erfahrung in der Lehre, die es den Studenten ermöglicht, ihrem Beruf neue Impulse zu verleihen. Zu diesem Zweck haben sie diesen privaten Masterstudiengang mit den neuesten Aktualisierungen in diesem Bereich entwickelt, der es den Fachkräften ermöglichen wird, ihre Fähigkeiten auf diesem Gebiet zu erweitern und sich zu spezialisieren.





“

*Lernen Sie von den besten  
Fachleuten und werden Sie selbst  
eine erfolgreiche Fachkraft”*

## Internationaler Gastdirektor

Jamie Meeks hat während ihrer gesamten beruflichen Laufbahn bewiesen, dass sie sich der **Sporternährung** verschrieben hat. Nach dem Abschluss ihres Studiums der Sporternährung an der Louisiana State University stieg sie schnell zu einer bekannten Persönlichkeit auf. Ihr Talent und ihr Engagement wurden gewürdigt, als sie von der Louisiana Dietetic Association die prestigeträchtige **Auszeichnung „Young Dietitian of the Year“** erhielt - eine Leistung, die den Beginn einer erfolgreichen Karriere markierte.

Nach ihrem Hochschulabschluss setzte Jamie Meeks ihre Weiterbildung an der Universität von Arkansas fort, wo sie ihr Praktikum in **Diätetik** absolvierte. Anschließend erwarb sie an der Louisiana State University einen Masterstudiengang in Kinesiologie mit Spezialisierung auf **Sportphysiologie**. Ihre Leidenschaft, Sportlern zu helfen, ihr volles Potenzial auszuschöpfen, und ihr unermüdliches Engagement für Spitzenleistungen machen sie zu einer führenden Persönlichkeit in der Sport- und Ernährungsbranche.

Ihre fundierten Kenntnisse in diesem Bereich führten dazu, dass sie die erste **Direktorin für Sporternährung** in der Geschichte der Sportabteilung der Louisiana State University wurde. Dort entwickelte sie innovative Programme, um den Ernährungsbedürfnisse der Sportlern gerecht zu werden und sie über die Bedeutung der **richtigen Ernährung für optimale Leistungen** aufzuklären.

Anschließend war sie als **Direktorin für Sporternährung** für die **New Orleans Saints** in der NFL tätig. In dieser Funktion setzte sie sich dafür ein, dass Profispieler die bestmögliche Ernährungsversorgung erhalten. Dabei arbeitet sie eng mit Trainern, Ausbildern und medizinischem Personal zusammen, um die individuelle Gesundheit und Leistung zu optimieren.

Jamie Meeks gilt als führend auf ihrem Gebiet, ist aktives Mitglied mehrerer Berufsverbände und beteiligt sich an der Förderung der **Sporternährung** auf nationaler Ebene. In diesem Zusammenhang ist sie auch Mitglied der **Akademie für Ernährung und Diätetik** und der **Vereinigung der Diätassistenten für Profi- und College-Sportler**.



## Fr. Meeks, Jamie

---

- Direktorin für Sporternährung, NFL New Orleans Saints, Louisiana, USA
- Koordinatorin für Sporternährung an der Louisiana State University
- Eingetragene Diätassistentin bei der Akademie für Ernährung und Diätetik
- Zertifizierte Spezialistin für Sportdiätetik
- Masterstudiengang in Kinesiologie mit Spezialisierung auf Sportphysiologie von der Louisiana State University
- Hochschulabschluss in Diätetik an der Louisiana State University
- Mitglied von: Vereinigung der Diätassistenten von Louisiana, Vereinigung der Diätassistenten für Profi- und College-Sportler, Diätetische Praxisgruppe für kardiovaskuläre Sporternährung und Wohlbefinden

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. Marhuenda Hernández, Javier

- ◆ Ernährungsberater in professionellen Fußballvereinen
- ◆ Leiter der Abteilung für Sporternährung bei Albacete Balompié
- ◆ Leiter der Abteilung für Sporternährung beim UCAM Murcia Fußballklub
- ◆ Wissenschaftlicher Berater bei Nutrium
- ◆ Ernährungsberater bei Centro Impulso
- ◆ Dozent und Koordinator für Aufbaustudiengänge
- ◆ Promotion in Ernährung und Lebensmittelsicherheit an der UCAM
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der UCAM
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Ernährung an der UCAM
- ◆ Vollmitglied der Spanischen Akademie für Ernährung und Diätetik

## Professoren

### Dr. Arcusa Saura, Raúl

- ◆ Ernährungsberater beim Club Deportivo Castellón, einem professionellen Fußballverein
- ◆ Ernährungsberater in mehreren semiprofessionellen Vereinen in Castellón
- ◆ Forscher an der Katholischen Universität von Murcia
- ◆ Dozent für universitäre Grund- und Aufbaustudiengänge
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Körperliche Aktivität und Sport

### Dr. Montoya Castaño, Johana

- ◆ Sporternährungsberaterin
- ◆ Ernährungsberaterin im Ministerium für Sport von Kolumbien
- ◆ Wissenschaftliche Beraterin bei Bionutrition Medellín
- ◆ Dozentin in Ausbildungskursen und Universitätsstudiengängen über Sporternährung
- ◆ Ernährungswissenschaftlerin und Diätassistentin von der Universität von Antioquia
- ◆ Masterstudiengang in Ernährung bei körperlicher Aktivität und Sport, UCAM



**Dr. Ramírez Munuera, Marta**

- ◆ Sporternährungsberaterin und Expertin für Kraftsport
- ◆ Ernährungsberaterin bei M10 Gesundheit und Fitness
- ◆ Ernährungsberaterin bei Mario Ortiz Ernährung
- ◆ Ausbilderin in Kursen und Workshops über Sporternährung
- ◆ Referentin auf Konferenzen und Seminaren über Sporternährung
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der UCAM
- ◆ Masterstudiengang in Ernährung bei körperlicher Aktivität und Sport, UCAM

“

*Ernährung und Sport müssen Hand in Hand gehen, denn es ist wichtig, dass der Sportler sich angemessen ernährt, um seine Leistung zu verbessern"*

05

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die die Bedeutung der Fortbildung in der täglichen Praxis kennen, sich der Relevanz der aktualisierten Fortbildung im Bereich Sporternährung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Privater Masterstudiengang in  
Therapeutische Sporternährung enthält  
das vollständigste und aktuellste  
wissenschaftliche Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Belastungsabhängige Muskel- und Stoffwechselfysiologie

- 1.1. Anstrengungsbedingte kardiovaskuläre Anpassungen
  - 1.1.1. Erhöhtes Schlagvolumen
  - 1.1.2. Verminderte Herzfrequenz
- 1.2. Anstrengungsbedingte ventilatorische Anpassungen
  - 1.2.1. Änderungen des Beatmungsvolumens
  - 1.2.2. Änderungen des Sauerstoffverbrauchs
- 1.3. Belastungsbedingte hormonelle Anpassungen
  - 1.3.1. Cortisol
  - 1.3.2. Testosteron
- 1.4. Muskelaufbau und Muskelfasertypen
  - 1.4.1. Die Muskelfaser
  - 1.4.2. Muskelfaser Typ I
  - 1.4.3. Muskelfaser Typ II
- 1.5. Konzept der laktischen Schwelle
- 1.6. ATP und Phosphagenstoffwechsel
  - 1.6.1. Stoffwechselwege für die ATP-Resynthese bei körperlicher Betätigung
  - 1.6.2. Phosphagen-Stoffwechsel
- 1.7. Kohlenhydrat-Stoffwechsel
  - 1.7.1. Kohlenhydratmobilisierung bei sportlicher Betätigung
  - 1.7.2. Arten der Glykolyse
- 1.8. Lipidstoffwechsel
  - 1.8.1. Lipolyse
  - 1.8.2. Fettoxidation bei sportlicher Betätigung
  - 1.8.3. Ketonkörper
- 1.9. Eiweißstoffwechsel
  - 1.9.1. Ammonium-Stoffwechsel
  - 1.9.2. Oxidation von Aminosäuren
- 1.10. Gemischte Bioenergetik der Muskelfasern
  - 1.10.1. Energiequellen und ihr Verhältnis zur Bewegung
  - 1.10.2. Faktoren, die für die Nutzung der einen oder anderen Energiequelle während des Sports ausschlaggebend sind



## Modul 2. Bewertung des Athleten zu verschiedenen Zeitpunkten der Saison

- 2.1. Biochemische Bewertung
  - 2.1.1. Hämogramm
  - 2.1.2. Marker für Übertraining
- 2.2. Anthropometrische Bewertung
  - 2.2.1. Körperzusammensetzung
  - 2.2.2. ISAK-Profil
- 2.3. Vorsaison
  - 2.3.1. Hohe Arbeitsbelastung
  - 2.3.2. Sicherstellung der Kalorien- und Eiweißzufuhr
- 2.4. Wettkampfsaison
  - 2.4.1. Sportliche Leistung
  - 2.4.2. Erholung zwischen den Spielen
- 2.5. Übergangszeit
  - 2.5.1. Urlaubszeit
  - 2.5.2. Veränderungen in der Körperzusammensetzung
- 2.6. Reisen
  - 2.6.1. Turniere während der Saison
  - 2.6.2. Turniere außerhalb der Saison (Weltmeisterschaften, Europameisterschaften und Olympische Spiele)
- 2.7. Überwachung der Sportler
  - 2.7.1. Ausgangszustand der Sportler
  - 2.7.2. Entwicklung während der Saison
- 2.8. Berechnung der Schweißrate
  - 2.8.1. Wasserverluste
  - 2.8.2. Berechnungsprotokoll
- 2.9. Multidisziplinäre Arbeit
  - 2.9.1. Die Rolle des Ernährungsberaters im Umfeld des Sportlers
  - 2.9.2. Kommunikation mit den anderen Bereichen
- 2.10. Doping
  - 2.10.1. WADA-Liste
  - 2.10.2. Anti-Doping-Kontrollen

## Modul 3. Wassersport

- 3.1. Geschichte des Wassersports
  - 3.1.1. Olympische Spiele und große Turniere
  - 3.1.2. Wassersport heute
- 3.2. Leistungseinschränkungen
  - 3.2.1. Wassersportarten im Wasser (Schwimmen, Wasserball usw.)
  - 3.2.2. Wassersportarten auf dem Wasser (Surfen, Segeln, Kanufahren usw.)
- 3.3. Grundlegende Merkmale des Wassersports
  - 3.3.1. Wassersportarten im Wasser (Schwimmen, Wasserball usw.)
  - 3.3.2. Wassersportarten auf dem Wasser (Surfen, Segeln, Kanufahren usw.)
- 3.4. Physiologie des Wassersports
  - 3.4.1. Energiestoffwechsel
  - 3.4.2. Biotyp des Sportlers
- 3.5. Training
  - 3.5.1. Kraft
  - 3.5.2. Ausdauer
- 3.6. Körperzusammensetzung
  - 3.6.1. Schwimmen
  - 3.6.2. Wasserball
- 3.7. Vor dem Wettkampf
  - 3.7.1. 3 Stunden vorher
  - 3.7.2. 1 Stunde vorher
- 3.8. Vor dem Wettkampf
  - 3.8.1. Kohlenhydrate
  - 3.8.2. Flüssigkeitszufuhr
- 3.9. Nach dem Wettkampf
  - 3.9.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 3.9.2. Proteine
- 3.10. Ergogene Hilfsmittel
  - 3.10.1. Kreatin
  - 3.10.2. Koffein

## Modul 4. Ungünstige Bedingungen

- 4.1. Geschichte des Sports unter extremen Bedingungen
  - 4.1.1. Wintersportveranstaltungen in der Geschichte
  - 4.1.2. Wettkämpfe in hitzigen Umgebungen heute
- 4.2. Leistungseinschränkungen in heißen Klimazonen
  - 4.2.1. Dehydrierung
  - 4.2.2. Ermüdung
- 4.3. Grundlegende Merkmale in heißen Klimazonen
  - 4.3.1. Hohe Temperatur und Luftfeuchtigkeit
  - 4.3.2. Akklimatisierung
- 4.4. Ernährung und Flüssigkeitszufuhr in heißen Klimazonen
  - 4.4.1. Flüssigkeitszufuhr und Elektrolyte
  - 4.4.2. Kohlenhydrate
- 4.5. Leistungseinschränkungen in kalten Klimazonen
  - 4.5.1. Ermüdung
  - 4.5.2. Sperrige Kleidung
- 4.6. Grundlegende Merkmale in kalten Klimazonen
  - 4.6.1. Extreme Kälte
  - 4.6.2. Reduzierte VO<sub>2</sub>max
- 4.7. Ernährung und Flüssigkeitszufuhr in kalten Klimazonen
  - 4.7.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 4.7.2. Kohlenhydrate

## Modul 5. Sportarten nach Gewichtsklassen

- 5.1. Merkmale der wichtigsten Sportarten nach Gewichtsklassen
  - 5.1.1. Verordnung
  - 5.1.2. Kategorien
- 5.2. Programmierung der Saison
  - 5.2.1. Wettkämpfe
  - 5.2.2. Makrozyklus
- 5.3. Körperzusammensetzung
  - 5.3.1. Kampfsportarten
  - 5.3.2. Gewichtheben

- 5.4. Phasen des Muskelaufbaus
  - 5.4.1. Prozentualer Anteil an Körperfett
  - 5.4.2. Programmierung
- 5.5. Definitionsstufen
  - 5.5.1. Kohlenhydrate
  - 5.5.2. Proteine
- 5.6. Vor dem Wettkampf
  - 5.6.1. Peak Week
  - 5.6.2. Vor dem Wiegen
- 5.7. Vor dem Wettkampf
  - 5.7.1. Praktische Anwendungen
  - 5.7.2. *Timing*
- 5.8. Nach dem Wettkampf
  - 5.8.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 5.8.2. Proteine
- 5.9. Ergogene Hilfsmittel
  - 5.9.1. Kreatin
  - 5.9.2. Whey Protein

## Modul 6. Vegetarismus und Veganismus

- 6.1. Vegetarismus und Veganismus in der Sportgeschichte
  - 6.1.1. Anfänge des Veganismus im Sport
  - 6.1.2. Vegetarische Sportler heute
- 6.2. Verschiedene Arten der naturheilkundlichen Ernährung
  - 6.2.1. Veganer Sportler
  - 6.2.2. Vegetarischer Sportler
- 6.3. Häufige Fehler von veganen Sportlern
  - 6.3.1. Energiebilanz
  - 6.3.2. Eiweißzufuhr
- 6.4. Vitamin B12
  - 6.4.1. B12-Ergänzung
  - 6.4.2. Bioverfügbarkeit der Spirulina-Alge

- 6.5. Eiweißquellen bei veganer/vegetarischer Ernährung
  - 6.5.1. Eiweißqualität
  - 6.5.2. Ökologische Nachhaltigkeit
- 6.6. Andere wichtige Nährstoffe bei Veganern
  - 6.6.1. Umwandlung von ALA in EPA/DHA
  - 6.6.2. Fe, Ca, Vit-D und Zn
- 6.7. Biochemische Bewertung/Ernährungsmängel
  - 6.7.1. Anämie
  - 6.7.2. Sarkopenie
- 6.8. Vegane Ernährung vs. Omnivore Ernährung
  - 6.8.1. Evolutionäre Ernährung
  - 6.8.2. Aktuelle Ernährung
- 6.9. Ergogene Hilfsmittel
  - 6.9.1. Kreatin
  - 6.9.2. Pflanzliches Eiweiß
- 6.10. Faktoren, die die Nährstoffaufnahme verringern
  - 6.10.1. Hoher Konsum von Ballaststoffen
  - 6.10.2. Oxalate

## Modul 7. Verschiedene Phasen oder spezifische Bevölkerungsgruppen

- 7.1. Ernährung bei Sportlerinnen
  - 7.1.1. Begrenzende Faktoren
  - 7.1.2. Anforderungen
- 7.2. Menstruationszyklus
  - 7.2.1. Lutealphase
  - 7.2.2. Follikuläre Phase
- 7.3. Triade
  - 7.3.1. Amenorrhoe
  - 7.3.2. Osteoporose
- 7.4. Ernährung der schwangeren Sportlerin
  - 7.4.1. Energiebedarf
  - 7.4.2. Mikronährstoffe

- 7.5. Auswirkungen von körperlicher Betätigung auf den Kindersportler
  - 7.5.1. Exzentrisches Krafttraining
  - 7.5.2. Ausdauertraining
- 7.6. Ernährungserziehung für den Kindersportler
  - 7.6.1. Zucker
  - 7.6.2. Essverhaltensstörung
- 7.7. Nährstoffbedarf des Kindersportlers
  - 7.7.1. Kohlenhydrate
  - 7.7.2. Proteine
- 7.8. Veränderungen im Zusammenhang mit der Alterung
  - 7.8.1. Prozentualer Anteil an Körperfett
  - 7.8.2. Muskelmasse
- 7.9. Hauptprobleme bei älteren Sportlern
  - 7.9.1. Gelenke
  - 7.9.2. Kardiovaskuläre Gesundheit
- 7.10. Interessante Nahrungsergänzung für ältere Sportler
  - 7.10.1. Whey Protein
  - 7.10.2. Kreatin

## Modul 8. Verletzungszeit

- 8.1. Einführung
- 8.2. Prävention von Verletzungen bei Sportlern
  - 8.2.1. Relative Energieverfügbarkeit im Sport
  - 8.2.2. Mundgesundheit und Auswirkungen auf Verletzungen
  - 8.2.3. Müdigkeit, Ernährung und Verletzungen
  - 8.2.4. Schlaf, Ernährung und Verletzungen
- 8.3. Phasen des Verletzungen
  - 8.3.1. Phase der Immobilisierung, Entzündungen und Veränderungen in dieser Phase
  - 8.3.2. Rückkehr zur Aktivitätsphase
- 8.4. Energiezufuhr während der Verletzungszeit

- 8.5. Makronährstoffaufnahme während der Verletzungszeit
  - 8.5.1. Kohlenhydrataufnahme
  - 8.5.2. Fettaufnahme
  - 8.5.3. Eiweißaufnahme
- 8.6. Aufnahme von Mikronährstoffen von besonderem Interesse bei Verletzungen
- 8.7. Sportliche Nahrungsergänzungsmittel mit Nachweisen während der Verletzungszeit
  - 8.7.1. Kreatin
  - 8.7.2. Omega 3
  - 8.7.3. Andere
- 8.8. Sehnen- und Bänderverletzungen
  - 8.8.1. Einführung in Sehnen- und Bänderverletzungen. Sehnenstruktur
  - 8.8.2. Kollagen, Gelatine und Vitamin C. Können sie helfen?
  - 8.8.3. Andere an der Kollagensynthese beteiligte Nährstoffe
- 8.9. Rückkehr zum Wettkampf
  - 8.9.1. Ernährungstechnische Überlegungen bei der Rückkehr zum Wettkampf
- 8.10. Interessante Fallstudien in der wissenschaftlichen Literatur über Verletzungen

## Modul 9. Para-Sportler

- 9.1. Klassifizierung und Kategorien bei Para-Sportlern
  - 9.1.1. Was ist ein Para-Sportler?
  - 9.1.2. Wie werden Para-Sportler eingestuft?
- 9.2. Sportwissenschaft bei Para-Sportlern
  - 9.2.1. Stoffwechsel und Physiologie
  - 9.2.2. Biomechanik
  - 9.2.3. Psychologie
- 9.3. Energiebedarf und Flüssigkeitszufuhr bei Para-Sportlern
  - 9.3.1. Optimaler Energiebedarf für das Training
  - 9.3.2. Planung der Flüssigkeitszufuhr vor, während und nach dem Training und Wettkampf

- 9.4. Ernährungsprobleme bei verschiedenen Kategorien von Para-Sportlern je nach Pathologie oder Anomalie
  - 9.4.1. Verletzungen des Rückenmarks
  - 9.4.2. Zerebrale Lähmung und erworbene Hirnverletzungen
  - 9.4.3. Amputierte
  - 9.4.4. Seh- und Hörbehinderung
  - 9.4.5. Geistige Behinderungen
- 9.5. Ernährungsplanung für Para-Sportler mit Rückenmarksverletzungen, Zerebralparese und erworbenen Hirnverletzungen
  - 9.5.1. Nährstoffbedarf (Makro- und Mikronährstoffe)
  - 9.5.2. Schwitzen und Flüssigkeitsaustausch während des Sports
- 9.6. Ernährungsplanung für Para-Sportler mit Amputation
  - 9.6.1. Energiebedarf
  - 9.6.2. Makronährstoffe
  - 9.6.3. Thermoregulation und Flüssigkeitszufuhr
  - 9.6.4. Ernährungsfragen im Zusammenhang mit Prothesen
- 9.7. Planungs- und Ernährungsprobleme bei Para-Sportlern mit Seh- und Hörbehinderungen und intellektuellen Defiziten
  - 9.7.1. Probleme der Sporternährung bei Sehbehinderung: Retinitis Pigmentosa, diabetische Retinopathie, Albinismus, Morbus Stargardt und Gehörkrankheiten
  - 9.7.2. Probleme der Sporternährung bei intellektuellen Defiziten: Down-Syndrom, Autismus, Asperger-Syndrom und Phenylketonurie
- 9.8. Körperzusammensetzung bei Para-Sportlern
  - 9.8.1. Messtechniken
  - 9.8.2. Faktoren, die die Zuverlässigkeit der verschiedenen Messmethoden beeinflussen
- 9.9. Pharmakologie und Nährstoffinteraktionen
  - 9.9.1. Verschiedene Arten von Medikamenten, die von Para-Sportlern eingenommen werden
  - 9.9.2. Mikronährstoffdefizite bei Para-Sportlern
- 9.10. Ergogene Hilfsmittel
  - 9.10.1. Potenziell nützliche Ergänzungsmittel für Para-Sportler
  - 9.10.2. Negative gesundheitliche Folgen sowie Kontaminations- und Dopingprobleme durch die Einnahme von ergogenen Hilfsmitteln



## Modul 10. Sportler mit Typ-1-Diabetes

- 10.1. Verständnis von Diabetes und seiner Pathologie
  - 10.1.1. Inzidenz von Diabetes
  - 10.1.2. Pathophysiologie von Diabetes
  - 10.1.3. Konsequenzen von Diabetes
- 10.2. Belastungsphysiologie bei Menschen mit Diabetes
  - 10.2.1. Maximale und submaximale Belastung und Muskelstoffwechsel während des Trainings
  - 10.2.2. Stoffwechselunterschiede bei Menschen mit Diabetes während des Trainings
- 10.3. Sportliche Betätigung bei Menschen mit Typ-1-Diabetes
  - 10.3.1. Hypoglykämie, Hyperglykämie und Anpassung der Ernährungsgewohnheiten
  - 10.3.2. Dauer der körperlichen Betätigung und Kohlenhydratzufuhr
- 10.4. Sportliche Betätigung bei Menschen mit Typ-2-Diabetes. Blutzuckermessung
  - 10.4.1. Risiken der körperlichen Aktivität bei Menschen mit Typ-2-Diabetes
  - 10.4.2. Vorteile der sportlichen Betätigung bei Menschen mit Typ-2-Diabetes
- 10.5. Sportliche Betätigung bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes
  - 10.5.1. Metabolische Auswirkungen von sportlicher Betätigung
  - 10.5.2. Vorsichtsmaßnahmen beim Sport
- 10.6. Insulintherapie und Sport
  - 10.6.1. Insulin-Infusionspumpe
  - 10.6.2. Arten von Insulin
- 10.7. Ernährungsstrategien bei Sport und Bewegung bei Typ-1-Diabetes
  - 10.7.1. Von der Theorie zur Praxis
  - 10.7.2. Kohlenhydratzufuhr vor, während und nach körperlicher Betätigung
  - 10.7.3. Flüssigkeitszufuhr vor, während und nach körperlicher Betätigung
- 10.8. Ernährungsplanung im Ausdauersport
  - 10.8.1. Marathon
  - 10.8.2. Radfahren
- 10.9. Ernährungsplanung im Mannschaftssport
  - 10.9.1. Fußball
  - 10.9.2. Rugby
- 10.10. Sportliche Nahrungsergänzung und Diabetes
  - 10.10.1. Potenziell nützliche Ergänzungsmittel für Sportler mit Diabetes

06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



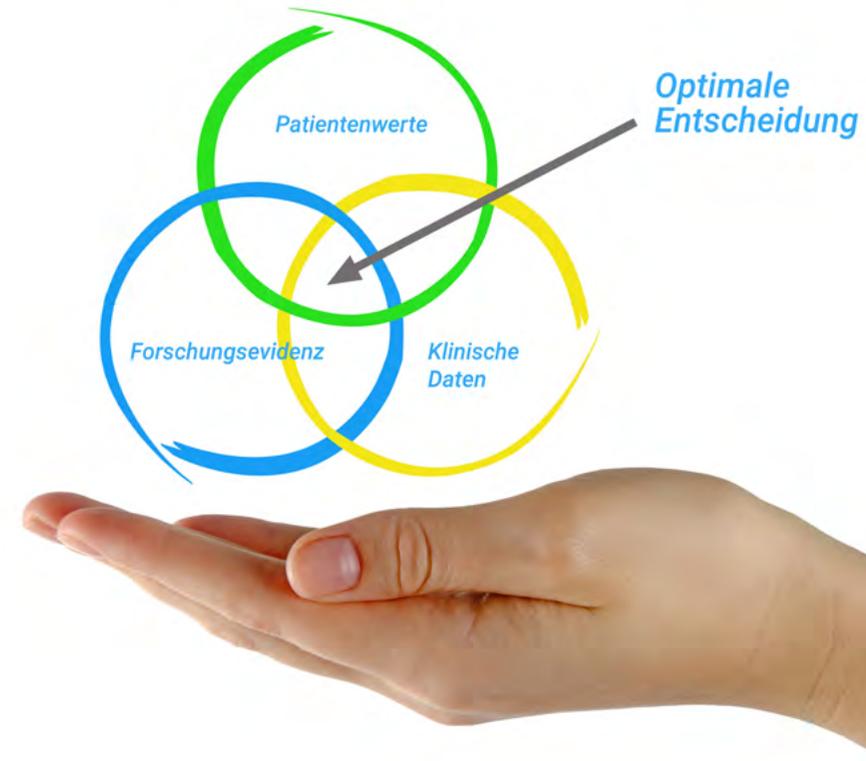
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

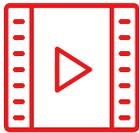
*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

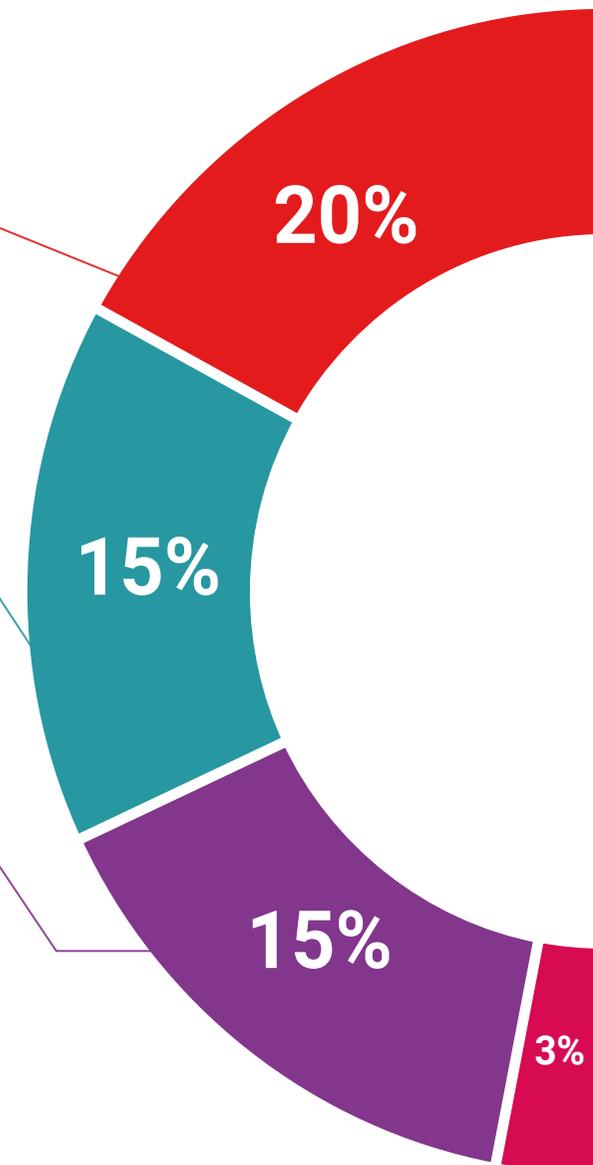
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Therapeutische Sporternährung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Therapeutische Sporternährung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

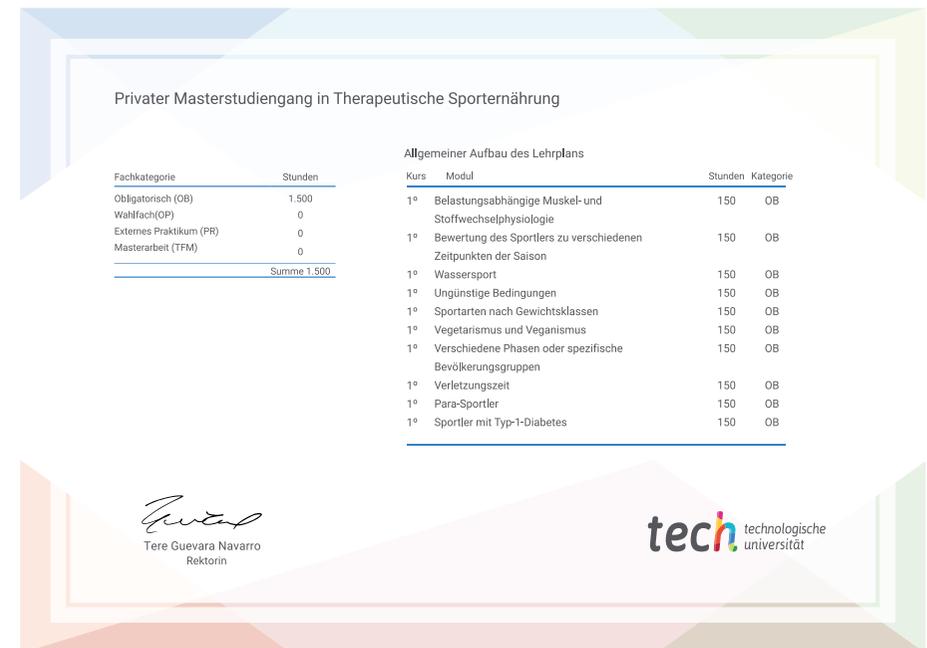
Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Therapeutische Sporternährung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**

**Von der NBA unterstützt**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Privater Masterstudiengang Therapeutische Sporternährung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Therapeutische Sporternährung

Von der NBA unterstützt

