

Universitätskurs

Neurorehabilitation und Sprachtherapie





Universitätskurs Neurorehabilitation und Sprachtherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/universitatskurs/neurorehabilitation-sprachtherapie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01 Präsentation

Die Neurorehabilitation ist für Menschen, die an Krankheiten wie Zerebralparese oder erworbenen Hirnschädigungen leiden, ein hervorragendes Instrument zur Wiedererlangung von Sprach- und Kommunikationsfähigkeiten. Moderne Techniken und Strategien wurden entwickelt, um diese lebenswichtigen Funktionen in kurzer Zeit wiederherzustellen. Angesichts des Nutzens dieser Verfahren für die Verbesserung der Lebensqualität der Patienten ist es wichtig, dass die Fachleute sie kennen, um ihre berufliche Weiterbildung zu gewährleisten. Dazu hat TECH dieses Programm entwickelt. Während des Kurses lernen die Studenten anspruchsvolle Aufgaben zur Förderung der Sprachwiederherstellung oder zur Verbesserung des kommunikativen Verständnisses mittels virtueller Realität, online und von zu Hause aus.





“

Lernen Sie mit diesem Studiengang die modernsten Strategien kennen, die das kommunikative Verständnis von Patienten mit erworbenen Hirnschädigungen durch den Einsatz von Virtual Reality fördern“

Erkrankungen wie Schlaganfall oder Schädel-Hirn-Trauma führen häufig zum Auftreten von Folgeerkrankungen wie Aphasie oder Dysarthrie. Diese Erkrankungen, die es den Betroffenen unmöglich machen, Sprache zu produzieren, sich auszudrücken und Gesprochenes zu verstehen, können mit den modernsten Methoden der Neurorehabilitation behandelt werden, die es ermöglichen, diese Funktionen effizient und schmerzfrei wiederherzustellen. Aus diesem Grund sind die Fachleute gezwungen, diese modernen Techniken zu beherrschen, um auf dem neuesten Stand zu bleiben.

Vor diesem Hintergrund hat TECH die Entwicklung dieses Studiengangs gefördert, der die Studenten mit den neuesten Themen im Bereich der Neurorehabilitation und der logopädischen Behandlung vertraut macht. In 6 Wochen intensiven Lernens werden die neuesten Methoden zur neuropsychologischen Bewertung von Patienten oder die geeignetsten Strategien zur Stimulierung der Praxis vermittelt. Ebenso werden die positiven Effekte von Methoden wie Bobath oder Basale Stimulation in der logopädischen Neurorehabilitation nach neuesten Erkenntnissen aufgezeigt.

Da dieser Universitätskurs zu 100% online durchgeführt wird, können sich die Studenten ihren eigenen Studienplan zusammenstellen, um eine optimale Weiterbildung zu erhalten. Darüber hinaus wurde das Programm von führenden Experten auf dem Gebiet der neurologischen Rehabilitation entwickelt und wird von ihnen unterrichtet, die eine ausgezeichnete Erfolgsbilanz auf diesem Gebiet vorweisen können. Das Wissen, das die Studenten erwerben, ist daher in vollem Umfang beruflich anwendbar.

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten für Logopädie und Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Während dieses Studiengangs werden Sie sich eingehend mit den modernsten Strategien zur Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit des Einzelnen befassen"



Genießen Sie eine Fortbildung, die von den besten Fachleuten auf dem Gebiet der Logopädie und Neurorehabilitation entwickelt und gelehrt wird, um Ihr Wissen optimal auf den neuesten Stand zu bringen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Wählen Sie die multimedialen Unterrichtsformate, die am besten zu Ihren akademischen Anforderungen passen, und genießen Sie einen effektiven Unterricht.

Dieser Universitätskurs wird Sie in die Lage versetzen, die neuesten Techniken zu ermitteln, mit denen die Wiedererlangung der Sprache bei Patienten, die einen Schlaganfall oder ein Schädel-Hirn-Trauma erlitten haben, effektiver gefördert werden kann.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit der Absicht entwickelt, die Aktualisierung des Fachwissens in Neurorehabilitation und logopädischer Behandlung in nur 6 Wochen zu erleichtern. Während seiner akademischen Laufbahn wird er sich eingehend mit den neuesten Methoden des neuropsychologischen *Assessments* befassen oder die Vorteile der Sprachtherapie durch Strategien der Verhaltensrehabilitation erkennen. Dabei werden die folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele verfolgt.



“

*Übernehmen Sie in nur 225 Stunden die
neuesten Fortschritte in der Neurorehabilitation
und Logopädie in Ihrem Behandlungskonzept"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Bewertung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Bewerten, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern“





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen der verschiedenen Krankheiten von Hirnschäden als Grundlage für die neuropsychologische Erforschung
- ◆ Identifizieren der grundlegenden kognitiven Funktionen
- ◆ Wissen, wie man die Funktionen von Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung konzeptualisiert
- ◆ Erwerben von Grundkenntnissen über die zur Bewertung verwendeten Tests
- ◆ Erkennen der wichtigsten Veränderungen der in diesem Fach untersuchten Funktionen
- ◆ Erlernen eines Ansatzes für das Wissen über Exekutivfunktionen und Sprache
- ◆ Wissen, woraus die neuropsychologische Rehabilitation besteht und wie man an jede kognitive Funktion herangeht
- ◆ Erforschen der verschiedenen Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Besitzen einiger grundlegender Kenntnisse über die Anwendung von Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Erwerben von Instrumenten, um angesichts von Verhaltensänderungen zu handeln
- ◆ Wissen, wie man Techniken zur Verhaltensänderung im Bereich der Logopädie anwendet, um eine bessere Leistung zu erzielen
- ◆ Erkennen der klinischen Bedeutung der Ergotherapie in der logopädischen Rehabilitation
- ◆ Definition der Rolle der Familien während des Rehabilitationsprozesses

03

Kursleitung

Dank des Engagements von TECH verfügt dieses Programm über ein Dozententeam, der sich aus den besten aktiven Experten auf dem Gebiet der Sprachtherapie und Neurorehabilitation zusammensetzt. Diese Fachleute sind für die Ausarbeitung des gesamten didaktischen Materials verantwortlich, das den Studenten während des Studiengangs zur Verfügung steht. Das Wissen, das sie sich aneignen, ist also immer auf dem neuesten Stand.



“

Um Ihnen didaktische Inhalte mit größtmöglicher beruflicher Anwendbarkeit zu bieten, wird dieses Programm von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in der Welt der Logopädie und Neurorehabilitation geleitet und unterrichtet“

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Universitätsexperte in Orofaziale und Myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberater bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogischer Berater und externer Mitarbeiter für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogischer Leiter des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Professor für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin in Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin
- ♦ Universitätsexperte in Myofunktionelle Therapie
- ♦ Universitätsexperte in Psychodiagnose und Frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Spezialistin in Kognitive Rehabilitation und Klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Universitätsexperte in Kinder und Kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudiengang in Kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin
- ♦ Universitätsexperte in Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie von der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Universitätsexperte in Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Experte für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie von der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin in Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Universitätsexperte in Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Hr. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfliche Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses akademischen Programms besteht aus einem Modul, durch das der Spezialist eine relevante Aktualisierung seiner Kenntnisse in Neurorehabilitation und logopädischer Behandlung erhält. Die didaktischen Ressourcen, die während des gesamten Studiengangs zur Verfügung stehen, sind in einer breiten Palette von hochdifferenzierten textlichen und multimedialen Hilfsmitteln vorhanden. Damit will TECH ihren Studenten ein 100%iges Fernstudium bieten, das rund um die Uhr und von jedem Ort aus verfügbar ist.



“

*Dieser Universitätskurs wird zu 100%
online vermittelt, sodass Sie lernen können,
ohne Ihr Zuhause verlassen zu müssen"*

Modul 1. Einführung in die Neurorehabilitation II: Beziehung zur Logopädie

- 1.1. Ätiologie der Hirnschädigung
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Vaskuläre Störungen
 - 1.1.2.1. Okklusionssyndrome
 - 1.1.2.2. Arten von zerebrovaskulären Erkrankungen
 - 1.1.2.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Schlaganfall
 - 1.1.3. Intrakranielle Neoplasmen
 - 1.1.3.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.3.2. Klassifizierung von Tumoren
 - 1.1.3.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Tumoren
 - 1.1.4. Traumatische Hirnverletzungen (TBI)
 - 1.1.4.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.4.2. Arten von TBI
 - 1.1.4.3. Veränderungen bei TBI
 - 1.1.5. Neurodegenerative Erkrankungen
 - 1.1.5.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.5.2. Typen und Änderungen
 - 1.1.6. Epilepsien
 - 1.1.6.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.6.2. Klassifizierung
 - 1.1.7. Infektionen des Zentralnervensystems
 - 1.1.7.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.7.2. Klassifizierung
 - 1.1.8. Zerebrospinaler Liquorkreislauf und seine Veränderungen
 - 1.1.8.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.8.2. Erkrankungen
 - 1.1.9. Globale Zusammenfassung
- 1.2. Kognitive Funktionen I: Aufmerksamkeit, Wahrnehmung und Gedächtnis
 - 1.2.1. Einführung in kognitive Funktionen
 - 1.2.2. System der Wachsamkeit
 - 1.2.2.1. Konzept
 - 1.2.2.2. Bewertung
 - 1.2.2.3. Störungen





- 1.2.3. Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.1. Fokussierte/selektive Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.1.1. Konzept
 - 1.2.3.1.2. Bewertung
 - 1.2.3.1.3. Störungen
 - 1.2.3.2. Anhaltende Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.2.1. Konzept
 - 1.2.3.2.2. Bewertung
 - 1.2.3.2.2. Störungen
 - 1.2.3.3. Wechselnde Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.3.1. Konzept
 - 1.2.3.3.2. Bewertung
 - 1.2.3.3.3. Störungen
 - 1.2.3.4. Geteilte Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.4.1. Konzept
 - 1.2.3.4.2. Bewertung
 - 1.2.3.4.3. Störungen
- 1.2.4. Erinnerungsvermögen
 - 1.2.4.1. Konzept
 - 1.2.4.2. Prozesse
 - 1.2.4.3. Klassifizierung
 - 1.2.4.4. Bewertung
 - 1.2.4.5. Störungen
- 1.2.5. Wahrnehmung
 - 1.2.5.1. Konzept
 - 1.2.5.2. Bewertung
 - 1.2.5.3. Störungen
- 1.3. Kognitive Funktionen II: Sprache und exekutive Funktionen
 - 1.3.1. Konzeptualisierung der exekutiven Funktionen
 - 1.3.2. Bewertung der Exekutivfunktionen
 - 1.3.3. Beeinträchtigungen der Exekutivfunktionen
 - 1.3.4. Dorsolaterales präfrontales Syndrom
 - 1.3.5. Orbitofrontales Syndrom
 - 1.3.6. Mesiales frontales Syndrom
 - 1.3.7. Konzeptualisierung der Sprache
 - 1.3.8. Bewertung der Sprache
 - 1.3.9. Störungen der Sprache

- 1.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Ziele der neuropsychologischen Bewertung
 - 1.4.3. Variablen, die die Bewertung beeinflussen
 - 1.4.4. Diffuse vs. lokale Hirnschädigung
 - 1.4.5. Lage und Größe der Läsion
 - 1.4.6. Tiefe der Schädigung
 - 1.4.7. Fernwirkungen der Schädigung
 - 1.4.8. Syndrom der Unterbrechung der Verbindung
 - 1.4.9. Entwicklungszeit der Verletzung
 - 1.4.10. Intrinsische patientenbezogene Variablen
 - 1.4.11. Quantitative vs. Qualitative Bewertung
 - 1.4.12. Etappen des neuropsychologischen Bewertungsprozesses
 - 1.4.13. Anamnese und Aufbau einer therapeutischen Beziehung
 - 1.4.14. Verwaltung und Korrektur von Tests
 - 1.4.15. Analyse und Interpretation der Ergebnisse, Berichterstattung und Rückgabe von Informationen
- 1.5. Neuropsychologische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
 - 1.5.1. Neuropsychologische Rehabilitation i: Kognitive Funktionen
 - 1.5.1.1. Einführung
 - 1.5.2. Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 1.5.2.1. Training des Aufmerksamkeitsprozesses
 - 1.5.2.2. Effektivität
 - 1.5.2.3. *Virtual Reality*
 - 1.5.3. Erinnerungsvermögen
 - 1.5.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.5.3.2. Strategien für das Gedächtnis
 - 1.5.3.3. *Virtual Reality*
 - 1.5.4. Praxien
 - 1.5.4.1. Strategien zur Stimulation
 - 1.5.4.2. Besondere Aufgaben
 - 1.5.5. Sprachgebrauch
 - 1.5.5.1. Allgemeiner Rat
 - 1.5.5.2. Besondere Aufgaben
- 1.5.6. Exekutive Funktionen
 - 1.5.6.1. Allgemeiner Rat
 - 1.5.6.2. Stimulierung der exekutiven Funktionen
 - 1.5.6.2.1. Sohlberg und Mateer
 - 1.5.6.2.2. Techniken zur Behandlung von Exekutivdefiziten
 - 1.5.6.3. Besondere Aufgaben
 - 1.5.6.4. Effektivität
- 1.5.7. Zusammenfassung
- 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Verhaltenstherapeutische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.1.1. E-R-C Referenzmodell
 - 1.6.1.2. Orientierungen/Strömungen
 - 1.6.1.3. Merkmale der Verhaltensänderung
 - 1.6.1.4. Techniken zur Verhaltensmodifikation: allgemeiner Einsatz/spezieller Einsatz
 - 1.6.2. Verhaltensbeurteilung: Beobachtung
 - 1.6.2.1. Definition des Zielverhaltens
 - 1.6.2.2. Auswahl der Messmethode
 - 1.6.2.3. Aufzeichnungsblätter
 - 1.6.2.4. Kontextuelle Aspekte des Beobachteten
 - 1.6.3. Operante Techniken: Verhaltensentwicklung
 - 1.6.3.1. Einführung
 - 1.6.3.2. Theoretische Konzepte
 - 1.6.3.3. Verstärkungsprogramme
 - 1.6.3.4. Formung
 - 1.6.3.5. Verkettung
 - 1.6.3.6. Verblässen
 - 1.6.3.7. Negative Verstärkung
 - 1.6.3.8. Anwendungsbereiche
 - 1.6.4. Operante Techniken: Verhaltensreduktion
 - 1.6.4.1. Einführung
 - 1.6.4.2. Auslöschung
 - 1.6.4.3. Auszeit
 - 1.6.4.4. Kosten der Antwort
 - 1.6.4.5. Anwendungsbereiche

- 1.6.5. Operante Techniken: Organisationssysteme für Notfälle
 - 1.6.5.1. Einführung
 - 1.6.5.2. Token-Wirtschaft
 - 1.6.5.3. Verhaltenskontrakte
 - 1.6.5.4. Anwendungsbereiche
- 1.6.6. Modellierungstechniken
 - 1.6.6.1. Einführung
 - 1.6.6.2. Verfahren
 - 1.6.6.3. Modellierungstechniken
 - 1.6.6.4. Anwendungsbereiche
- 1.6.7. Häufig auftretende Verhaltensweisen in der logopädischen Umgebung
 - 1.6.7.1. Impulsivität
 - 1.6.7.2. Apathie
 - 1.6.7.3. Enthemmung
 - 1.6.7.4. Wut oder Aggressivität
- 1.6.8. Schlussfolgerung
- 1.7. Rehabilitation in der Beschäftigungstherapie und ihre Anwendung in der Logopädie
 - 1.7.1. Ergotherapie
 - 1.7.2. Einfluss der Körperhaltung auf die logopädische Behandlung
 - 1.7.3. Körperhaltung
 - 1.7.4. Anpassungen der Körperhaltung
 - 1.7.5. Techniken der Neurorehabilitation: Bobath, Affolter, Basale Stimulation
 - 1.7.6. Anpassungen/Unterstützungsprodukte für die logopädische Rehabilitation
 - 1.7.7. Ziel der Ergotherapie als integratives Medium
- 1.8. Neuropsychologie des Kindes
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Neuropsychologie des Kindes: Definition und allgemeine Grundlagen
 - 1.8.3. Ätiologie
 - 1.8.3.1. Genetische und umweltbedingte Faktoren
 - 1.8.3.2. Klassifizierung
 - 1.8.3.2.1. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 1.8.3.2.2. Erworbene Hirnschädigung
 - 1.8.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.8.4.1. Allgemeine Aspekte und Phasen der Bewertung
 - 1.8.4.2. Bewertungstests
- 1.8.5. Neuropsychologische Intervention
 - 1.8.5.1. Intervention in der Familie
 - 1.8.5.2. Intervention im schulischen Umfeld
- 1.8.6. Entwicklung der kognitiven Funktionen
 - 1.8.6.1. Frühe Kindheit (0-2 Jahre)
 - 1.8.6.2. Vorschulzeit (2-6 Jahre)
 - 1.8.6.3. Schulzeit (6-12 Jahre)
 - 1.8.6.4. Jugendalter (12-20 Jahre)
- 1.8.7. Schlussfolgerungen
- 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Familiärer Ansatz und Therapie
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Familienpflege in der akuten und subakuten Phase
 - 1.9.2.1. Akute Phase: Krankenhausaufenthalt
 - 1.9.2.2. Subakute Phase: die Rückkehr nach Hause
 - 1.9.2.3. Und nach der Rehabilitation?
 - 1.9.3. Die Familie als Teil des Rehabilitationsprozesses
 - 1.9.4. Von der Familie während des Rehabilitationsprozesses vorgebrachte Bedürfnisse
 - 1.9.5. Das Rehabilitationsteam
 - 1.9.6. Schlussfolgerungen
 - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Beispiel für transdisziplinäre Rehabilitation: klinischer Fall
 - 1.10.1. Klinischer Fall
 - 1.10.2. Theorien über ein TBI
 - 1.10.3. Broca-Aphasie. Anatomisch-pathologische Korrelate und damit verbundene Veränderungen bei der Broca-Aphasie
 - 1.10.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.10.5. Neuropsychologisches Profil
 - 1.10.6. Ergebnisse
 - 1.10.7. Defizite und Potenziale
 - 1.10.8. Verlauf und Behandlung der Verletzung
 - 1.10.9. Spezifische Ziele für Patienten mit Broca-Aphasie
 - 1.10.10. Grundlagen der Rehabilitation

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



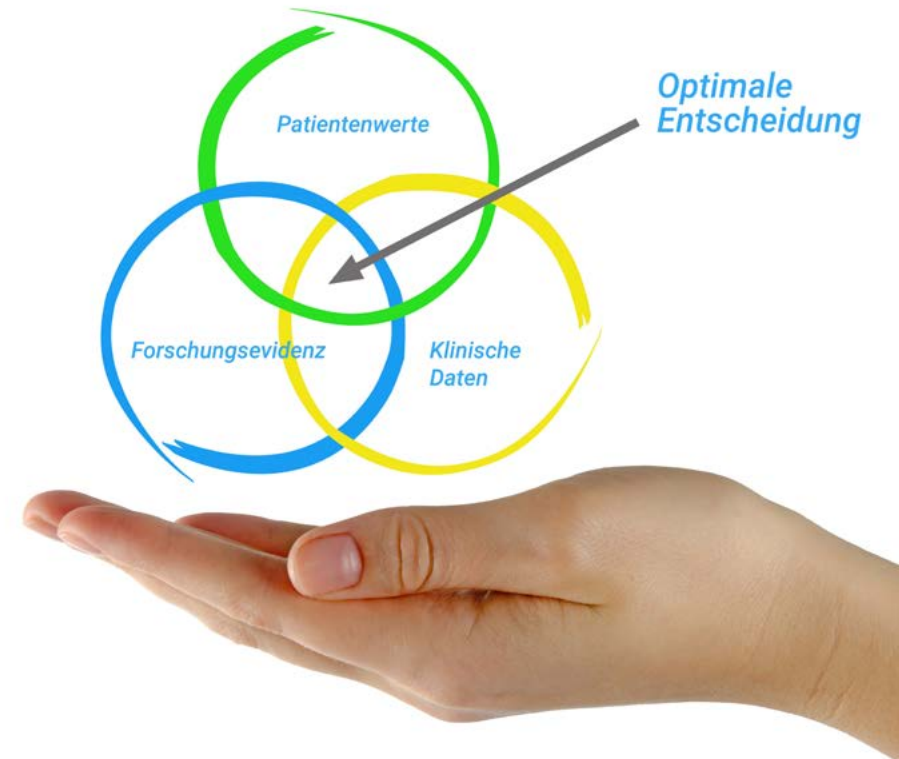
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

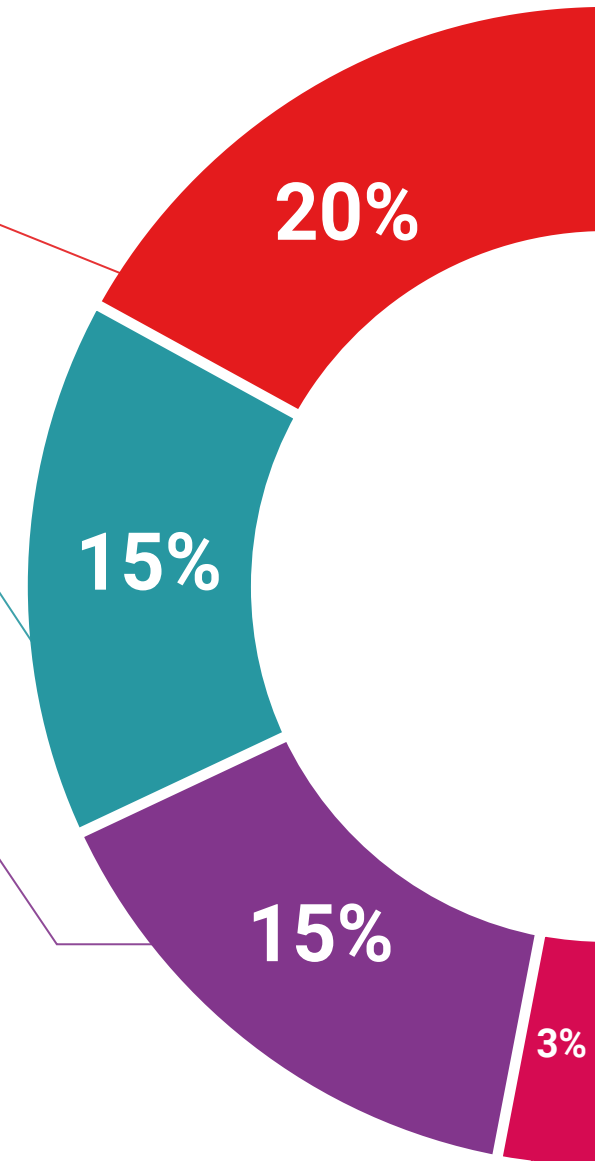
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

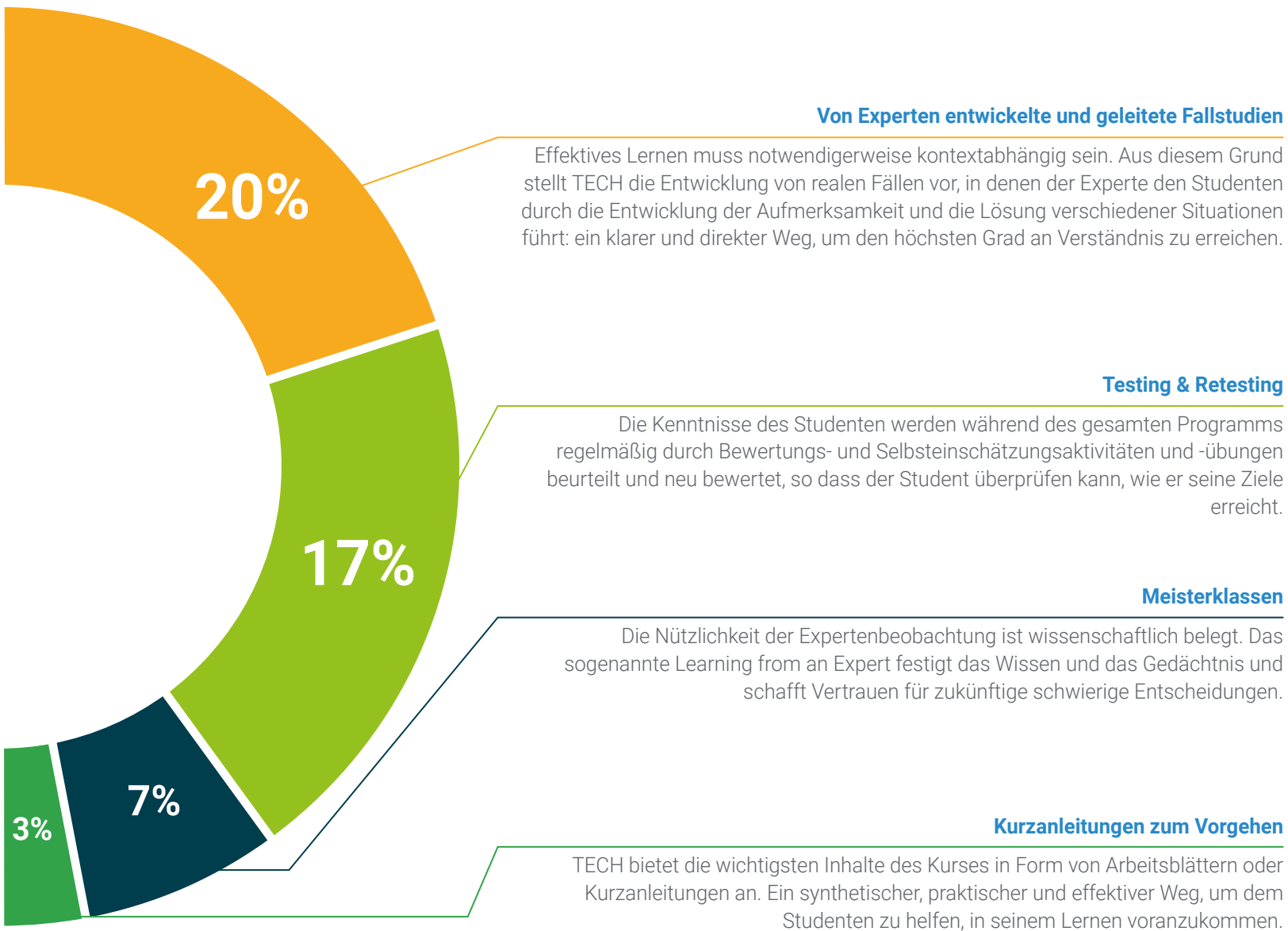
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **225 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs
Neurorehabilitation
und Sprachtherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neurorehabilitation und Sprachtherapie

