

# Universitätskurs

## Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien





## Universitätskurs

### Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien

Modalität: Online

Dauer: 3 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 375 Std.

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/kognitive-verhaltenstherapie-abhangigkeit-psychostimulanzien](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/kognitive-verhaltenstherapie-abhangigkeit-psychostimulanzien)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Psychostimulanzien, d. h. Substanzen, die ein Gefühl des Wohlbefindens erzeugen, Müdigkeit und Depressionen verringern und sogar das Verlangen nach Essen steigern, sind sehr gefährlich, da sie langfristig abhängig machen können. Daher können viele Menschen, die diese Substanzen auf Rezept oder freiwillig konsumieren, süchtig werden und professionelle Hilfe benötigen, um der Abhängigkeit zu entkommen. Dieses Programm ist insofern einzigartig, als es Ärzten einen neuen Ansatz zur Behandlung der Abhängigkeit von Psychostimulanzien bietet. Und zwar aus einer kognitiv-verhaltenstherapeutischen Perspektive.



“

*Drogen oder Alkohol sind nicht die einzigen Suchtmittel. Entdecken Sie mit diesem Universitätskurs, wie auch andere psycho-stimulierende Substanzen gesundheitsschädlich werden können"*

Dieser Universitätskurs vermittelt die neuesten Erkenntnisse auf dem Gebiet der psychologischen und medizinischen Behandlung der Abhängigkeit von psychotropen Substanzen und befähigt Fachleute, bei dieser Art von Problemen kompetent zu intervenieren.

Das Programm befasst sich mit der Abhängigkeit von Medikamenten zur Behandlung von Depressionen, Angstzuständen oder psychischen Störungen. Auf diese Weise hilft der Universitätskurs dem Arzt, sich realistisch und engagiert zu positionieren und zu orientieren, wenn er sich mit diesem Problem befasst, wobei er sich auf den kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatz der Psychologie stützt.

Da es sich um ein Online-Programm handelt, ist der Student nicht an feste Zeiten oder an die Notwendigkeit gebunden, sich an einen anderen Ort zu begeben, sondern kann zu jeder Tageszeit auf die Inhalte zugreifen und so sein Arbeits- oder Privatleben mit seinem akademischen Leben in Einklang bringen. Dies erleichtert nicht nur das Studium, sondern ermöglicht es ihm auch, sein Wissen auf dem neuesten Stand zu halten, ohne auf seine sonstigen täglichen Aktivitäten verzichten zu müssen.

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung von klinischen Fällen, die von medizinischen Experten vorgestellt werden Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und hilfreiche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- Neue diagnostisch-therapeutische Entwicklungen zu den am besten geeigneten Maßnahmen bei der kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- Algorithmusbasiertes interaktives Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethodik
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Verbessern Sie Ihre beruflichen Fähigkeiten durch ein aktuelles Programm, das auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen auf diesem Gebiet basiert"*

“

*Sie werden auf Ihrem Bildungsweg von Fachleuten und führenden Ärzten des Sektors begleitet werden”*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten führender wissenschaftlicher Gesellschaften.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Arzt versuchen wird, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Zu diesem Zweck wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.*

*Dank dieses Universitätskurses werden Sie in der Lage sein, die wichtigsten Merkmale der Abhängigkeit von Substanzen wie Kokain, Amphetaminen und synthetischen Drogen zu verstehen.*



# 02 Ziele

Dieses Programm wurde mit dem Ziel entwickelt, Ärzten einen innovativen und hochwirksamen Ansatz für die Behandlung von Patienten mit Abhängigkeit von psychostimulanzien zu bieten. Dank dieser Tatsache und der effektivsten akademischen Methodik, die auf dem Markt für *E-Learning* verfügbar ist, wird der Arzt in der Lage sein, sich als anerkannter Experte auf diesem Gebiet zu positionieren, wichtige Positionen zu übernehmen und seine Arbeits- und Gehaltsziele zu erreichen.



“

*Lassen Sie sich von TECH auf  
Ihrem Bildungsweg begleiten, und  
Sie werden feststellen, dass Ihre  
berufliche Entwicklung fundierter ist"*



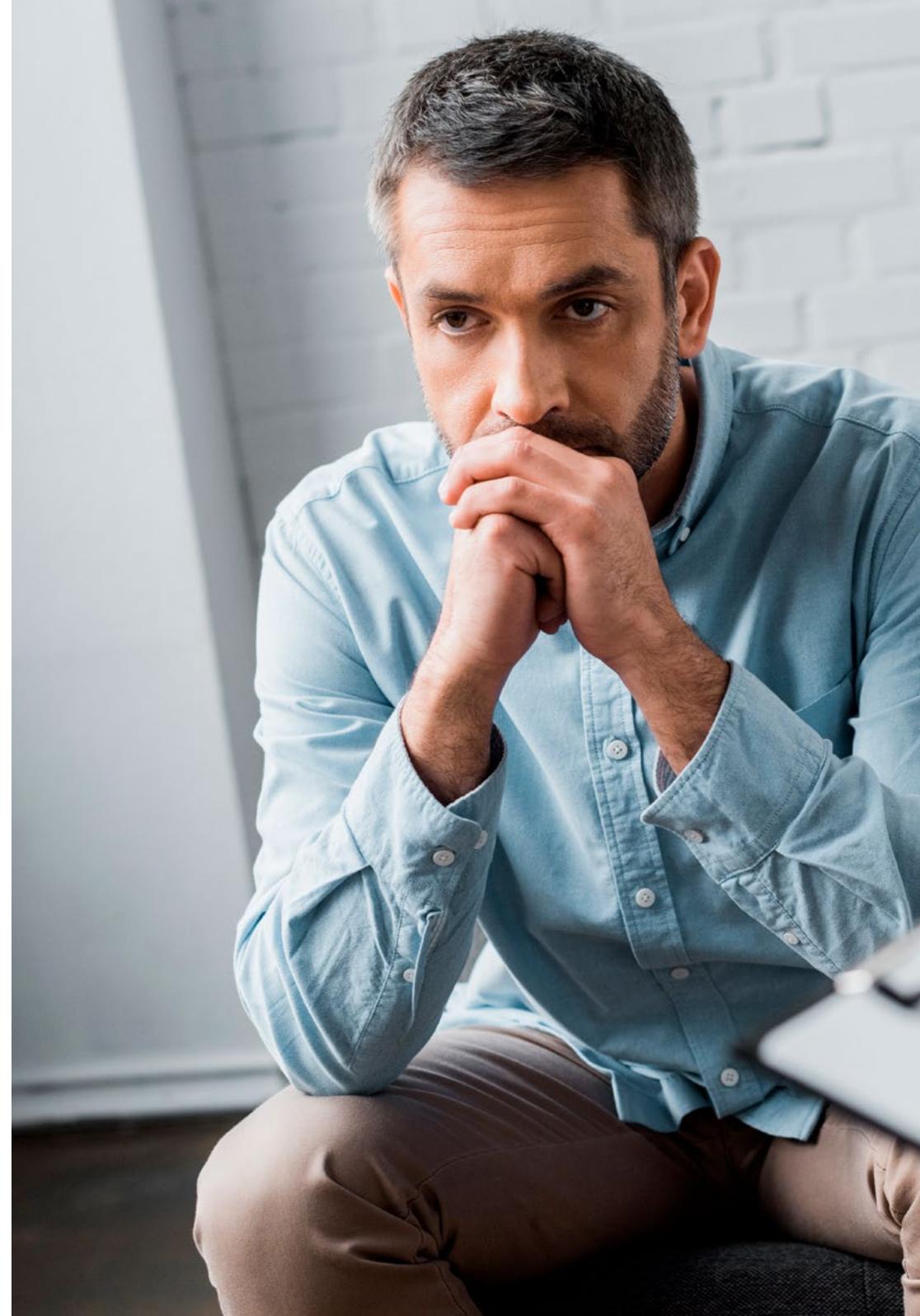
## Allgemeine Ziele

---

- Analysieren des aktuellen Stands der Welt der Süchte und Drogen
- Entdecken der neurobiologischen Grundlagen der verschiedenen Süchte
- Definieren der grundlegenden Konzepte, die von der wissenschaftlichen Gemeinschaft im Bereich der Suchterkrankungen verwendet werden, und Formulierung der verschiedenen Aspekte, die der Arzt bei der Bewertung und Intervention in diesen Fällen zu berücksichtigen hat
- Reflektieren und Üben verschiedener Interventionssituationen im Bereich Sucht
- Ausführliches Darstellen des grundlegenden Protokolls, das der kognitiven Verhaltenstherapie bei der Behandlung von Abhängigkeiten folgt, ihrer Techniken sowie therapeutischer Verfahren aus anderen Richtungen, die die vorangegangenen Verfahren ergänzen können



*Wenn Sie wissen, wie Sie bei der Behandlung mit Drogen wie Kokain oder Amphetaminen vorgehen müssen, können Sie Ihre beruflichen Ziele besser erreichen"*





## Spezifische Ziele

---

- Verstehen der Auswirkungen von Substanzen auf das Gehirn und der Zusammenhänge zwischen den wichtigsten neurologischen Zentren, die bei Süchten eine Rolle spielen
- Detailliertes Erläutern der psychologischen Bewertungstechniken und -instrumente, die der Student in seiner täglichen Praxis anwenden wird, sowie der Bewertungsbereiche, um eine korrekte Differenzialdiagnose sowie die Erkennung einer doppelten Pathologie durchzuführen
- Beschreiben der Rolle der Fachkräfte bei der Bewertung und Intervention von Suchtproblemen
- Ermitteln der Kriterien, die für ein präventives Eingreifen erforderlich sind, und der jeweils am besten geeigneten Art der Prävention
- Beschreiben der Techniken und Verfahren, die von der kognitiven Verhaltensorientierung für die Behandlung von Abhängigkeiten vorgeschlagen werden, sowie derjenigen, die für die einzelnen Arten von Abhängigkeiten am besten geeignet sind
- Definieren der Begriffe Konsum, Missbrauch, Abhängigkeit, Toleranz, Entzug, Craving und polyvalenter Drogenkonsum
- Klassifizieren verschiedener Substanzen und Süchte sowie Erkennen der Anzeichen und Auswirkungen von Sucht
- Planen und Durchführen von Interventionen in Suchtfällen, um das Gelernte anzuwenden

# 03

## Kursleitung

TECH hat diese Qualifikation durch die Auswahl eines Teams von Spitzenexperten auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien entwickelt. So können die Studierenden aus erster Hand über die Fortschritte in diesem Bereich informiert werden und dank der Erfahrung dieser Experten die Schlüssel zur Bewertung, Prävention und psychologischen Behandlung von Abhängigkeiten im aktuellen Kontext kennen lernen. Auf diese Weise erhalten sie eine dynamische und umfassende Weiterbildung von den erfahrensten Fachleuten auf diesem Gebiet.





“

*Werden Sie Experte für die Schäden des Rauchens und die Erklärungsmodelle des Rauchverhaltens und lassen Sie sich dabei jederzeit von einem Team hochrangiger Experten beraten"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. David Belin, ein renommierter Spezialist für Verhaltensneurowissenschaft, hat die internationale Forschung entscheidend geprägt. Bereits während seiner Promotion revolutionierte er das Fachgebiet, indem er das erste präklinische Modell der Kokainsucht entwickelte, das auf klinischen Kriterien beim Menschen beruht.

Dieser angesehene Wissenschaftler hat einen großen Teil seiner beruflichen Laufbahn der wissenschaftlichen Innovation gewidmet und dabei fortschrittliche Techniken von der experimentellen Psychologie bis hin zu präzisen Gehirnmanipulationen und molekularen Studien kombiniert. All dies mit dem Ziel, die neuronalen Substrate von Impulsivitäts-/Zwangsstörungen wie Drogensucht und Zwangsneurosen zu entschlüsseln.

Seine Karriere nahm auch eine bedeutsame Wendung, als er in das Labor von Professor Barry Everitt an der Universität von Cambridge eintrat. Seine bahnbrechenden Forschungsarbeiten zu den kortikostriatalen Mechanismen der Kokainsucht sowie zu den Beziehungen zwischen Impulsivität und zwanghafter Selbstverabreichung der Droge erweiterten das globale Verständnis der individuellen Anfälligkeit für Suchtkrankheiten.

In ähnlicher Weise erhielt Dr. Belin eine Festanstellung am Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM) in Frankreich. Dort baute er ein Forschungsteam in Poitiers auf, das sich mit den neuronalen und zellulären Mechanismen der Anfälligkeit für Zwangsstörungen befasste. Er hat seine Forschung zu den neuronalen und psychologischen Mechanismen von Zwangsstörungen nie aufgegeben.

Für seine mehr als 75 Veröffentlichungen wurde er mit dem Mémain-Pelletier-Preis der Französischen Akademie der Wissenschaften und dem Young Investigator Award der European Behavioural Pharmacology Society ausgezeichnet. Er war eines der ersten Mitglieder des FENS-Kavli Network of Excellence, eines internationalen Netzwerks junger Wissenschaftler zur Förderung der neurowissenschaftlichen Forschung.



## Dr. Belin, David

---

- Neurowissenschaftler mit Spezialisierung auf menschliches Verhalten an der University von Cambridge
- Forscher am Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM)
- Mémain-Pelletier-Preis der Académie des Sciences
- Young Investigator Award der European Behavioural Pharmacology Society
- Promotion in Verhaltensneurowissenschaft an der Universität von Bordeaux 2
- Hochschulabschluss in Neurowissenschaften und Neuropharmakologie an der Universität von Bordeaux
- Mitglied von:
  - Homerton College
  - FENS-Kavli Network of Excellence

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ◆ Direktor des Klinischen Zentrums URASKA
- ◆ Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- ◆ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares de la Oca
- ◆ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (*European Federation of Psychologists' Associations*)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte und Gesundheitliche Psychotherapie
- ◆ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie,
- ◆ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ◆ Spezialist für Kooperatives Lernen, *Coach Level* im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)

## Koordinierung



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Focusing durch selektive Dissoziation

## Professoren

### Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spezialist für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Arzt in der Abteilung für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Facharzt für Nuklearmedizin Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Promotion in Medizin
- ♦ Forschungsexperte auf dem Gebiet Krebs und Hormonrezeptoren
- ♦ *Medical Education Manager*
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ *Coaching VEC*
- ♦ Direktor des Bereichs für neurologische Studien der CEP von Madrid
- ♦ Spezialist für die Neurologie der Träume und ihrer Störungen
- ♦ Betreuer für die Kinderbevölkerung, *Teddy Bear Hospital*

### Hr. Fernández, Ángel

- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und Psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der TEN-Technik
- ♦ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Hypnose und Entspannung

### Fr. Soria, Carmen

- ♦ Leiterin der Psychosozialen Abteilung des CEP (Evaluierungs- und Psychotherapiezentrum, das dem IEPTL angeschlossen ist)
- ♦ Privatärztin mit Spezialisierung auf langfristige Störungen (Persönlichkeitsstörungen, bipolare und psychotische Störungen)
- ♦ Lehrbeauftragte für das Praktikum an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang in Psychotherapie von IEPTL
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Autonomen Universität von Madrid 1995
- ♦ Fachärztin für Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ♦ Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie durch CINTECO
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie durch IEPTL
- ♦ EMDR-Therapeutin
- ♦ Spezialisierte Ausbildung für Persönlichkeitsstörungen und Psychotische Störungen bei Erwachsenen und Jugendlichen
- ♦ Ausbildung in Dissoziative Störungen
- ♦ Ausbildung in Paartherapie

**Fr. González Agüera, Mónica**

- ♦ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ♦ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ♦ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED

**Hr. Kaiser Ramos, Carlos**

- ♦ Facharzt für Hals-, Nasen- und Ohrenheilkunde und für Pathologie des Halses und des Gesichtes
- ♦ Leiter der IRO-Abteilung im Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ♦ Mitglied der Königlichen Akademie für Medizin von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Experte für Psychosomatische Medizin

**Dr. Martínez Lorca, Manuela**

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung

**Fr. Roldan, Lucía**

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für Energotherapeutische Interventionen



# 04

# Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses Universitätskurses, der sowohl theoretisch als auch praktisch orientiert ist, wurde von einer Reihe von Fachleuten mit jahrzehntelanger Erfahrung in diesem Bereich entwickelt, um den Ärzten zu helfen, ihre Kenntnisse schnell und effizient zu aktualisieren. Das Studium dieser Inhalte ist daher eine einzigartige Gelegenheit für den Arzt, der in der Lage sein wird, die besten Kenntnisse und Fertigkeiten in seiner täglichen Praxis anzuwenden.





“

*Sie werden auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Entwicklungen studieren und ein Experte auf Ihrem Gebiet werden"*

## Modul 1. Bewertung, Vorbeugung und Psychologische Behandlung von Süchten

- 1.1. Bewertung der physischen Umgebung und des allgemeinen Gesundheitszustands
- 1.2. Bewertung durch Labortests
- 1.3. Bewertung der neuropsychologischen Aspekte
- 1.4. Bewertung der Persönlichkeit und ihrer Störungen
- 1.5. Bewertung der psychischen Verfassung und ihrer Störungen
- 1.6. Bewertung des Schweregrads der Drogenabhängigkeit
- 1.7. Bewertung des Schweregrads nicht-substanzbezogener Abhängigkeiten
- 1.8. Bewertung der psychosozialen Aspekte
- 1.9. Suchtprävention
- 1.10. Grundsätze für die Behandlung von Suchtkrankheiten
- 1.11. Therapeutische Ziele in der Suchtbehandlung und Motivation zur Veränderung
- 1.12. Transtheoretisches Modell
- 1.13. Kognitive Verhaltenstherapie: Häufig verwendete Techniken
- 1.14. Familienorientierte Behandlungen
- 1.15. Gruppentherapie
- 1.16. Andere Behandlungsansätze
- 1.17. Ressourcen und Geräte für die Betreuung und Behandlung von Suchtkranken



## Modul 2. Kognitive Verhaltenstherapie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien: Kokain, Amphetamine und synthetische Drogen

- 2.1. Klassifizierung von psychostimulierenden Substanzen
- 2.2. Formen des Konsums von psychostimulierenden Substanzen
- 2.3. Auswirkungen und Effekte von psychostimulierenden Substanzen auf die Gesundheit
- 2.4. Neurobiologie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 2.5. Stimulanzien-bezogene Störungen
- 2.6. Psychologischen Beurteilung bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 2.7. Pharmakologische Behandlung
- 2.8. Psychologische Behandlung: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlung
- 2.9. Andere therapeutische Interventionen und Arten von Interventionsprogrammen
- 2.10. Psychologische Intervention bei Jugendlichen
- 2.11. Umgang mit anderen Pathologien bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 2.12. Rückfallprävention und Pflege

“

*Schließen Sie sich der erfolgreichsten  
Gemeinschaft von Hochschulabsolventen  
in der Arbeits- und Karrierewelt an. Der  
Gemeinschaft der Absolventen von TECH"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

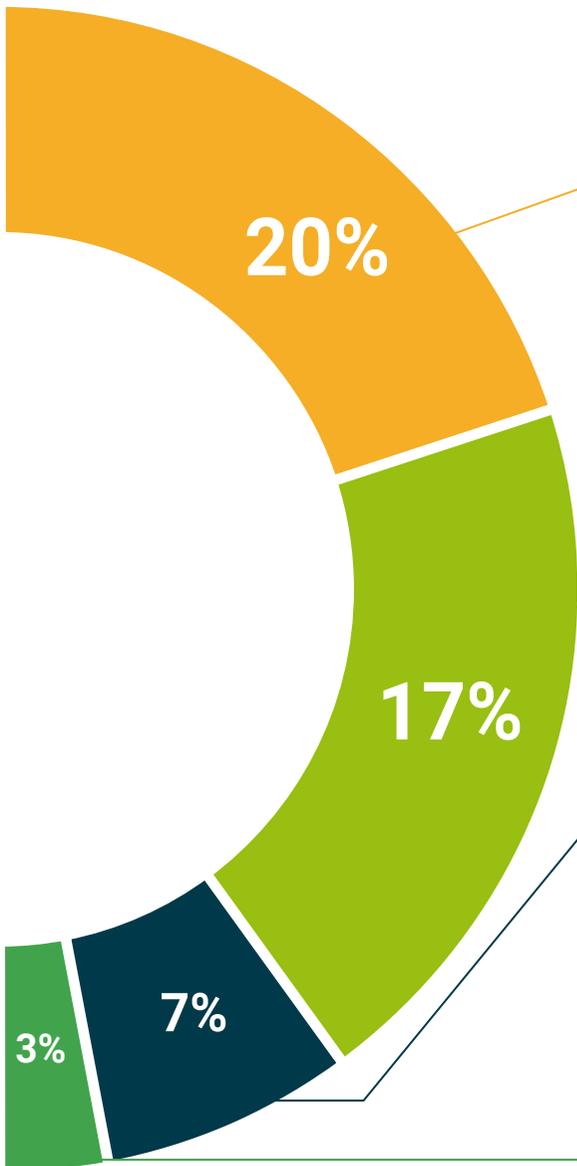
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **375 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie  
bei Abhängigkeit von  
Psychostimulanzien

Modalität: Online

Dauer: 3 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 375 Std.

# Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie bei  
Abhängigkeit von Psychostimulanzien