

Universitätsexperte

Medizinisches Management und
Management von Gesundheitsdiensten





Universitätsexperte

Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-medizinisches-management-management-gesundheitsdiensten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der derzeitige sozioökonomische Kontext und die anderen Faktoren, die die Gesundheit der Menschen beeinflussen, machen es immer notwendiger, den Verantwortlichen für Gesundheitsprozesse Managementfähigkeiten zu vermitteln. Dieses Programm zielt darauf ab, Chefärzte und Verantwortliche für das medizinische Management von Krankenhäusern fortzubilden und Fähigkeiten und Techniken zu entwickeln, die die Förderung ihrer Führungsqualitäten unterstützen.



“

Wenn Sie Arzt, Chefarzt, Oberarzt, Koordinator, Direktor oder Manager in einem Krankenhaus oder ambulanten Zentrum sind und Ihre Managementfähigkeiten aktualisieren und weiterentwickeln möchten, um auf die aktuelle Realität und den Kontext Ihrer beruflichen Zukunft zu reagieren, ist dies das perfekte Aufbaustudium für Sie"

In der Struktur des Gesundheitswesens ist die medizinische Abteilung von grundlegender Bedeutung für die Entwicklung dieser Prozesse. Hier setzt sich zunehmend das Paradigma des klinischen Managements durch, was eine Weiterbildung in diesem Bereich für Ärzte erforderlich macht, die eine verantwortliche Position in der Versorgung innehaben oder innehaben könnten, sei es als mittleres Management, als Pflegedirektor oder als medizinischer Leiter und Manager.

Die neuen Herausforderungen, denen sich der Sektor gegenüber sieht, wie der Umgang mit Komplexität und Chronizität, die Beziehungen zwischen Fachkräften, Bürgern (Nutzern, Patienten, Kunden) und Leistungserbringern, die Entwicklung neuer Gesundheitstechnologien, die Notwendigkeit, die Effizienz der Ressourcennutzung zu steigern, die Übernahme einer neuen, partizipativen und transparenten Führung oder die Integration in ein interdisziplinäres Team sind Herausforderungen, gilt es zu bewältigen.



Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten im Bereich des Medizinischen Managements und des Managements von Gesundheitsdiensten durch diesen Universitätsexperten"

Dieser **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Gesundheitsmanagement und anderen Fachgebieten entwickelt wurden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und gesundheitliche Informationen zu Situationen liefern, die im Krankenhausalltag regelmäßig auftreten
- ♦ Präsentation von praktischen Workshops zu Verfahren und Entscheidungsfindung
- ♦ Interaktives Lernsystem, das auf Algorithmen basiert, um Entscheidungen über die dargestellten Situationen zu treffen
- ♦ Aktionsprotokolle, in denen Sie die neuesten Trends im Gesundheitsmanagement finden können
- ♦ All dies wird durch theoretischen Unterricht, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit ergänzt, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf wissenschaftlichen Methoden und Forschungsmethoden im Gesundheitsmanagement liegt
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Zusätzlich zu Ihrer Qualifizierung als klinischer Manager, erhalten Sie auch eine Qualifikation der TECH Global University"

Das Lehrpersonal besteht aus einem Team renommierter Experten aus dem Gesundheitsmanagement, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten, die zu wissenschaftlichen Referenzgesellschaften gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es dem Arzt ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Gestaltung dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Arzt versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des Kurses auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet des Gesundheitsmanagement entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

Sie können den Universitätsexperten zu 100% online studieren, so dass er sich Ihren Bedürfnissen anpasst und neben Ihrer Vollzeittätigkeit im Gesundheitswesen absolviert werden kann.

Steigern Sie mit diesem Programm die Qualität Ihres Managements und verbessern Sie die Patientenversorgung.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten bietet ein hochmodernes und praxisorientiertes Weiterbildungsprogramm in einer Zeit, in der die Zertifizierung von Wissen, einschließlich der neuesten Trends in *Leadership for Healthcare Services Managers*, eine grundlegende Rolle spielt.



“

Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung der medizinischen Leitung und des klinischen Managements vermitteln und Ihnen helfen, sich beruflich weiterzuentwickeln"



Allgemeine Ziele

- Analysieren der Theorien und Modelle zur Organisation und Funktionsweise von Gesundheitssystemen mit Schwerpunkt auf ihren politischen, sozialen, rechtlichen und wirtschaftlichen Grundlagen sowie ihrer Organisationsstruktur
- Verbessern der Kenntnisse und beruflichen Kompetenzen im Bereich des Gesundheitsmanagements aus der Sicht des klinischen Managements, einschließlich der Kenntnis praktischer methodischer Instrumente zur Anwendung in kritischen Bereichen des Gesundheitsmanagements und der Führung, sowohl auf institutioneller als auch auf Ebene des täglichen Managements
- Annähern an das klinische Management unter den Gesichtspunkten der Wirksamkeit, Effizienz, Effektivität, Gerechtigkeit, Leistung und Rentabilität sowie der Lösung von Problemen durch den angemessenen Einsatz von Informationssystemen
- Beschreiben der Grundsätze der klinischen Leitung und des Managements, die die Planung, die Organisation, das Management und die Bewertung einer Einrichtung, eines Dienstes oder einer Versorgungseinheit ermöglichen
- Präsentieren und Bewerten fortschrittlicher klinischer und gesundheitsbezogener Initiativen und Erfahrungen



Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, die Ressourcen besser zu verwalten, Menschen zu führen und die Abläufe in einer Gesundheitseinrichtung zu verbessern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Planung und Kontrolle von Gesundheitsorganisationen

- ♦ Kennen der wichtigsten Modelle von Gesundheitssystemen in der Welt als eine formale Struktur, deren Ziel die Bereitstellung von Dienstleistungen ist, die zur Gesundheit der Menschen beitragen sollen
- ♦ Festlegen der Elemente und Akteure des Gesundheitssystems mit Bezug auf die verschiedenen Gruppen, die je nach ihrer Beteiligung und Rolle im System unterschiedliche Rollen übernehmen
- ♦ Herausarbeiten der Kontroverse zwischen öffentlicher und privater Gesundheitsfürsorge bei der Beschreibung der neuen Managementformeln im Gesundheitssystem

Modul 2. Das medizinische und das Gesundheitsmanagement im Gesundheitssystem

- ♦ Unterscheiden des klassischen medizinischen Managements vs. Gesundheitsmanagement
- ♦ Vertiefen in die Informationssysteme für die Verwaltung der Dokumentation
- ♦ Verstehen der Bioethik und Humanisierung in der medizinischen Praxis

Modul 3. Klinisches Management

- ♦ Verstehen, Interpretieren, Übermitteln und Anwenden von Regulierungsstandards für die Tätigkeiten und Funktionen von Fachkräften des Gesundheitswesens in Bezug auf das klinische Management in Übereinstimmung mit dem rechtlichen Rahmen des Gesundheitssektors
- ♦ Erkennen und Wissen, wie man das Gesundheitsrecht anwendet und auslegt, um die klinische Praxis im Hinblick auf die berufliche und soziale Verantwortung sowie die ethischen Aspekte im Zusammenhang mit der Gesundheitsversorgung zu kontextualisieren

Modul 4. Personal- und Talentmanagement

- ♦ Festlegen der Rechte und Pflichten einer medizinischen Einrichtung bei der Verwaltung von Personen
- ♦ Kennen des Rechts auf Tarifverhandlungen, Vertretung und institutionelle Beteiligung
- ♦ Erkennen und Entwickeln der beruflichen Talente der Menschen durch die Integration neuer Instrumente für die Beschäftigungsfähigkeit im öffentlichen und privaten Sektor

Modul 5. Wirtschaftliche Verwaltung und Bewertung

- ♦ Verstehen und Wissen, wie man eine ökonomische Analyse der Funktionsweise von Gesundheitsinstitutionen und des wirtschaftlichen Verhaltens der an Gesundheitssystemen beteiligten Akteure durchführt
- ♦ Einbeziehen der grundlegenden Konzepte wirtschaftlicher Bewertungstechniken und -instrumente, die in Gesundheitssystemen angewandt werden
- ♦ Einbeziehen von integrierten Beschaffungssystemen aus einer zentralen Einkaufsperspektive für einen effizienten und multidisziplinären Betrieb

Modul 6. Kompetenzbasiertes Management

- ♦ Verstehen wie die Leistung im kompetenzbasierten Management zu bewerten ist und Wissen, wie man verschiedene Bewertungsprotokolle im klinischen Management erstellt
- ♦ Kennen verschiedener Methoden und Techniken für ihre Anwendung bei der Bewertung von Fachleuten
- ♦ Erwerben von Anweisungen für das Bewertungsgespräch als Begegnung zwischen Beurteiler und Beurteiltem aus unterschiedlichen Perspektiven

03

Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die
Qualität, die Sie verdienen”*

Internationaler Gastdirektor

Pauline Maisani ist eine führende Fachkraft auf dem Gebiet des klinischen Managements und der medizinischen Leitung. Als Spezialistin für die Verbesserung von Qualität und Sicherheit im Gesundheitswesen hat sie sich in ihrer Laufbahn auf die Umsetzung strategischer Projekte und die Gesundheitsplanung konzentriert. Darüber hinaus gilt ihr Interesse dem Finanzmanagement von Krankenhauseinrichtungen sowie der Planung und Entwicklung von Strategien zur kontinuierlichen Verbesserung im Gesundheitswesen.

Im Laufe ihrer Karriere hatte sie leitende Positionen in Einrichtungen in Frankreich und Kanada inne. So war sie stellvertretende Generaldirektorin des Krankenhauses Pitié-Salpêtrière, wo sie wichtige Initiativen zur Verbesserung der Gesundheitsversorgung und des Ressourcenmanagements leitete. Darüber hinaus war sie als Direktorin für strategische Planung am Krankenhaus der Universität von Montreal tätig, wo sie die Durchführung von Großprojekten und die Optimierung der Krankenhausdienste überwachte. Ebenso war sie als Leiterin der Abteilung für Qualität und Sicherheit im Gesundheitswesen sowie als stellvertretende Direktorin für Finanzen und medizinische Angelegenheiten für die öffentliche Gesundheitsversorgung und die Pariser Universitätskrankenhäuser tätig.

Auf internationaler Ebene wurde sie für ihre Führungsqualitäten und ihre Fähigkeit, komplexe Projekte im Krankenhaussektor zu leiten, anerkannt. Ihre Arbeit in verschiedenen Ländern und ihre Zusammenarbeit mit multidisziplinären Teams haben ihr den Ruf einer Expertin für das Management im Gesundheitswesen eingebracht. Pauline Maisani hat zu mehreren Veröffentlichungen und Studien über Krankenhausmanagement und strategische Planung in Gesundheitssystemen beigetragen. Ihr innovativer Ansatz und ihr Engagement für Spitzenleistungen haben ihr den Respekt ihrer Kollegen und die Anerkennung innerhalb des Gesundheitssektors eingebracht.



Dr. Maisani, Pauline

- ♦ Stellvertretende Generaldirektorin des Krankenhauses Pitié-Salpêtrière, Paris, Frankreich
- ♦ Direktorin an den Universitätskrankenhäusern Beaujon und Bichat Claude Bernard
- ♦ Stellvertretende Generaldirektorin bei der Krankenhausgruppe Paris Nord Val de Seine
- ♦ Leitung der Abteilung Qualität und Sicherheit des Gesundheitswesens in der Hauptverwaltung für öffentliche Gesundheitsversorgung - Pariser Krankenhäuser
- ♦ Direktorin für strategische Planung am Centre Hospitalier de l'Université de Montréal, Kanada
- ♦ Stellvertretende Direktorin für Finanzen und medizinische Angelegenheiten in der Hauptverwaltung der öffentlichen Gesundheitsversorgung - Pariser Krankenhäuser
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Abteilung für strategische Analysen am Universitätskrankenhaus von Lille
- ♦ Fortbildung in Krankenhausmanagement und Verwaltung/ Management von Krankenhäusern und Gesundheitseinrichtungen an der Hochschule für Weiterbildung im öffentlichen Gesundheitswesen (EHESP)
- ♦ Masterstudiengang in Europäische Angelegenheiten und Politik an der Universität von Sussex
- ♦ Hochschulabschluss in Politikwissenschaft und Regierung von Sciences Po



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Lehrplans wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die die Auswirkungen der medizinischen Fortbildung auf das Gesundheitsmanagement kennen, sich der Relevanz der heutigen Weiterbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Dieser Universitätsexperte in
Medizinisches Management und
Management von Gesundheitsdiensten
enthält das vollständigste und
aktuellste wissenschaftliche
Programm auf dem Markt”*

Modul 1. Planung und Kontrolle von Gesundheitsorganisationen

- 1.1. Die Akteure des nationalen Gesundheitssystems
 - 1.1.1. Nachhaltigkeit des nationalen Gesundheitssystems
 - 1.1.2. Die Akteure des Gesundheitssystems
 - 1.1.3. Der Steuerzahler
 - 1.1.4. Der Patient
 - 1.1.5. Die Fachkraft
 - 1.1.6. Einkaufende Agentur
 - 1.1.7. Der Käufer
 - 1.1.8. Die produzierende Institution
 - 1.1.9. Konflikte und Interessen

Modul 2. Das medizinische und das Gesundheitsmanagement im Gesundheitssystem

- 2.1. Klassisches medizinisches Management vs. Gesundheitsmanagement
 - 2.1.1. Klassisches medizinisches Management
 - 2.1.2. Gesundheitsmanagement
- 2.2. Managementinformationssysteme und elektronische Patientenakten
 - 2.2.1. *Dashboards*
 - 2.2.2. Elektronische Krankenakten
 - 2.2.3. Systeme für die unterstützte Verschreibung
 - 2.2.4. CMDB, CIE
 - 2.2.5. Andere nützliche Informationssysteme im Gesundheitsmanagement
- 2.3. Kontinuität der Versorgung: Integration von Primärversorgung, Krankenhausversorgung und sozialer Gesundheitsfürsorge
 - 2.3.1. Die Notwendigkeit der Versorgungsintegration
 - 2.3.2. Integrierte Gesundheitsorganisationen. Ausgangsbasis
 - 2.3.3. Starten einer integrierten Gesundheitsorganisation
- 2.4. Bioethik und Humanisierung in der medizinischen Praxis



- 2.4.1. Aktuelle Situation der Entmenschlichung im Gesundheitswesen
 - 2.4.2. Qualitätsmanagement
 - 2.4.3. Humanisierung des Qualitätsmanagements
 - 2.4.4. Programme für die Humanisierung
 - 2.5. Medizinisches und Gesundheitsmanagement: Beziehungen
 - 2.5.1. Rolle der Leitung
 - 2.5.2. Aktive Beteiligung der Leitung
 - 2.5.3. Ziele der Leitung
 - 2.5.4. Regulierung der Beziehung zwischen der medizinischen Leitung und dem Management
 - 2.5.5. Professionelle Verwaltungssysteme
 - 2.6. Öffentliche Gesundheit, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention für Gesundheitsdirektionen, Krankenhäuser und Gesundheitsbereiche
 - 2.6.1. Was ist öffentliche Gesundheit?
 - 2.6.2. Gesundheitsförderung
 - 2.6.3. Krankheitsprävention
 - 2.6.4. Ausländische oder internationale Gesundheit
 - 2.6.5. Herausforderungen für die öffentliche Gesundheit
 - 2.7. Transformation des Gesundheitsmodells. Das Dreifachziel
 - 2.7.1. Strategie zur Kontinuität der Versorgung
 - 2.7.2. Soziale und gesundheitliche Strategie
 - 2.7.3. Effizienz, Gesundheit und Patientenerfahrung
- Modul 3. Klinisches Management**
- 3.1. Klassifizierungssysteme für Patienten
 - 3.1.1. Diagnosebezogene Fallgruppen (DRGs)
 - 3.1.2. Das nipe-Projekt (Standardisierung von Interventionen)
 - 3.1.3. Klassifizierungssysteme für Patienten
 - 3.1.4. Unerlässliche Ressourcen
 - 3.2. Definition und Regulierung der klinischen Verwaltung
 - 3.2.1. Definition von klinischer Leitung
 - 3.2.2. Entwicklung des klinischen Managements im nationalen Gesundheitssystem
 - 3.2.3. Der Programmvertrag und die klinische Verwaltung
 - 3.2.4. Rechtlicher Rahmen für das klinische Management In Spanien
 - 3.2.5. Aktuelle Situation und Kontroversen
 - 3.3. Klinische Managementprozesse und -protokolle. Umgang mit wissenschaftlichen Erkenntnissen
 - 3.3.1. Variabilität in der medizinischen Praxis
 - 3.3.2. Wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.3.3. Klinisches Management
 - 3.3.4. Prozesse, Verfahren, klinische Abläufe und klinische Managementeinheiten
 - 3.4. Modelle und klinische Managementeinheiten: krankenhausesübergreifende Einheiten
 - 3.4.1. Was kann in einer klinischen Managementeinheit berücksichtigt werden: Krankenhausübergreifend
 - 3.4.2. Anforderungen an die krankenhausesübergreifenden klinischen Managementeinheiten
 - 3.4.3. Bedeutung der Führung in krankenhausesübergreifenden klinischen Managementeinheiten
 - 3.4.4. Humanressourcen, kontinuierliche Ausbildung, Forschung und Lehre
 - 3.4.5. Patienten und Begleitpersonen. Humanisierung in der medizinischen Versorgung
 - 3.4.6. Abläufe in krankenhausesübergreifenden klinischen Managementeinheiten
 - 3.4.7. Die Indikatoren für diese krankenhausesübergreifenden Einheiten
 - 3.4.8. Management nach Zielen und Verbesserung
 - 3.5. Umsichtige Verschreibung von Medikamenten. Elektronische Verschreibung
 - 3.5.1. Standards für eine gute Verschreibung
 - 3.5.2. Grundsätze für eine umsichtige Verschreibung
 - 3.5.3. Instrumente für die umsichtige Verschreibung von Medikamenten
 - 3.5.4. Indikatoren für die Verschreibungsqualität

- 3.6. Verschreibung von ergänzenden Tests
 - 3.6.1. Verwaltung von Anfragen
 - 3.6.2. Modell zur Integration von Informationssystemen für die Verwaltung diagnostischer Tests
 - 3.6.3. Vorteile eines Request-Handlers
 - 3.6.4. Lean-Methode

Modul 4. Personal- und Talentmanagement

- 4.1. Rechte und Pflichten, Vergütung
 - 4.1.1. Rechte und Pflichten
 - 4.1.2. Pflichten der öffentlichen Angestellten. Verhaltenskodex
- 4.2. Arbeitstag in den Abteilungen und Diensten
 - 4.2.1. Arten der Organisation von Schichtarbeit
 - 4.2.2. Planung für Personalwesen
 - 4.2.3. Kennen des Rechts auf Tarifverhandlungen, Vertretung und institutionelle Beteiligung
 - 4.2.4. Inhalt des Tarifvertrags
 - 4.2.5. Bedarfsorientiertes Personalmanagement
- 4.3. Instrumente für die Beschäftigungsfähigkeit im öffentlichen und privaten Sektor
 - 4.3.1. Auswahlverfahren
 - 4.3.2. Artikel 64
 - 4.3.3. Verzicht. Artikel 65
 - 4.3.4. Verlust der Staatsangehörigkeit
 - 4.3.5. Artikel 66
 - 4.3.6. Artikel 67
 - 4.3.7. Ruhestand
 - 4.3.8. Artikel 68
 - 4.3.9. Wiederherstellung des Beamtenstatus
 - 4.3.10. Öffentliche Beschäftigungsangebote
 - 4.3.11. Auswahlverfahren

- 4.3.12. Bereitstellung von Stellen und Mobilität. Freie Zuordnung
- 4.3.13. Suspendierung
- 4.3.14. Beendigung des Vertrags
- 4.3.15. Aufgrund der Pensionierung des Arbeitnehmers
- 4.3.16. Aufgrund der Entlassung des Arbeitnehmers
- 4.4. Personalbeurteilung und Talententwicklung. Soziales und institutionelles Klima
 - 4.4.1. Bewertung von Personen
 - 4.4.2. Talententwicklung
 - 4.4.3. Soziales und institutionelles Klima
- 4.5. Sichtbarkeit im klinischen und Gesundheitsmanagement: Blogs und Netzwerke
 - 4.5.1. Die digitale Revolution in der medizinischen Praxis und im klinischen Management. Beschreibung der neuen digitalen Instrumente
 - 4.5.2. Erfahrungen in Netzwerken und Blogs von Gesundheitsfachleuten
- 4.6. Angehörige der Gesundheitsberufe und Arten von Beziehungen
 - 4.6.1. Klassifizierung des Statutspersonals
 - 4.6.2. Medizinisches Statutspersonal
 - 4.6.3. Statutspersonal für Verwaltung und Dienstleistungen
 - 4.6.4. Anstellung von Statutspersonal

Modul 5. Wirtschaftliche Verwaltung und Bewertung

- 5.1. Finanzierungsmodelle
 - 5.1.1. Zahlungsmodelle und Akteure des Gesundheitssystems
 - 5.1.2. Zahlungsmodelle für Fachleute
 - 5.1.3. Ideales Zahlungsmodell, Zahlungsmodelle als Anreizmodelle
 - 5.1.4. Bewertung der Wirksamkeit von Anreizen
- 5.2. Kostenkalkulation
 - 5.2.1. Grundlagen der wirtschaftlichen Bewertung
 - 5.2.2. Kritik an den Grundlagen der Wohlfahrtsökonomie
 - 5.2.3. Klassifizierung der Rechnungslegung nach ihrem Zweck
 - 5.2.4. Konzept und Klassifizierung der Kosten
 - 5.2.5. Wirtschaftliche Bewertungen im Gesundheitswesen

- 5.2.6. Kostenstellen
- 5.2.7. Kosten pro Verfahren und pro Patient
- 5.2.8. Kostenanalyse nach diagnosebezogenen Fallgruppen (DRG)
- 5.3. Effizienz und Nachhaltigkeit des Gesundheitssystems
 - 5.3.1. Definitionen
 - 5.3.2. Öffentliche Gesundheitsausgaben in Spanien
 - 5.3.3. Makroökonomische Nachhaltigkeit
 - 5.3.4. Faktoren, die die öffentlichen Gesundheitsausgaben in die Höhe treiben und ihre Nachhaltigkeit gefährden
 - 5.3.5. Gesundheitsausgaben in den Autonomen Gemeinschaften in Spanien
 - 5.3.6. Kürzung der öffentlichen Gesundheitsausgaben in den letzten Jahren
 - 5.3.7. Die Inanspruchnahme von gesundheitlichen Dienstleistungen. Angebot und Nachfrage
 - 5.3.8. Gesundheitssystem und Nachhaltigkeitsberichte
- 5.4. Verwaltungsabkommen
 - 5.4.1. Strategische Planung als Ausgangspunkt
 - 5.4.2. Die Managementvereinbarung oder der Programmvertrag
 - 5.4.3. Typische Inhalte von Managementvereinbarungen
 - 5.4.4. Managementvereinbarungen und Vergütungsdifferenzierung
 - 5.4.5. Zu berücksichtigende Einschränkungen und Aspekte in einem System der Verwaltung nach Zielen
- 5.5. Haushalt und Beschaffung
 - 5.5.1. Budgetkonzept und Budgetgrundsätze
 - 5.5.2. Budgetarten
 - 5.5.3. Struktur des Budgets
 - 5.5.4. Budgetzyklus
 - 5.5.5. Einkauf und Beschaffungsmanagement
 - 5.5.6. Verwaltung von öffentlichen Dienstleistungsaufträgen
- 5.6. Einkauf, Auftragsvergabe und Lieferungen
 - 5.6.1. Integrierte Beschaffungssysteme. Zentralisierung der Einkäufe
 - 5.6.2. Verwaltung von öffentlichen Dienstleistungsverträgen: Ausschreibungen

Einkaufskommissionen und Wareneinkauf

- 5.6.3. Aufträge im privaten Sektor
- 5.6.4. Versorgungslogistik
- 5.7. Personaltabelle und Ertragsberechnungen
 - 5.7.1. Schätzung des Personalbedarfs
 - 5.7.2. Berechnung der Vorlage
 - 5.7.3. Zeit für Versorgungsaktivitäten zuweisen
- 5.8. Haushaltsführung
 - 5.8.1. Budget. Konzept
 - 5.8.2. Das öffentliche Budget
- 5.9. Verhandlung mit Lieferanten
 - 5.9.1. Verhandlung mit Lieferanten

Modul 6. Kompetenzbasiertes Management

- 6.1. Bewertung der Leistung. Kompetenzbasiertes Management
 - 6.1.1. Definition der Kompetenzen
 - 6.1.2. Verfahren zur Leistungsbewertung. Implementierung
 - 6.1.3. Funktionen
 - 6.1.4. Allgemeine und spezifische Kompetenzen
 - 6.1.5. Feedback der Berufsgruppen zur Verbesserung der Leistung und Selbsteinschätzung
 - 6.1.6. Gestaltung eines Ausbildungsweges für die Kompetenzentwicklung
 - 6.1.7. Intrinsische und extrinsische Motivation für verbesserte Leistungsmethoden. Methoden
 - 6.1.8. Die wichtigsten Grundsätze des Wandels
- 6.2. Methoden und Techniken. Kompetenzbasiertes Management
 - 6.2.1. Das Bewertungsgespräch. Hinweise für den Bewerber
 - 6.2.2. Allgemeine Grundsätze der motivierenden Gesprächsführung
 - 6.2.3. Motivierende Befragung
 - 6.2.4. Kommunikationsstrategien
 - 6.2.5. Miller-Pyramide

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt"



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Fortbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Learning from an Expert stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studenten zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Gesundheitsdiensten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Medizinisches Management
und Management von
Gesundheitsdiensten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Medizinisches Management und
Management von Gesundheitsdiensten

