

Universitätskurs

Orofaziale Therapie und Frühbehandlung





Universitätskurs Orofaziale Therapie und Frühbehandlung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/orofaziale-therapie-fruhforderung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Kinder leiden häufig an verschiedenen orofazialen Störungen, die zu Schwierigkeiten beim Kauen, Schlucken und Sprechen führen. Um diese Störungen frühzeitig zu beheben, wurden moderne Techniken entwickelt, die diesen Bereich wirksam stimulieren, das Gleichgewicht der orofazialen Muskulatur fördern und unangemessene Schluckmuster verändern. Aufgrund der Vorteile dieser Methoden ist es wichtig, sie zu kennen. So kann die Weiterbildung des Fachpersonals optimiert werden. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm entwickelt. Während des Universitätskurses werden sie die neuesten Fortschritte in der Behandlung der oropharyngealen und ösophagealen Dysphagie bei Kindern und der verschiedenen Schluckstörungen kennen lernen, 100% online und von zu Hause aus.





“

Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühbehandlung ermöglicht es Ihnen, die neuesten Fortschritte in der Behandlung von oropharyngealen und ösophagealen Dysphagien bei Kindern zu erforschen"

Dysphagie, Zungenprotrusion oder atypisches Schlucken sind einige der häufigsten orofazialen Störungen, die dem Kind verschiedene Probleme beim Sprechen und Schlucken bereiten. Eine frühzeitige Diagnose und eine adäquate logopädische Behandlung sind entscheidend, um die Lebensqualität des Kindes zu erhalten. Die in diesem Bereich angewandten Strategien und Methoden haben einen bemerkenswerten Grad an Perfektion erreicht, der ein ausgereiftes und entschlossenes Handeln unter diesen Bedingungen ermöglicht. Um nicht hinter den Entwicklungen in diesem Bereich zurückzubleiben, müssen die Fachleute diese neuen therapeutischen Mechanismen beherrschen.

Vor diesem Hintergrund hat TECH beschlossen, diesen Studiengang zu entwickeln, der es den Studenten ermöglicht, sich mit den Fortschritten in der orofazialen Therapie und der Frühförderung vertraut zu machen. In 6 intensiven Unterrichtswochen lernen die Teilnehmer die neuesten Ernährungstechniken zur Vorbeugung orofazialer Probleme sowie die ausgefeiltesten Methoden zur Planung und Koordination der Behandlung von Dysphagien bei Säuglingen kennen. Ebenso werden die besten Strategien zur Verbesserung der Ernährung von Kindern mit Autismus oder erworbenen Hirnschäden im Kindesalter nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen ermittelt.

Da das Programm zu 100% online entwickelt wurde, können die Ärzte ihre persönlichen und beruflichen Verpflichtungen mit einer ausgezeichneten Fortbildung verbinden. Dementsprechend wurde dieser Universitätskurs von Experten, die im Bereich der orofazialen Therapie tätig sind, konzipiert, entwickelt und unterrichtet. Somit ist das gesamte Wissen, das sich die Studenten aneignen, auf dem neuesten Stand.

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühbehandlung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neurorehabilitation, Logopädie und orofaziale Therapie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Während dieses Studiengangs werden Sie modernste Strategien für die frühzeitige Ernährung erlernen, um das Auftreten von orofazialen Problemen bei Kindern zu verhindern"

“

Das Relearning System dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, eine maßgeschneiderte Lernerfahrung zu machen, ohne sich den Beschränkungen der herkömmlichen Lehre unterwerfen zu müssen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Die von TECH angebotenen Studienmöglichkeiten ermöglichen es Ihnen, das Lernen mit Ihren persönlichen und beruflichen Verpflichtungen zu verbinden.

Mit diesem Programm werden Sie die neuesten therapeutischen Mechanismen entdecken, die dazu beitragen, die Ernährung bei Kindern mit Autismus oder erworbenen Hirnverletzungen zu verbessern.



02 Ziele

TECH hat diesen Universitätskurs mit dem Ziel entwickelt, das Wissen der Fachleute in der Mund-Kiefer-Gesichts-Therapie und Frühintervention in nur 6 Wochen zu aktualisieren. Auf diese Weise werden die Teilnehmer in der Lage sein, die neuesten Techniken für die frühzeitige Ernährung oder die rehabilitative Behandlung der oropharyngealen Dysphagie zu erkennen, wobei sie durch das Erreichen der folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele ihren Lernerfolg sicherstellen.





“

In nur 6 Wochen erhalten Sie eine Reihe aktueller Kenntnisse, die Sie an die Spitze der orofazialen Therapie bringen werden"



Allgemeine Ziele

- ◆ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ◆ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ◆ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Bewertung als auch in der logopädischen Intervention
- ◆ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ◆ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ◆ Bewerten, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ◆ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation



Übernehmen Sie die jüngsten Fortschritte in der orofazialen Therapie und der Frühbehandlung in Ihre Gesundheitsroutine, um Ihr berufliches Wachstum zu fördern"





Spezifische Ziele

- ◆ Erkennen des angeborenen und erworbenen Mund- und Gesichtsverhaltens des Säuglings
- ◆ Erkennen eines korrekten motorischen Musters beim Schlucken, Atmen und Saugen
- ◆ Erkennen einer funktionellen Veränderung der Ernährung in einem frühen Stadium
- ◆ Erkennen der Bedeutung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen auf pädiatrischer Ebene
- ◆ Erkennen der Anzeichen für eine korrekte Positionierung sowie deren Anwendung in verschiedenen Stillhaltungen
- ◆ Lernen, alternative Techniken für die Säuglingsernährung anzuwenden
- ◆ Vertiefen des Managements der verschiedenen Interventionsstrategien auf orofazialer Ebene im Kindesalter bei Kindern mit Schluckstörungen
- ◆ Entwickeln von Aktionsplänen während der Ernährung, die in erster Linie und mit hoher Erfolgswahrscheinlichkeit helfen können
- ◆ Erstellen von Ernährungsprogrammen, die individuell auf jeden einzelnen Fall abgestimmt sind, und zwar auf präventive, erzieherische und rehabilitative Weise

03

Kursleitung

Dank des Engagements von TECH verfügt dieser Kurs über ein Dozententeam, das sich aus führenden Experten auf dem Gebiet der orofazialen Therapie und der logopädischen Neurorehabilitation zusammensetzt. Darüber hinaus wurde das Lehrmaterial, das den Studenten während der gesamten Dauer dieses Universitätskurses zur Verfügung steht, von den genannten Experten speziell entwickelt. Aus diesem Grund werden die Inhalte, die den Fachleuten vermittelt werden, auf die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich abgestimmt sein.





“

Mit der primären Idee, Ihnen das nützlichste Wissen für Ihren Berufsalltag zu vermitteln, wird diese Fortbildung von Experten mit umfangreicher Erfahrung auf dem Gebiet der Orofazialen Therapie unterrichtet"

Leitung



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberater bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Universitätsexperte bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogischer Berater und externer Mitarbeiter für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogischer Leiter des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Professor für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Universitätsexperte in Orofaziale und Myofunktionelle Therapie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin
- ◆ Universitätsexperte in Myofunktionelle Therapie
- ◆ Universitätsexperte in Psychodiagnose und Frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. García Gómez, Andrea María

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Uner-Klinik
- ◆ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Spezialistin in Kognitive Rehabilitation und Klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Universitätsexperte in Kinder und Kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in Kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin
- ◆ Universitätsexperte in Schluckstörungen

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ◆ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Hochschulabschluss in Lehramt
- ◆ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ◆ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ◆ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ◆ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ◆ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ◆ Universitätsexperte in Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ◆ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ◆ Universitätsexperte in Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ◆ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ◆ Neuropsychologin bei INEURO
- ◆ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie von der Universität Miguel Hernández von Elche
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ◆ Spezialisierung in Pädagogik und Ernährung
- ◆ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ◆ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ◆ Universitätsexperte in Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen von Barcelona
- ◆ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Hr. Santacruz García, José Luis

- ◆ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ◆ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ◆ Professorin für Geburtshilfliche Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ◆ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Universitätsexperte in Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Ergotherapie

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studienganges wurde so konzipiert, dass er den Studenten die neuesten Erkenntnisse der orofazialen Therapie und der Frühbehandlung durch ein exzellentes Modul vermittelt. Die didaktischen Ressourcen, die während dieser akademischen Erfahrung zur Verfügung stehen, sind in einer Vielzahl von verschiedenen Text- und Multimediamedien verfügbar. Und dank einer 100%igen Online-Methode kann der Student von jedem beliebigen Ort aus mit einem internetfähigen Gerät effizient lernen.





“

Da dieser Studiengang zu 100% online entwickelt wird, können Sie jederzeit und überall effektiv lernen“

Modul 1. Orofaziale/Myofunktionelle Therapie und Frühbehandlung

- 1.1. Neonatale Entwicklung
 - 1.1.1. Neonatale Entwicklung
 - 1.1.2. NBAS. Verhaltensbewertung bei Neugeborenen
 - 1.1.3. Frühzeitige Diagnose
 - 1.1.4. Neurologische Diagnose
 - 1.1.5. Gewöhnung
 - 1.1.6. Mundmotorische Reflexe
 - 1.1.7. Körperreflexe
 - 1.1.8. Vestibuläres System
 - 1.1.9. Soziale und interaktive Umgebung
 - 1.1.10. Einsatz von NBAS bei Hochrisiko-Neugeborenen
- 1.2. Störungen in der Säuglingsernährung
 - 1.2.1. Ernährungsprozesse
 - 1.2.2. Pädiatrische Schluckphysiologie
 - 1.2.3. Phasen des Kompetenzerwerbs
 - 1.2.4. Defizite
 - 1.2.5. Multidisziplinäre Arbeit
 - 1.2.6. Alarmierende Symptomatik
 - 1.2.7. Vorzeitige orofaziale Entwicklung
 - 1.2.8. Ernährungsrouten: Parenteral, Enteral, Sonde, Gastrektomie, Oral (Diät mit oder ohne Änderung)
 - 1.2.9. Gastro-ösophagealer Reflux
- 1.3. Neuroentwicklung und Säuglingsernährung
 - 1.3.1. Embryonale Entwicklung
 - 1.3.2. Entstehung der wichtigsten Hauptfunktionen
 - 1.3.3. Risikofaktoren
 - 1.3.4. Meilensteine der Evolution
 - 1.3.5. Synaptische Funktion
 - 1.3.6. Unreife
 - 1.3.7. Neurologische Reife
- 1.4. Hirnmotorische Fähigkeiten
 - 1.4.1. Angeborene mund- und gesichtsmotorische Fähigkeiten
 - 1.4.2. Evolution der orofazialen Bewegungsmuster
 - 1.4.3. Reflexartiges Schlucken
 - 1.4.4. Reflexartige Atmung
 - 1.4.5. Reflexartige Absaugung
 - 1.4.6. Bewertung der oralen Reflexe von Säuglingen
- 1.5. Stillen
 - 1.5.1. Frühzeitige Initiierung
 - 1.5.2. Auswirkungen auf die orofaziale Ebene
 - 1.5.3. Ausschließlichkeit
 - 1.5.4. Optimale Ernährung
 - 1.5.5. Spontane Reifung der Mundmuskulatur
 - 1.5.6. Muskelbeweglichkeit und Synergie
 - 1.5.7. Position
 - 1.5.8. Therapeutische Empfehlungen
 - 1.5.9. Intellektuelle Entwicklung
 - 1.5.10. Interventionsprogramm
- 1.6. Frühe Ernährungstechniken
 - 1.6.1. Ernährung des Neugeborenen
 - 1.6.2. Techniken zur Positionierung
 - 1.6.3. Anzeichen für eine gute Positionierung
 - 1.6.4. Wichtige therapeutische Empfehlungen
 - 1.6.5. Milch und milchfreie Formeln
 - 1.6.6. Klassifizierung von Formeln
 - 1.6.7. Techniken der Flaschennahrung
 - 1.6.8. Löffeltechniken
 - 1.6.9. Tief ausgeschnittene Tassen-Techniken
 - 1.6.10. Techniken zur Verwendung mit einer Sonde oder Verwendung alternativer Ernährungssysteme

- 1.7. Logopädische Intervention bei Neugeborenen
 - 1.7.1. Bewertung der primären Funktionen
 - 1.7.2. Umschulung von primären neuromotorischen Dysfunktionen
 - 1.7.3. Primäre Intervention
 - 1.7.4. Individuelle Behandlungsplanung und Koordination
 - 1.7.5. Übungsprogramm für die Mundmotorik I
 - 1.7.6. Übungsprogramm für die Mundmotorik II
 - 1.7.7. Intervention bei Familien
 - 1.7.8. Frühe motorische Aktivierung
- 1.8. Schluckstörung bei Kindern I
 - 1.8.1. Analyse des Schluckens
 - 1.8.2. Unterernährung
 - 1.8.3. Infektionen der Atemwege. Atemwegseinheit
 - 1.8.4. Ergänzende Untersuchung
 - 1.8.5. Quantitative Prüfung
 - 1.8.6. Ernährungstherapie
 - 1.8.7. Anpassungsfähige Behandlung: Körperhaltung, Textur, Materialien
 - 1.8.8. Aktionsprogramm
- 1.9. Rehabilitative Behandlung der pädiatrischen oropharyngealen und ösophagealen Dysphagie
 - 1.9.1. Symptomatologie
 - 1.9.2. Ätiologie
 - 1.9.3. Kind mit neurologischen Schäden. Hohe Wahrscheinlichkeit einer neurologischen Beeinträchtigung
 - 1.9.4. Dysphagie bei Säuglingen
 - 1.9.5. Phasen des normalisierten Schluckens in der Pädiatrie vs. Pathologisches Schlucken
 - 1.9.6. Neurologische Reife: Kognitiver Status, emotionale und motorische Koordinierung
 - 1.9.7. Unmöglichkeit der oralen Ernährung
 - 1.9.8. Frühbetreuung. Hohe Wahrscheinlichkeit einer Erholung

- 1.10. Schluckstörung bei Kindern II
 - 1.10.1. Arten. Neuroanatomische und verhaltensbezogene Klassifizierung
 - 1.10.2. Funktionelle Reifungsdysphagie
 - 1.10.3. Degenerative Krankheiten
 - 1.10.4. Kardiorespiratorische Pathologien
 - 1.10.5. Angeborene Hirnschäden
 - 1.10.6. Im Kindesalter erworbene Hirnverletzung
 - 1.10.7. Kraniofaziale Syndrome
 - 1.10.8. Autismus-Spektrum-Störung



Schreiben Sie sich jetzt für diesen Studiengang ein und genießen Sie die aktuellsten didaktischen Inhalte des pädagogischen Panoramas der Orofazialen Therapie und Frühbehandlung"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



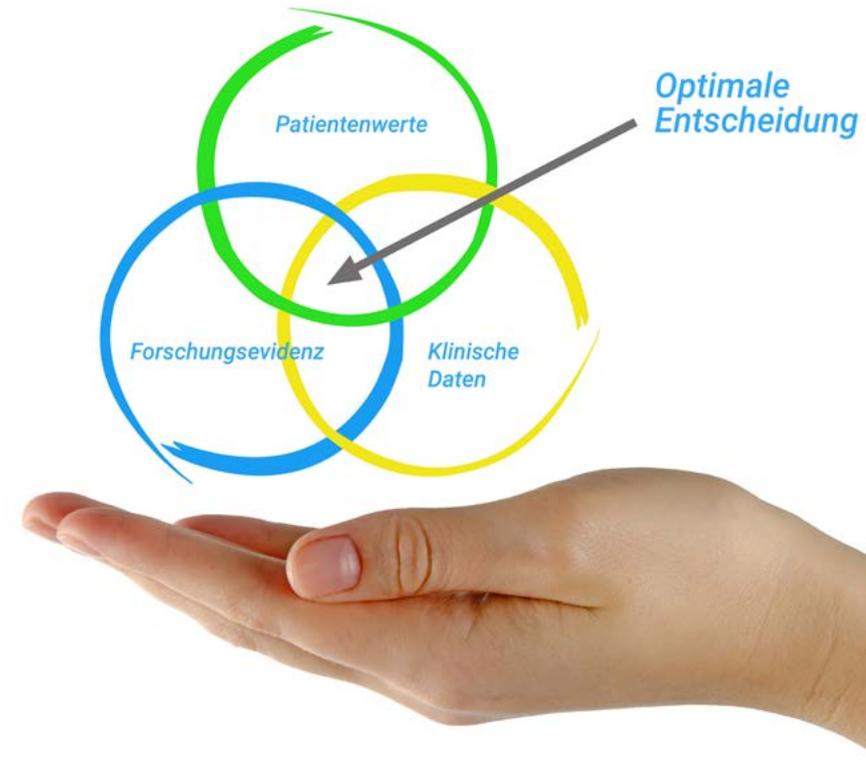
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühbehandlung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühbehandlung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühbehandlung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Orofaziale Therapie
und Frühbehandlung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Orofaziale Therapie und Frühbehandlung

