

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie





Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-kognitive-neuropsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Fortschritte der letzten Jahre bei der Erforschung der Auswirkungen von Hirnschäden sowie bei der Diagnose von Krankheiten wie Alzheimer oder Parkinson haben die hohe Wirksamkeit und den positiven Einfluss der kognitiven Neuropsychologie gezeigt. Eine Wissenschaft, deren bedeutende Fortschritte zeigen, dass Fachleute, die sich für diese Disziplin interessieren, auf dem Laufenden bleiben müssen. Mit diesem Ziel vor Augen wurde dieser 100%ige Online-Abschluss geschaffen, auf den die Studenten bequem zugreifen können, wo und wann immer sie wollen, mit dem Hauptziel, durch ein modernes und dynamisches Programm das aktuelle Wissen zu erwerben, nach dem sie suchen.



“

*Mit diesem Universitätsexperten erreichen Sie
den Wissensstand, den Sie sich auf dem Gebiet
der kognitiven Neuropsychologie wünschen"*

Die verschiedenen Techniken, die in der kognitiven Neuropsychologie eingesetzt werden, ermöglichen es, alternative chirurgische Behandlungen, Schizophrenie, Aphasien und epileptische Störungen durch kognitive Rehabilitation anzugehen. Dieser Fortschritt wurde dank der in den letzten Jahren durchgeführten Verfeinerungen und wissenschaftlichen Studien erzielt. Damit die medizinische Fachkraft ihr Wissen auf diesem Gebiet auf den neuesten Stand bringen kann, bietet TECH diesen Universitätsexperten in Kognitive Neuropsychologie an, der von einem auf diesen Zweig der Psychologie spezialisierten Lehrkörper unterrichtet wird.

Es handelt sich um ein multidisziplinäres Programm mit einem theoretisch-praktischen Ansatz, bei dem die Fachkraft in der Lage sein wird, kognitive Funktionen und Hirnschäden eingehend zu untersuchen, wobei der Schwerpunkt auf Aphasien, Agraphien und Alexien liegt. Während der 6 Monate dieses Universitätskurses wird sie außerdem die kognitiven Defizite entsprechend ihrer Symptomatik kennenlernen und die wirksamsten Behandlungen für jedes dieser Defizite bestimmen. Und das alles mit innovativem Multimedia-Material, das auf dem neuesten Stand der akademischen Lehre ist.

Darüber hinaus kann der Arzt an 10 exklusiven *Masterclasses* teilnehmen, die von einem renommierten internationalen Dozenten gehalten werden. Dieser angesehene Spezialist für klinische Neuropsychologie wird seine umfassende Erfahrung einbringen und so den Erwerb solider Kenntnisse auf diesem Gebiet garantieren. Er wird es den Fachleuten ermöglichen, sich über die neuesten Fortschritte bei der Diagnose und Behandlung von Patienten mit neuropsychologischen Läsionen auf dem Laufenden zu halten.

Auf diese Weise können die Fachleute ihr Wissen auffrischen und ihre Fähigkeiten durch flexiblen Unterricht perfektionieren. Die Studenten benötigen nur ein elektronisches Gerät (Computer, Tablet oder Mobiltelefon), um auf die virtuelle Plattform zuzugreifen, auf der der gesamte Lehrplan von Beginn des Kurses an bereitgestellt wird. Dies ermöglicht es ihnen, das Lehrpensum nach ihren Bedürfnissen zu verteilen und diese hochwertige Fortbildung mit anderen Bereichen ihres Lebens, wie z. B. ihrer Arbeit oder ihrem Privatleben, zu vereinbaren. Ein Online-Programm, ohne feste Unterrichtszeiten und mit innovativen Lehrmitteln.

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychologie und Immunologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verbessern Sie Ihre Kenntnisse in klinischer Neuropsychologie mit bereichernden Masterclasses, die von einem weltweit anerkannten Experten gehalten werden. Schreiben Sie sich jetzt ein und sichern Sie sich Ihre Teilnahme!"



Ein akademischer Abschluss, in dem Sie sich mit frühen Hirnverletzungen und zerebrovaskulären Störungen befassen werden"

Zu den Dozenten des Programms gehören Spezialisten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erhalten Sie 24 Stunden am Tag Zugang zu den aktuellsten Inhalten über kognitive Defizite, Hirnschäden und kognitive Funktionen"

In nur 6 Monaten erlangen Sie die aktuellsten Kenntnisse in kognitiver Neuropsychologie, nach denen Sie gesucht haben"



02 Ziele

TECH hat dieses Programm entwickelt, damit die medizinische Fachkraft die neuesten und effektivsten Entwicklungen auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie im Detail kennenlernen kann. Durch einen aktualisierten Lehrplan werden die Studenten diesen Kurs abschließen und ihr Wissen über kognitive Funktionen, die verschiedenen von Hirnschäden herrührenden Störungen und kognitive Defizite entsprechend ihrer Symptomatik auffrischen können. Und das alles mit dem nötigen akademischen Rüstzeug, um diese Ziele auf die effektivste Weise zu erreichen.



“

*Ein 100%iges Online-Programm, mit dem Sie sich
über die neuesten Studien zu kognitiven Funktionen
und Hirnschäden auf dem Laufenden halten können“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Fortschritten, die auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie erzielt wurden
- ♦ Vertiefen der Neuropsychologie und der Schlüssel zu deren Verständnis
- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden Wissens über Aphasien, Agraphien und Alexien





Spezifische Ziele

Modul 1. Kognitive Funktionen

- Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der Aufmerksamkeit
- Erforschen der neurobiologischen Grundlagen der Sprache
- Untersuchen der neurobiologischen Grundlagen der Sinneswahrnehmung
- Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der visuell-räumlichen Wahrnehmung

Modul 2. Hirnschaden

- Analysieren der Auswirkungen einer frühen Hirnverletzung auf die neuropsychologische Entwicklung
- Erforschen der Störungen, die durch vaskuläre Probleme im Gehirn verursacht werden
- Kennenlernen der epileptischen Störungen und ihrer neuropsychologischen Implikationen
- Verstehen der Veränderungen des Bewusstseinsniveaus und ihrer neuropsychologischen Folgen

Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- Verstehen der Merkmale und Ursachen der Broca-Aphasie
- Analysieren der Merkmale und Ursachen der Wernicke-Aphasie
- Untersuchen der Merkmale und Ursachen der Leitungsaplasie
- Kennen der Merkmale und Ursachen der globalen Aphasie
- Kennenlernen der Merkmale und Ursachen der verschiedenen Aphasien, Agraphien und Alexien

Modul 4. Kognitive Defizite

- Verstehen und Kontextualisieren der verschiedenen kognitiven Defizite
- Klassifizieren kognitiver Defizite nach ihrer Symptomatik
- Erforschen des dysexekutiven Syndroms und der Apraxien, um deren Merkmale zu verstehen und zu wissen, wie sie bewertet werden
- Analysieren von Agnosien und Autismus-Spektrum-Störungen, sowie deren Bewertung und Diagnose



Erhalten Sie Zugang zu Lehrmaterial, das auf dem neuesten Stand der Wissenschaft ist. Damit können Sie das Thema auf anschauliche und dynamische Weise vertiefen"

03

Kursleitung

Bei der Zusammenstellung des Dozententeams für diesen Studiengang hat TECH nicht nur den beruflichen Hintergrund und die hohe Qualifikation der Dozenten berücksichtigt, sondern auch die menschliche Qualität, die es ihnen ermöglicht, nicht nur ihr umfangreiches Wissen einzubringen, sondern auch das Beste aus sich selbst in diesem Programm zu geben. Mit der Teilnahme an diesem Online-Studiengang steht dem Arzt also ein Leitungs- und Lehrteam zur Verfügung, das über umfangreiche Erfahrungen auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie verfügt. Eine einmalige Gelegenheit für Studenten, die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich im Detail von Experten zu lernen, die sich für das Wachstum und die Weiterentwicklung in diesem Bereich einsetzen.





“

*Sie brauchen nur ein elektronisches
Gerät, um 24 Stunden am
Tag auf alle Inhalte dieses
Universitätsexperten zuzugreifen"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Steven P. Woods ist ein führender **Neuropsychologe**, der international für seine herausragenden Beiträge zur Verbesserung der **klinischen Erkennung, Vorhersage und Behandlung** von realen Gesundheitsproblemen in **verschiedenen neuropsychologischen Populationen** anerkannt ist. Er hat einen außergewöhnlichen Karriereweg eingeschlagen, auf dem er mehr als 300 Artikel veröffentlicht hat und in den Redaktionsausschüssen von 5 führenden Fachzeitschriften für **klinische Neuropsychologie** sitzt.

Seine exzellente wissenschaftliche und klinische Arbeit konzentriert sich vor allem auf die Art und Weise, wie **Kognition die täglichen Aktivitäten**, die **Gesundheit** und das **Wohlbefinden** von Erwachsenen mit **chronischen Erkrankungen** behindern oder fördern kann. Weitere wissenschaftlich relevante Bereiche für diesen Experten sind **Gesundheitskompetenz, Apathie, intraindividuelle Variabilität** und **Internet-Navigationsfähigkeiten**. Seine Forschungsprojekte werden durch das **National Institute of Mental Health (NIMH)** und das **National Institute on Drug Abuse (NIDA)** finanziert.

In diesem Zusammenhang untersucht Dr. Woods' Forschungsansatz die Anwendung **theoretischer Modelle**, um die Rolle **neurokognitiver Defizite** (z. B. des Gedächtnisses) für das **Funktionieren des Alltags** und die **Gesundheitskompetenz** bei Menschen, die von **HIV** betroffen sind und **altern**. So konzentriert sich sein Interesse beispielsweise darauf, wie die Fähigkeit der Menschen in *Remember to Remember*, das so genannte **prospektive Gedächtnis**, **gesundheitsbezogene Verhaltensweisen** wie die **Therapietreue bei Medikamenten** beeinflusst. Dieser multidisziplinäre Ansatz spiegelt sich in seiner bahnbrechenden Forschung wider, die auf **Google Scholar** und **ResearchGate** verfügbar ist.

Er hat auch den **Clinical Neuropsychology Service** am **Thomas Street Health Center** gegründet, wo er eine leitende Position als **Direktor** innehat. Hier bietet Dr. Woods **klinische Neuropsychologie-Dienste** für Menschen, die von **HIV** betroffen sind, und leistet damit wichtige Unterstützung für bedürftige Gemeinschaften und bekräftigt sein Engagement für die praktische Anwendung seiner Forschung, um Leben zu verbessern.



Dr. Woods, Steven P.

- Leiter der Abteilung für Neuropsychologie am Thomas Street Health Center, Houston, USA
- Mitarbeiter im Department of Psychology, University of Houston
- Mitherausgeber von Neuropsychology und The Clinical Neuropsychologist
- Promotion in klinischer Psychologie mit Spezialisierung auf Neuropsychologie an der Norfolk State University
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Portland State University
- Mitglied von: National Academy of Neuropsychology und American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können*”

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde unter Berücksichtigung der *Relearning*-Methode entwickelt, die es ermöglicht, die bei anderen Lehrmethoden übliche lange Studiendauer zu reduzieren. So ist es gelungen, eine dynamische und aktuelle Fortbildung zu schaffen, die die umfassendsten Informationen über die Diagnose und Behandlung in der kognitiven Neuropsychologie enthält. Um eine akademische Erfahrung zu bieten, die an die Anforderungen der Fachkräfte angepasst ist, wird der Lehrplan von Beginn des Kurses an in seiner Gesamtheit zur Verfügung stehen, so dass Sie jeden Abschnitt des Lehrplans auf eine individuellere Weise studieren können.



“

Sie haben einen Universitätsexperten vor sich, der Ihnen die neuesten wissenschaftlichen Studien zur Bewertung und Diagnose von Patienten mit Aphasien, Agraphien und Alexien vorstellt"

Modul 1. Kognitive Funktionen

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
 - 1.1.1. Einführung in das Konzept der Aufmerksamkeit
 - 1.1.2. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
- 1.2. Neurobiologische Grundlagen des Gedächtnisses
 - 1.2.1. Einführung in das Konzept des Gedächtnisses
 - 1.2.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen des Gedächtnisses
- 1.3. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
 - 1.3.1. Einführung in das Konzept der Sprache
 - 1.3.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Sprache
- 1.4. Neurobiologische Grundlagen der Wahrnehmung
 - 1.4.1. Einführung in das Konzept der Wahrnehmung
 - 1.4.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Wahrnehmung
- 1.5. Visuell-räumliche neurobiologische Grundlagen
 - 1.5.1. Einführung in visuell-räumliche Funktionen
 - 1.5.2. Basis und Grundlagen der visuell-räumlichen Funktionen
- 1.6. Neurobiologische Grundlagen der exekutiven Funktionen
 - 1.6.1. Einführung in exekutive Funktionen
 - 1.6.2. Basis und Grundlagen der exekutiven Funktionen
- 1.7. Praxien
 - 1.7.1. Was sind Praxien?
 - 1.7.2. Merkmale und Typen
- 1.8. Gnosien
 - 1.8.1. Was sind Praxien?
 - 1.8.2. Merkmale und Typen
- 1.9. Soziale Kognition
 - 1.9.1. Einführung in die soziale Kognition
 - 1.9.2. Merkmale und theoretische Grundlagen

Modul 2. Hirnschaden

- 2.1. Neuropsychologische und Verhaltensstörungen genetischen Ursprungs
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Gene, Chromosomen und Vererbung
 - 2.1.3. Gene und Verhalten
- 2.2. Störung durch frühe Hirnverletzungen
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Das Gehirn in der frühen Kindheit
 - 2.2.3. Zerebrale Kinderlähmung
 - 2.2.4. Psychosynndrome
 - 2.2.5. Störungen beim Lernprozess
 - 2.2.6. Neurobiologische Störungen, die den Lernprozess beeinträchtigen
- 2.3. Zerebrovaskuläre Störungen
 - 2.3.1. Einführung in zerebrovaskuläre Störungen
 - 2.3.2. Die häufigsten Arten
 - 2.3.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.4. Hirntumore
 - 2.4.1. Einführung in Hirntumore
 - 2.4.2. Die häufigsten Arten
 - 2.4.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.5. Schädel-Hirn-Traumata
 - 2.5.1. Einführung in Traumata
 - 2.5.2. Die häufigsten Arten
 - 2.5.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.6. Infektionen des ZNS
 - 2.6.1. Einführung in Infektionen des ZNS
 - 2.6.2. Die häufigsten Arten
 - 2.6.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.7. Epileptische Störungen
 - 2.7.1. Einführung in epileptische Störungen
 - 2.7.2. Die häufigsten Arten
 - 2.7.3. Merkmale und Symptomatik

- 2.8. Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
 - 2.8.1. Einführung in Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
 - 2.8.2. Die häufigsten Arten
 - 2.8.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.9. Erworbene Hirnschäden
 - 2.9.1. Konzept der erworbenen Hirnschädigung
 - 2.9.2. Die häufigsten Arten
 - 2.9.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.10. Erkrankungen im Zusammenhang mit pathologischer Alterung
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Psychologische Störungen im Zusammenhang mit pathologischem Altern

Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- 3.1. Broca-Aphasie
 - 3.1.1. Grundlage und Ursprung der Broca-Aphasie
 - 3.1.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.1.3. Bewertung und Diagnose
- 3.2. Wernicke-Aphasie
 - 3.2.1. Grundlage und Ursprung der Wernicke-Aphasie
 - 3.2.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.2.3. Bewertung und Diagnose
- 3.3. Leitungsaphasie
 - 3.3.1. Grundlage und Ursprung der Leitungsaphasie
 - 3.3.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.3.3. Bewertung und Diagnose
- 3.4. Globale Aphasie
 - 3.4.1. Grundlage und Ursprung der globalen Aphasie
 - 3.4.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.4.3. Bewertung und Diagnose
- 3.5. Transkortikale sensorische Aphasie
 - 3.5.1. Grundlage und Ursprung der Broca-Aphasie
 - 3.5.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.5.3. Bewertung und Diagnose

- 3.6. Transkortikal-motorische Aphasie
 - 3.6.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-motorischen Aphasie
 - 3.6.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.6.3. Bewertung und Diagnose
- 3.7. Transkortikal-gemischte Aphasie
 - 3.7.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-gemischten Aphasie
 - 3.7.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.7.3. Bewertung und Diagnose
- 3.8. Anomische Aphasie
 - 3.8.1. Grundlage und Ursprung der anomischen Aphasie
 - 3.8.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.8.3. Bewertung und Diagnose
- 3.9. Agraphien
 - 3.9.1. Grundlage und Ursprung der Agraphien
 - 3.9.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.9.3. Bewertung und Diagnose
- 3.10. Alexien
 - 3.10.1. Grundlagen und Ursprung der Alexien
 - 3.10.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.10.3. Bewertung und Diagnose

Modul 4. Kognitive Defizite

- 4.1. Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 4.1.1. Wichtigste Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 4.1.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.1.3. Bewertung und Diagnose
- 4.2. Pathologien des Gedächtnisses
 - 4.2.1. Wichtigste Pathologien des Gedächtnisses
 - 4.2.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.2.3. Bewertung und Diagnose
- 4.3. Dysexekutives Syndrom
 - 4.3.1. Was ist das dysexekutive Syndrom?
 - 4.3.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.3.3. Bewertung und Diagnose

- 4.4. Apraxien I
 - 4.4.1. Konzept der Apraxie
 - 4.4.2. Wichtigste Modalitäten
 - 4.4.2.1. Ideomotorische Apraxie
 - 4.4.2.2. Ideatorische Apraxie
 - 4.4.2.3. Konstruktive Apraxie
 - 4.4.2.4. Ankleideapraxie
- 4.5. Apraxien II
 - 4.5.1. Gangapraxie
 - 4.5.2. Bukkofaziale Apraxie
 - 4.5.3. Okulare Apraxie
 - 4.5.4. Kallosale Apraxie
 - 4.5.5. Apraxie-Untersuchung:
 - 4.5.5.1. Neuropsychologische Beurteilung
 - 4.5.5.2. Kognitive Rehabilitation
- 4.6. Agnosien I
 - 4.6.1. Konzept der Agnosien
 - 4.6.2. Visuelle Agnosien
 - 4.6.2.1. Objektagnosie
 - 4.6.2.2. Simultanagnosie
 - 4.6.2.3. Prospagnosie
 - 4.6.2.4. Farbagnosie
 - 4.6.2.5. Sonstige
 - 4.6.3. Auditive Agnosien
 - 4.6.3.1. Amusie
 - 4.6.3.2. Geräuschagnosie
 - 4.6.3.3. Verbale Agnosie
 - 4.6.4. Somatosensorische Agnosien
 - 4.6.4.1. Stereognosie
 - 4.6.4.2. Taktile Agnosie





- 4.7. Agnosien II
 - 4.7.1. Olfaktorische Agnosien
 - 4.7.2. Agnosie bei Krankheiten
 - 4.7.2.1. Anosognosie
 - 4.7.2.2. Asomatognosie
 - 4.7.3. Bewertung der Agnosien
 - 4.7.4. Kognitive Rehabilitation
- 4.8. Defizite in der sozialen Kognition
 - 4.8.1. Einführung in die soziale Kognition
 - 4.8.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.8.3. Bewertung und Diagnose
- 4.9. Autismus-Spektrum-Störung
 - 4.9.1. Einführung
 - 4.9.2. Diagnose von ASS
 - 4.9.3. Kognitives und neuropsychologisches Profil in Verbindung mit ASS



*Greifen Sie auf einen
Universitätsexperten zu, mit dem Sie das
kognitive und neuropsychologische Profil
von ASS eingehend untersuchen können"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



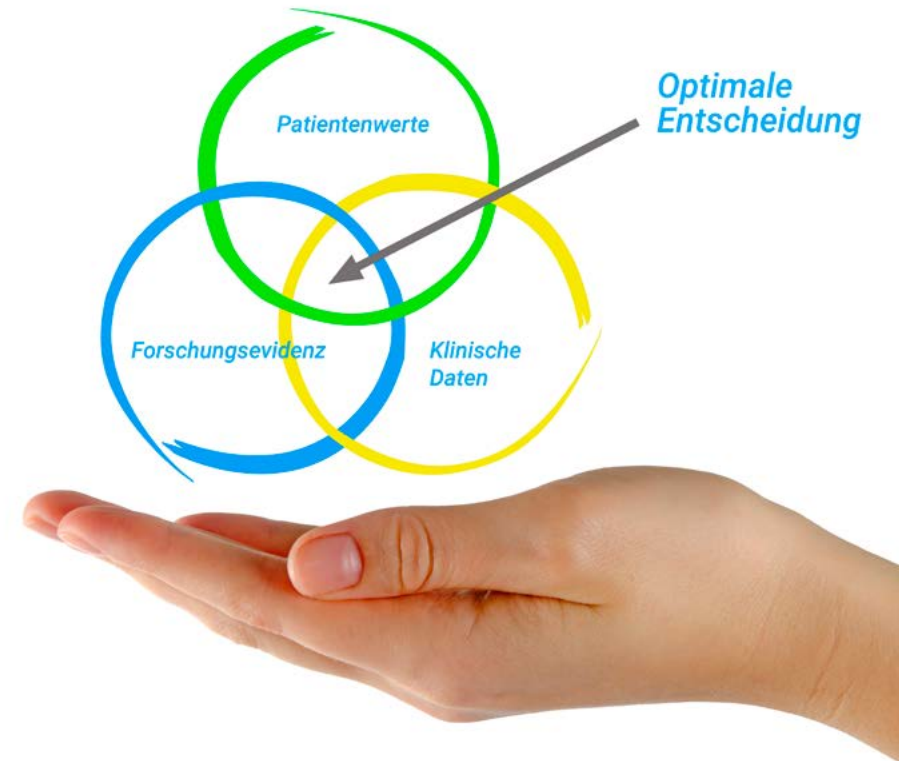
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

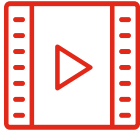
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

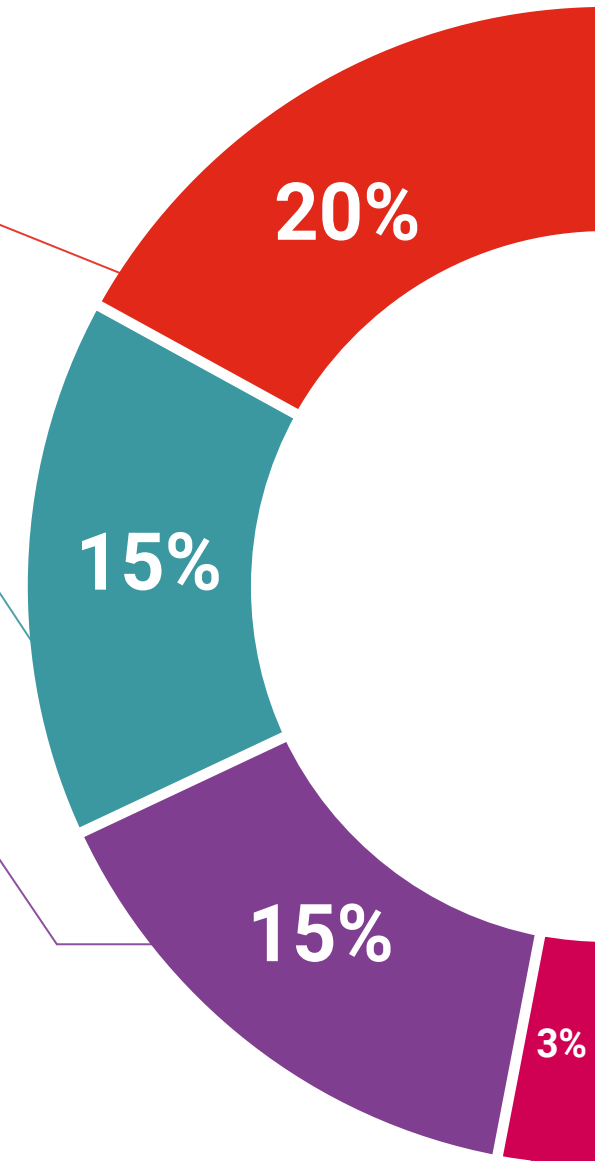
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

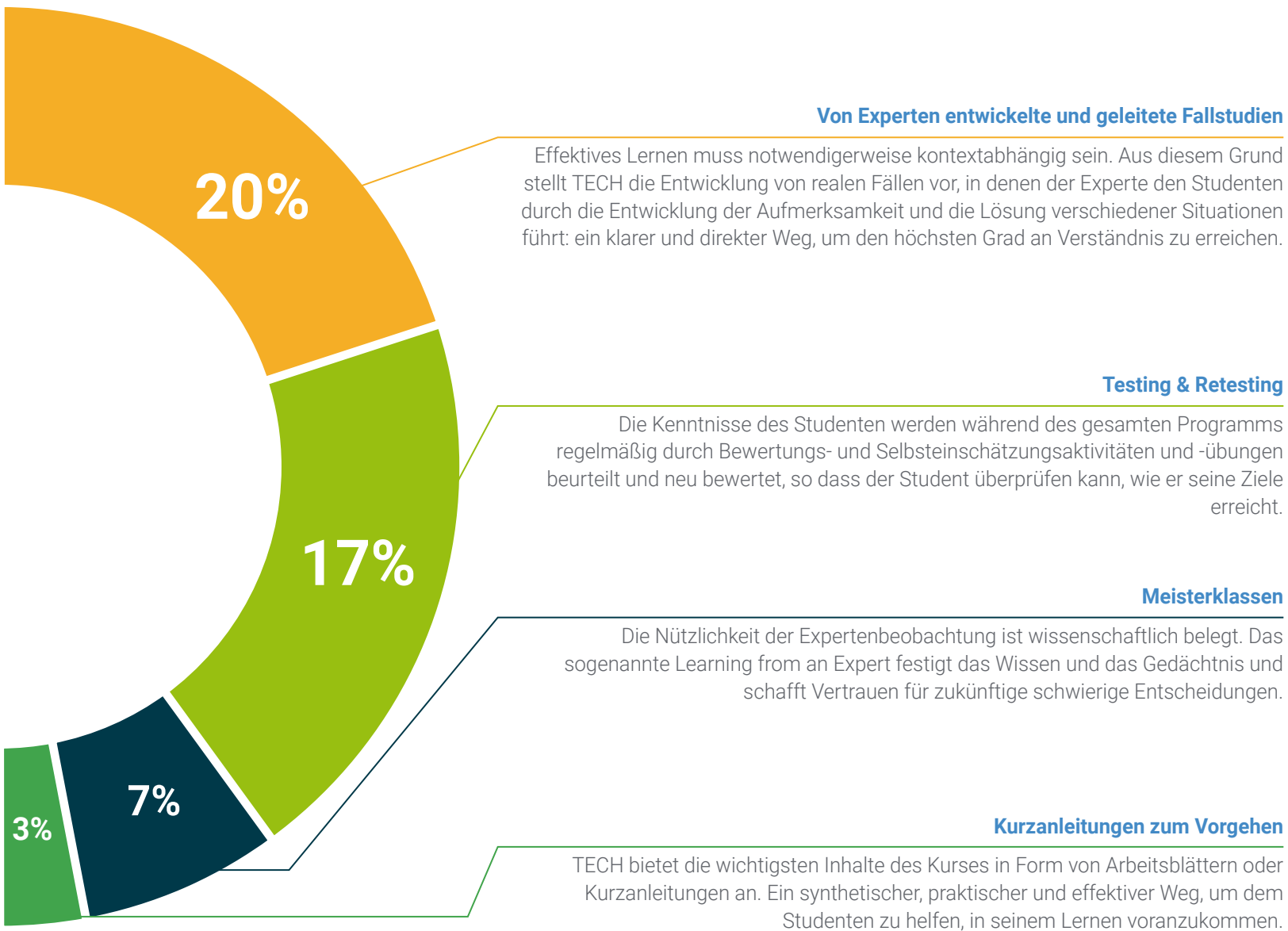
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätsexperte
Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie