

Universitätskurs

Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie





Universitätskurs

Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/dysphagie-organischen-pathologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01 Präsentation

Dysphagie aufgrund einer organischen Pathologie kann die Lebensqualität und das Wohlbefinden der Betroffenen erheblich beeinträchtigen. So erfordert beispielsweise das Vorhandensein von Obstruktionen oder Verengungen in der Speiseröhre medizinische oder chirurgische Eingriffe. Die Patienten haben möglicherweise auch Angst vor dem Essen in der Öffentlichkeit, meiden gesellige Zusammenkünfte, bei denen Essen eine Rolle spielt, oder fühlen sich durch die damit verbundenen Schwierigkeiten frustriert. Vor diesem Hintergrund ist es von entscheidender Bedeutung, dass die behandelnden Ärzte mit den neuesten Techniken für die richtige Behandlung dieser Erkrankung vertraut sind. Aus diesem Grund hat TECH ein 100%iges Online-Programm entwickelt, auf das die Fachleute jederzeit und überall zugreifen können, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen.





“

*Befassen Sie sich mit Dysphagie bei
Infektionskrankheiten und systemischen
Erkrankungen auf der Grundlage der
neuesten Erkenntnisse"*

Die organische Dysphagie hat aufgrund des physischen Zustands der Speiseröhre der Patienten erhebliche Auswirkungen auf die Fähigkeit, Nahrung sicher zu schlucken und zu konsumieren. Die Betroffenen können Schwierigkeiten haben, sich mit den notwendigen Nährstoffen zu versorgen, was zu Gewichtsverlust, Nährstoffmangel und allgemeiner Schwäche führt. Darüber hinaus kann dieser körperliche Zustand zu Gefühlen der Isolation und sozialen Ausgrenzung führen.

In diesem Zusammenhang ist es wichtig, dass die Gesundheitskraft die neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet kennt, um eine genaue Diagnose zu stellen und Präventivmaßnahmen zu ergreifen, um die Risiken zu minimieren und eine sichere Ernährung zu gewährleisten.

Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH den Universitätskurs in Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie entwickelt, der Fachleuten die Möglichkeit gibt, sich an vorderster Front mit den Auswirkungen dieser Anomalie zu befassen. Auf diese Weise wird ein umfassendes Lernen gewährleistet, um dieser Situation wirksam zu begegnen.

Um dieses Ziel zu erreichen, wird das Programm in einem 100%igen Online-Format mit qualitativ hochwertigen Materialien angeboten. All dies ist in einer virtuellen Bibliothek zusammengefasst, die jederzeit, überall und ohne Einschränkungen verfügbar ist. Diese Methodik in Verbindung mit der Anwendung des von TECH entwickelten Relearning-Ansatzes stellt sicher, dass die Studenten sich das Wissen auf effizientere Weise und mit besseren Ergebnissen aneignen und dabei ihren Aufwand minimieren.

Dieser **Universitätskurs in Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In diesem Universitätskurs, der nur von TECH angeboten wird, erfahren Sie, wie Verletzungen der Halswirbelsäule, muskuloskelettale Veränderungen und Erkrankungen der Speiseröhre das Schlucken beeinflussen können"

“

Sie werden interaktive Zusammenfassungen und eine Reihe von Multimedia-Ressourcen zur Verfügung haben, die Ihnen bei der Aktualisierung Ihrer Informationen über Störungen des unteren Ösophagussphinkters helfen“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dank TECH werden Sie in die Untersuchung von Dysphagie im Zusammenhang mit Oropharynxkarzinomen, Schilddrüsen- und Speiseröhrentumoren eintauchen.

In nur 6 Wochen lernen Sie etwas über Dysphagie bei Patienten, die sich einer Laryngektomie, Tracheostomie oder Strahlentherapie unterziehen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieser Fortbildung ist es, den Ärzten die modernsten Instrumente an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen, diese Erkrankung wirksam zu diagnostizieren, zu behandeln und zu kontrollieren. Dies wird nicht nur die Patientenversorgung verbessern, sondern auch dazu beitragen, Komplikationen zu vermeiden und die Lebensqualität der Betroffenen zu optimieren. Um dies zu erreichen, stellt TECH den Studenten eine Reihe von Multimedia-Ressourcen zur Verfügung, die sie bei der ständigen Aktualisierung ihrer Kenntnisse unterstützen, ohne dass sie an einen festen Zeitplan gebunden sind.





“

Sie werden sich mit der Anatomie der oberen Atemwege befassen, neuromuskuläre Störungen beurteilen und herausfinden, wie sich Kopf- und Halskrebs auf das Schlucken auswirkt"



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





Spezifische Ziele

- ♦ Untersuchen von Dysphagie aufgrund organischer Pathologie
- ♦ Beschreiben der Ursachen und anatomischen oder strukturellen Veränderungen, die zu Schluckstörungen führen können
- ♦ Einführen modernster diagnostischer Tests und Bewertungen



Sie werden die Auswirkungen einer Tracheostomie untersuchen und Komplikationen bei der Atmung bewältigen, indem Sie Techniken und Strategien für eine sichere Ernährung erlernen"

03

Kursleitung

Das Programm zeichnet sich durch die Qualität seiner Inhalte und die Exzellenz seiner Lehrkräfte aus. Aus diesem Grund hat TECH ein strenges Auswahlverfahren für jeden der Fachleute durchgeführt, die diesen Universitätskurs unterrichten werden. Dadurch wird den Studenten der Zugang zu einer Fortbildung garantiert, die ihrem Bedarf an Aktualisierung entspricht und von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in der Behandlung von Patienten mit Dysphagie unterrichtet wird.



A close-up photograph of a person's arm, showing several black medical wires or catheters attached to the skin. The skin is light-colored and has some hair. The wires are connected to a grey, textured fabric, possibly a medical sleeve or bandage. The background is a solid blue color.

“

*Mit diesem Universitätskurs erwerben
Sie Kenntnisse über chronische
Atemwegserkrankungen, COPD,
Lungenfibrose und Muskeldystrophie"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den Leadership Award des College of Communication and Information der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



Dr. Stierwalt, Julie

- Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Mitglied von: Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)
Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)
Dysphagie-Forschungsgesellschaft
American Speech-Language-Hearing Association

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



Dr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Fr. Marcos Galán, Victoria

- Direktorin der Zentren Crecemos contigo und Neuro-logo
- Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan, der Teil dieser Fortbildung ist, behandelt eine breite Palette von Konzepten im Zusammenhang mit Dysphagie und hebt verschiedene Pathologien und Bedingungen hervor, die Schluckstörungen verursachen können. In den 6 Wochen dieses Universitätskurses wird die Fachkraft verschiedene Aspekte wie Infektionskrankheiten, systemische Krankheiten und neuromuskuläre Störungen untersuchen. Ein weiterer Schwerpunkt sind die Auswirkungen der Tracheostomie, Komplikationen bei der Atmung, das Ernährungsmanagement und spezielle Techniken. All dies wird in einer Reihe von Multimedia-Materialien wie z. B. interaktiven Zusammenfassungen zusammengefasst, die eine einzigartige Lernerfahrung bieten.





“

*Mit der Relearning-Methode werden Sie
Ihre Studienzeiten reduzieren und Ihr
Verständnis langfristig stärken"*

Modul 1. Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie

- 1.1. Dysphagie im Zusammenhang mit systemischer Pathologie
 - 1.1.1. Spezifische und unspezifische infektiöse Pathologie
 - 1.1.2. Systemische Erkrankungen und Dysphagie
 - 1.1.3. Schluckstörungen im Zusammenhang mit neuromuskulären Prozessen
 - 1.1.4. Schlussfolgerungen
- 1.2. Dysphagie im Zusammenhang mit lokalen Prozessen
 - 1.2.1. Halswirbelsäulentrauma
 - 1.2.2. Muskuloskelettale Degeneration und Dysphagie
 - 1.2.3. Ösophageale Störungen und Dysphagie
 - 1.2.4. Extrinsische Dysphagie
- 1.3. Dysphagie im Zusammenhang mit onkologischer Pathologie
 - 1.3.1. Oropharyngeale onkologische Pathologie und Dysphagie
 - 1.3.2. Dysphagie im Zusammenhang mit der Pathologie der Schilddrüse
 - 1.3.3. Dysphagie in der ösophagealen Tumorpathologie
 - 1.3.4. Schlussfolgerungen
- 1.4. Dysphagie nach zervikaler Chirurgie bei einem bestrahlten Patienten
 - 1.4.1. Dysphagie bei partieller und totaler Laryngektomie
 - 1.4.2. Dysphagie bei Patienten mit Tracheostomie
 - 1.4.3. Dysphagie nach der Strahlentherapie
 - 1.4.4. Schlussfolgerungen
- 1.5. Störung des unteren Schließmuskels der Speiseröhre
 - 1.5.1. Anatomie des Schließmuskels
 - 1.5.2. Physiologie des Schließmuskels
 - 1.5.3. Veränderungen des Schließmuskels
 - 1.5.4. GERD
- 1.6. Verletzungen der oberen Atemwege und Dysphagie
 - 1.6.1. Anatomie der oberen Atemwege
 - 1.6.2. Klinische Beurteilung
 - 1.6.3. Neuromuskuläre Erkrankungen
 - 1.6.4. Kopf- und Halskrebs





- 1.7. Dysphagie und Tracheostomie
 - 1.7.1. Auswirkungen der Tracheostomie auf das Schlucken
 - 1.7.2. Komplikationen der Atemwege
 - 1.7.3. Ernährungsmanagement
 - 1.7.4. Techniken und Strategien
- 1.8. Dysphagie bei Erkrankungen der Atemwege
 - 1.8.1. Chronische Atemwegserkrankungen
 - 1.8.2. COPD
 - 1.8.3. Lungenfibrose
 - 1.8.4. Muskeldystrophie
- 1.9. Dysphagie bei Infektionen oder anderen organischen Erkrankungen
 - 1.9.1. Obere Atemwege
 - 1.9.2. Untere Atemwege
 - 1.9.3. Gastrointestinaltrakt
 - 1.9.4. Erkrankungen der Speiseröhre
- 1.10. Dysphagie im Zusammenhang mit Muskelerkrankungen
 - 1.10.1. Duchenne-Muskeldystrophie
 - 1.10.2. Becker-Muskeldystrophie
 - 1.10.3. Gliedergürteldystrophie
 - 1.10.4. Myotone Dystrophie Typ 1



Mit diesem Abschluss konzentrieren Sie sich auf Dysphagie bei Muskeldystrophien wie Duchenne- und Becker-Muskeldystrophie sowie Gliedergürteldystrophie und myotoner Dystrophie Typ 1“

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



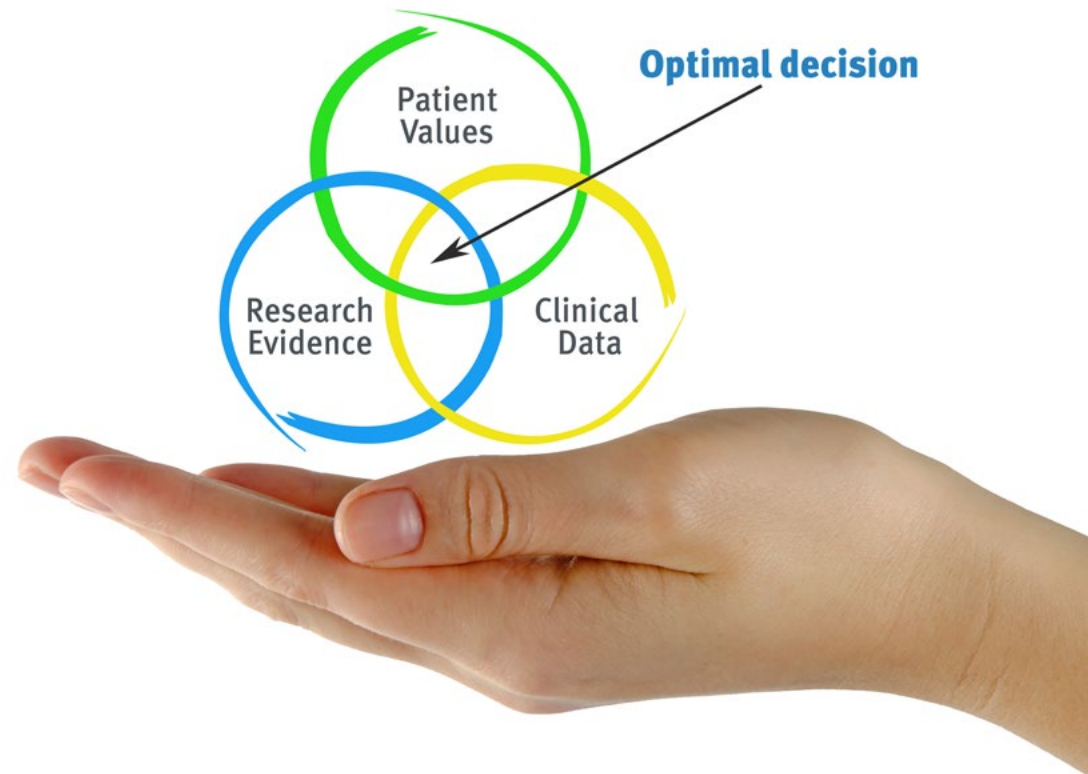
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachkräfte aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die den Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass sie es sich so oft anschauen können, wie sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

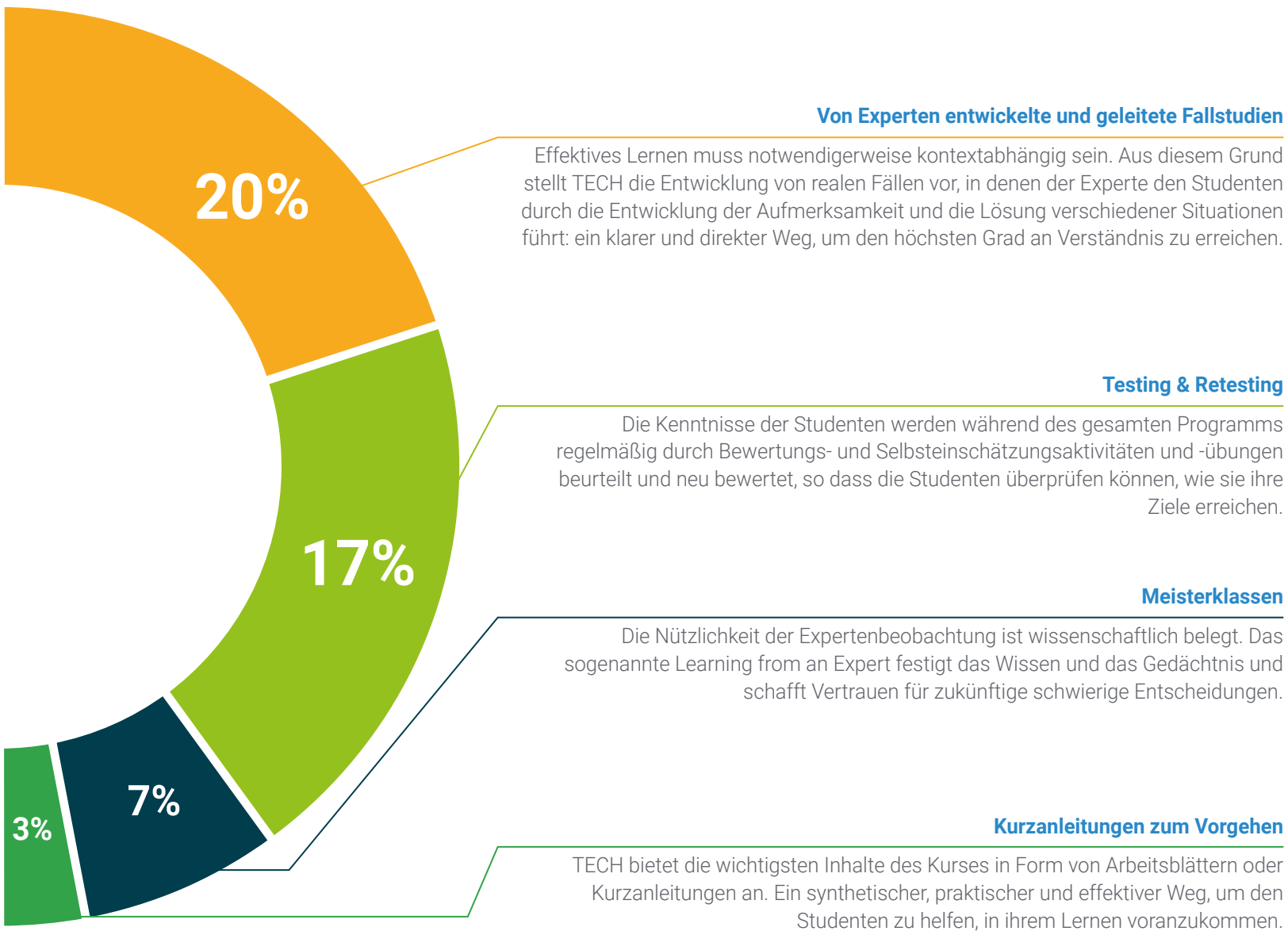
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Fortbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Dysphagie aufgrund einer Organischen Pathologie

Modalität: online

Dauer: 6 Monate



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Dysphagie aufgrund einer
Organischen Pathologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Dysphagie aufgrund einer Organischen
Pathologie

