

Universitätsexperte
Neuroophthalmologie





tech technologische
universität

Universitätsexperte Neuroophthalmologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-neuroophthalmologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Neuroophthalmologie ist eine Grenzdisziplin zwischen Augenheilkunde und Neurologie. Das bedeutet, dass sowohl Augenärzte als auch Neurologen mit Wissen umgehen müssen, das nicht unbedingt zu ihrem Fachgebiet gehört. All dies macht diese Subspezialität zu einer der komplexesten in ihrem Ansatz, der in einigen Fällen nur multidisziplinär sein kann. Aus diesem Grund helfen akademische Programme wie dieses den Ärzten, sich auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse und mit äußerster Strenge auf diesem Gebiet zu spezialisieren. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, ihren Patienten mit neuroophthalmologischen Pathologien eine innovative Behandlung und Herangehensweise anzubieten.



“

Werden Sie mit diesem akademischen Programm zum Experten für Neuroophthalmologie. Es ist die vollständigste Spezialisierung auf dem Markt"

Die Grenzen zwischen Ophthalmologie und Neurologie sind manchmal fließend. Daher ist es die Neuroophthalmologie, die versucht, sie durch die Kenntnis und Behandlung von Krankheiten, die die Sehbahn beeinträchtigen, zu definieren. Dies zwingt Fachleute beider medizinischer Fachrichtungen dazu, mit Wissen umzugehen, das nicht unbedingt zu ihrem Studienfach gehört.

Somit ist dieser Universitätsexperte einzigartig, da er Fachleuten in beiden Bereichen die Möglichkeit bietet, ihr Wissen zu erweitern und zu aktualisieren, um komplexe neuroophthalmologische Probleme richtig anzugehen, die in vielen Fällen potenziell gefährlich für das Sehvermögen oder sogar das Leben der Patienten sind. All dies basiert auf dem Wissen eines multidisziplinären Lehrkörpers und der effektivsten und bewährtesten Lehrmethodik auf dem Markt.

Andererseits wurden die Inhalte dieses Universitätsexperten von Augenärzten, Neurologen und Neurochirurgen erarbeitet, um die Erfahrungen der Studenten so weit wie möglich zu bereichern. Auf diese Weise erwirbt die Fachkraft diagnostische und therapeutische Fähigkeiten für die verschiedenen bekannten neuroophthalmologischen Pathologien. Sie werden auch in der Lage sein, eine korrekte Diagnose zu stellen, indem sie den angemessenen Einsatz der innovativsten Technologien kennen.

Dieser **Universitätsexperte in Neuroophthalmologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Sachverständigen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Universitätsexperte verfügt über ein erstklassiges Dozententeam, das den Studenten dabei hilft, innovatives und hocheffektives Wissen für ihre berufliche Praxis zu erwerben"

“

Studieren Sie nach einer preisgekrönten und international anerkannten Lehrmethode und beginnen Sie damit, Ihre berufliche Zukunft auf eine neue Ebene zu heben"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ob Sie nun Neurologe oder Augenarzt sind, mit diesem Universitätsexperten können Sie Ihren Patienten mit Sehproblemen eine neue Sichtweise vermitteln.

Da es sich um einen Online-Kurs handelt, kann die Fachkraft lernen, wo und wann sie will. Ohne lästige Reisen oder Zeitverlust.



02 Ziele

Mit dem Ziel, die Bildungsprozesse zu demokratisieren und den Ärzten zu helfen, ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen, ohne ihre tägliche Arbeit aufgeben zu müssen, hat die TECH Technologische Universität diesen Universitätsexperten entwickelt, mit dem die Ärzte die verschiedenen neuroophthalmologischen Pathologien aus einer äußerst praktischen Perspektive vertiefen können. Es handelt sich also um eine einmalige Gelegenheit, sich in einem boomenden Sektor zu spezialisieren, und zwar mit der Garantie eines Abschlusses, der von der größten internationalen digitalen Universität verliehen wird.





“

TECH arbeitet hart daran, Ihnen das umfassendste akademische Programm auf dem Markt anzubieten. Verpassen Sie nicht diese großartige Gelegenheit“



Allgemeine Ziele

- Entwicklung nukleärer und infranukleärer neuroophthalmologischer Pathologien
- Der Student soll in die Lage versetzt werden, neuroophthalmologische Pathologien supranukleären Ursprungs zu erkennen und zu behandeln
- Vermittlung von Kenntnissen über die mit Pupillen- und Sehnervenveränderungen verbundenen Pathologien

“

*Erreichen Sie Ihre beruflichen Ziele,
indem Sie an einer Universität
studieren, die Ihnen das umfassendste
und modernste akademische
Instrumentarium auf dem Markt bietet"*





Spezifische Ziele

Modul 1. Störungen der nuklearen und infranuklearen Motilität

- ♦ Die Ätiologie, Diagnose und Behandlung von okulomotorischen Hirnnervenlähmungen erforschen
- ♦ Die Merkmale der Affekte der Paare V und VII vertiefen
- ♦ Bereitstellung eines diagnostischen und therapeutischen Ansatzes für die verschiedenen hyperkinetischen Gesichtsstörungen, die auftreten können
- ♦ Vertiefung der Kenntnisse über Myopathien mit ophthalmologischen Auswirkungen

Modul 2. Supranukleäre Motilitätsstörungen. Nystagmus

- ♦ Erlernen von okulomotorischen Störungen, die ihren Ursprung im Hirnstamm haben, aus anatomischer und physiopathologischer Sicht
- ♦ Kenntnisse über Veränderungen des Kleinhirns und des Vestibularapparats, die zu neuroophthalmologischen Veränderungen führen
- ♦ Entwicklung der ophthalmologischen Auswirkungen bestimmter komplexer neurologischer Erkrankungen wie Phakomatose, Parkinson-Krankheit usw.
- ♦ Der Student soll in die Lage versetzt werden, die verschiedenen Arten von Nystagmus und anderen oszillierenden Augenbewegungen zu diagnostizieren und zu klassifizieren

Modul 3. Pupille. Sehnerv

- ♦ Definition der Begriffe Anisokorie und Pupillenreaktivität sowie der damit verbundenen neurologischen Pathologien
- ♦ Entwicklung der Pathologien vaskulären, entzündlichen, infiltrativen und metabolischen Ursprungs des Sehnervs
- ♦ Behandlung der visuellen Auswirkungen einer traumatischen Schädigung des Sehnervs

03

Kursleitung

Für dieses Programm hat TECH die umfassendste Gruppe von Experten auf dem Gebiet der Ophthalmologie und Neurologie zusammengebracht. Auf diese Weise haben die Studenten die Gewissheit, dass sie von der Erfahrung und dem Wissen der besten Fachleute des Sektors lernen. So wird dieser Universitätsexperte zu einer einzigartigen Gelegenheit für Wachstum und Konsolidierung, die nur für Ärzte erreichbar ist, die sich wirklich für ihre Arbeit engagieren.



“

Eine Gruppe von Experten mit nationalem und internationalem Prestige wird Sie während Ihres gesamten Studienprozesses begleiten"

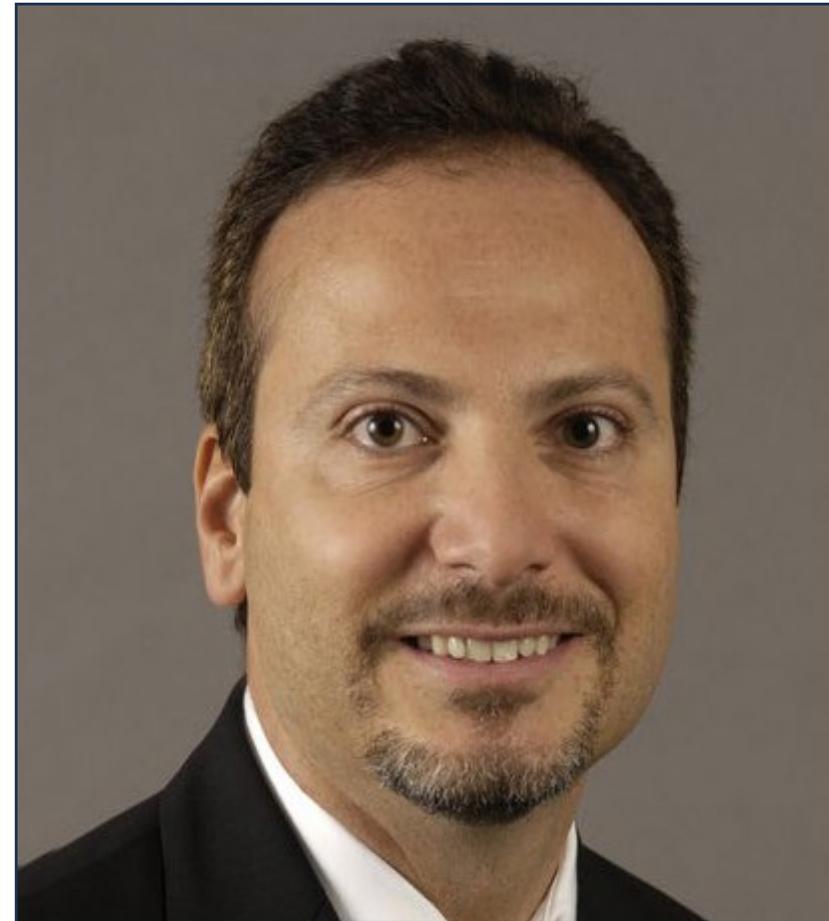
Internationale Gastdirektorin

Dr. Dean Cestari ist weithin bekannt für sein Engagement bei der Behandlung von neuroophthalmologischen Störungen, Schielen und Diplopie, wo er das Leben zahlreicher Patienten entscheidend verbessert hat. Er ist einer der wenigen Augenärzte weltweit, die sowohl in Neurologie als auch in Augenheilkunde zertifiziert sind, was seine umfassenden Kenntnisse in beiden Disziplinen unterstreicht.

Mit seiner umfangreichen Erfahrung als Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg hat sich Cestaria in führenden Gesundheitseinrichtungen wie Mass Eye & Ear hervorgetan. In derselben Einrichtung ist er auch Co-Direktor des *Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery*, wo er ein Expertenteam leitet, das sich für medizinische Spitzenleistungen einsetzt.

Neben seiner herausragenden klinischen Karriere ist er ein Pionier in der Erforschung von Sehnervenkrankheiten und hat einen Großteil seiner Arbeit der ischämischen Optikusneuropathie gewidmet. In diesem Zusammenhang hat ihn seine unermüdliche Suche nach Lösungen zur Evaluierung innovativer neuroprotektiver Wirkstoffe zur Erhaltung und Wiederherstellung der von Gefäßverschlüssen betroffenen Sehkraft geführt. In der Tat hat sich Dr. Cestari als herausragender Forschungsleiter (Principal Investigator, PI) und Co-PI in mehreren Forschungsprojekten und klinischen Studien entwickelt. Darüber hinaus hat er das erste Fallbuch zur Schielchirurgie mit der Technik der anpassbaren Naht verfasst.

Dean Cestari hat auch in den Ausschüssen renommierter augenmedizinischer Organisationen entscheidende Rollen gespielt. Als Vorsitzender des Ausschusses für klinische Fellowships und Direktor des Neuroophthalmologischen Fellowship-Programms an der Mass Eye & Ear verbindet er seine Arbeit in der Pflege und Forschung mit der Betreuung und Beratung zukünftiger Mediziner. Im Jahr 2012 wurde er von der *American Academy of Ophthalmology* mit einem *Achievement Award* ausgezeichnet, eine Anerkennung für seinen herausragenden Beitrag zur Augenheilkunde und wissenschaftlichen Ausbildung.



Dr. Cestari, Dean

- Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg für Erwachsene bei Mass Eye & Ear
- Co-Direktor des Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery am Mass Eye & Ear
- Außerordentlicher Professor für Ophthalmologie am Mass Eye & Ear
- Mitbegründer von Total Direct Care
- Vorsitzender des Ausschusses für klinische Fellowships bei Mass Eye & Ear
- Direktor des Neuroophthalmologie-Fellowship-Programms bei Mass Eye & Ear
- Catalyst-Stipendium der Medizinischen Fakultät von Harvard
- Achievement Award (2012) von der American Academy of Ophthalmology
- Mitglied von:
 - Digital Media Committee of the American Academy of Ophthalmology
 - Curriculum Development Committee of the North American Neuro-Ophthalmology Society

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Luque Valentin-Fernández, María Luisa

- Leitung der Abteilung für Ophthalmologie, Universitätskrankenhaus El Escorial, Madrid (HUEE)
- Dozentin für Augenheilkunde im Studiengang Medizin an der Universität Francisco de Vitoria, Madrid
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- Fachärztin über MIR in Augenheilkunde am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- Masterstudiengang in Qualität im Gesundheitswesen von der Universität Rey Juan Carlos de Madrid
- Aufbaustudium in Design und Statistik in Gesundheitswissenschaften, Autonome Universität von Barcelona
- Präsidentin der Kommission für Krankenhausfortbildung des HUEE
- Leitung der Krankenhausfortbildung HUEE
- HUEE Qualitätskoordination

Professoren

Dr. García Bastera, Ignacio

- ♦ Facharzt in der Abteilung für Augenheilkunde des Klinischen Universitätskrankenhauses Virgen de la Victoria in Málaga
- ♦ Leitung der Abteilung für Neuroophthalmologie und Schielen bei Erwachsenen am Klinischen Universitätskrankenhauses Virgen de la Victoria in Málaga
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Málaga
- ♦ Assistenzarzt in Neurologie, Universitätskrankenhauses Virgen de las Nieves, Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Assistenzarzt für Augenheilkunde, Klinischen Universitätskrankenhauses Virgen de la Victoria in Málaga
- ♦ Mitglied der Gruppe Neuroophthalmologie der Andalusischen Gesellschaft für Ophthalmologie

Dr. Cabrejas Martínez, Laura

- ♦ Oberärztin in der Augenheilkunde Sektion für Kinderophthalmologie, Strabismus und Neuroophthalmologie Jiménez-Díaz-Stiftung. Madrid
- ♦ Oberärztin in der Augenheilkunde Sektion für Kinderophthalmologie, Strabismus und Neuroophthalmologie Krankenhaus Ruber Juan Bravo. Madrid
- ♦ Außerordentliche Professorin für Augenheilkunde, Fakultät für Medizin Europäische Universität Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Ophthalmologie CEU Universität Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte für Augenkrankheiten und deren Behandlung, Glaukom und pädiatrische Augenkrankheiten, ophthalmologische Chirurgie, Uveitis und Retina CEU Universität Cardenal Herrera
- ♦ Fachärztin über MIR in Augenheilkunde am Universitätsklinikum Ramón y Cajal Madrid

Dr. Fernández Jiménez-Ortiz, Héctor

- ♦ Augenarzt, Abteilung für Strabismus und Neuroophthalmologie am Universitätskrankenhauses von Fuenlabrada und bei IMO-Madrid
- ♦ Reviewer der Zeitschrift Archiv der Spanischen Gesellschaft für Augenheilkunde
- ♦ Promotion in Medizin Cum Laude an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischem Management und Medizin- und Gesundheitsmanagement von der Universität Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsspezialist für Gesundheitsinformatik und Telemedizin von der UNED

Dr. De las Rivas Ramírez, Nieves

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Zaragoza
- ♦ Fachärztin für Augenheilkunde am Krankenhaus der Serranía de Ronda, Málaga
- ♦ Doktorandin an der Universität von Málaga
- ♦ Fachärztin für Ophthalmologie Regionales Universitätskrankenhauses von Málaga

Dr. González Manrique, María del Mar

- ♦ Leitung der Abteilung für Ophthalmologie des Universitätskrankenhauses von Móstoles
- ♦ Oberärztin, Krankenhaus Móstoles, Madrid, Spanien
- ♦ Oberärztin am Universitätskrankenhauses De la Princesa, Madrid, Spanien
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Fachärztin für Ophthalmologie Universitätskrankenhauses Ramón y Cajal, Madrid
- ♦ Suffizienz in der Forschung Universität von Alcalá
- ♦ Masterstudiengang in Medizin- und Klinikmanagement. UNED

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur und der Inhalt dieses Universitätsexperten wurden nach den Kriterien der Aktualität und der maximalen wissenschaftlichen Strenge entworfen. Ziel ist es, dem Arzt Studienmaterial zur Verfügung zu stellen, das den Anforderungen dieses Arbeitsbereichs angepasst ist, so dass es zu einem äußerst nützlichen Werkzeug und einem Handlungsleitfaden wird, der die Prozesse der Diagnose, der Vorgehensweise und der Behandlung im Bereich der Neuroophthalmologie unterstützt.





“

Profitieren Sie von den besten didaktischen Materialien und werden Sie zum Experten in Neuro-Ophthalmologie"

Modul 1. Störungen der nuklearen und infranuklearen Motilität

- 1.1. Horner-Syndrom
 - 1.1.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie der okulosympathischen Bahnen
 - 1.1.2. Ursachen des Horner-Syndroms
 - 1.1.3. Klinische Befunde
 - 1.1.4. Diagnose
 - 1.1.5. Behandlung
- 1.2. Lähmung des III. Nervs
 - 1.2.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.2.2. Ätiologie
 - 1.2.3. Klinische Befunde
 - 1.2.4. Fehlende Regeneration des dritten Hirnnervs
 - 1.2.5. Diagnose
 - 1.2.6. Behandlung
- 1.3. Lähmung des IV. Nervs
 - 1.3.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.3.2. Ätiologie
 - 1.3.3. Klinische Befunde
- 1.4. Lähmung des VI. Nervs
 - 1.4.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.4.2. Ätiologie
 - 1.4.3. Klinische Befunde
- 1.5. Lähmung des VII. Nervs
 - 1.5.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.5.2. Ätiologie
 - 1.5.3. Klinische Befunde
- 1.6. Behandlung von Gesichtslähmungen
 - 1.6.1. Management von Gesichtslähmungen
 - 1.6.2. Prognose
 - 1.6.3. Neue Behandlungen

- 1.7. Kombinierte Hirnnervenlähmung
 - 1.7.1. Schlüssel zur Diagnose von multiplen Hirnnervenlähmungen
 - 1.7.2. Die häufigsten Ursachen für die Beteiligung mehrerer Hirnnerven
 - 1.7.3. Nützliche ergänzende Tests und Diagnosealgorithmus
- 1.8. Andere Neuropathien
 - 1.8.1. Hyperkinetische Störungen im Gesicht
 - 1.8.2. Infektiöse und immunvermittelte Neuropathien
 - 1.8.3. Trauma und Tumore
- 1.9. Myopathien I
 - 1.9.1. Myasthenie gravis
 - 1.9.2. Pseudomyasthenische Syndrome
- 1.10. Myopathien II
 - 1.10.1. Chronisch progrediente externe progressive Ophthalmoplegie
 - 1.10.2. Myotonische Dystrophie

Modul 2. Supranukleäre Motilitätsstörungen. Nystagmus

- 2.1. Anatomische Beziehungen. FRPP und FLM
 - 2.1.1. Anatomische Bestandteile der supranukleären Augenbewegung
 - 2.1.2. Funktionelle Anatomie von sakkadischen und verfolgenden Bewegungen
 - 2.1.3. Funktionelle Anatomie der horizontalen Versionen
 - 2.1.4. Funktionelle Anatomie der vertikalen Versionen
 - 2.1.5. Funktionelle Anatomie der Konvergenz/Divergenz
 - 2.1.6. Nicht-optische oder vestibuläre Reflexe
- 2.2. Ophthalmologische Manifestationen in der Stammespathologie
 - 2.2.1. Pathologie des horizontalen Blicks
 - 2.2.2. Pathologie des vertikalen Blicks
 - 2.2.3. Pathologie der Konvergenz und Divergenz
- 2.3. Ophthalmologische Manifestationen bei Kleinhirnpathologie
 - 2.3.1. Lokalisierung von Läsionen im Kleinhirn entsprechend den ophthalmologischen Manifestationen
 - 2.3.2. Ophthalmologische Manifestationen bei vaskulärer Pathologie des Kleinhirns
 - 2.3.3. Ophthalmologische Manifestationen bei Pathologie der Kleinhirnentwicklung

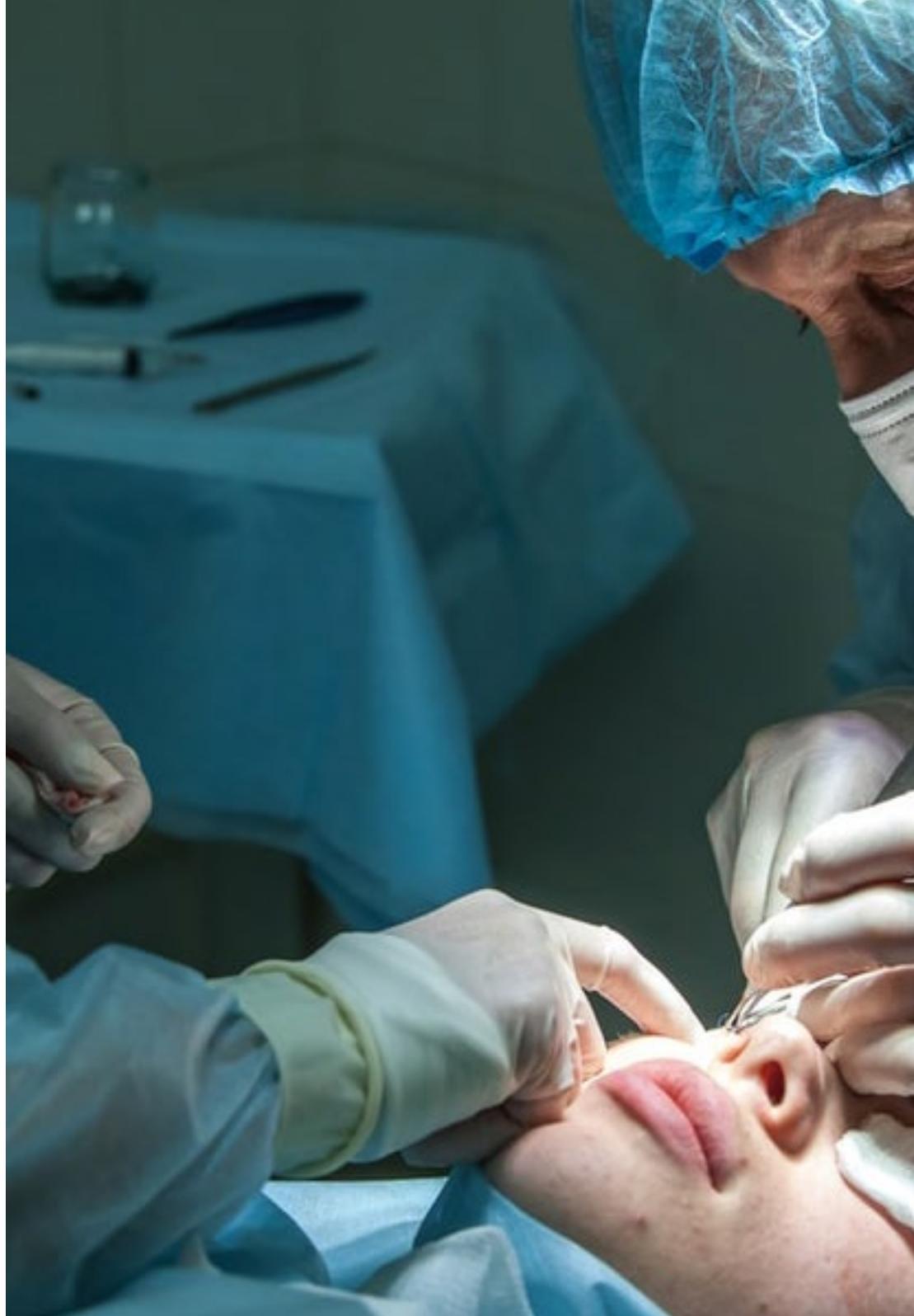
- 2.4. Ophthalmologische Manifestationen bei Pathologie des vestibulären Systems
 - 2.4.1. Ophthalmologische Manifestationen einer zentralen okulo-vestibulären Dysfunktion
 - 2.4.2. Ophthalmologische Manifestationen einer peripheren okulo-vestibulären Dysfunktion
 - 2.4.3. Schräge Abweichung (*Skew*)
- 2.5. Ophthalmologische Manifestationen bei degenerativen neurologischen und anderen Krankheiten
 - 2.5.1. Parkinson-Krankheit
 - 2.5.2. Huntington-Krankheit
 - 2.5.3. Epilepsie
 - 2.5.4. Koma
- 2.6. Facomatosis
 - 2.6.1. Neurofibromatose
 - 2.6.2. Tuberöse Sklerose
 - 2.6.3. Von-Hippel-Lindau-Krankheit
- 2.7. Nystagmus
 - 2.7.1. Definition und Pathophysiologie
 - 2.7.2. Klassifizierung
 - 2.7.3. Untersuchung und Methoden der Erfassung
 - 2.7.4. Physiologischer Nystagmus
- 2.8. Nystagmus bei Erwachsenen
 - 2.8.1. Vestibulärer Nystagmus
 - 2.8.2. Nystagmus des exzentrischen Blicks
 - 2.8.3. Erworbenes pendelndes Nystagmus
 - 2.8.4. Behandlung
- 2.9. Nystagmus in der Kindheit
 - 2.9.1. Sensorischer Nystagmus
 - 2.9.2. Idiopathischer motorischer Nystagmus
 - 2.9.3. Nystagmus aufgrund von Fusionsfehlentwicklungen
 - 2.9.4. Anderer Nystagmus bei Kindern
 - 2.9.5. Diagnostisches Protokoll
 - 2.9.6. Behandlung

- 2.10. Sakkadische Intrusionen und Oszillationen
 - 2.10.1. Sakkadische Einbrüche
 - 2.10.2. Sakkadische Oszillationen
 - 2.10.3. Andere okuläre Oszillationen

Modul 3. Pupille. Sehnerv

- 3.1. Bewertung der Pupillen
 - 3.1.1. Die Bedeutung einer korrekten Pupillenbeurteilung
 - 3.1.2. Pupillarreflexe
 - 3.1.3. Anpassung und Konvergenz
- 3.2. Anisokorie
 - 3.2.1. Physiologische Anisokorie
 - 3.2.2. Schwere Anisokorie bei Dunkelheit: mechanische Anisokorie, pharmakologische Anisokorie, Horner-Syndrom
- 3.3. Große Anisokorie bei Licht
 - 3.3.1. Einführung
 - 3.3.2. Irisläsion
 - 3.3.3. Pharmakologische Mydriasis
 - 3.3.4. Tonische Pupille
 - 3.3.5. III. Hirnnervenlähmung
- 3.4. Veränderungen der Pupillenreaktivität
 - 3.4.1. Lichtnahe Dissoziation
 - 3.4.2. Relativer afferenter Pupillendefekt
 - 3.4.3. Argyll-Robertson-Pupille
 - 3.4.4. Ungewöhnliche Regeneration
 - 3.4.5. Andere Pupillenstörungen: gutartige episodische Mydriasis
- 3.5. Anatomie und Physiologie des Sehnervs
 - 3.5.1. Anatomie und Physiologie
 - 3.5.2. Intraokularer und intraorbitaler Sehnerv
 - 3.5.3. Intrakanale und intrakranielle Sehnerven
 - 3.5.4. Physiologie

- 3.6. Vaskuläre Pathologie des Sehnervs
 - 3.6.1. Nicht-arteriitische ischämische Optikusneuropathie
 - 3.6.2. Arteriöse ischämische Optikusneuropathie
 - 3.6.3. Andere ischämische Optikusneuropathien: Hypovolämie und diabetische Papillopathie
- 3.7. Entzündliche Pathologie des Sehnervs
 - 3.7.1. Entzündliche Pathologie des Sehnervs
 - 3.7.2. Pathologie des demyelinisierenden Sehnervs
 - 3.7.3. Infektiöse Pathologie des Sehnervs
 - 3.7.4. Andere entzündliche Neuropathologien: Perineuritis, Sarkoidose und Autoimmunerkrankungen
- 3.8. Infiltrierende und kompressive Pathologie
 - 3.8.1. Tumorpathologie des Sehnervs
 - 3.8.2. Metastasen des Sehnervs, Lymphome und Leukämie
 - 3.8.3. Aneurysmen und kompressive Knochenpathologie des Sehnervenkanals
- 3.9. Pathologie des Stoffwechsels und der Ernährung
 - 3.9.1. Metabolische Neuropathien
 - 3.9.2. Ernährungsbedingte Neuropathien
 - 3.9.3. Toxische Neuropathien
- 3.10. Traumatische Pathologie
 - 3.10.1. Direktes Trauma
 - 3.10.2. Indirektes Trauma
 - 3.10.3. Klinisches Management





“

Willkommen beim besten akademischen Programm für Neuroophthalmologie. Sie sind nur einen Schritt davon entfernt, Ihre Karriere auf die nächste Stufe zu bringen"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

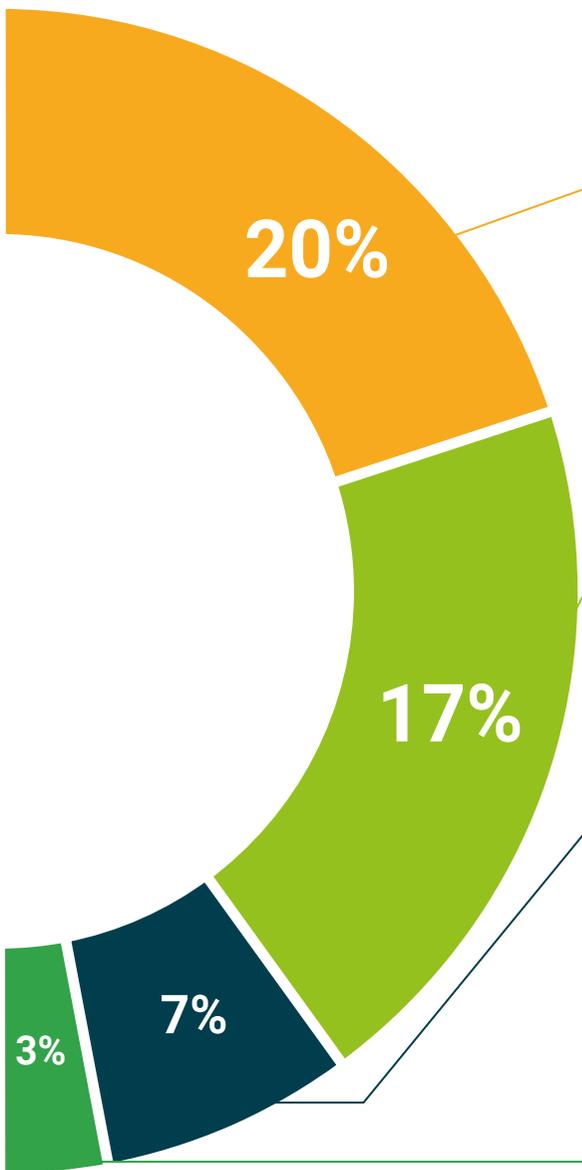
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neuroophthalmologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Neuroophthalmologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Neuroophthalmologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Neuroophthalmologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte
Neuroophthalmologie

