

Universitätskurs

Funktionelle Aspekte des Sehvermögens
und Assoziierte Störungen im
Kindesalter

Universitätskurs

Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und Assoziierte Störungen im Kindesalter

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Das Sehvermögen ist einer der fünf menschlichen Sinne und vielleicht einer der wichtigsten. Seit vielen Jahren dreht sich die Welt um die visuelle Identifizierung und Interpretation, so dass das Augensystem heute einen hohen Stellenwert im medizinischen Bereich einnimmt und dafür sorgt, dass alle Arten von Pathologien von klein auf eine Behandlung zur Genesung und Rehabilitation erfahren. Aus diesem Grund hat TECH diesen 100%igen Online-Abschluss entwickelt, um den Fachleuten der pädiatrischen Ophthalmologie innovative Inhalte zur Erkennung der visuellen Auswirkungen des Frühgeburtensyndrom zu vermitteln. All dies geschieht mit Hilfe von hochwertigem audiovisuellem Material, das von einem Lehrteam mit umfassender Erfahrung in den Sehwissenschaften produziert wird.



“

TECH verfügt über erstklassige Inhalte im Bereich der funktionalen Aspekte des Sehens, die Ihnen ein Upgrade in nur 6 Wochen ermöglichen"

Sehprobleme sind auf die altersbedingte Beanspruchung des Auges zurückzuführen, deshalb ist die Entwicklung der Sehfähigkeit im Kleinkindalter von entscheidender Bedeutung. Auf diese Weise würden Schwierigkeiten bei der Erledigung alltäglicher Aufgaben und sogar Beeinträchtigungen beim Lernen vermieden. Das Sehen schafft ebenfalls viele Voraussetzungen, wie die Bedeutung der Dinge und das Verständnis des Gesehenen.

Die Ophthalmologie ist eine Disziplin, die im Laufe der Zeit im medizinischen Bereich immer mehr an Bedeutung gewonnen hat und neue Methoden der Augenrehabilitation umfasst. Und obwohl das Ziel unverändert bleibt, nämlich das Wohlbefinden und die Lebensqualität von Kindern zu gewährleisten, ist es offensichtlich, dass sich dieses Wissensgebiet weiterentwickelt hat und zu einem der wichtigsten Bereiche der Pädiatrie und Medizin geworden ist. Dementsprechend wird dieser Universitätskurs den Fachleuten die neuesten Erkenntnisse über die funktionellen Aspekte des Sehens und der damit verbundenen Störungen bei Kindern vermitteln.

Die Studenten werden ihre Kompetenzen in Bezug auf spezifische Aspekte im Zusammenhang mit Behandlungsstrategien und visueller Rehabilitation bei Kindern mit zerebraler Lähmung erweitern. In diesem Sinne handelt es sich um einen Studiengang mit einem hochqualifizierten Lehrkörper, der gleichzeitig durch audiovisuelles Material von hohem Standard unterstützt wird, das den Lernprozess in diesem akademischen Programm erleichtert.

TECH hingegen legt Wert auf Komfort und Exzellenz, daher bietet dieses Programm ein exklusives Update und die beste akademische Qualität. Es ist ein sehr flexibler Abschluss, da man nur ein Gerät mit Internetanschluss benötigt, um bequem von zu Hause aus auf den virtuellen Campus zuzugreifen.

Dieser **Universitätskurs in Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und Assoziierte Störungen im Kindesalter** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der pädiatrischen Ophthalmologie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In diesem Universitätskurs werden Sie die Bedeutung der Simulation in der Fortbildung von Fachkräften des Gesundheitswesens verstehen, und mit TECH werden Sie sich mit diesen und anderen spezifischen Aspekten befassen"



Die Studenten werden ihr Wissen über CVI-Therapien und -Behandlungen verbessern und erweitern"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieses Programm bietet die besten pädagogischen Strategien und Unterstützung für Legasthenie und verwandte Störungen.

Der reibungslose Ablauf und die Durchführung dieses Programms gehen Hand in Hand mit der audiovisuellen Unterstützung durch TECH.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs über funktionelle Aspekte des Sehens und damit verbundene Störungen bei Kindern wurde mit dem Ziel ins Leben gerufen, den Fachleuten die neuesten Erkenntnisse über die ophthalmologischen Manifestationen bei Kindern mit Zerebralparese innerhalb der pädiatrischen Ophthalmologie zu vermitteln. Aus diesem Grund stellt TECH verschiedene Instrumente für die akademische Innovation zur Verfügung, die den Erfolg der Entwicklung und des Abschlusses dieses Programms gewährleisten. Am Ende dieses Studiums werden die Studenten ihr Wissen über neuropsychologische Aspekte bei Kindern mit infantilen Zerebralparese erweitert haben.



“

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, den Experten einzigartige und innovative Inhalte zum Thema Legasthenie bei Kindern zu vermitteln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erwerben gründlicher und aktueller Kenntnisse über die Diagnose und Behandlung von Augenerkrankungen bei Kindern, einschließlich Neugeborenen und Säuglingen
- ♦ Entwickeln eines soliden Verständnisses der Grundlagen der kindlichen Sehentwicklung, einschließlich der Augenembryologie, der damit verbundenen Genetik sowie der Anatomie und Physiologie des wachsenden Sehsystems
- ♦ Verstehen und Behandeln von Pathologien des vorderen Augenabschnitts, einschließlich palpebraler, orbitaler und konjunktivaler Erkrankungen, Entwicklungsstörungen des vorderen Augenabschnitts sowie Hornhaut- und ektatische Erkrankungen in der pädiatrischen Altersgruppe
- ♦ Kennenlernen der Diagnose und Behandlung des pädiatrischen Glaukoms, der pädiatrischen Uveitis, der Aniridie und anderer Erkrankungen des vorderen Augenabschnitts
- ♦ Erwerben spezifischer Kenntnisse über Frühgeborenen-Retinopathie, Retinoblastom, erbliche Netzhauterkrankungen, Gefäßanomalien der Netzhaut, Netzhautablösung in der Pädiatrie und andere pädiatrische Netzhauterkrankungen
- ♦ Vertiefen des Bereichs der pädiatrischen Neuroophthalmologie mit Themen wie Nystagmus, supranukleäre Motilitätsstörungen, angeborene Anomalien des Sehnervs und hereditäre Optikusneuropathien





Spezifische Ziele

- Verstehen der Merkmale der zerebralen visuellen Wahrnehmungsstörung (CVI) in der pädiatrischen Bevölkerungsgruppe
- Vertiefen der Kenntnisse über Interventionsstrategien für Kinder mit CVI
- Identifizieren und Beurteilen der visuellen Reifungsverzögerung im Kindesalter
- Erkennen der visuellen Auswirkungen des Frühgeburtensyndroms
- Erforschen der ophthalmologischen Manifestationen bei Kindern mit infantiler Zerebralparese
- Vertiefen der Behandlungsstrategien und der visuellen Rehabilitation bei Kindern mit infantiler Zerebralparese
- Identifizieren und Lösen häufiger Sehprobleme bei Kindern mit Sehbehinderung
- Verstehen der Bedeutung von Simulationen für die Fortbildung von Gesundheitskräften
- Erkennen von Seh- und Lesestörungen wie Dyslexie und Kreuzlateralität



Dieser Universitätskurs enthält wichtige Neuerungen zu den Merkmalen und der Diagnose von zerebralen Sehbehinderungen (CVI)"

03

Kursleitung

TECH legt großen Wert auf eine hohe Qualität des Studiums und bietet daher den Fachleuten, die an ihren Programmen teilnehmen, eine Eliteausbildung. Auf diese Weise haben die Studenten Zugang zu didaktischen Instrumenten, die es ihnen ermöglichen, jeden ihrer Abschlüsse mit der Unterstützung eines hochrangigen Lehrkörpers im Bereich der Ophthalmologie erfolgreich zu entwickeln. Darüber hinaus werden den Studenten Inhalte vermittelt, die von einem auf pädiatrische Neuroophthalmologie und Strabismus, Optik und Optometrie spezialisierten Lehrkörper erstellt werden, mit dem Schwerpunkt auf Sehen und Neuroentwicklung. Ihre umfassende Erfahrung und ihr großes Wissen werden die Studenten in die Lage versetzen, sich den Schwierigkeiten des Arbeitsmarktes mit Entschlossenheit zu stellen.





“

In diesem Universitätskurs finden Sie ein professionelles Team, das auf Ophthalmologie und Sehwissenschaften spezialisiert ist"

Leitung



Dr. Sánchez Monroy, Jorge

- Mitverantwortlich für die pädiatrische Ophthalmologie am Krankenhaus Quirónsalud in Zaragoza
- Facharzt für Ophthalmologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet in Zaragoza
- Masterstudiengang in Klinische Ophthalmologie an der UCJC
- Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Zaragoza
- Experte in pädiatrischer Neurophthalmologie und Strabismus
- Experte in Ophthalmologie und Sehwissenschaften



Professoren

Dr. González, Inmaculada

- ♦ Fachärztin für pädiatrische Ophthalmologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet in Zaragoza
- ♦ Bereichsfachärztin für Ophthalmologie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Ophthalmologie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Strabologie
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang Ophthalmologie an der CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza

Dr. Pueyo Royo, Victoria

- ♦ Fachärztin für pädiatrische Ophthalmologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet in Zaragoza
- ♦ Mitglied des Netzwerks für die Gesundheit von Müttern, Kindern und Entwicklung
- ♦ Dozentin für den Hochschulabschluss in Optik und Optometrie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädiatrischer Ophthalmologie

Dr. Pinilla, Juan

- ♦ Oberarzt in der Abteilung für pädiatrische Ophthalmologie des Universitätskrankenhauses Miguel Servet
- ♦ Facharzt für pädiatrische Ophthalmologie am Universitätskrankenhaus Miguel Servet in Zaragoza
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Masterstudiengang in Einführung in die Forschung in der Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Zaragoza

04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätskurs wurde speziell auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Studien auf dem Gebiet der pädiatrischen Ophthalmologie entwickelt und umfasst einen Lehrplan mit innovativen Inhalten zur Klassifizierung und zu den Formen der kindlichen Zerebralparese. Dieses Programm zielt darauf ab, exklusive Informationen über den therapeutischen Ansatz für Kinder mit visueller Reifungsverzögerung zu liefern. All dies geschieht mit Hilfe zahlreicher audiovisueller Hilfsmittel, die diesem Universitätsabschluss mehr Dynamik und Attraktivität verleihen.





“

Dank der Relearning-Methode, die auf der Wiederholung von Inhalten basiert, wird der Student die Stunden des Lernens und Auswendiglernens reduzieren"

Modul 1. Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und andere assoziierte Störungen

- 1.1. Kind mit Sehschwäche
 - 1.1.1. Beurteilung und Diagnose von Sehschwächen bei Kindern
 - 1.1.2. Multidisziplinärer Ansatz bei Kindern mit Sehschwäche
 - 1.1.3. Sehhilfen und Hilfsgeräte
 - 1.1.4. Rehabilitation und Therapie für Kinder mit Sehschwäche
- 1.2. Cerebral Visual Impairment I
 - 1.2.1. Merkmale und Diagnose von Cerebral Visual Impairment (CVI)
 - 1.2.2. Ätiologie und Risikofaktoren bei CVI
 - 1.2.3. Therapien und Behandlungen bei CVI
 - 1.2.4. Ergebnisse und Prognosen bei Kindern mit CVI
- 1.3. Cerebral Visual Impairment II
 - 1.3.1. Funktionelle und kognitive Bewertung bei CVI
 - 1.3.2. Pädagogische Intervention und Unterstützung bei CVI
 - 1.3.3. Klinische Fälle und Beispiele von CVI
 - 1.3.4. Forschung und Fortschritte bei Cerebral Visual Impairment
- 1.4. Visuelle Reifungsverzögerung
 - 1.4.1. Bewertung und Diagnose der visuellen Reifungsverzögerung
 - 1.4.2. Frühförderung und visuelle Stimulation
 - 1.4.3. Therapeutischer Ansatz bei Kindern mit visueller Reifungsverzögerung
 - 1.4.4. Ergebnisse und Folgemaßnahmen bei visueller Reifungsverzögerung
- 1.5. Frühgeburtensyndrom
 - 1.5.1. Frühgeborenen-Retinopathie: Diagnose und Klassifizierung
 - 1.5.2. Behandlung und Nachsorge bei Frühgeborenen-Retinopathie
 - 1.5.3. Visuelle Komplikationen bei Frühgeborenen
 - 1.5.4. Prävention und Pflege beim Frühgeburtensyndrom
- 1.6. Infantile Zerebralparese
 - 1.6.1. Klassifizierung und Arten der infantilen Zerebralparese
 - 1.6.2. Funktionsbewertung und Diagnose bei infantiler Zerebralparese
 - 1.6.3. Therapeutischer Ansatz bei infantiler Zerebralparese
 - 1.6.4. Spezifische Therapien und Behandlungen bei infantiler Zerebralparese





- 1.7. Infantile Zerebralparese und Sehvermögen
 - 1.7.1. Komplikationen und Sehstörungen bei infantiler Zerebralparese
 - 1.7.2. Neuropsychologische Aspekte bei Kindern mit infantiler Zerebralparese
 - 1.7.3. Lebensqualität und Unterstützung bei infantiler Zerebralparese
 - 1.7.4. Klinische Fälle und Erfahrungen bei infantiler Zerebralparese
- 1.8. Umgang mit häufigen Problemen bei Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.8.1. Lern- und Entwicklungsprobleme bei sehbehinderten Kindern
 - 1.8.2. Kommunikation und soziale Fähigkeiten bei Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.8.3. Bildung und soziale Eingliederung bei Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.8.4. Strategien und Ressourcen für Familien von Kindern mit Sehbehinderung
- 1.9. Simulation beim Kind
 - 1.9.1. Simulation von Sehbehinderungen bei Kindern
 - 1.9.2. Vorteile und Grenzen der Simulation
 - 1.9.3. Bewusstsein und Einfühlungsvermögen gegenüber Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.9.4. Simulationswerkzeuge und -techniken
- 1.10. Dyslexie, Kreuzlateralität und sonstige Störungen
 - 1.10.1. Dyslexie bei Kindern: Diagnose und Vorgehensweise
 - 1.10.2. Kreuzlateralität in der Kindheit
 - 1.10.3. Sonstige Lern- und Entwicklungsstörungen bei Kindern
 - 1.10.4. Pädagogische Strategien und Unterstützung bei Dyslexie und verwandten Störungen

“ *TECH bietet verschiedene Werkzeuge rund um die funktionalen Aspekte des Sehens, damit Sie es erfolgreich in Ihre berufliche Laufbahn integrieren können*”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und Assoziierte Störungen im Kindesalter garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und Assoziierte Störungen im Kindesalter** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Funktionelle Aspekte des Sehvermögens und Assoziierte Störungen im Kindesalter**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Funktionelle Aspekte des
Sehvermögens und Assoziierte
Störungen im Kindesalter

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Universitätskurs

Funktionelle Aspekte des Sehvermögens
und Assoziierte Störungen im
Kindesalter

