

Universitätsexperte

Diagnostik in der Senologie





Universitätsexperte Diagnostik in der Senologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-diagnostik-senologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Diagnostik in der Pathologie der Brust, insbesondere in der Onkologie, erfordert von den Fachärzten eine ständige und aktuelle Kenntnis aller wissenschaftlichen und technischen Informationen, die in diesem Bereich entstehen. Die Inzidenz von Pathologien in diesem anatomischen Bereich, insbesondere von Krebs, hat in den letzten Jahrzehnten unaufhaltsam zugenommen.

Dieser Universitätsexperte wurde entwickelt, um eine effiziente und qualitativ hochwertige Antwort auf den Bedarf an einer intensiven und kompatiblen Vorbereitung zu geben, den die Fachärzte in diesem Bereich haben. Es handelt sich um ein Programm von höchster Qualität, das von den besten Spezialisten für klinische Intervention und Forschung in diesem spannenden Arbeitsbereich vermittelt wird.



“

Die neuesten wissenschaftlichen, medizinischen und gesundheitlichen Fortschritte in der Mamma-Diagnostik, zusammengestellt in einem umfassenden, leistungsstarken Universitatsexperten"

Dieser Universitätsexperte soll die Studenten für die aktuelle Bedeutung der Diagnostik sensibilisieren. Das Paradigma ist, dass diagnostischer Aufwand therapeutischen Aufwand spart, aber auch die Notwendigkeit, diagnostische Instrumente zu nutzen, um den pathologischen Prozess, insbesondere den Tumor, zu individualisieren. Dies ermöglicht die Individualisierung der Behandlung, die so genannte Tailored Therapy, die zentrale Säule der Präzisionsmedizin (und Onkologie).

Diese Präzisionsonkologie zielt darauf ab, den Einsatz verfügbarer und wirksamer Medikamente zu maximieren und die Risiken einer Über- oder Untertherapie zu verringern, die für einen erheblichen Prozentsatz der Gesamtsterblichkeit verantwortlich sind.

Um dieses Ziel zu erreichen, müssen die Studenten auf den rationalen, protokollierten und effizienten Einsatz diagnostischer Mittel vorbereitet werden, einschließlich hochentwickelter diagnostischer Instrumente sowohl für bildgebende Verfahren als auch für Biopsien, oder auf ein fundiertes genetisches Wissen über somatische und Keimbahnzweige. Wir werden aber auch die traditionellen Methoden nicht vernachlässigen, die in vielen Fällen einen zusätzlichen therapeutischen Effekt haben, da sie Vertrauen, Nähe und Sicherheit beim Patienten schaffen. Wir berufen uns auf die Kunst der Anamnese und der Semiologie, ja sogar auf die Philosophie, die unsere diagnostische Arbeit durch so weise Gedanken wie den des Hippokrates leitet, der uns ermutigt, uns nicht mit Krankheiten zu befassen, sondern mit dem Kranken, mit dem Menschen und in diesem Fall vor allem mit der kranken Frau, immer unter Berücksichtigung ihrer physischen, psychischen und spirituellen Ganzheit.

Das strukturelle Wissen über Brustkrankungen ist der Grundstein für das, was wir heute als individualisierte, patientenorientierte Medizin und bei neoplastischen Erkrankungen als Präzisionsonkologie bezeichnen. Jahrhunderte wussten wir um die Vielfalt der Brustkrebsgenotypen und vermuteten (empirisch) die therapeutische Spezifität der einzelnen Genotypen. Prinzipiell war die Wirksamkeit der Östrogenblockade bei Luminal-Genotypen bekannt.

Die Entwicklung und klinische Anwendung von Trastuzumab durch Genentech, das den HER2-Rezeptorweg blockiert, war, um mit den Worten des Krebshistorikers S. Mukherjee zu sprechen, so, als ob wir bei der Cholera von der Behandlung der Diarrhöe zur Bekämpfung des Parasiten übergegangen wären. Sicherlich gibt es einen Bereich der zielgerichteten Therapie, der eine gründliche Kenntnis der molekularen Struktur des Krebses und des Menschen erfordert.

Dieser **Universitätsexperte in Diagnostik in der Senologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Ein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt
- Neue und zukunftsweisende Entwicklungen in diesem Bereich
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Innovative und hocheffiziente Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Ein Programm, das es Ihnen ermöglicht, das erworbene Wissen fast sofort in Ihrer täglichen Praxis umzusetzen"



Die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Diagnostik in der Senologie zusammengefasst in einem hocheffizienten vorbereitenden Universitätsexperten, der Ihre Bemühungen mit den besten Ergebnissen optimieren wird"

Die Entwicklung dieses Universitätsexperten konzentriert sich auf die praktische Umsetzung des theoretischen Lernens. Mit den effektivsten Lehrsystemen und bewährten Methoden, die von den renommiertesten Universitäten der Welt importiert wurden, werden Sie in der Lage sein, sich neues Wissen auf äußerst praktische Weise anzueignen. Auf diese Weise will TECH Ihre Bemühungen in echte und unmittelbare Kompetenzen umwandeln.

Das Online-System von TECH ist eine weitere Stärke ihres Vorbereitungsangebots. Mit einer interaktiven Plattform, die sich die neuesten technologischen Entwicklungen zunutze macht, stellt TECH Ihnen die interaktivsten digitalen Werkzeuge zur Verfügung. Auf diese Weise kann TECH Ihnen ein auf Ihre Bedürfnisse zugeschnittenes Studium anbieten, das es Ihnen ermöglicht, diese Spezialisierung perfekt mit Ihrem Privat- oder Berufsleben zu vereinbaren.

Ein einzigartiger Universitätsexperte, der die Intensität der Fortbildung mit den innovativsten Kenntnissen und Techniken des Sektors und der Flexibilität, die der Berufstätige braucht, perfekt verbindet.

Eine Spezialisierung, die es Ihnen ermöglicht, das erworbene Wissen fast sofort in Ihrer täglichen Praxis umzusetzen.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten in Diagnostik in der Senologie ist es, medizinischen Fachkräften einen vollständigen Weg zu bieten, um fortgeschrittene Kenntnisse, Kompetenzen und Fähigkeiten für die klinische Routinepraxis zu erwerben oder um sich über die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich zu informieren. Ein praktischer und effektiver Weg, um in einem sich ständig weiterentwickelnden Beruf an der Spitze zu stehen.





“

Unser Ziel ist einfach: Ihnen zu helfen, das umfassendste Update in Diagnostik in der Senologie in einem Universitätsexperten zu erhalten, der mit Ihren beruflichen und persönlichen Verpflichtungen voll kompatibel ist“



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen aller Konzepte der Embryologie, Anatomie, Physiologie und Genetik, die auf die Brust anwendbar sind
- ♦ Kennen des natürlichen Verlaufs von Brustkrebs und seiner biologischen Aspekte
- ♦ Erlernen von Techniken der Früherkennung und der Brustpathologie
- ♦ Kennen aller multidisziplinären Teams und Plattformen im Bereich der Senologie
- ♦ Kennen der verschiedenen histologischen Typen benigner und maligner Brusttumoren
- ♦ Kennen des Umgangs mit besonderen Situationen bei Brustkrebs
- ♦ Aufstellen einer Reihe von Alternativen für die Behandlung von benignen Brusterkrankungen
- ♦ Kennen der chirurgischen Behandlung von Brustkrebs
- ♦ Kennen der prä- und postoperativen Versorgung im Bereich der Brustpathologie
- ♦ Durchführen von prophylaktischen medizinischen Behandlungen bei Brustkrebs
- ♦ Erlernen des Umgangs mit Chemotherapiebehandlungen bei Mammakarzinom
- ♦ Kennen der verschiedenen Immuntherapie-Alternativen und unterstützenden Therapien
- ♦ Anwenden der verschiedenen molekularen Techniken, die für jeden spezifischen klinischen Fall geeignet sind
- ♦ Bereitstellen von Hilfsmitteln für den Umgang mit schlechten Reaktionen und Rückfällen
- ♦ Erlernen des Umgangs mit metastasiertem Brustkrebs
- ♦ Kennen der Aspekte im Zusammenhang mit Forschung und klinischen Studien in der Brustpathologie
- ♦ Kennen der Verbände und Selbsthilfegruppen für Patienten





Spezifische Ziele

Modul 1. Diagnostik in der Senologie

- ♦ Interpretieren der Radiologie in der Brustpathologie
- ♦ Richtiges Vorgehen bei der Diagnose von Mikroverkalkungen und Verzerrungen der Brustarchitektur
- ♦ Erforschung der klinischen Stadieneinteilung vor der Behandlung bei Brustkrebs
- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen in der diagnostischen und interventionellen Brustchirurgie im Detail

Modul 2. Pathologische Anatomie

- ♦ Vertiefen der Merkmale der Embryologie der Brustdrüse, um ein breites und umfassendes Wissen über ihre Eigenschaften zu erlangen
- ♦ Verstehen der molekularen Typen von Brustkrebs und der Subtypen des dreifach negativen Brustkrebses
- ♦ Kennen der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse in Bezug auf die Behandlung von fibroepithelialen und mesenchymalen Tumoren
- ♦ Legen eines besonderen Schwerpunktes auf spezielle klinisch-pathologische Situationen, in denen genetische Tumorsyndrome vorliegen

Modul 3. Funktionelle Anatomie

- ♦ Vertiefen der wichtigsten Punkte der Vaskularisierung bei der Erhaltung von Haut und Warzenhof sowie bei der Erhaltung von Muskeln und lokalen Lappen
- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen in der Lymphdrainage im Detail
- ♦ Untersuchen der radiologischen Anatomie der Brustregion und der Entnahmestellen in der rekonstruktiven Chirurgie
- ♦ Erwerben eines umfassenden und spezialisierten Wissens über den vaskulären, nervösen und ganglionären Inhalt der Achselhöhle

Modul 4. Embryologie, Missbildungen, intersexuelle Zustände

- ♦ Vertiefen der Embryologie und Physiologie der Brust
- ♦ Verfügen über ausreichende medizinische Kenntnisse, um die verschiedenen Arten von Brustfehlbildungen und deren Merkmale zu erkennen
- ♦ Vertiefen der Besonderheiten von Makromastie und Mikromastie für ein besseres klinisches Management
- ♦ Kennenlernen der neuesten onkologischen Fortschritte bei der Behandlung von entzündlichen Brusterkrankungen im Detail



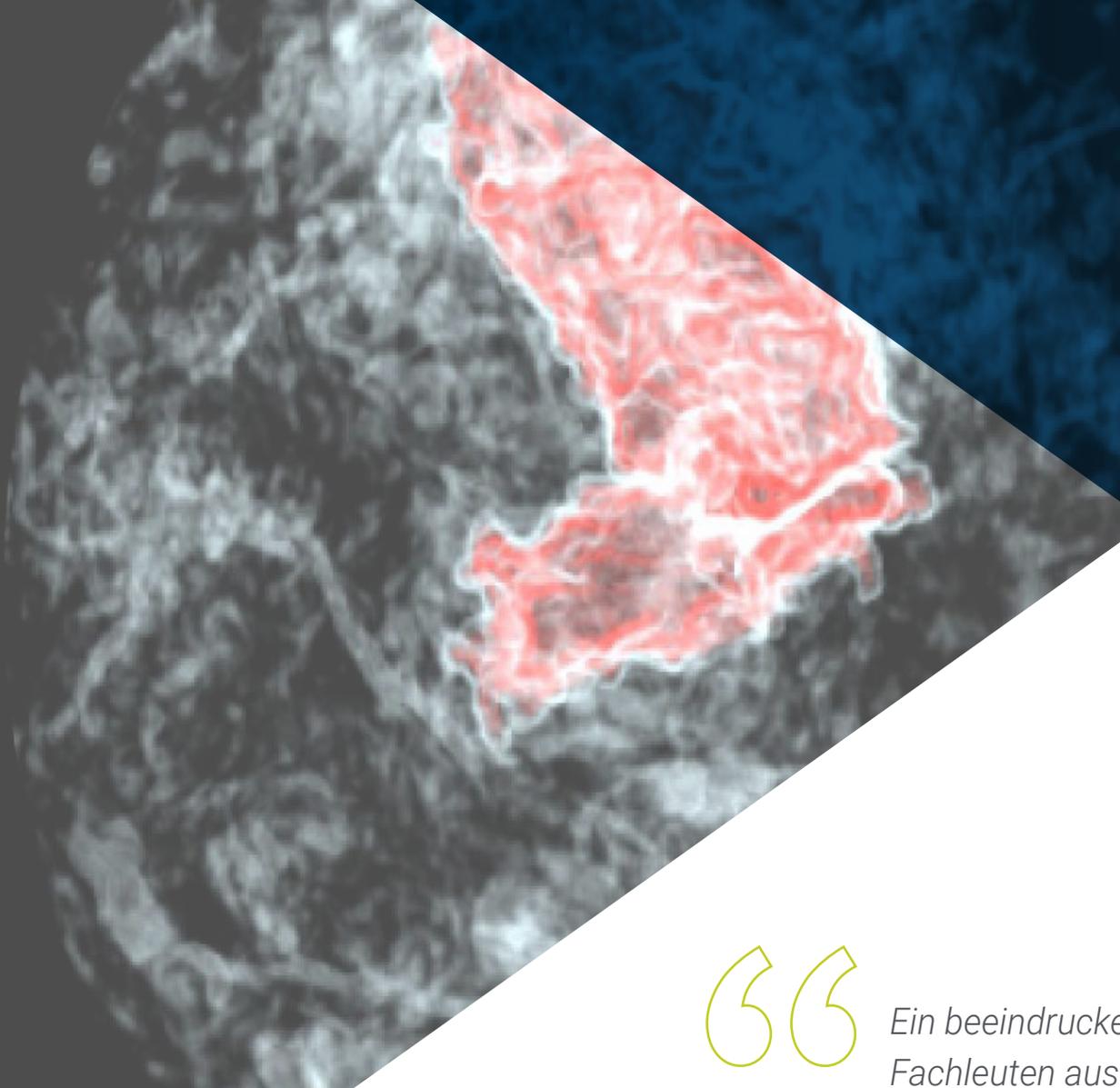
Dieses Programm wird es Ihnen ermöglichen, sich die Fähigkeiten anzueignen, die Sie benötigen, um Ihre Patienten effektiver zu betreuen"

03

Kursleitung

Dieser umfassende Universitätsexperte wird von Spezialisten auf diesem Gebiet geleitet. Experten in verschiedenen Bereichen der klinischen Versorgung und Praxis, alle mit Erfahrung in Lehre und Forschung und mit dem notwendigen Managementwissen, um einen umfassenden, systematischen und realistischen Blick auf die Komplexität dieses Bereichs zu vermitteln, wird diese Gruppe von Fachleuten die Studenten während der gesamten Spezialisierung begleiten und ihnen ihre realen und aktuellen Erfahrungen zur Verfügung stellen.





“

Ein beeindruckendes Dozententeam, das von Fachleuten aus verschiedenen Bereichen zusammengestellt wurde, wird Sie während Ihrer Spezialisierung unterrichten: eine einzigartige Gelegenheit, die Sie sich nicht entgehen lassen sollten"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Nour Abuhadra ist eine international führende medizinische Onkologin, die für ihr Fachwissen und ihre bedeutenden Beiträge auf dem Gebiet des Brustkrebses bekannt ist. Sie hat am Memorial Sloan Kettering Cancer Center (MSK) in New York wichtige und äußerst verantwortungsvolle Aufgaben übernommen, unter anderem als Direktorin des Programms für seltenen Brustkrebs und als Co-Direktorin des klinischen Forschungsprogramms für dreifach negativen Brustkrebs. Ihre Rolle am MSK, einem der weltweit führenden Krebszentren, hat ihr Engagement für die Erforschung und Behandlung der komplexesten Formen dieser Erkrankung unterstrichen.

Die promovierte Medizinerin vom Weill Cornell Medical College in Katar hatte die Gelegenheit, mit Vordenkern am MD Anderson Cancer Center zusammenzuarbeiten, was ihr ermöglichte, ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in der Brustonkologie zu vertiefen. Dies hat ihre Herangehensweise an die klinische Forschung maßgeblich beeinflusst und dazu geführt, dass sie sich auf die Entwicklung von prädiktiven und prognostischen Biomarker-Modellen konzentriert, insbesondere bei dreifach negativem Brustkrebs.

Sie ist Autorin zahlreicher wissenschaftlicher Publikationen und hat wesentlich zum Verständnis der Mechanismen und Behandlungen von Brustkrebs beigetragen. Ihre Forschungsarbeiten reichten von der Identifizierung von Biomarkern bis zur Klassifizierung der immunologischen Mikroumgebung des Tumors, um den Einsatz von Immuntherapien zu verbessern.

Im Laufe ihrer Karriere hat Dr. Nour Abuhadra zahlreiche Auszeichnungen und Anerkennungen erhalten, darunter den Karriereentwicklungspreis im Bereich Krebsbekämpfung der Amerikanischen Gesellschaft für Klinische Onkologie (ASCO) und den Verdienstpreis der Stiftung im Bereich Krebsbekämpfung der ASCO. Sie wurde auch von der Amerikanischen Vereinigung für Krebsforschung (AACR) mit der Auszeichnung als assoziiertes Mitglied geehrt.



Dr. Abuhadra, Nour

- ♦ Leiterin des Programms für seltenen Brustkrebs bei MSK, New York, USA
- ♦ Co-Direktorin des klinischen Forschungsprogramms für dreifach negativen Brustkrebs am Memorial Sloan Kettering Cancer Center (MSK), New York
- ♦ Ärztin am MD Anderson Cancer Center, Texas
- ♦ Spezialistin für Brustkrebs an der Cleveland Clinic Foundation, Ohio
- ♦ Promotion am Weill Cornell Medicine, Katar, Cornell Universität
- ♦ Auszeichnungen:
 - ♦ Karriereentwicklungspreis für die Eroberung von Krebs, ASCO (2023)
 - ♦ Verdienstpreis der ASCO Stiftung für die Eroberung von Krebs (2019-2021)
 - ♦ Auszeichnung als assoziiertes Mitglied, AACR (2020)
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Amerikanische Vereinigung für Krebsforschung (AACR)



Dank TECH können Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen"

Leitung



Dr. Muñoz Madero, Vicente

- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid, mit Auszeichnung Cum Laude
- Aufbaustudienqualifikation: Bilanz der 5-jährigen Erfahrung in der chirurgischen Behandlung von Brustkrebs: Auf der Suche nach einem Qualitätshandbuch
- Spezialisierung: *European Board of Oncologic Surgery Qualification*
- Mehr als 25 medizinische und wissenschaftliche Spezialisierungskurse und Seminare in Chirurgie und Onkologie an den besten Einrichtungen der Welt
- Zahlreiche Veröffentlichungen, Forschungsarbeiten und Vorträge von internationaler Bedeutung in den Bereichen Medizin und Forschung in der Onkologie, Chirurgie und Brustonkologie

Professoren

Dr. Borobia Melendo, Enrique Luis

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Medizinischen Fakultät der Universität von Zaragoza
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Muñoz Jiménez, Beatriz

- ♦ Facharztausbildung in der Allgemein- und Verdauungschirurgie, *Observership - Foregut Surgery Service* (Dr SR DeMeester)

Dr. Muñoz Muñoz, Paula

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin
- ♦ Facharztausbildung in der Allgemein- und Verdauungschirurgie im 5. Jahr am Krankenhaus Ramón y Cajal von Madrid

Dr. Hernández Gutiérrez, Jara

- ♦ Facharztausbildung in der Allgemein- und Verdauungschirurgie im Krankenhauskomplex Toledo - SESCAM

Dr. García Marirrodiga, Ignacio

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Facharzt für Allgemein- und Verdauungschirurgie, 2008, Eingetragen in Madrid

Dr. Ruiz Martín, Juan

- ♦ Promotion in Medizin im Krankenhaus von Toledo
- ♦ Verantwortlich für die Abteilung der Brustpathologie

Dr. De Benito Moreno, Luis María

- ♦ Radiologe
- ♦ Leiter der Abteilung für Interventionelle Radiologie der Brust am Zentralen Krankenhaus für Verteidigung Gómez Ulla von Madrid
- ♦ Klinischer Professor an der medizinischen Fakultät der Universität Alcalá de Henares und Gebietskoordinator des Brustscreening-Programms der Autonomen Gemeinschaft Madrid
- ♦ Experte für internationale Zusammenarbeit bei Krebserkrankungen

Fr. González Ageitos, Ana María

- ♦ Oberärztin für Medizinische Onkologie, Krankenhaus von Toledo

Dr. López, Escarlata

- ♦ Medizinische Leiterin (CMO) von GenesisCare-Spanien
- ♦ Mitglied der Nationalen Kommission für das Fachgebiet Akkreditierung von der Agentur für Gesundheitsqualität des andalusischen Gesundheitsdienstes (SAS) als Experte für Strahlenonkologie

Dr. García, Graciela

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Oviedo

Dr. Serradilla, Ana

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeiner Chirurgie
- ♦ Fachärztin für Strahlenonkologie
- ♦ Postgraduierten-Doktoratskurse
- ♦ Erlangung von Forschungskompetenz

Dr. Flores Sánchez, Álvaro

- ♦ Facharzt für Strahlenonkologie

Fr. Rodrigo Martínez, Ana Belén

- ♦ Verantwortliche für nationale Projektkoordination, wissenschaftliche Unterstützung und Marketing (Veröffentlichungen) und Betrieb bei OncoDNA-BioSequence
- ♦ Hochschulabschluss in Biotechnologie
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Studien und *Clinical Research Associate* (CRA) bei OncoDNA-BioSequence
- ♦ Experte für Molekularbiologie, Genetik und Mikrobiologie, Arbeit in spezialisierten Labors sowohl in der Abteilung für Molekular Diagnostik als auch in der Abteilung für Forschung und Entwicklung, in der Entwicklung neuer Diagnosekits und Gentests
- ♦ Verwalterin von Forschungs- und Entwicklungsprojekten, Onkologen und Labors

Dr. Martín López, Irene

- ♦ *Clinical Research Associate Trainee* bei OncoDNA-BioSequence
- ♦ Hochschulabschluss in Biotechnologie
- ♦ Masterstudiengang in Biomedizin und Molekularer Onkologie
- ♦ Masterstudiengang in Management und Überwachung von Klinischen Studien
- ♦ Experte im wissenschaftlich-technischen Bereich und Projektmanagement in der klinischen Forschung in der Onkologie, Genetik und Molekularbiologie
- ♦ Arbeit als wissenschaftlich-technische Koordinatorin in einem Unternehmen, das sich auf genetische und molekulardiagnostische Dienstleistungen und Produkte spezialisiert hat, und als wissenschaftliche Forschungspraktikantin in einem Labor für Molekularmedizin

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich der Bedeutung der Spezialisierung bewusst sind, um auf dem Arbeitsmarkt mit Sicherheit und Wettbewerbsfähigkeit vorwärts zu kommen und den Beruf mit der Exzellenz auszuüben, die nur die beste Weiterbildung ermöglicht.



“

Dieser Universitätsexperte in Diagnostik in der Senologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Diagnostik in der Senologie

- 1.1. Einführung in die diagnostische Bildgebung in der Senologie
- 1.2. Radiologische Interpretation in der Brustpathologie
- 1.3. Knoten und Asymmetrien in der Brust
- 1.4. Diagnostischer Umgang mit Mikroverkalkungen und Verzerrungen der Brustarchitektur
- 1.5. Brust-Interventionismus
- 1.6. Klinische Stadieneinteilung vor der Behandlung bei Brustkrebs
- 1.7. Andere Indikationen für Brust-MRT
- 1.8. Behandelte und operierte Brust
- 1.9. Seltene Brustpathologie. Besondere Situationen
- 1.10. Fortschritte in der Brustdiagnostik und bei interventionellen Verfahren

Modul 2. Pathologische Anatomie

- 2.1. Einführung in die pathologische Anatomie der Brust
 - 2.1.1. Konzepte. Die Sprache der Pathologie
 - 2.1.2. Methoden des Studiums der pathologischen Anatomie
 - 2.1.3. Probenarten
 - 2.1.4. Klinische und radiologische Korrelation
 - 2.1.4.1. Die Ausrichtung des chirurgischen Präparats
 - 2.1.5. Die Diagnose: der anatomisch-pathologische Bericht
 - 2.1.6. Die normale Brust
- 2.2. Die normale Brust Papilläre Neoplasmen. Prämaligne Läsionen
 - 2.2.1. Benigne epitheliale Wucherungen und Vorläuferzellen
 - 2.2.1.1. Gewöhnliche duktale Hyperplasie
 - 2.2.1.2. Säulenzell-Läsionen, einschließlich Atypien des flachen Epithels
 - 2.2.1.3. Atypische duktale Hyperplasie
 - 2.2.2. Adenose und benigne sklerosierende Läsionen
 - 2.2.2.1. Sklerosierende Adenose
 - 2.2.2.2. Adenose und apokrines Adenom
 - 2.2.2.3. Mikrogländuläre Adenose
 - 2.2.2.4. Radialnarbe und komplexe sklerosierende Läsion

- 2.2.3. Adenome
 - 2.2.3.1. Tubuläres Adenom
 - 2.2.3.2. Milchdrüsenadenom
 - 2.2.3.3. Duktales Adenom
- 2.2.4. Epithelial-myoeitheliale Tumore
 - 2.2.4.1. Pleomorphes Adenom
 - 2.2.4.2. Adenomyoepitheliom
- 2.2.5. Papilläre Neoplasmen
 - 2.2.5.1. Intraduktales Papillom
 - 2.2.5.2. Papilläres duktales Karzinom in situ
 - 2.2.5.3. Einkapseltes papilläres Karzinom
 - 2.2.5.4. Solides papilläres Karzinom in situ
- 2.2.6. Nicht-invasive lobuläre Neoplasie
 - 2.2.6.1. Atypische lobuläre Hyperplasie
 - 2.2.6.2. Lobuläres Karzinom in situ
- 2.2.7. Duktales Karzinom in situ
- 2.3. Maligne epitheliale Tumore
 - 2.3.1. Infiltrierendes Karzinom und Subtypen
 - 2.3.1.1. Infiltrierendes Karzinom ohne besonderen Subtyp
 - 2.3.1.2. Mikroinfiltrierendes Karzinom
 - 2.3.1.3. Infiltrierendes lobuläres Karzinom
 - 2.3.1.4. Tubuläres Karzinom
 - 2.3.1.5. Krippenförmiges Karzinom
 - 2.3.1.6. Muzinöses Karzinom
 - 2.3.1.7. Muzinöses Zystadenokarzinom
 - 2.3.1.8. Infiltrierendes mikropapilläres Karzinom
 - 2.3.1.9. Solides infiltrierendes papilläres Karzinom
 - 2.3.1.10. Infiltrierendes Papillarkarzinom
 - 2.3.1.11. Karzinom mit apokriner Differenzierung
 - 2.3.1.12. Metaplastisches Karzinom



- 2.3.2. Karzinome der Speicheldrüsen
 - 2.3.2.1. Azinuszellkarzinom
 - 2.3.2.2. Adenoidzystisches Karzinom
 - 2.3.2.3. Sekretorisches Karzinom
 - 2.3.2.4. Mukoepidermoides Karzinom
 - 2.3.2.5. Polymorphes Adenokarzinom
 - 2.2.2.6. Plattenepithelkarzinom mit umgekehrter Polarisierung
- 2.3.3. Neuroendokrine Neoplasmen
 - 2.3.3.1. Neuroendokriner Tumor
 - 2.3.3.2. Neuroendokrines Karzinom
- 2.4. Fibroepitheliale Tumore. Tumoren des Brustwarzen-Areola-Komplexes. Hämato-lymphoide Tumore
 - 2.4.1. Fibroepitheliale Tumore
 - 2.4.1.1. Hamartom
 - 2.4.1.2. Fibroadenom
 - 2.4.1.3. Phyllodes-Tumore
 - 2.4.2. Tumore des Brustwarzen-Areola-Komplexes
 - 2.4.2.1. Syringomatöser Tumor
 - 2.4.2.2. Adenom der Brustwarze
 - 2.4.2.3. Paget-Krankheit der Brust
 - 2.4.3. Hämato-lymphoide Tumore
 - 2.4.3.1. MALT-Lymphom
 - 2.4.3.2. Follikuläres Lymphom
 - 2.4.3.3. Diffuses großzelliges B-Zell-Lymphom
 - 2.4.3.4. Burkitt-Lymphom
 - 2.4.3.5. Anaplastisches großzelliges Lymphom im Zusammenhang mit einer Brustimplantation
- 2.5. Mesenchymale Tumore
 - 2.5.1. Vaskuläre Tumore
 - 2.5.1.1. Hämangiom
 - 2.5.1.2. Angiomatose
 - 2.5.1.3. Atypische vaskuläre Läsionen
 - 2.5.1.4. Primäres Angiosarkom
 - 2.5.1.5. Angiosarkom nach Bestrahlung

- 2.5.2. Fibroblastische und myofibroblastische Tumore
 - 2.5.2.1. Knötchenförmige Fasziiitis
 - 2.5.2.2. Myofibroblastom
 - 2.5.2.3. Desmoid-Fibromatose
 - 2.5.2.4. Entzündlicher myofibroblastischer Tumor
- 2.5.3. Periphere Nervenscheidentumore
 - 2.5.3.1. Schwannom
 - 2.5.3.2. Neurofibrom
 - 2.5.3.3. Granularer Zelltumor
- 2.5.4. Tumore der glatten Muskulatur
 - 2.5.4.1. Leiomyom
 - 2.5.4.2. Leiomyosarkom
- 2.5.5. Adipozytäre Tumore
 - 2.5.5.1. Lipom
 - 2.5.5.2. Angiolipom
 - 2.5.5.3. Liposarkome
- 2.6. Besondere klinische und pathologische Situationen. Genetische Tumorsyndrome
 - 2.6.1. Besondere klinisch-pathologische Situationen
 - 2.6.1.1. Junge Frau
 - 2.6.1.2. Schwangerschaft und Stillzeit
 - 2.6.1.3. Alte Frau
 - 2.6.1.4. Mann
 - 2.6.1.5. Verborgen
 - 2.6.1.6. Entzündetes Karzinom
 - 2.6.2. Genetische Tumorsyndrome
 - 2.6.2.1. Erblisches Brust- und Eierstockkrebs-Syndrom in Verbindung mit BRCA1/2
 - 2.6.2.2. Cowden-Syndrom
 - 2.6.2.3. Ataxie-Telangiektasie
 - 2.6.2.4. TP53-assoziiertes Li-Fraumeni-Syndrom
 - 2.6.2.5. CHEK2-assoziiertes Li-Fraumeno-Syndrom
 - 2.6.2.6. CDH1-assoziiertes Brustkrebs
 - 2.6.2.7. PALB2-assoziierte Krebsarten
 - 2.6.2.8. Peutz-Jeghers-Syndrom
 - 2.6.2.9. Neurofibromatose Typ 1
- 2.7. Nicht-Tumor-Pathologie
 - 2.7.1. Pseudoangiomatöse stromale Hyperplasie
 - 2.7.2. Diabetische Mastopathie
 - 2.7.3. Fibrose
 - 2.7.4. Mondor'sche Krankheit
 - 2.7.5. Änderungen beim Stillen
 - 2.7.6. Mastitis
 - 2.7.6.1. Granulomatöse Mastitis
 - 2.7.6.2. Nicht-granulomatöse Mastitis
- 2.8. Die Prognose
 - 2.8.1. Grad des Tumors
 - 2.8.2. Pathologisches Staging
 - 2.8.3. Chirurgische Kanten
 - 2.8.4. Der Sentinel-Lymphknoten
 - 2.8.4.1. OSNA
 - 2.8.5. Behandlungsorientierte Immunhistochemie-Klassen
 - 2.8.6. Nomogramme
 - 2.8.6.1. Fälle
- 2.9. Die Vorhersage
 - 2.9.1. Bewertung des Ansprechens auf eine neoadjuvante Behandlung
 - 2.9.2. Vorhersage des Ansprechens auf eine Chemotherapie
 - 2.9.2.1. Genetische Plattformen: Oncotype DX, Mamaprint, PAM50
 - 2.9.3. Therapeutische Ziele
 - 2.9.4. NGS
 - 2.9.5. Digitale und computergestützte Pathologie
 - 2.9.5.1. Fälle

- 2.10. Multimodalität
 - 2.10.1. Positiv, negativ oder unsicher
 - 2.10.2. Interpretation der Daten im klinischen Kontext
 - 2.10.2.1. Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung
 - 2.10.3. Qualitätskontrolle
 - 2.10.3.1. Protokolle
 - 2.10.4. Der Pathologe in der Brustabteilung
 - 2.10.4.1. Schwierige Fälle: seltene Tumore, okkulte Primärtumore, OSNA außerhalb der Brust, sehr lange Nachbeobachtungszeit
 - 2.10.5. Schlussfolgerung

Modul 3. Funktionelle Anatomie

- 3.1. Radiologische Anatomie der Brustregion
- 3.2. Radiologische Anatomie der Spenderstellen in der rekonstruktiven Brustchirurgie
- 3.3. Chirurgische Anatomie in der onkologischen und rekonstruktiven Chirurgie. Topographie, anatomische Beziehungen
- 3.4. Muskuläre Umgebung
- 3.5. Arterielle und venöse Vaskularisierung
 - 3.5.1. Die wichtigsten Punkte der Vaskularisierung bei der Erhaltung von Haut und Warzenhof
 - 3.5.1. Schlüsselpunkte der Vaskularisierung bei Muskelerhalt und lokalen Lappen
- 3.6. Lymphdrainage
- 3.7. Innervation
- 3.8. Axillarhöhle
 - 3.8.1. Grenzwerte
 - 3.8.2. Vaskulärer Inhalt
 - 3.8.3. Nerveninhalt
 - 3.8.4. Knoteninhalt, Berg Levels, chirurgische Zugänge zur Achselhöhle
- 3.9. Innere Brustdrüse. Rolle bei freien Klappen
- 3.10. Supraklavikuläre Region

Modul 4. Embryologie, Missbildungen, intersexuelle Zustände

- 4.1. Embryologie
- 4.2. Physiologisch
- 4.3. Fehlbildungen der Brüste
 - 4.3.1. Polymastie
 - 4.3.2. Muskelanomalien und Agenesie. Poland-Syndrom
 - 4.3.3. Röhrenbrüste
 - 4.3.4. Veränderungen des Brustwarzen-Areola-Komplexes
- 4.4. Makromastie und Mikromastie
- 4.5. Gynäkomastie
- 4.6. Intersexuelle Syndrome
- 4.7. Brustkrebs im Kindes- und Jugendalter
 - 4.7.1. Umweltbedingte Ursachen
 - 4.7.2. Genetische Ursachen
- 4.8. Entzündungskrankheit
 - 4.8.1. Akute Mastitis. Abszess
 - 4.8.2. Chronische Mastitis
 - 4.8.3. Mondor'sche Krankheit
 - 4.8.4. Plasmazell-Mastitis
 - 4.8.5. Periduktale Mastitis
- 4.9. Systemisch
 - 4.9.1. Sarkoidose
 - 4.9.2. Granulomatose
- 4.10. Verbrennungen im Brustbereich im Kindes- und Jugendalter



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



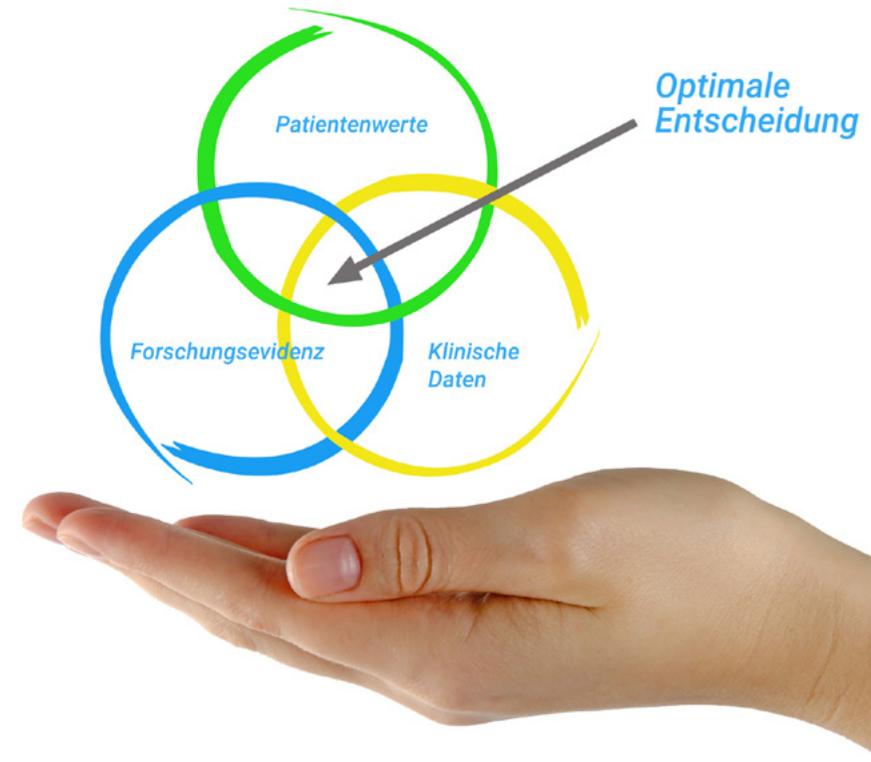
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

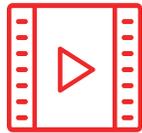
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

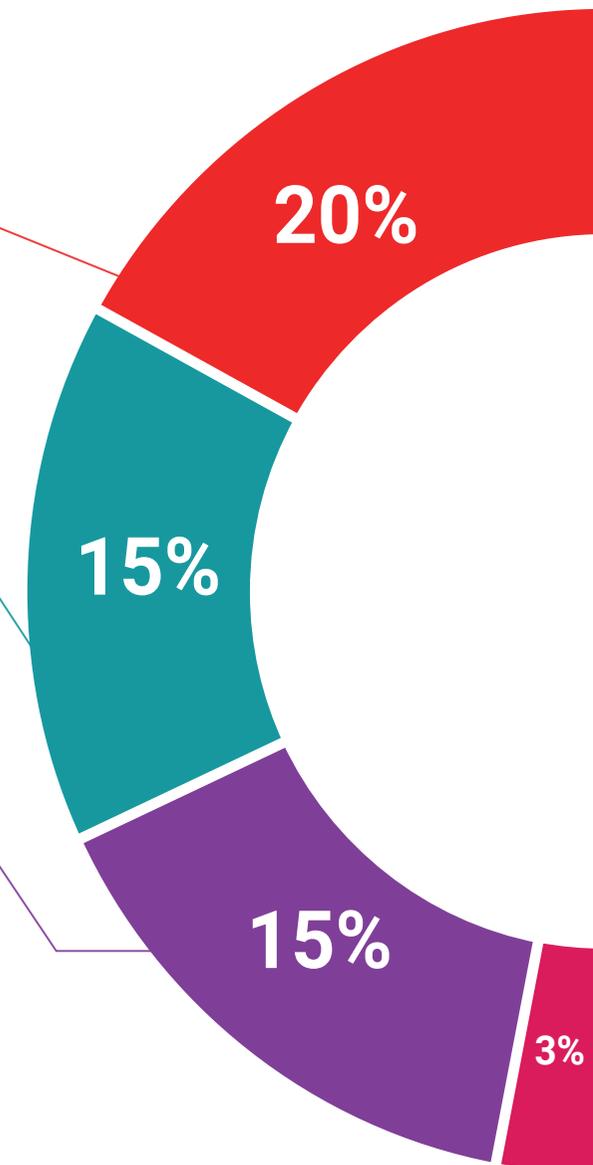
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Diagnostik in der Senologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Diagnostik in der Senologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Diagnostik in der Senologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer spalten

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Diagnostik in der Senologie

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Monate
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Universitätsexperte

Diagnostik in der Senologie

