

Universitätskurs

Konzeption, Überwachung
und Bewertung von
Projekten der Internationalen
Entwicklungszusammenarbeit





Universitätskurs

Konzeption, Überwachung
und Bewertung von Projekten
der Internationalen
Entwicklungszusammenarbeit

- » Modalität: **Online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-konzeption-uberwachung-bewertung-projekten-internationalen-entwicklungszusammenarbeit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Rolle des Arztes in Projekten der Entwicklungszusammenarbeit ist von entscheidender Bedeutung, da die meisten Orte, an denen NGOs tätig sind, über mangelhafte Gesundheitssysteme verfügen. Aus diesem Grund ist eines der wichtigsten Themen im Bereich der Zusammenarbeit die Durchführung von Projekten, die die lokale Gesundheit verbessern. Mit diesem Programm zielt TECH darauf ab, die Fortbildung von Ärzten im Bereich der Konzeption, Überwachung und Evaluierung internationaler Kooperationsprojekte zu verbessern, um ihre Fähigkeiten in einem Umfeld zu steigern, das engagierte Fachleute benötigt.





“

Um Kooperationsprojekte zu konzipieren, muss man die Region, in der man tätig werden will, gut kennen, damit man die unmittelbarsten Bedürfnisse erkennen und lösen kann"

Die Vision des Arztes in Projekten der internationalen Zusammenarbeit ist von großem Wert, da er oder sie eine multidisziplinäre Fachkraft mit einem breiten Wissen in verschiedenen Bereichen ist, die über das Gesundheitswesen hinausgehen. Aus diesem Grund ist ihre Teilnahme an dieser Art von Veranstaltungen auch wichtig, um die Bevölkerung in verschiedenen Bereichen aufzuklären, damit sie ihren Lebensstil verbessern und somit eine effektive Entwicklung für ihre Gemeinden und Lebensbedingungen erreichen kann.

In diesem Zusammenhang ist es notwendig, dass Ärzte in der Lage sind, die Aufgaben der Konzeption, Überwachung und Evaluierung von internationalen Kooperationsprojekten zu erfüllen, da es ohne ein gutes Projekt praktisch unmöglich ist, die Ziele der Zusammenarbeit zu erreichen. Daher haben wir bei TECH mit Hilfe der wichtigsten Experten auf diesem Gebiet ein sehr umfassendes Programm ausgearbeitet, das darauf abzielt, sie weiterzubilden und ihnen globale Informationen auf diesem Gebiet zu bieten, damit sie in der Lage sind, in anderen Regionen mit voller Erfolgsgarantie zu intervenieren.

Dieses Programm kombiniert Grundkenntnisse in internationaler Zusammenarbeit und Entwicklung, die auf den Bereich der Medizin angewandt werden, mit Werkzeugen, die es dem Entwicklungshelfer ermöglichen, die Erfüllung seiner Aufgaben in den Bereichen zu verbessern, die von den Menschen und den Völkern gefordert werden, indem er sie auf den Wandel ausrichtet und sie mit den Werkzeugen und Mitteln der Zusammenarbeit auf die aktuelle Situation ausrichtet.

Da es sich außerdem um ein 100%iges Online-Programm handelt, können Ärzte das Studium dieses sehr umfassenden Universitätskurses mit ihren übrigen täglichen Verpflichtungen kombinieren und jederzeit wählen, wo und wann sie studieren möchten. Eine hochrangige Weiterbildung, die den Mediziner auf das höchste Niveau in seinem Tätigkeitsbereich bringt.

Dieser **Universitätskurs in Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der Internationalen Entwicklungszusammenarbeit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Internationale Zusammenarbeit für die Entwicklung von Völkern vorgestellt werden
- Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- Neue Entwicklungen bei der Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Ein Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich internationale Zusammenarbeit
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Werden Sie TECH-Student und erweitern Sie Ihre Karriereoptionen"

“

Seien Sie Teil der medizinischen Elite und werden Sie zu einer treibenden Kraft des Wandels, indem Sie Projekte der internationalen Entwicklungszusammenarbeit konzipieren und leiten"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Machen Sie sich bemerkbar. Steigern Sie Ihre medizinischen Fähigkeiten im Bereich der internationalen Zusammenarbeit durch erfolgreiche Projekte.

Erweitern Sie Ihre Kenntnisse bei der Gestaltung von Kooperationsprojekten und helfen Sie den am stärksten benachteiligten Orten, ihre aktuelle Situation zu verbessern.



02 Ziele

Die Gestaltung dieses Programms ermöglicht es dem Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, damit er als Arzt sein Wissen auf das Management von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit konzentrieren kann. Um dies zu erreichen, können Sie auf die Erfahrung von Fachleuten zählen, die in die Entwicklung der Punkte des Studienplans die Schlüssel für die Entwicklung der Fähigkeiten einfließen lassen, die der Arzt benötigt, um sich auf diesen Bereich zu konzentrieren, mit einer umfassenden Fortbildung für das Erreichen der vorgeschlagenen Ziele. Auf diese Weise werden Sie alle Fähigkeiten entwickeln, um erfolgreiche Projekte zu entwerfen.





“

Dieser Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Wissen im Bereich der internationalen Zusammenarbeit mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen”



Allgemeine Ziele

- ▶ Vermitteln einer fortgeschrittenen Weiterbildung auf dem Gebiet der internationalen Zusammenarbeit, die auf theoretischen und instrumentellen Kenntnissen basiert, die es dem Studenten ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben und zu entwickeln, um eine Qualifikation als Fachkraft für internationale Zusammenarbeit zu erlangen
- ▶ Vermitteln von Grundkenntnissen über den Kooperations- und Entwicklungsprozess auf der Grundlage der neuesten Fortschritte in der Politik zu den Nachhaltigkeitsprozessen, die sowohl wirtschaftliche als auch soziale Aspekte betreffen
- ▶ Verbessern der beruflichen Leistung und Entwickeln von Strategien zur Anpassung und Lösung aktueller Weltprobleme durch wissenschaftliche Forschung in Kooperations- und Entwicklungsprozessen
- ▶ Verbreiten der Grundlagen des derzeitigen Systems und Entwicklung des kritischen und unternehmerischen Geistes, der notwendig ist, um sich an politische Veränderungen im Rahmen des internationalen Rechts anzupassen



Dank dieses umfassenden Programms, das TECH für Sie vorbereitet hat, werden Sie den Kontext und die Art der humanitären Hilfsaktionen eingehend kennenlernen"





Spezifische Ziele

- Verstehen des Managementzyklus eines Entwicklungsprojekts
- Kennen der Techniken, Trends und Projekte der internationalen Zusammenarbeit für Entwicklung
- Verstehen der wichtigsten Probleme in den verschiedenen regionalen und internationalen Bereichen
- Kennen der verschiedenen Systeme, Modalitäten und Hauptakteure der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- Verstehen der regionalen Besonderheiten von Entwicklung und Zusammenarbeit
- Identifizieren der Prozesse der Formulierung, Überwachung und Evaluierung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit, um ein vollständiges Verständnis dessen zu erlangen, was ein Kooperationsprojekt ist
- Entwickeln einer globalen Vision der Art, der Perspektive und der Ziele von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit
- Analysieren und Bewerten der Bedeutung der sektoralen und geografischen Prioritäten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit, Identifizieren der strategischen Achsen, die die Politiken und Aktionen der Zusammenarbeit leiten, der Aktionsbereiche und der Instrumente für ihre Umsetzung
- Fördern der Debatte und Analyse von Aspekten im Zusammenhang mit der Entwicklung von Kooperationspolitiken und -maßnahmen sowie Strategien zur Verbesserung ihrer Qualität und Wirksamkeit
- Kennen der Methoden der Projektausarbeitung und Beherrschung der technischen Fähigkeiten zur Identifizierung, Formulierung, Planung, Programmierung, Verwaltung und Überwachung von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit
- Kennenlernen im Detail des Kontextes und der Art der humanitären Hilfsmaßnahmen
- Bewerten des Prozesses und des Endergebnisses der verschiedenen Projekte der Entwicklungszusammenarbeit

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für die Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit, die ihre Erfahrungen in diesen Studienplan einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen. Auf diese Weise hat der Student die besten Voraussetzungen, um seine Fähigkeiten während des Verlauf zu entwickeln und sich in einem Sektor zu spezialisieren, der Fachleute mit einer Berufung benötigt.





**FOOD
DONATIONS**

“

Lernen Sie die neuesten Fortschritte in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit kennen, dank des exzellenten Dozententeams, auf das sich TECH für diesen Universitätskurs verlassen hat”

Internationaler Gastdirektor

Piotr Sasin ist ein internationaler Experte mit Erfahrung im Non-Profit-Management, der sich auf humanitäre Hilfe, Resilienz und internationale Zusammenarbeit für die Entwicklung der Menschen spezialisiert hat. Er hat in komplexen und herausfordernden Umgebungen gearbeitet und Gemeinschaften geholfen, die von Konflikten, Vertreibung und humanitären Krisen betroffen waren. Durch seine Konzentration auf soziale Innovationen und partizipative Planung konnte er langfristige Lösungen in gefährdeten Gebieten umsetzen und die Lebensbedingungen erheblich verbessern.

Er hatte auch eine Schlüsselposition als Direktor für Flüchtlingskrisenhilfe bei CARE inne, wo er humanitäre Initiativen zur Unterstützung von Vertriebenen in verschiedenen Regionen leitete. Außerdem arbeitete er als Landesdirektor bei People in Need, wo er für die Koordinierung von Programmen zur Entwicklung von Gemeinschaften und zur schnellen Reaktion auf Notfälle zuständig war. In seiner Funktion als Landesvertreter der Stiftung Terre des Hommes leitete er Projekte zum Schutz von Kindern.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine Fähigkeit anerkannt, Großprojekte im Bereich der internationalen Entwicklungszusammenarbeit zu leiten und dabei mit Regierungen, NGOs und multilateralen Organisationen in verschiedenen Regionen zusammenzuarbeiten. Seine Führungsqualitäten haben auch dazu beigetragen, die Widerstandsfähigkeit der von Katastrophen betroffenen Gemeinden zu fördern und die lokale Selbstbestimmung durch Stadtplanung und nachhaltige Entwicklung zu stärken. Auf diese Weise wurde er für seinen Fokus auf Konfliktminderung und seine Fähigkeit, strategische Partnerschaften aufzubauen, gelobt.

Piotr Sasin verfügt über eine solide akademische Fortbildung mit einem Masterstudiengang in Stadtplanung und Regionalentwicklung sowie einem Hochschulabschluss in Ethnologie und Anthropologischer Kultur, beide von der Universität von Warschau in Polen. Sein Forschungsschwerpunkt liegt auf internationaler Zusammenarbeit und nachhaltiger Planung in humanitären Krisenkontexten.



Hr. Sasin, Piotr

- Direktor für Flüchtlingskrisenhilfe bei CARE, Warschau, Polen
- Landesdirektor bei People in Need
- Landesvertreter bei der Stiftung Terre des Hommes
- Programmleiter bei Habitat for Humanity Poland
- Masterstudiengang in Stadtplanung und Regionalentwicklung, Universität von Warschau
- Hochschulabschluss in Ethnologie und Anthropologie an der Universität von Warschau

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Gast-Direktion



Fr. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Leitung des Studienbüros der Direktion INEM
- Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der UCM
- Expertin für Bildungsbewertung, OEI
- Expertin für Bildungsindikatoren und Statistik bei der UNED
- Expertin für Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich von der Universität von Barcelona
- Spezialistin für Wissensmanagement

Leitung



Fr. Romero Mateos, María del Pilar

- Sozialpädagogin
- Universitätsexpertin für Internationale Entwicklungszusammenarbeit
- Dozentin für Berufsausbildung
- Gleichstellungsbeauftragte
- Autorin und Mitarbeit bei Bildungsprojekten in Abile Educativa

Professoren

Fr. Sánchez Garrido, Araceli

- ▶ Stellvertretende Leitung der Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit, Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit und Förderung der Direktion für kulturelle und wissenschaftliche Beziehungen
- ▶ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, mit Spezialisierung auf Anthropologie und Ethnologie Amerikas, Universität Complutense von Madrid
- ▶ Verantwortlich für die Anwendung des AECID-Leitfadens zum Mainstreaming der kulturellen Vielfalt und dessen Anwendung auf die von der Agentur durchgeführten Projekte der Entwicklungszusammenarbeit
- ▶ Mitglied der Fakultät der Museumskuratoren am Museum von Amerika in Madrid
- ▶ Dozentin für den Masterstudiengang Kulturmanagement an der Universität Carlos III von Madrid

Hr. Cano Corcuera, Carlos

- ▶ Hochschulabschluss in Biologie mit einer Spezialisierung in Zoologie und einem Hochschulabschluss in Tierökologie
- ▶ Spezialist für die Planung und Verwaltung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit der UNED
- ▶ Spezialisierungskurse in Internationaler Zusammenarbeit; Identifizierung, Formulierung und Überwachung von Kooperationsprojekten; Humanitäre Hilfe; Chancengleichheit; Internationale Verhandlungen; Planung mit einer Gender-Perspektive; Ergebnisorientiertes Management für Entwicklung; Behindertenorientierung in Kooperationsprojekten; Delegierte Zusammenarbeit der Europäischen Union, usw.
- ▶ Arbeit in verschiedenen Bereichen der internationalen Zusammenarbeit, hauptsächlich in Lateinamerika

Fr. Córdoba, Cristina

- ▶ Pflegefachkraft
- ▶ Ausbildung und Erfahrung in Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ▶ Mitbegründung und Teilnahme am Projekt PalSpain
- ▶ Gründerin des Jugendverbandes APUMAK, Madrid, Spanien

Fr. Flórez Gómez, Mercedes

- ▶ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, Universität Complutense von Madrid
- ▶ Masterstudiengang in Sozialer Unternehmensverantwortung Päpstliche Universität von Salamanca
- ▶ Masterstudiengang in Information und Dokumentation Universität Antonio de Nebrija, Spanien, und University College of Wales, Großbritannien
- ▶ Aufbaustudium in Südlicher Zusammenarbeit, Sur- FLACSO
- ▶ Spezialistin für Ungleichheit, Zusammenarbeit und Entwicklung Universitäres Institut für Entwicklung und Zusammenarbeit (IUDC), Universität Complutense von Madrid
- ▶ Spezialistin für Planung und Management von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit in den Bereichen Bildung, Wissenschaft und Kultur (OEI)
- ▶ Universitätskurs in humanitärem Handeln - Institut für Studien über Konflikte und humanitäres Handeln - IECAH

Fr. Ramos Rollon, Marisa

- ▶ Beratung für Fragen der Entwicklungszusammenarbeit des Vizerektors für internationale Beziehungen und Zusammenarbeit, Universität Complutense von Madrid
- ▶ Forschung mit Schwerpunkt auf den Bereichen öffentliche Politik und Institutionen in Lateinamerika sowie demokratische Regierungsführung und Entwicklungspolitik
- ▶ Leitung des Complutense-Sommerkurses über öffentliche Politik und die 2030-Agenda
- ▶ Dozentin im Masterstudiengang Transparenz und Regierungspolitik und Politische Führung, im Masterstudiengang Politische Führung, beide an der UCM, und im Masterstudiengang Lateinamerika-EU-Beziehungen an der Universität von Alcalá

04

Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses Programms wurde auf der Grundlage des Wissens und der Bedürfnisse der Medizin im Rahmen von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit entwickelt. Auf diese Weise wurde ein Studienplan erstellt, dessen Module einen umfassenden Ansatz für den Beruf aus globaler Sicht bieten, da er auf internationaler Ebene angewandt wird und alle an der Entwicklung seiner Funktionen beteiligten Akteure einbezieht. Eine Herausforderung, die die Fähigkeiten des Studenten in diesem Bereich verbessern und ihn zu einem Profi machen wird, der sich seiner Berufung widmet.





“

Die Struktur dieses Universitätskurses passt sich Ihrem Lebensstil an, da Sie ihn rund um die Uhr konsultieren können, wann es Ihnen am besten passt”

Modul 1. Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit

- 1.1. Grundlegendes Wissen für die Gestaltung von Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Bedeutung von Projekt
 - 1.1.3. Arten von Projekten
 - 1.1.4. Der Projektzyklus
 - 1.1.5. Schritte zur Entwicklung eines Projekts
 - 1.1.6. Identifizierung
 - 1.1.7. Entwurf
 - 1.1.8. Umsetzung und Überwachung
 - 1.1.9. Bewertung
 - 1.1.10. Bibliographie
- 1.2. Der Ansatz des logischen Rahmens
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Was ist der Ansatz des logischen Rahmens
 - 1.2.3. Annäherungen an die Methode
 - 1.2.4. Definitionen der Methode
 - 1.2.5. Die Schritte der Methode
 - 1.2.6. Schlussfolgerung
 - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. Projektidentifizierung gemäß LFA (I)
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Analyse der Teilnahme
 - 1.3.3. Kriterien für die Auswahl der Projektbegünstigten
 - 1.3.4. Überblick über die Ergebnisse der Partizipationsanalyse
 - 1.3.5. Schwierigkeiten bei der Analyse der Beteiligung
 - 1.3.6. Goldene Regel der Partizipationsanalyse
 - 1.3.7. Fallstudien
 - 1.3.7.1. Krankheiten in der Gemeinde Montecito
 - 1.3.7.2. Analyse der Teilnahme
 - 1.3.8. Bibliographie



- 1.4. Projektidentifizierung gemäß LFA (II)
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Problemanalyse
 - 1.4.3. Wie entsteht der Problembaum
 - 1.4.4. Schritte zur Entwicklung eines Problembaums
 - 1.4.5. Probleme bei der Entwicklung eines Problembaums
 - 1.4.6. Schlussfolgerung
 - 1.4.6.1. Analyse der Ziele
 - 1.4.6.2. Problembaum
 - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Projektidentifizierung gemäß LFA (III)
 - 1.5.1. Analyse der Alternativen
 - 1.5.2. Wie führt man die Analyse der Alternativen durch?
 - 1.5.3. Kriterien für die Bewertung von Alternativen
 - 1.5.4. Reihenfolge für die Durchführung der Analyse der Alternativen
 - 1.5.5. Schlussfolgerung
 - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. Gestaltung von Projekten nach dem Logischen Framework-Ansatz
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Planungsmatrix
 - 1.6.2.1. Vertikale Logik
 - 1.6.2.2. Horizontale Logik
 - 1.6.3. Ursprung der Planungsmatrix
 - 1.6.4. Zusammensetzung der Planungsmatrix
 - 1.6.5. Inhalt der Planungsmatrix
 - 1.6.6. Bibliographie
- 1.7. Indikatoren und Bewertung von Projekten der internationalen Zusammenarbeit für die Entwicklung von Völkern
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Was ist Durchführbarkeit
 - 1.7.3. Faktoren der Durchführbarkeit
 - 1.7.4. Bewertung
 - 1.7.5. Arten der Bewertung
 - 1.7.6. Kriterien für die Bewertung

- 1.7.7. Entwurf der Bewertung
- 1.7.8. Indikatoren für die Bewertung
- 1.7.9. Tools zur Datenerfassung und -analyse
- 1.7.10. Sammlung von Informationen
- 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Gestaltung von Projekten nach dem Logischen Framework-Ansatz (II): Fallstudien
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Präsentation einer Fallstudie
 - 1.8.2.1. Krankheiten in der Gemeinde Montecito
 - 1.8.3. Anhänge
 - 1.8.4. Bibliographie

Modul 2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit

- 2.1. Humanitäre Maßnahmen
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Was ist humanitäres Handeln
 - 2.1.2.1. Konzepte/Definition
 - 2.1.3. Definition von humanitär
 - 2.1.4. Wozu humanitäre Hilfe gut ist
 - 2.1.5. Ziele der humanitären Aktion
 - 2.1.6. Begünstigte der humanitären Maßnahmen
 - 2.1.7. Das Konzept der Hilfestellung
 - 2.1.8. Notfallhilfe
 - 2.1.8.1. Aktionslinien für die Notfallhilfe
 - 2.1.9. Humanitäre Hilfe
 - 2.1.9.1. Unterschiede zwischen humanitärer Hilfe und humanitären Maßnahmen
 - 2.1.10. Schlussfolgerungen
 - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Geschichte der humanitären Maßnahme
 - 2.2.2.1. Moderner Humanitarismus
 - 2.2.2.2. Entwicklung

- 2.2.3. Ethische und operative Grundsätze der humanitären Hilfe
- 2.2.4. Humanitäre Grundsätze
 - 2.2.4.1. Dilemmas, die sie mit sich bringen
- 2.2.5. Menschlichkeit
 - 2.2.5.1. Definition und Dilemmas
- 2.2.6. Unparteilichkeit
 - 2.2.6.1. Definition und Dilemmas
- 2.2.7. Neutralität
 - 2.2.7.1. Definition und Dilemmas
- 2.2.8. Unabhängigkeit
 - 2.2.8.1. Definition und Dilemmas
- 2.2.9. Universalität
 - 2.2.9.1. Definition und Dilemmas
- 2.2.10. Schlussfolgerungen
- 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (I)
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Humanitäre Maßnahmen und Entwicklungszusammenarbeit
 - 2.3.2.1. Klassischer Humanitarismus und neuer Humanitarismus
 - 2.3.2.2. Verknüpfung von Notfall und Entwicklung
 - 2.3.3. LRRD-Ansatz
 - 2.3.3.1. Konzept von Kontinuum und Kontiguum
 - 2.3.4. Humanitäre Maßnahmen und LRRD
 - 2.3.5. Vorsorge, Schadensbegrenzung und Prävention
 - 2.3.6. Schwachstellen reduzieren und Kapazitäten stärken
 - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (II)
 - 2.4.1. Schutz der Opfer
 - 2.4.1.1. Das Recht auf Asyl und Zuflucht
 - 2.4.1.2. Humanitäre Einmischung
 - 2.4.2. Internationale Überwachung/Überwachung der Einhaltung
 - 2.4.3. Zeugnis von und Anklage gegen Menschenrechtsverletzungen
 - 2.4.4. Lobbyarbeit durch NGOs
 - 2.4.4.1. Internationale Begleitung und Präsenz
- 2.4.5. Politisches Handeln auf hoher Ebene
- 2.4.6. Verhaltenskodizes
- 2.4.7. ESFERA-Projekte
 - 2.4.7.1. Die humanitäre Charta
 - 2.4.7.2. Die Mindeststandards
 - 2.4.7.3. Der grundlegende humanitäre Standard
 - 2.4.7.4. Bewertung der humanitären Maßnahmen
 - 2.4.7.5. Warum humanitäre Maßnahmen bewerten?
- 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Akteure der humanitären Hilfe
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Was sind Akteure bei humanitären Maßnahmen?
 - 2.5.3. Die betroffene Bevölkerung
 - 2.5.4. Betroffene Regierungen
 - 2.5.5. NGOs
 - 2.5.6. Internationale Bewegung des Roten Kreuzes und des Roten Halbmonds
 - 2.5.7. Regierungen der Geberländer
 - 2.5.8. Humanitäre UN-Organisationen
 - 2.5.9. Die Europäische Union
 - 2.5.10. Andere Akteure
 - 2.5.10.1. Privatwirtschaftliche Einrichtungen
 - 2.5.10.2. Die Medien
 - 2.5.10.3. Militärische Streitkräfte
 - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Zentrale Herausforderungen für Akteure und humanitäre Maßnahmen
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Der Weltgipfel für humanitäre Hilfe
 - 2.6.2.1. Die Agenda für die Menschlichkeit
 - 2.6.3. Die wichtigsten Bedürfnisse für den Blick in die Zukunft
 - 2.6.4. Stärkung des Gewichts und der Kapazitäten der lokalen Akteure
 - 2.6.4.1. Charta für den Wandel
 - 2.6.5. Organisatorische Herausforderungen für NGOs auf internationaler Ebene
 - 2.6.6. Die Notwendigkeit für die Vereinten Nationen, humanitäre Fragen als global zu betrachten
 - 2.6.7. Bibliographie



- 2.7. OCHA. Das Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten (Office for the Coordination of Humanitarian Affairs)
 - 2.7.1. Ziele
 - 2.7.2. Vereinte Nationen
 - 2.7.3. UNO und humanitäre Maßnahmen
 - 2.7.4. Das Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten OCAH
 - 2.7.4.1. Der Ursprung der OCAH
 - 2.7.4.2. Die Entwicklung der OCAH
 - 2.7.4.3. Die humanitäre Reform von 2005
 - 2.7.4.4. Der Cluster-Ansatz
 - 2.7.4.5. Die Koordinierungsinstrumente von OCHA
 - 2.7.4.6. Der Auftrag von OCHA
 - 2.7.4.7. OCHAs Strategieplan 2018-2021
 - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Das Amt für humanitäre Hilfe OCHA
 - 2.8.1. Ziele
 - 2.8.2. Die spanische Agentur für internationale Entwicklungszusammenarbeit (AECID)
 - 2.8.3. Spanische humanitäre Aktion
 - 2.8.4. AECID und das Amt für humanitäre Maßnahmen (OHA)
 - 2.8.5. Das Amt für humanitäre Hilfe (OHA)
 - 2.8.5.1. Die Ziele und Funktionen von OHA
 - 2.8.5.2. Die Finanzierung von OHA
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Vergleichende humanitäre Maßnahmen für Entwicklungsstrategien
 - 2.9.1. Ziele
 - 2.9.2. Einführung
 - 2.9.3. Die Teilnahme Spaniens am Weltgipfel für humanitäre Hilfe
 - 2.9.3.1. Trends auf dem Gipfel für das Amt für humanitäre Hilfe von AECID
 - 2.9.4. Der Fünfte Masterplan für die spanische Entwicklungszusammenarbeit 2018-2021V Masterplan für die spanische Zusammenarbeit 2018-2021
 - 2.9.5. Das START-Projekt
 - 2.9.5.1. Zielsetzung und Zweck des START-Projekts
 - 2.9.5.2. Das START-Projektteam
 - 2.9.6. Schlussfolgerung
 - 2.9.7. Bibliographie

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

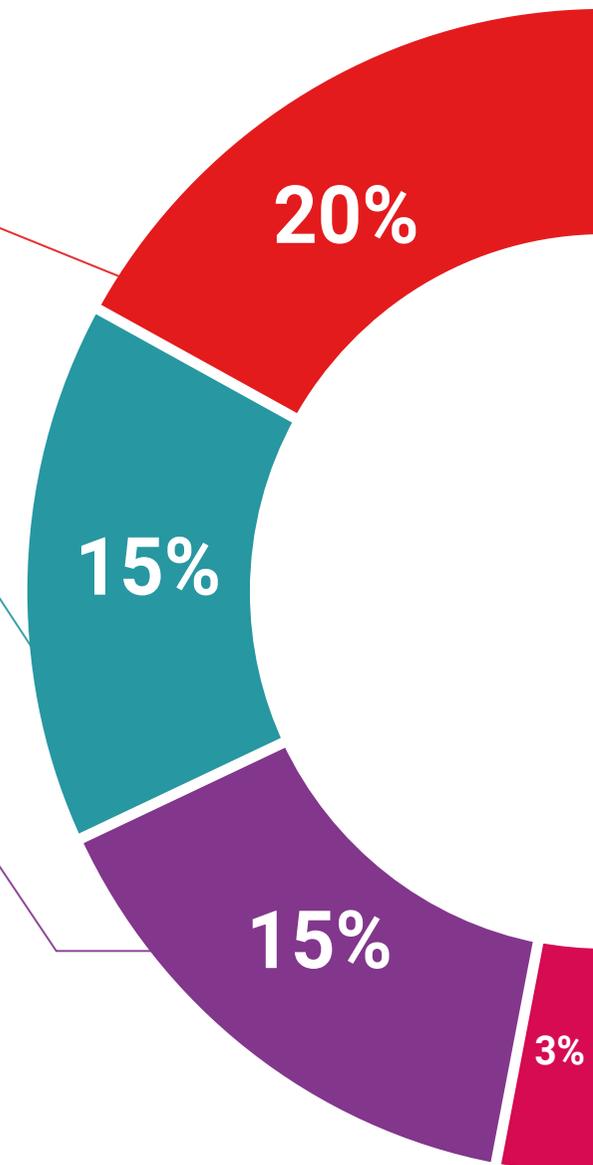
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der Internationalen Entwicklungszusammenarbeit garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der Internationalen Entwicklungszusammenarbeit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Konzeption, Überwachung und Bewertung von Projekten der Internationalen Entwicklungszusammenarbeit**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Konzeption, Überwachung
und Bewertung von Projekten
der Internationalen

Entwicklungszusammenarbeit

- » Modalität: Online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Konzeption, Überwachung
und Bewertung von
Projekten der Internationalen
Entwicklungszusammenarbeit

