

Universitätsexperte

Hämorrhagische Viruskrankheiten,
Arbovirosen und Zoonosen



Universitätsexperte

Hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Monate
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-hamorrhagische-viruskrankheiten-arbovirosen-zoonosen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Virusinfektionen sind die Ursache eines breiten und vielfältigen Katalogs von Krankheiten mit unterschiedlicher Symptomatik, deren Schweregrad je nach den Eigenschaften des Erregers und dem Zustand des Immunsystems des Patienten variieren kann. Der Ursprung dieser Krankheiten kann auch in verschiedenen Zusammenhängen liegen: Kontakt mit bestimmten Tieren, längerer Aufenthalt in geografischen Gebieten, in denen sich diese Mikroorganismen vermehren, mangelnde Prävention usw. In Anbetracht der vielfältigen klinischen Möglichkeiten, die es derzeit gibt, hat TECH ein Programm entwickelt, das die innovativsten und wirksamsten Methoden umfasst. So kann sich der Facharzt in 450 Stunden mit dem besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Material zu 100% online in die Behandlung von viralen hämorrhagischen Pathologien, Arbovirosen und Zoonosen vertiefen.





“

Möchten Sie Ihre klinische Praxis im Umgang mit den häufigsten viralen Erkrankungen auf den neuesten Stand bringen? Dieser Universitatsexperte bietet Ihnen alles, was Sie dazu brauchen, und zwar zu 100% online"

Arboviren, Zoonosen und virale hämorrhagische Fieber umfassen eine breite Palette von Krankheiten: Tollwut, Tuberkulose, durch Zecken übertragene Enzephalitis, Dengue-Fieber, Filaria, usw. Es handelt sich dabei um eine Gruppe von Viruserkrankungen, die jedes Jahr weltweit Millionen von Todesfällen verursachen und deren Resistenz gegenüber der Umwelt die Mutation der sie verursachenden Mikroorganismen begünstigt hat, was ihre Ausrottung erschwert und die Fachleute dazu zwingt, ständig neue diagnostische und therapeutische Leitlinien aufzustellen, um den Patienten zu helfen, ihre Gesundheit wiederzuerlangen und mögliche Folgeerkrankungen nach ihrer Erkrankung zu vermeiden.

In diesem Zusammenhang sind Mediziner nicht nur gezwungen, eine wichtige Rolle in der Gesundheitsversorgung zu spielen, sondern auch ihr Wissen in diesem Bereich ständig zu aktualisieren, was aufgrund von Zeitmangel und der Geschwindigkeit, mit der neue Behandlungen und klinische Leitlinien auftauchen, manchmal kompliziert ist. Aus diesem Grund und als Zeichen des Engagements von TECH in diesem Bereich hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit hämorrhagischen Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen in einem praktischen 100%igen Online-Format zusammenfasst. Im Laufe von 6 Monaten können die Studenten sich mit den neuesten Fortschritten in der Epidemiologie befassen und sich auf die effektivsten Protokolle für den Umgang mit diesen Arten von Fällen in der Klinik konzentrieren. Darüber hinaus werden sie sich intensiv mit dem aktuellen Wissen über seltene Pathologien und den Herausforderungen von Infektionskrankheiten befassen und in der Lage sein, die genauesten und innovativsten Diagnosetechniken im aktuellen klinischen Kontext in ihre Praxis umzusetzen.

Zu diesem Zweck stehen ihnen 450 Stunden vielfältiger Inhalte zur Verfügung, die von Experten für Mikrobiologie, Medizin und Infektiologie entwickelt wurden, die auch Teil des Dozententeams sind, das sie im Laufe dieser akademischen Erfahrung anleiten wird. Zu diesem Material gehören ausführliche Videos, Forschungsartikel und ergänzende Lektüre, mit denen sie die Informationen des Lehrplans in einen Kontext setzen und die verschiedenen Abschnitte auf individuelle Weise vertiefen können. Auf diese Weise können sie Ihre Fähigkeiten auf eine Art und Weise perfektionieren, die garantiert mit der Tätigkeit in ihrer Praxis vereinbar ist, und zwar durch eine Fortbildung, bei der sie Ihren eigenen Lehrplan entsprechend Ihrer klinischen Agenda gestalten können.

Dieser **Universitätsexperte in Hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für klinische Infektiologie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In 450 Stunden mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalten können Sie Ihr Wissen über die Epidemiologie von Infektionskrankheiten aktualisieren.

“

Wenn Sie daran interessiert sind, die neuesten klinischen Erkenntnisse in Bezug auf die Diagnose und Behandlung der verschiedenen zoonotischen Krankheiten zu kennen, finden Sie in diesem Programm die neuesten Informationen, um dies zu erreichen"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

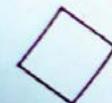
Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dies ist ein Studium, das sich Ihnen anpasst: Sie haben unbegrenzten Zugang zum virtuellen Campus mit jedem Gerät, das über eine Internetverbindung verfügt. Ohne Stundenpläne oder Präsenzunterricht.

Das beste Programm auf dem aktuellen akademischen Markt, um sich mit den neuesten Fortschritten in der Molekularbiologie und ihrer Bedeutung für den Fortschritt in der Medizin zu beschäftigen.

Ika:



.



02 Ziele

Dieses Programm wurde mit dem Ziel entwickelt, in einem umfassenden, dynamischen und flexiblen Lehrplan die neuesten Informationen über die verschiedenen Viruskrankheiten, die Diagnosetechniken für jede von ihnen und die wirksamsten Behandlungen, die bis heute erreicht wurden, zusammenzubringen. Auf diese Weise kann sich der Facharzt in nur 6 Monaten durch eine erstklassige akademische Erfahrung, die in einem bequemen 100%igen Online-Format präsentiert wird, über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet auf dem Laufenden halten.



“

Zika, Dengue, Chikungunya etc. Sie werden sich über die neuesten Entwicklungen in der Diagnose und Behandlung sowie über präventive Richtlinien zur Vermeidung der unkontrollierten Entwicklung von Ansteckungen informieren können"



Allgemeine Ziele

- Beitragen zur Aktualisierung der Kenntnisse des Absolventen, indem ihm die neuesten und umfassendsten Informationen über hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen zur Verfügung gestellt werden
- Vermitteln der innovativsten und spezialisiertesten klinischen Strategien zur Behandlung dieser Art von Patienten anhand der Protokollrichtlinien, die bisher die besten Ergebnisse erzielt haben



Sie werden sich intensiv mit den Herausforderungen der aktuellen klinischen Infektiologie befassen, damit Sie ihnen auf der Grundlage der avantgardistischsten und wirksamsten medizinischen Strategien begegnen können"





Spezifische Ziele

Modul 1. Epidemiologie der Infektionskrankheiten

- ♦ Verstehen der epidemiologischen, wirtschaftlichen, sozialen und politischen Bedingungen in den Ländern mit den wichtigsten Infektionskrankheiten
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Taxonomien von Infektionserregern sowie die Eigenschaften von Mikroorganismen
- ♦ Erlangen eines tiefen Verständnisses der chemischen und physikalischen Wirkstoffe von Mikroorganismen
- ♦ Kennen der Indikationen und Interpretationen einer mikrobiologischen Untersuchung und Verstehen aller technischen Aspekte

Modul 2. Hämorrhagische und arbovirale Viruserkrankungen

- ♦ Schnelles Identifizieren viraler hämorrhagischer Krankheiten und der Impfstoffe, die gegen diese Krankheiten gerichtet sind
- ♦ In der Lage sein, den diagnostischen Ansatz bei hämorrhagischen Erkrankungen zu verstehen
- ♦ Gewinnen eines Einblicks in die Arten von hämorrhagischen Infektionen, über die sich die Welt Sorgen macht, wie z. B. Dengue, Chikungunya, Zika und andere

Modul 3. Zoonosen

- ♦ Kennen der allgemeinen Grundlagen von Zoonosen, wie z. B. deren Ursprung und Prionenursachen
- ♦ Identifizieren und Analysieren der wichtigsten Bekämpfungsmaßnahmen für Zoonosen, die für die globalen öffentlichen Gesundheitssysteme von Bedeutung sind
- ♦ In der Lage sein, ein genaues diagnostisches Bild von einigen durch Tiere übertragenen Infektionen, ihrer Behandlung und ihrem klinischen Bild zu erstellen

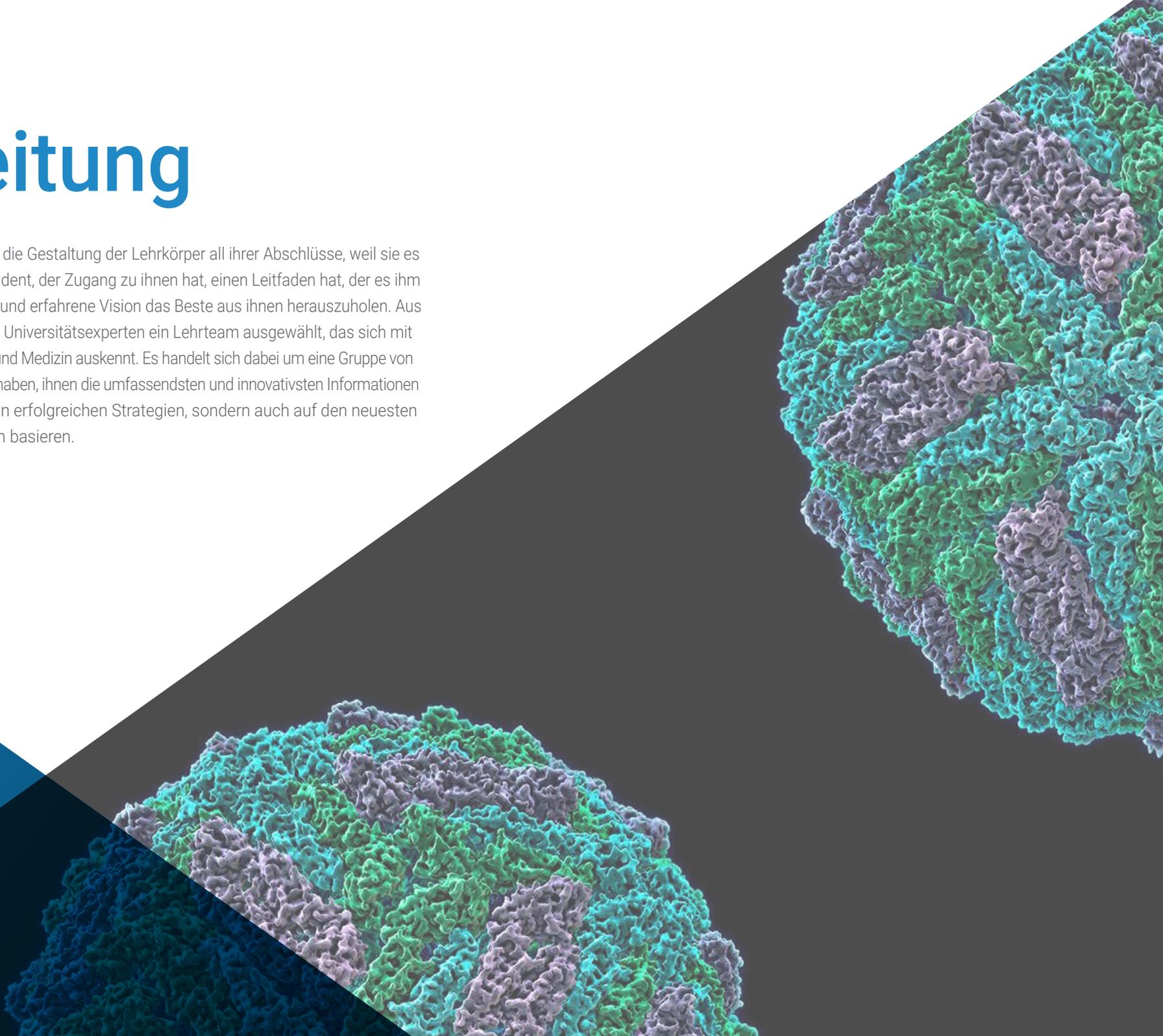
Modul 4. Seltene Infektionskrankheiten und andere Herausforderungen bei Infektionskrankheiten

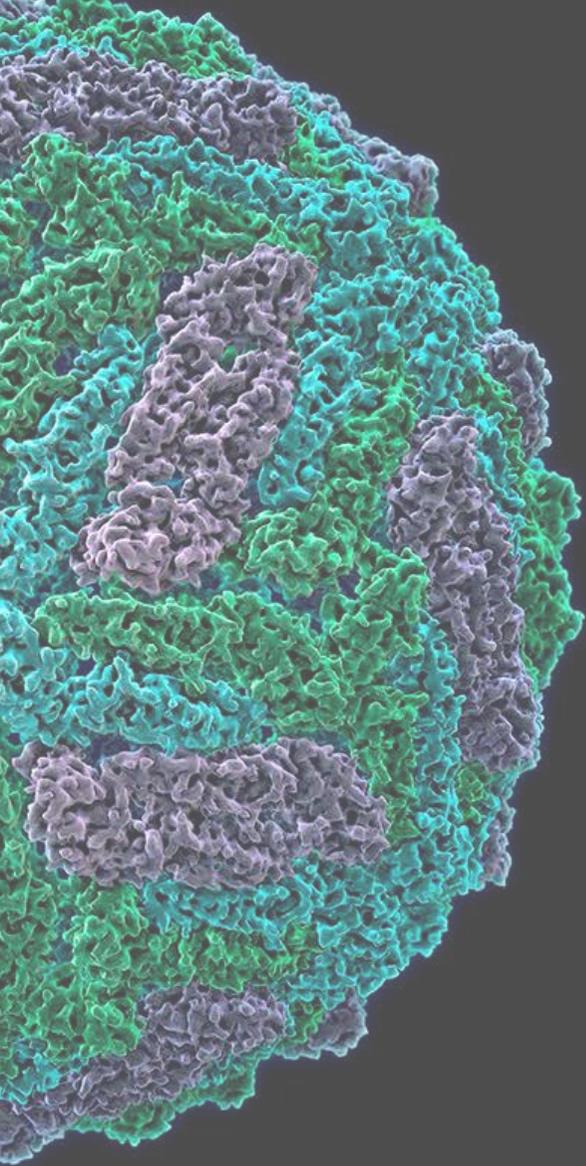
- ♦ Kennen der Allgemeinheiten der häufigsten Infektionskrankheiten der Welt
- ♦ Identifizieren der Ätiologie, des klinischen Bildes und der Diagnose der häufigsten Krankheiten der Welt
- ♦ Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten, um neu auftretende Infektionskrankheiten sowie die Entwicklung neuer Antibiotika zu erkennen

03

Kursleitung

TECH legt besonderen Wert auf die Gestaltung der Lehrkörper all ihrer Abschlüsse, weil sie es für wesentlich hält, dass der Student, der Zugang zu ihnen hat, einen Leitfaden hat, der es ihm ermöglicht, durch eine kritische und erfahrene Vision das Beste aus ihnen herauszuholen. Aus diesem Grund hat sie für diesen Universitätsexperten ein Lehrteam ausgewählt, das sich mit klinischen Infektionskrankheiten und Medizin auskennt. Es handelt sich dabei um eine Gruppe von Spezialisten, die sich verpflichtet haben, ihnen die umfassendsten und innovativsten Informationen zu liefern, die nicht nur auf ihren erfolgreichen Strategien, sondern auch auf den neuesten Fortschritten in diesem Bereich basieren.





Das Dozententeam hat echte klinische Fälle aus ihren Praxen ausgewählt, damit Sie Ihre diagnostischen und therapeutischen Fähigkeiten auf simulierte Weise in die Praxis umsetzen können"

Gast-Direktion



Dr. Díaz Pollán, Beatriz

- Fachärztin für Innere Medizin mit Erfahrung in Infektionskrankheiten
- Bereichsfachärztin, Abteilung für Innere Medizin, Einheit für Infektionskrankheiten im Universitätskrankenhaus La Paz
- Oberärztin in der Abteilung für Innere Medizin, Einheit für Infektionskrankheiten im Krankenhaus San Carlos
- Assoziierte Forscherin in mehreren Forschungsprojekten
- Autorin von Dutzenden von wissenschaftlichen Artikeln über Infektionskrankheiten
- Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und Antimikrobielle Therapie an der Mitteleuropäischen Universität Cardenal Herrera
- Spezialisierung auf Gemeinschaftsinfektionen und nicht übertragbare Infektionen an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Spezialisierung auf chronische Infektionskrankheiten und importierte Infektionskrankheiten an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Infektionskrankheiten und klinische Mikrobiologie

Professoren

Dr. Loeches Yagüe, María Belén

- ◆ Oberärztin in der Einheit für Infektionskrankheiten des Allgemeinen Universitätskrankenhauses La Paz, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Theoretisches und Praktisches Lernen in Infektionskrankheiten an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialisierte Fachausbildung in Mikrobiologie und Infektionskrankheiten am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Professorin für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus Infanta Sofía, Madrid

Dr. Rico Nieto, Alicia

- ◆ Fachärztin für Mikrobiologie und Parasitologie und Expertin für Infektionskrankheiten
- ◆ Oberärztin in der Einheit für Infektionskrankheiten am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Bereichsfachärztin für Mikrobiologie am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Forscherin am Forschungsinstitut des Universitätskrankenhauses La Paz, Madrid
- ◆ Autorin zahlreicher wissenschaftlicher Veröffentlichungen
- ◆ Mitglied von: Vorstand der Studiengruppe für Osteoartikuläre Infektionen und Spanische Gesellschaft für Infektionskrankheiten und Klinische Mikrobiologie

Dr. Ramos Ramos, Juan Carlos

- ◆ Facharzt für Innere Medizin
- ◆ Oberarzt in der Abteilung für Infektionskrankheiten, Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Internist am Universitätskrankenhaus Sanitas La Zarzuela, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá de Henares
- ◆ Privater Masterstudiengang in Infektionskrankheiten auf der Intensivstation, Stiftung Universität-Unternehmen der Universität von Valencia

Dr. Arribas López, José Ramón

- ◆ Leiter der Einheit für Infektionskrankheiten und Klinische Mikrobiologie der Abteilung für Innere Medizin des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Koordinator der Hochisolationsstation im Krankenhaus La Paz - Carlos III
- ◆ Direktor des Forschungsinstituts des Universitätskrankenhauses La Paz (IdiPAZ)
- ◆ Direktor der Stiftung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Arzt in der Abteilung für Infektionskrankheiten am Barnes Hospital in den USA
- ◆ Promotion in Medizin an der UAM
- ◆ Mitglied von: Interministerieller Ausschuss für das Management der Ebola-Krise

Dr. Mora Rillo, Marta

- ◆ Fachärztin für Innere Medizin am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ◆ Forscherin für Infektionskrankheiten
- ◆ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel über Infektionskrankheiten
- ◆ Lehrbeauftragte für das Universitätsstudium der Medizin
- ◆ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Privater Masterstudiengang in Infektionskrankheiten in der Intensivpflege, Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Tropenmedizin und internationaler Gesundheit, Autonome Universität von Madrid
- ◆ Expertin in Pathologie neu auftretender und hochrisikanter Viren von der Autonomen Universität von Madrid

04 Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätsexperten besteht aus 450 Stunden theoretischem, praktischem und zusätzlichem Material, das vom Dozententeam unter Berücksichtigung der neuesten Informationen auf dem Gebiet der klinischen Infektiologie mit Spezialisierung auf Medizin entwickelt wurde. Dadurch kann sich der Student dynamisch und garantiert auf den neuesten Stand bringen, indem er einen multidisziplinären Inhalt von höchster Qualität nutzt. All dies in einem bequemen und flexiblen 100%igen Online-Format, auf das von jedem Gerät mit Internetanschluss aus zugegriffen werden kann, sei es ein PC, ein Tablet oder ein Mobiltelefon.





“

Sie werden vom ersten Tag an Zugang zu einem hochmodernen virtuellen Campus haben, der, um die akademische Erfahrung noch flexibler zu gestalten, mit jedem Gerät mit Internetanschluss kompatibel ist"

Modul 1. Epidemiologie der Infektionskrankheiten

- 1.1. Epidemiologische, wirtschaftliche und soziale Bedingungen auf den Kontinenten, die die Entwicklung von Infektionskrankheiten begünstigen
 - 1.1.1. Afrika
 - 1.1.2. Amerika
 - 1.1.3. Europa und Asien
- 1.2. Die neuen und neu auftretenden Krankheiten nach Kontinenten
 - 1.2.1. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Afrika
 - 1.2.2. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Amerika
 - 1.2.3. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Asien
 - 1.2.4. Morbidität und Mortalität von Infektionskrankheiten in Europa
- 1.3. Die Taxonomie der Infektionserreger
 - 1.3.1. Viren
 - 1.3.2. Bakterien
 - 1.3.3. Pilze
 - 1.3.4. Parasiten
- 1.4. Krankheitserzeugende Eigenschaften von Mikroorganismen
 - 1.4.1. Mechanismen der Pathogenität
 - 1.4.2. Mechanismen der Adhäsion und Vermehrung
 - 1.4.3. Mechanismen, die den Erwerb von Nährstoffen aus dem Wirt ermöglichen
 - 1.4.4. Mechanismen zur Hemmung des Phagozytierungsprozesses
 - 1.4.5. Mechanismen zur Umgehung der Immunreaktion
- 1.5. Mikroskopie und Färbung
 - 1.5.1. Mikroskope und Arten von Mikroskopen
 - 1.5.2. Komposit-Färbemittel
 - 1.5.3. Färbung von säurefesten Mikroorganismen
 - 1.5.4. Färbung zum Nachweis zellulärer Strukturen
- 1.6. Kulturen und Wachstum von Mikroorganismen
 - 1.6.1. Allgemeine Kulturmedien
 - 1.6.2. Spezifische Kulturmedien
- 1.7. Wirkung chemischer und physikalischer Stoffe auf Mikroorganismen
 - 1.7.1. Sterilisation und Desinfektion
 - 1.7.2. In der Praxis verwendete Desinfektionsmittel und Antiseptika

- 1.8. Molekularbiologie und ihre Bedeutung für den Infektiologen
 - 1.8.1. Bakterielle Genetik
 - 1.8.2. Die Polymerase-Kettenreaktionstests
- 1.9. Die Indikation und Interpretation von mikrobiologischen Untersuchungen

Modul 2. Hämorrhagische und arbovirale Viruserkrankungen

- 2.1. Die hämorrhagischen Viruskrankheiten
 - 2.1.1. Epidemiologie
 - 2.1.2. Klassifizierung
 - 2.1.3. Diagnostischer Ansatz für virale hämorrhagische Erkrankungen
 - 2.1.4. Die Entwicklung von Impfstoffen gegen diese Krankheiten
 - 2.1.5. Maßnahmen zur Bekämpfung der viralen hämorrhagischen Krankheiten
- 2.2. Hämorrhagisches Ebola-Fieber
 - 2.2.1. Virusmerkmale und Replikationszyklus
 - 2.2.2. Klinisches Bild
 - 2.2.3. Diagnose
 - 2.2.4. Behandlung
- 2.3. Südamerikanische hämorrhagische Fieber
 - 2.3.1. Merkmale und Vermehrungszyklus von Viren
 - 2.3.2. Klinisches Bild
 - 2.3.3. Diagnose
 - 2.3.4. Behandlung
- 2.4. Arbovirosen
 - 2.4.1. Epidemiologie
 - 2.4.2. Die Vektorkontrolle
 - 2.4.3. Andere Arboviren
- 2.5. Gelbfieber
 - 2.5.1. Konzept
 - 2.5.2. Replikationszyklus des Virus
 - 2.5.3. Klinische Manifestationen
 - 2.5.4. Diagnose
 - 2.5.5. Behandlung

- 2.6. Denguefieber
 - 2.6.1. Konzept
 - 2.6.2. Replikationszyklus des Virus
 - 2.6.3. Klinische Manifestationen
 - 2.6.4. Diagnose
 - 2.6.5. Behandlung
- 2.7. Chikungunya
 - 2.7.1. Konzept
 - 2.7.2. Replikationszyklus des Virus
 - 2.7.3. Klinische Manifestationen
 - 2.7.4. Diagnose
 - 2.7.5. Behandlung
- 2.8. Zika
 - 2.8.1. Konzept
 - 2.8.2. Replikationszyklus des Virus
 - 2.8.3. Klinische Manifestationen
 - 2.8.4. Diagnose
 - 2.8.5. Behandlung

Modul 3. Zoonosen

- 3.1. Allgemeine Informationen über Zoonosen
 - 3.1.1. Allgemeine Konzepte und Epidemiologie von Zoonosen
 - 3.1.2. Die wichtigsten Zoonosen auf internationaler Ebene
 - 3.1.3. Durch Prionen verursachte Zoonosen
 - 3.1.4. Die Prionen in der Ätiologie von Krankheiten
 - 3.1.5. Bovine spongiforme Enzephalopathie (oder Rinderwahnsinn)
 - 3.1.6. Wichtigste Maßnahmen zur Zoonosenbekämpfung
- 3.2. Wut
 - 3.2.1. Epidemiologie
 - 3.2.2. Infektionserreger
 - 3.2.3. Pathobiologie
 - 3.2.4. Klinisches Bild
 - 3.2.5. Diagnose
 - 3.2.6. Behandlung



- 3.3. Aviäre Grippe
 - 3.3.1. Epidemiologie
 - 3.3.2. Infektionserreger
 - 3.3.3. Pathobiologie
 - 3.3.4. Klinisches Bild
 - 3.3.5. Diagnose
 - 3.3.6. Behandlung
- 3.4. Leptospirose
 - 3.4.1. Epidemiologie
 - 3.4.2. Infektionserreger
 - 3.4.3. Pathobiologie
 - 3.4.4. Klinisches Bild
 - 3.4.5. Diagnose
 - 3.4.6. Behandlung
- 3.5. Brucellose
 - 3.5.1. Epidemiologie
 - 3.5.2. Infektionserreger
 - 3.5.3. Pathobiologie
 - 3.5.4. Klinisches Bild
 - 3.5.5. Diagnose
 - 3.5.6. Behandlung
- 3.6. Toxoplasmose
 - 3.6.1. Epidemiologie
 - 3.6.2. Infektionserreger
 - 3.6.3. Pathobiologie
 - 3.6.4. Klinisches Bild
 - 3.6.5. Diagnose
 - 3.6.6. Behandlung



Modul 4. Seltene Infektionskrankheiten und andere Herausforderungen bei Infektionskrankheiten

- 4.1. Allgemeine Informationen über seltene Infektionskrankheiten
 - 4.1.1. Allgemeine Konzepte
 - 4.1.2. Epidemiologie seltener oder unüblicher Infektionskrankheiten
- 4.2. Beulenpest
 - 4.2.1. Definition
 - 4.2.2. Ätiologie
 - 4.2.3. Klinisches Bild
 - 4.2.4. Diagnose
 - 4.2.5. Behandlung
- 4.3. Lyme-Borreliose
 - 4.3.1. Definition
 - 4.3.2. Ätiologie
 - 4.3.3. Klinisches Bild
 - 4.3.4. Diagnose
 - 4.3.5. Behandlung
- 4.4. Babesiose
 - 4.4.1. Definition
 - 4.4.2. Ätiologie
 - 4.4.3. Klinisches Bild
 - 4.4.4. Diagnose
 - 4.4.5. Behandlung
- 4.5. Rifttalfeiber
 - 4.5.1. Definition
 - 4.5.2. Ätiologie
 - 4.5.3. Klinisches Bild
 - 4.5.4. Diagnose
 - 4.5.5. Behandlung
- 4.6. Diphyllbothriasis
 - 4.6.1. Definition
 - 4.6.2. Ätiologie
 - 4.6.3. Klinisches Bild
 - 4.6.4. Diagnose
 - 4.6.5. Behandlung
- 4.7. Zygomykose
 - 4.7.1. Definition
 - 4.7.2. Ätiologie
 - 4.7.3. Klinisches Bild
 - 4.7.4. Diagnose
 - 4.7.5. Behandlung
- 4.8. Zystizerkose
 - 4.8.1. Definition
 - 4.8.2. Ätiologie
 - 4.8.3. Klinisches Bild
 - 4.8.4. Diagnose
 - 4.8.5. Behandlung
- 4.9. Kuru
 - 4.9.1. Definition
 - 4.9.2. Ätiologie
 - 4.9.3. Klinisches Bild
 - 4.9.4. Diagnose
 - 4.9.5. Behandlung
- 4.10. Das Wiederauftreten alter Krankheiten: Ursachen und Auswirkungen
 - 4.10.1. Neu auftretende und neue Infektionskrankheiten, die neue Ansätze zu ihrer Bekämpfung erfordern
 - 4.10.2. Die Zunahme der mikrobiologischen Resistenz gegen antimikrobielle Mittel
 - 4.10.3. Die Entwicklung neuer Antibiotika

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

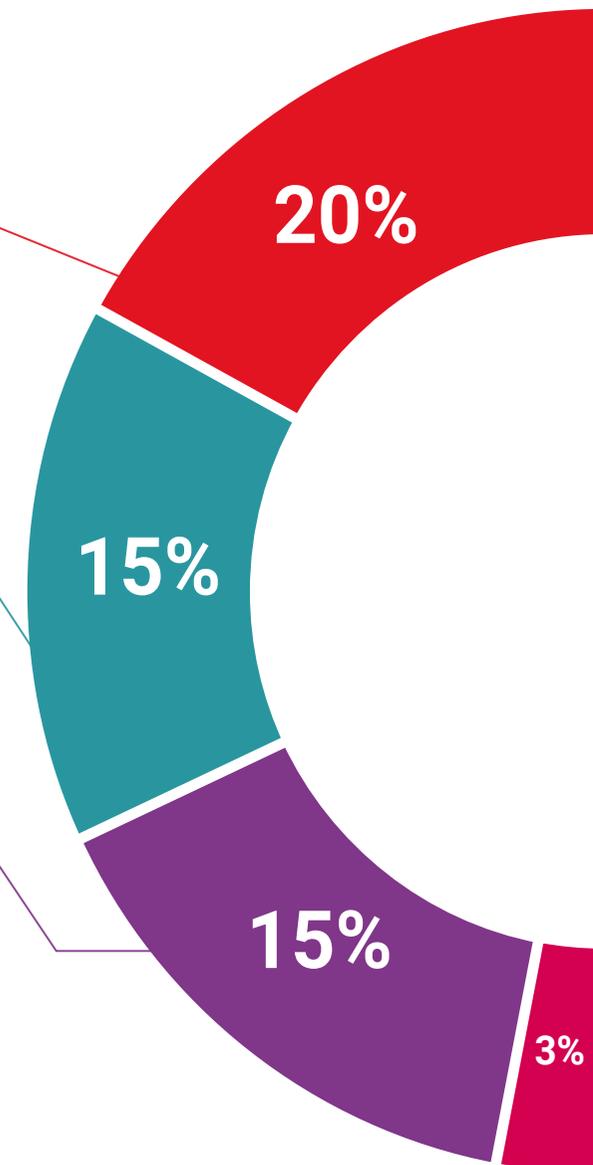
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

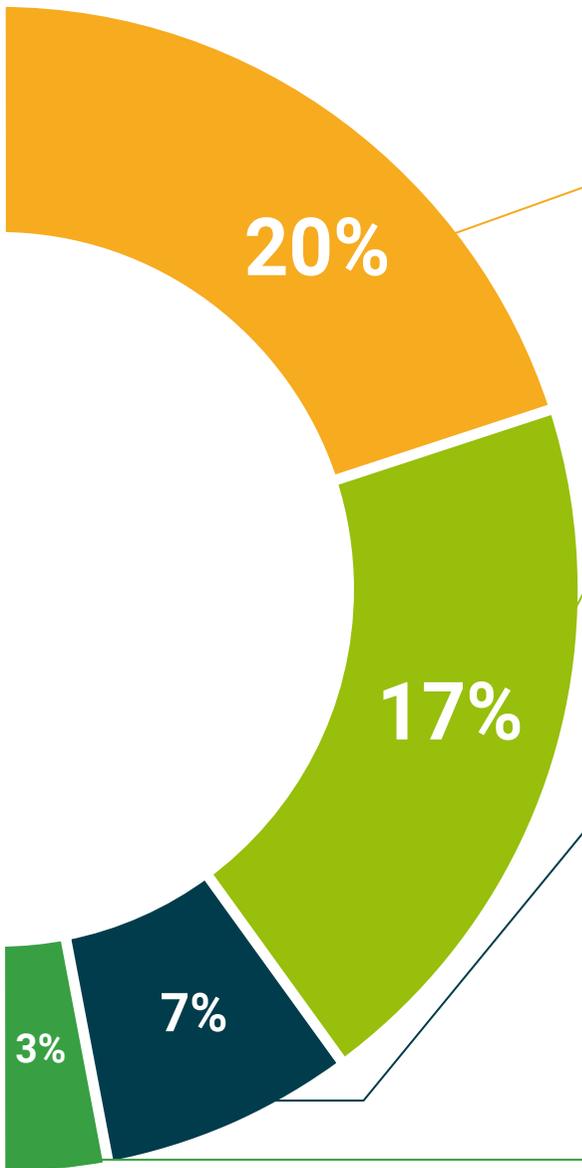
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Hämorrhagische Viruskrankheiten, Arbovirosen und Zoonosen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer sprachen



Universitätsexperte

Hämorrhagische Viruskrankheiten,
Arbovirosen und Zoonosen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Hämorrhagische Viruskrankheiten,
Arbovirosen und Zoonosen