

大学课程

吞咽困难的处理





大学课程 吞咽困难的处理

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/dysphagia-approach

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

与衰老有关的生理变化、某些病症导致的肌肉张力下降或呼吸暂停时间的延长都会影响吞咽困难患者的治疗过程。从这个意义上说，对吞咽相关的解剖学和生理学有了更好的了解，有利于对这种疾病进行评估、诊断和管理。这些进步与不同领域专家的多学科合作相结合，为受影响者带来了最佳效果。面对这一现实，我们创建了这一 100% 在线的学位，使毕业生能够从理论与实践相结合的角度，利用当前学术领域最好的多媒体教学材料，获得吞咽困难管理方面的最新知识。





“

通过这个大学课程提供的 150 个最有效的吞咽困难管理教学小时,提升你的知识水平"

得益于科学研究和各领域为了解吞咽困难的病因和正确识别吞咽困难所做的努力，治疗方法取得了重大进展。因此，形态学和功能学研究有助于对这种疾病进行评估和鉴别诊断。

此外，通过与耳鼻喉科专家、语言治疗师、肠胃病专家和理疗师等其他专家的合作，他们的参与也对患者的康复产生了影响。因此，TECH 从跨学科和综合性的角度设计了这一学位，引导毕业生完成吞咽困难的处理的全面更新。

这是一个为期 6 周的大学课程，以视频摘要、深度视频、临床案例研究和进一步阅读为基础，提供高质量的教学工具。这样，毕业生就能掌握大量内容，重点是正常吞咽和吞咽困难的解剖学和生理学研究方面最显著的进展。

此外，Relearning方法注重在整个学习过程中不断重复关键内容，因此专家可以减少其他教学体系中常见的长时间学习和死记硬背的情况。

因此，专业人员有了一个独特的机会，可以通过大学学位随时随地了解这一领域的最新情况。你只需要一部能连接互联网的手机、平板电脑或电脑，就可以随时查看虚拟平台上托管的内容。这样，学生就有了一个与他们更繁重的责任相匹配的学术选择。

这个**吞咽困难的处理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由耳鼻喉科和言语治疗专家进行案例研究
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



这是一种学术选择，可满足你在短时间内更新吞咽困难学知识的实际需求"

“

你所获得的大学学位
将与你日常最繁重的
职业责任相匹配”

它深入探讨了吞咽的神经生物学基础以及该领域最相关的科学研究。

有关自愿和非自愿吞咽的严谨医学文献已经问世。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个大学课程旨在为毕业生提供最严谨、最新的吞咽困难的处理内容。为此，教学人员采用了理论联系实际的方法，使毕业生能够提高他们在这一领域的技能，并将最显著的进展融入日常实践中。从这个意义上讲，这个课程提供了先进的教学工具和案例研究模拟，让你更直接地了解实践中可能面临的情况。



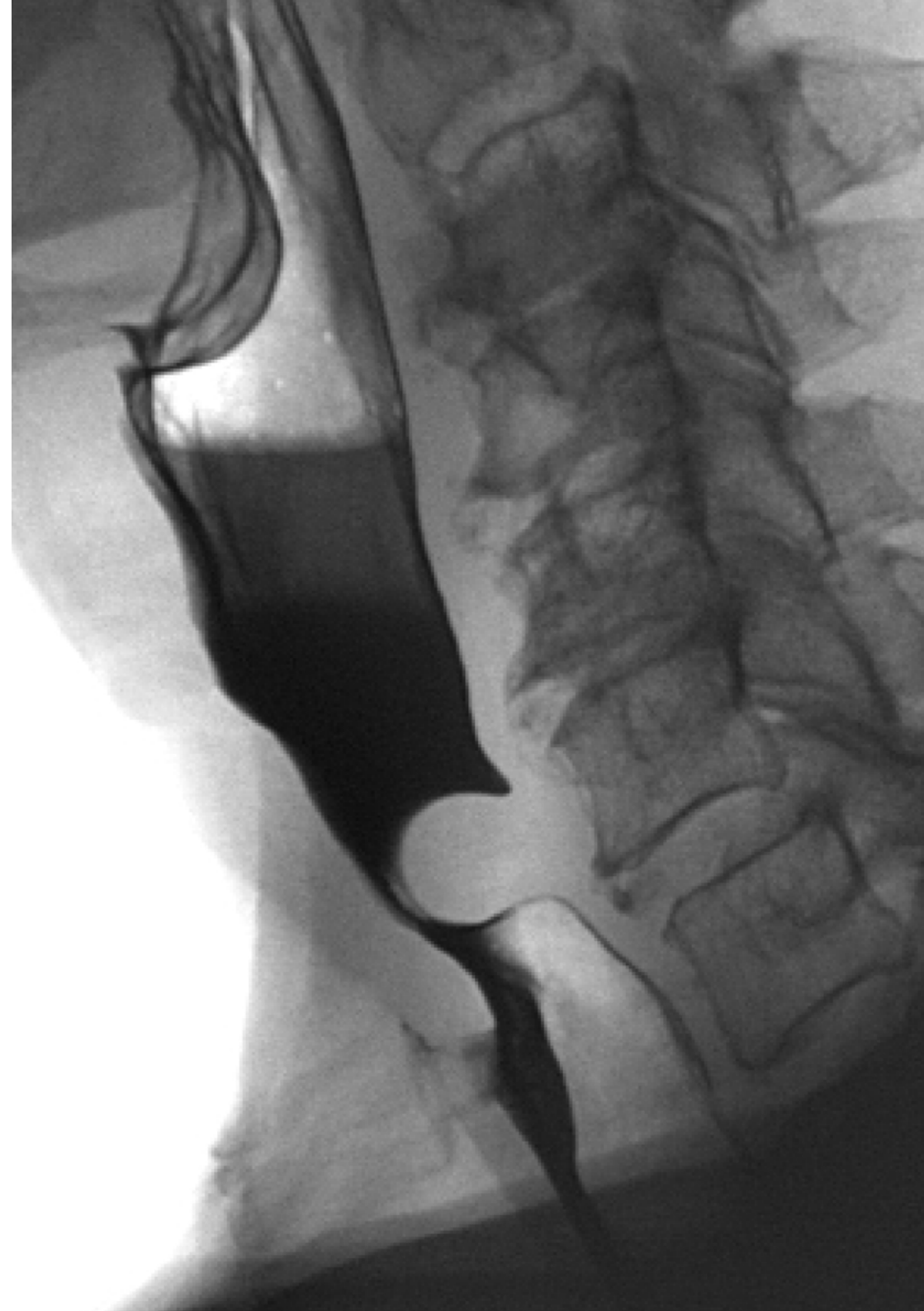
“

这个课程的重点视频将让你
更直接、更近距离地了解解剖生理紊乱和吞咽困难”



总体目标

- 更新有关吞咽困难的理论和实践知识
- 发展临床评估技能
- 根据最新程序设计和实施治疗计划
- 深入了解最新的技术和工艺
- 促进跨学科合作





具体目标

- 描述吞咽过程中解剖结构的保护机制和功能
- 深入研究吞咽的神经生理学基础
- 识别与吞咽困难相关的生理变化



如果你有一台带有互联网连接的数字设备,您可以轻松地
从世界任何地方深入研究吞
咽功能障碍的病理生理学"

03 课程管理

这个学术机构为了促进医疗专业人员的能力更新进程,设立了一个大学学位,其教学大纲由真正的吞咽障碍专家编写。此外,教学团队在健康领域以及言语治疗和耳鼻喉科等领域拥有丰富的经验,这使得该课程具有符合当今时代的跨学科方法。此外,由于距离较近,毕业生可以解决他们对该专业内容的任何疑问。



“

在短短的6周内,与处理
吞咽困难患者的顶级专
家一同更新你的知识"

国际客座董事

Julie Stierwalt 医生是一位杰出的 顾问, 在 语言病理学部门内的 神经科, 隶属于 梅奥诊所, 位于 罗切斯特。她在 言语、语言、认知及吞咽障碍 的诊断和治疗方面具有卓越的成就, 设立了她领域中的卓越标准。她的临床重点是优化 沟通, 以帮助有急性和渐进性疾病的人群。

她也因其在 研究 方面的成就及对如 失语症、额颞痴呆、肌萎缩侧索硬化症 (ALS) 和 功能性言语障碍 等领域的贡献而获得国际认可。实际上, 她在 科学期刊 上的高影响力出版物为这些障碍的治疗和诊断提供了宝贵的知识, 对 临床实践 和 健康政策 产生了重要影响。此外, 她对 远程实践 的兴趣对扩大 语言病理学 服务的获取, 尤其是在 疫情 期间, 发挥了关键作用。

此外, 她在职业生涯中获得了众多 奖项 和 荣誉, 其中包括由 佛罗里达州立大学通信与信息学院 授予的领导奖, 以及被任命为 美国言语语言听力协会 (ASHA) 会员。因此, 凭借她对提升 沟通 和患者生活质量的不懈承诺, 朱莉·斯蒂尔瓦特博士已成为 语言病理学 领域的关键人物, 并在 言语、语言和吞咽障碍 的治疗方面成为国际上的重要参考。她的工作继续激励着全球 健康 专业人士, 并惠及无数患者。



Stierwalt, Julie 医生

- 梅奥诊所, 神经科, 语言病理学部门的顾问, 美国
- 梅奥诊所的语言病理学家
- 神经性沟通障碍专家
- 爱荷华大学语言病理学博士
- 北爱荷华大学语言病理学硕士
- 北爱荷华大学语言病理学学士
- 会员: 语言病理学部门的替代和增强沟通工作组, 语言病理学部门的认知评估委员会, 吞咽障碍研究学会, 美国言语语言听力协会

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Maeso i Riera, Josep 医生

- Egara耳鼻喉科眼科和眼科中心耳鼻喉科主任
- 巴塞罗那 Mútua de Terrassa 大学医院头颈部耳鼻喉科助理医生
- 德尔福斯医疗中心干细胞科(眼科) 主治医生
- Sanitas CIMA 医院耳鼻喉科主任
- Sanitas 诊所耳鼻喉科合作医生。
- 耳鼻喉科专家
- 巴塞罗那自治大学医学和外科医生
- 巴塞罗那自治大学的医学和外科学位
- 高级工商管理学院医院管理文凭
- 成员:加泰罗尼亚耳鼻喉科学会、西班牙耳鼻喉科学会和美国耳鼻咽喉头颈外科学会



Marcos Galán, Victoria 女士

- Crecemos contigo 中心主任兼神经逻辑学家
- 嗓音病理学和肌功能治疗专家
- Castilla La Mancha大学健康科学物理治疗系讲师
- 语言治疗干预健康专业课程培训师
- 阿尔卡拉大学嗓音病理学专家
- 马德里康普斯顿大学语言治疗学位



04 结构和内容

这个大学学位的课程设置包含了由卓越的多学科团队制定的关于正常吞咽和吞咽困难的解剖学和生理学的严谨信息此外,高质量的多媒体药片、专业读物和临床案例研究使教学内容更加生动和引人入胜,学生可以通过任何联网的数字设备每天 24 小时访问这些内容。

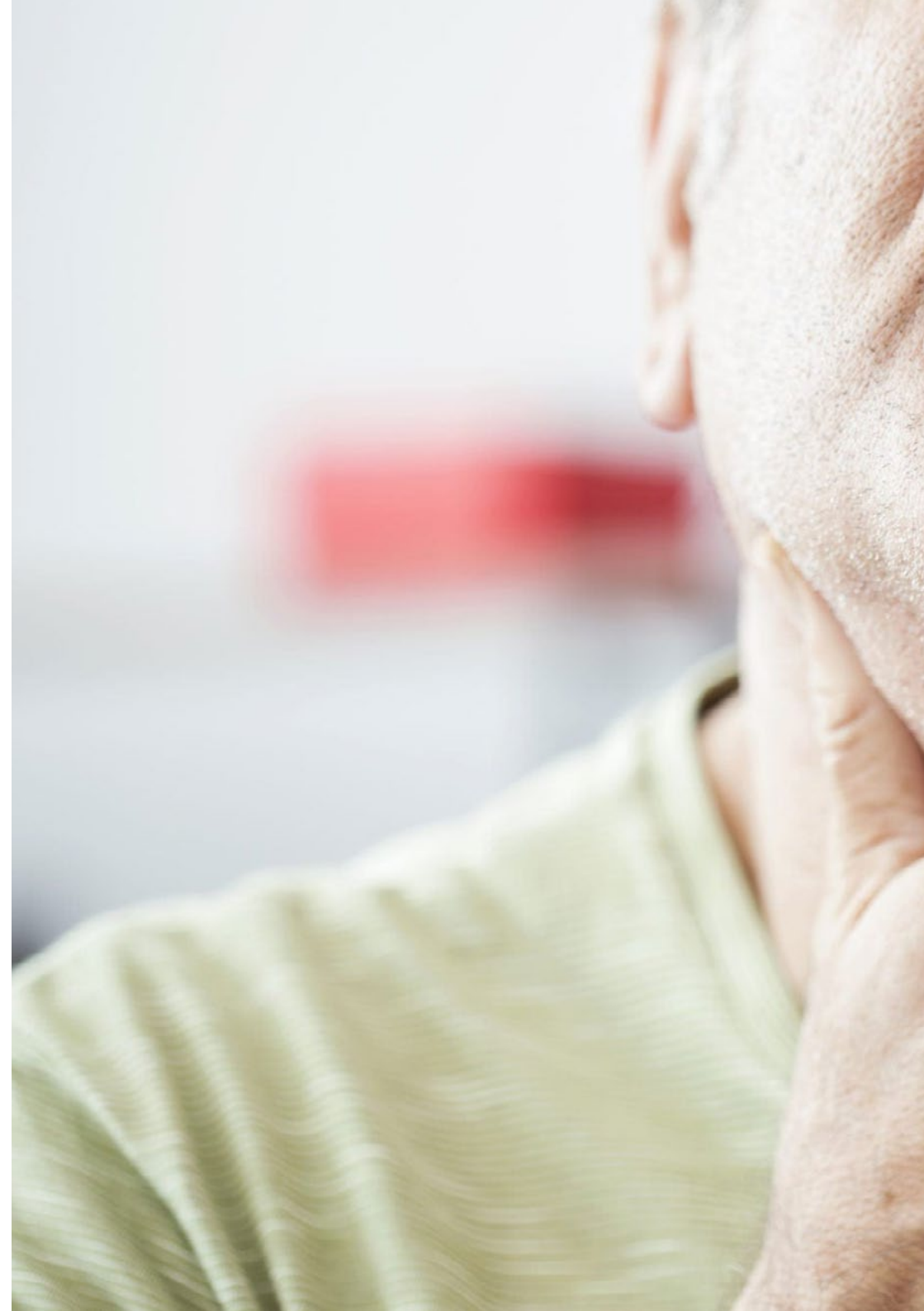


“

一份全面的学习计划将
带领你通过最优质的教
材了解处理吞咽困难的
最新方法”

模块 1. 正常吞咽和吞咽困难的解剖学和生理学

- 1.1. 吞咽时间序列
 - 1.1.1. 与吞咽有关的口面部结构
 - 1.1.2. 与吞咽有关的肌肉
 - 1.1.3. 头部和颈部
 - 1.1.4. 胸部和腹部
- 1.2. 吞咽的生理阶段
 - 1.2.1. 口语准备阶段
 - 1.2.2. 口腔运输阶段
 - 1.2.3. 咽部阶段
 - 1.2.4. 食道阶段
- 1.3. 神经生物学基础与吞咽
 - 1.3.1. 中枢神经系统
 - 1.3.2. 与吞咽有关的反射
 - 1.3.3. 颅神经
 - 1.3.4. 结论
- 1.4. 生理机制
 - 1.4.1. 腭舌印
 - 1.4.2. 吞咽反射
 - 1.4.3. 食道上括约肌
 - 1.4.4. 后咽括约肌闭合
 - 1.4.5. 喉括约肌闭塞
 - 1.4.6. 下食道括约肌开口
- 1.5. 自主吞咽
 - 1.5.1. 口语准备阶段
 - 1.5.2. 口腔运输阶段
 - 1.5.3. 初始口服阶段
 - 1.5.4. 结论
- 1.6. 不自主吞咽
 - 1.6.1. 咽喉阶段
 - 1.6.2. 食道阶段
 - 1.6.3. 联合阶段
 - 1.6.4. 结论





- 1.7. 吞咽困难的病理生理学
 - 1.7.1. 生理变化
 - 1.7.2. 失调
 - 1.7.3. 肌肉障碍
 - 1.7.4. 食道下括约肌功能障碍 (EEI)
- 1.8. 解剖生理改变与吞咽困难
 - 1.8.1. 吞咽肌肉萎缩
 - 1.8.2. 涉及吞咽结构的肿瘤
 - 1.8.3. 手术干预和吞咽困难
 - 1.8.4. 与吞咽有关的结构阻塞
 - 1.8.5. 与吞咽有关的结构发炎
 - 1.8.6. 对吞咽相关结构的辐射
 - 1.8.7. 代谢紊乱
 - 1.8.8. 创伤
 - 1.8.9. 肿瘤
- 1.9. 新生儿吞咽的解剖学和生理学
 - 1.9.1. 新生儿的解剖学
 - 1.9.2. 新生儿的生理学
 - 1.9.3. 新生儿病理生理学
 - 1.9.4. 吸吮-吞咽-呼吸过程的胚胎学与成熟
- 1.10. 与老龄化相关的生理变化
 - 1.10.1. 口面部结构的改变
 - 1.10.2. 咀嚼肌萎缩
 - 1.10.3. 唾液分泌减少
 - 1.10.4. 肌肉张力降低
 - 1.10.5. 憩室的存在
 - 1.10.6. 会厌的变化
 - 1.10.7. 增加呼吸暂停时间
 - 1.10.8. 蠕动波的变化

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



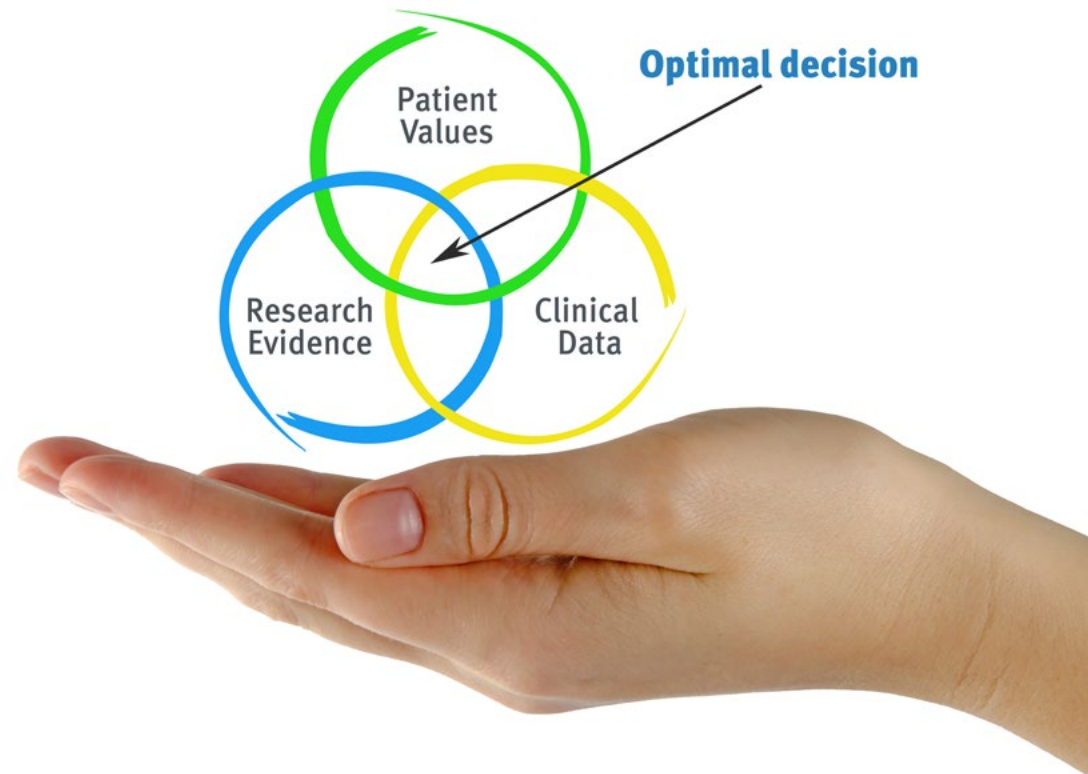
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

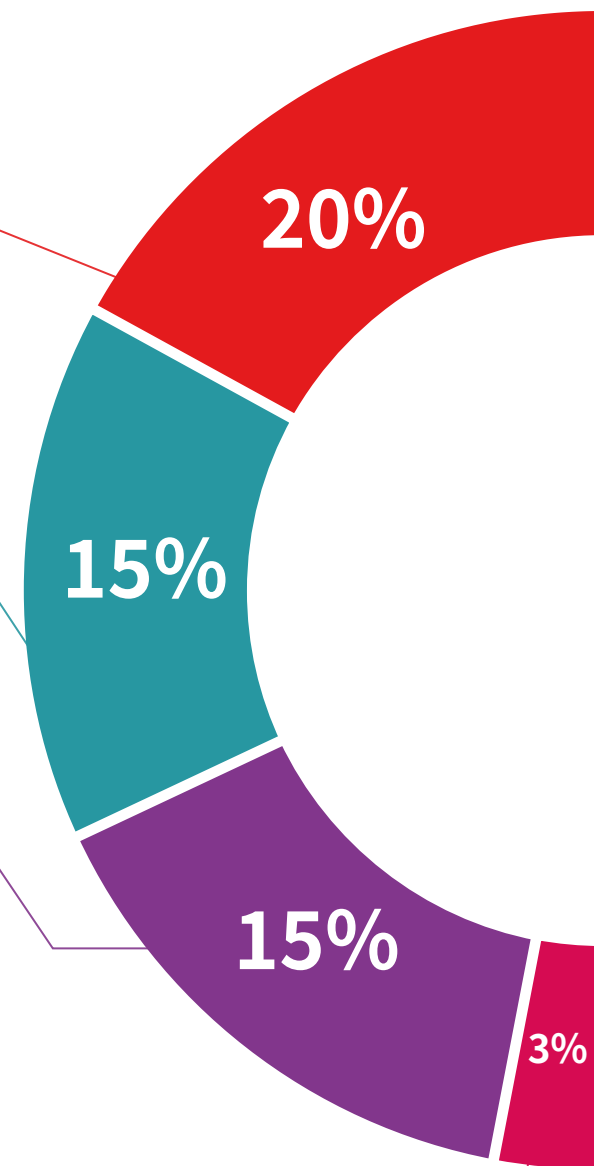
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

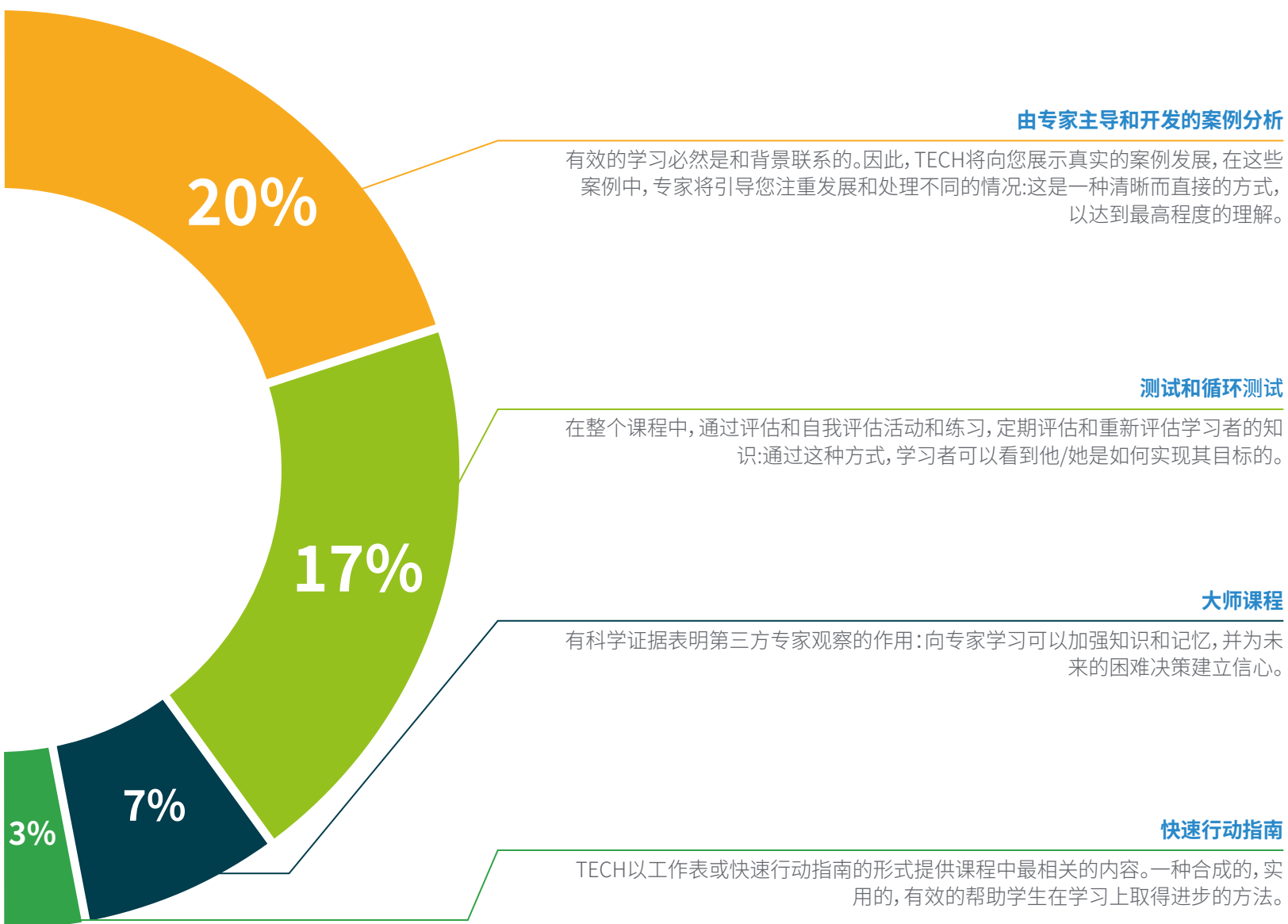
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

吞咽困难的处理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**吞咽困难的处理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **吞咽困难的处理大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
吞咽困难的处理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

吞咽困难的处理

