

Universitätskurs

Diagnoseverfahren bei Dysphagie





Universitätskurs Diagnoseverfahren bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/diagnoseverfahren-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Mehrere wissenschaftliche Studien über Dysphagie haben zu einer ständigen Weiterentwicklung des Verständnisses ihrer Ätiologie geführt. Der technologische Fortschritt hat auch die Ausrüstung für diagnostische Tests und genauere Bewertungen verbessert. Eine Reihe von Fortschritten, die die Dynamik der Zusammenarbeit zwischen Spezialisten aus verschiedenen Bereichen, die an der Behandlung dieser Erkrankung beteiligt sind, verstärken. Aus diesem Grund hat TECH diesen 6-wöchigen Kurs entwickelt, der die gründlichsten Informationen und die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse über die wirksamsten Verfahren zur Erkennung von Schluckstörungen zusammenfasst. All dies mit innovativem multimedialen Lehrmaterial, das von einem angesehenen Team von Fachleuten und Experten auf diesem Gebiet erstellt wird.





“

Informieren Sie sich in nur 6 Wochen über die neuesten und effektivsten diagnostischen Verfahren bei Dysphagie"

In den letzten Jahren wurden erhebliche Fortschritte bei den Techniken erzielt, die dazu beitragen, spezifische Anomalien und Schwierigkeiten in den verschiedenen Phasen des Schluckens zu erkennen. Dank dieser Fortschritte können die Videofluoroskopie, die Endoskopie und die instrumentellen Tests viel genauere Diagnosen liefern.

In diesem Zusammenhang haben die Mediziner, die ihre Kenntnisse ständig aktualisieren, diese Fortschritte in ihre Praxis integriert und gleichzeitig neue interdisziplinäre Arbeitsmethoden eingeführt, um die Ergebnisse der bei jedem Patienten angewandten Therapien zu verbessern. Angesichts dieser Realität hat TECH beschlossen, diesen Universitätskurs in Diagnoseverfahren bei Dysphagie entwickelt, der in nur 6 Wochen eine sehr präzise und fundierte Aktualisierung bietet.

Er ist so aufgebaut, dass er Fachleuten die neuesten und zuverlässigsten Studien über die Ätiologie dieser Erkrankung sowie die Methoden zu ihrer Erkennung zur Verfügung stellt. Außerdem kann der Student seine Kenntnisse in den Bereichen Logopädie, Physiotherapie, Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde oder Gastroenterologie vertiefen. Auf diese Weise erhält er einen viel breiteren und umfassenderen Überblick über die Versorgung von Patienten mit dieser Erkrankung.

Unterstützt wird dies durch ausführliche Videos, Fachlektüre und klinische Fallstudien, die in der virtuellen Bibliothek dieses Programms bereitgestellt werden. Dank des umfangreichen Lehrmaterials erhalten sie eine viel umfassendere und effektivere Aktualisierung.

Ohne Zweifel eine hervorragende Gelegenheit, mit den Errungenschaften in diesem Bereich Schritt zu halten, und zwar durch ein Studium, das sich durch seine Flexibilität und seinen Komfort auszeichnet. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit einer Internetverbindung, um die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Inhalte zu jeder Tageszeit abrufen zu können. Dies bietet ihnen eine akademische Option, die mit ihren anspruchsvollen Aufgaben vereinbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Diagnoseverfahren bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH reagiert auf die realen Bedürfnisse der Berufstätigen und hat deshalb ein flexibles und 100%iges Online-Studium geschaffen"

“

Informieren Sie sich über Dysphagie im Zusammenhang mit anderen Krankheiten, und zwar bequem und zu 100% online"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dank der effizienten Relearning-Methode von TECH müssen Sie keine langen Lernzeiten in Kauf nehmen und können sich auf die wichtigsten Konzepte konzentrieren.

Sie werden die präzisesten Studien über die Beziehung zwischen Dysphagie und anderen oralen Funktionen eingehend studieren.



02 Ziele

Nach Abschluss dieses Hochschulstudiums werden die Studenten über ein höheres Maß an Kompetenz und Fähigkeiten verfügen, um eine wesentlich genauere Diagnose der Dysphagie zu stellen. All dies ist dem theoretisch-praktischen Ansatz dieses Studiengangs zu verdanken, der von einem ausgezeichneten multidisziplinären Team konzipiert und entwickelt wurde. Um das Erreichen dieses Ziels zu erleichtern, werden die Studenten ebenfalls die Möglichkeit haben, etwaige Fragen zum Inhalt des Programms zu klären.



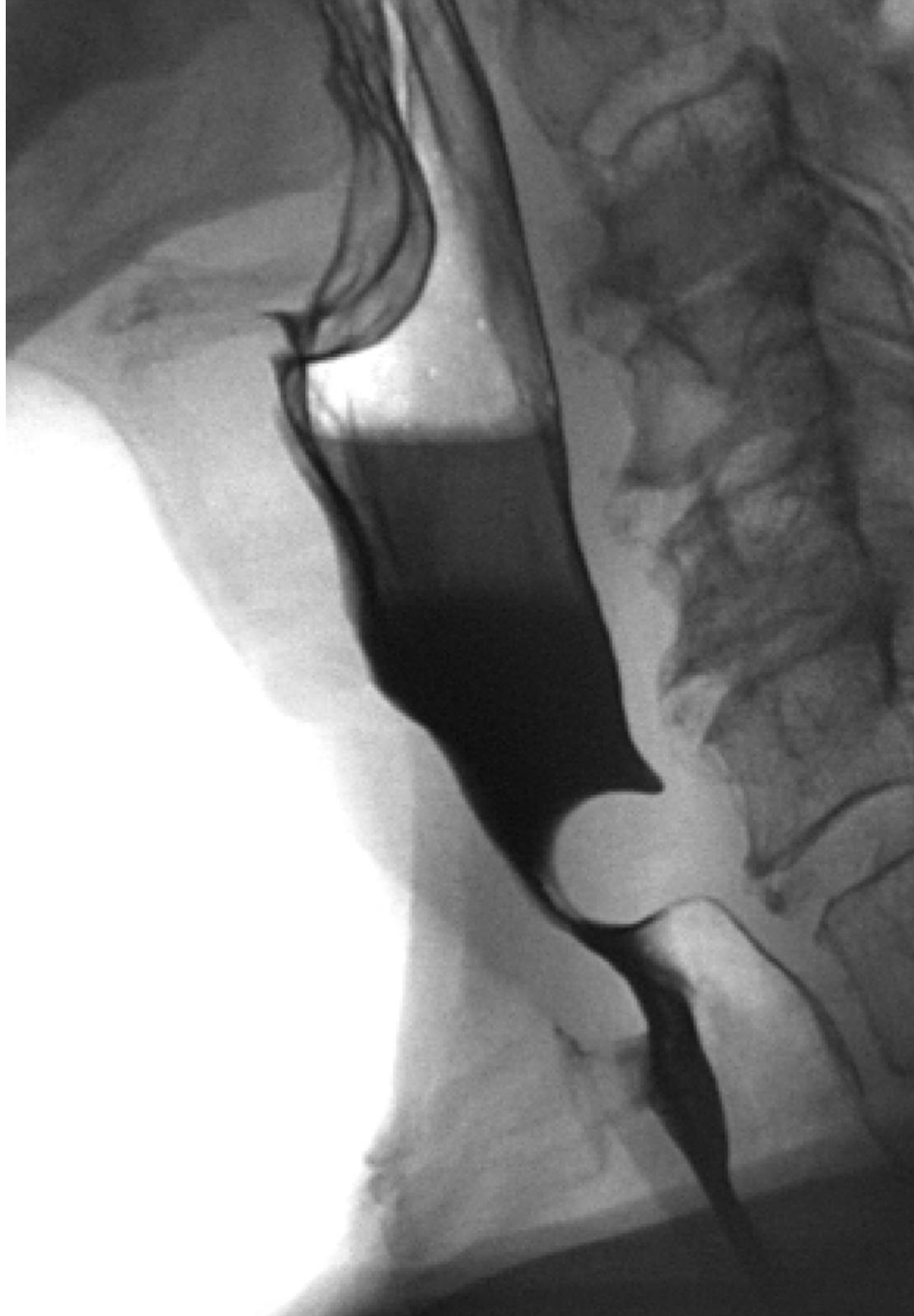
“

Sie werden über klinische Fälle, multimediale Inhalte und umfangreiches Material verfügen, um sich über die Fortschritte bei der Diagnose von Dysphagie auf dem Laufenden zu halten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- ♦ Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- ♦ Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- ♦ Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- ♦ Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





Spezifische Ziele

- Beschreiben der normalen Physiologie des Schluckens
- Ermitteln der Ursachen und Ätiologien der Dysphagie
- Erforschen der Symptome und Anzeichen der Dysphagie
- Vertiefen der Techniken zur klinischen Beurteilung



Informieren Sie sich bequem von Ihrem digitalen Gerät mit Internetanschluss aus über die Fortschritte bei den klinischen Bewertungstechniken für Patienten mit Schluckproblemen"

03

Kursleitung

Die Qualität der Inhalte und das hervorragende Lehrteam zeichnen diesen Studiengang aus. Zu diesem Zweck hat TECH ein sorgfältiges Auswahlverfahren für jeden einzelnen der Fachleute durchgeführt, die diesen Studiengang unterrichten. Die Studenten haben somit Zugang zu einem Programm, das ihrem Aktualisierungsbedarf entspricht und darüber hinaus von echten Spezialisten für Logopädie und HNO-Heilkunde mit umfassender Erfahrung im Umgang mit Patienten mit Dysphagie unterrichtet wird.





“

Klären Sie Ihre Zweifel über den Inhalt dieses Lehrplans mit angesehenen Fachleuten aus dem Bereich der Logopädie und HNO-Heilkunde"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den *Leadership Award* des *College of Communication and Information* der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



Dr. Stierwalt, Julie

- ♦ Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- ♦ Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- ♦ Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- ♦ Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- ♦ Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- ♦ Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)
 - ♦ Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)
 - ♦ Dysphagie-Forschungsgesellschaft
 - ♦ American Speech-Language-Hearing Association



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Fr. Marcos Galán, Victoria

- Direktorin der Zentren Crecemos contigo und Neuro-logo
- Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Die Wirksamkeit der *Relearning*-Methode hat TECH dazu veranlasst, sie in alle ihre Programme aufzunehmen. Durch dieses System, das auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte beruht, können sich die Studenten auf die wichtigsten Konzepte konzentrieren und lange Stunden des Auswendiglernens reduzieren. Auf diese Weise erhalten sie in nur 6 Wochen eine vollständige Aktualisierung ihres Wissens über diagnostische Verfahren bei Dysphagie. Darüber hinaus werden sie über eine umfangreiche Multimedia-Ressourcenbibliothek verfügen, die 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zugänglich ist.



“

Ein Lehrplan, der es Ihnen ermöglicht, sich mit Hilfe von innovativem multimedialem Lehrmaterial auf den neuesten Stand der Dysphagie zu bringen"

Modul 1. Ätiologie und Diagnose der Dysphagie

- 1.1. Dysphagie. Beeinträchtigung der nonverbalen Sprachfunktion
 - 1.1.1. Beeinträchtigte nonverbale Dysphagie
 - 1.1.2. Nonverbale Mundfunktion: Schlucken
 - 1.1.3. Physiologische Phasen des Schluckens
 - 1.1.4. Oropharyngeale Dysphagie und ihre Auswirkungen auf die nonverbale Mundfunktion
- 1.2. Differentialdiagnose der Dysphagie
 - 1.2.1. Normales Schlucken
 - 1.2.2. Pathologisches Schlucken
 - 1.2.3. Schmerzhaftes Schlucken: Odynophagie
 - 1.2.4. Globussyndrom
- 1.3. Klassifizierung der Dysphagie
 - 1.3.1. Arten von Dysphagien
 - 1.3.2. Oropharyngeale Dysphagie
 - 1.3.4. Ösophageale Dysphagie
 - 1.3.5. Funktionelle Dysphagie
- 1.4. Ursachen der Dysphagie
 - 1.4.1. Ursachen der oropharyngealen Dysphagie
 - 1.4.2. Ursachen der ösophagealen Dysphagie
 - 1.4.3. Ursachen der psychogenen Dysphagie
 - 1.4.4. Iatrogene Ursachen
- 1.5. Dysphagie in Verbindung mit anderen Krankheiten
 - 1.5.1. Neurologische Erkrankungen
 - 1.5.2. Muskuläre Erkrankungen
 - 1.5.3. Organische Erkrankungen
 - 1.5.4. Infektionskrankheiten
 - 1.5.5. Funktionelle Erkrankungen
- 1.6. Komplikationen im Zusammenhang mit Dysphagie
 - 1.6.1. Verminderte Schluckeffizienz
 - 1.6.1.1. Unterernährung
 - 1.6.1.2. Dehydrierung
 - 1.6.2. Verminderte Schluckeffizienz
 - 1.6.3. Pflegebedürftigkeit und verstärkte Betreuung
 - 1.6.4. Komplikationen, die durch den Einsatz von künstlicher Ernährung entstehen



- 1.7. Interdisziplinarität bei der Behandlung von Dysphagie
 - 1.7.1. Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde (HNO)
 - 1.7.2. Verdauung
 - 1.7.3. Physiotherapie
 - 1.7.4. Logopädie
- 1.8. Dysphagie und andere verbale und nonverbale Mundfunktionen
 - 1.8.1. Atmung
 - 1.8.2. Speichelfluss
 - 1.8.3. Kauen
 - 1.8.4. Atmung
 - 1.8.5. Stimme
 - 1.8.6. Sprechen
- 1.9. Dysphagie und das familiäre Umfeld
 - 1.9.1. Änderungen der Ernährungsgewohnheiten
 - 1.9.2. Leitlinien für das Management von Dysphagie in der Familie
 - 1.9.3. Soziale Auswirkungen und Dysphagie
 - 1.9.4. Schlussfolgerungen
- 1.10. Dysphagie und neuropsychologischer Status des Patienten und seiner Umgebung
 - 1.10.1. Psychologischer Zustand des Patienten mit Dysphagie
 - 1.10.2. Psychologischer Zustand der Familie
 - 1.10.3. Neuropsychologischer Zustand des Patienten
 - 1.10.4. Exekutive Funktionen bei Patienten mit Dysphagie

“*Ein Universitätskurs, der Sie auf den neuesten Stand des Verständnisses des neuropsychologischen Zustands von Patienten mit Dysphagie bringt*”



05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Diagnoseverfahren bei Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Diagnoseverfahren bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Diagnoseverfahren bei Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer sprachien

tech technologische
universität

Universitätskurs
Diagnoseverfahren
bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Diagnoseverfahren bei Dysphagie

