

大学课程

视光学和验光研究 的生物统计学



大学课程

视光学和验光研究的生物统计学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/biostatistics-optical-optometric-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

本课程从视光学的角度介绍生物统计学，并提供实际研究案例。它涵盖了专业人员设计、测量、分析数据和获得有科学依据的结论所需的工具。





“

视光学技术和临床验光领域的最新进展被编入高效的教育大学课程中,这将使您的努力达到最佳效果"

研究对于科学发展,尤其是 健康科学的发展至关重要。视光学和眼视光学作为一门健康专业,需要不断进行研究,以改善人们的视觉健康,应用循证实践。生物统计学是任何对研究感兴趣或对新程序和出版物持批评态度的 卫生专业人员的必备工具。

通过这种方式,视光学和验光研究生物统计学专业课程涵盖了验光师的主要工作领域,始终保持最大程度的更新,并拥有一流的师资队伍。该课程是由该领域的资深专家根据临床经验设计的。

所有这些信息都将通过 综合信息、视听资源和采用 再学习方法的实践练习呈现给医生。此外,由于它采用100%在线的形式,专业人员只需要一台能够连接互联网的设备 因此他或她不必前往现场中心。

这个**视光学和验光研究的生物统计学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由不同专业的专家介绍100多个临床病例的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 视光学和验光研究生物统计学的最新进展
- 介绍有关程序、诊断和治疗技术的实践研讨会
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 从任何连接到互联网的固定或便携式设备访问内容的可用性



这个视光学和验光研究的生物统计学大学课程将帮助您跟上时代的步伐,为患者提供全面优质的护理服务"

“

这个大学课是您选择进修课程以更新视光学和验光研究的生物统计学知识的最佳投资”

为临床验光领域的非专业医疗人员提供所有必要的方法，并提供具体的大学课程。

我们有最好的教材、创新的方法和100%的在线培训，这将使你的学习更加容易。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此，他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

本专业课程有一系列总体目标和具体目标旨在为专业人员提供光学研究和 验光配镜方面最相关的知识。因此, 该课程旨在有效地更新医生的知识, 以便在最新科学证据的基础上提供高质量的医疗服务, 保证患者的安全。



“

如果你正在寻求职业上的成功，我们可以帮助你实现它。我们为您提供最完整的光学技术和临床验光的培训”

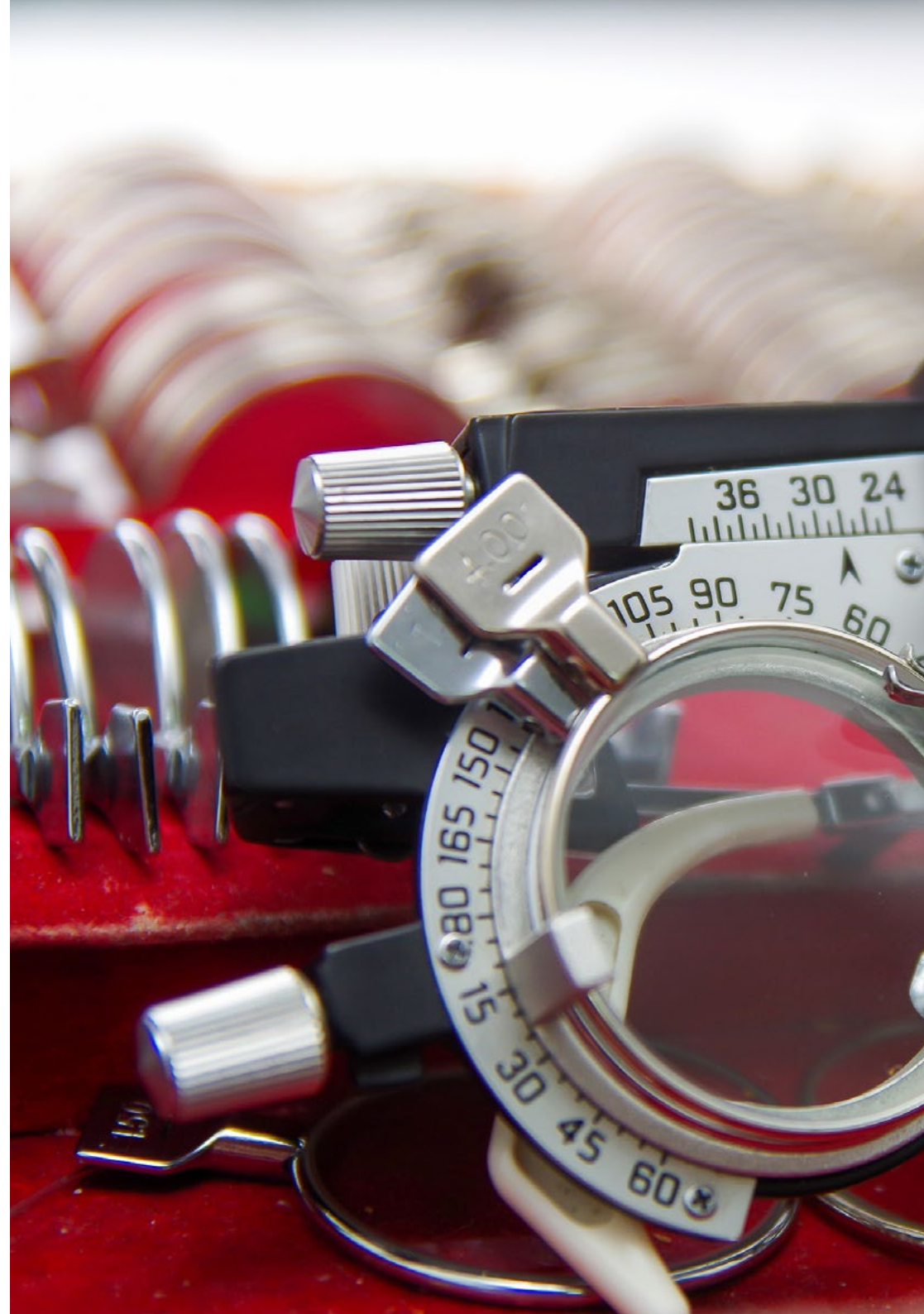


总体目标

- ♦ 分析视觉科学领域的研究数据

“

了解视光学和验光研究的
生物统计学的最新发展”





具体目标

- ◆ 定义统计学、生物统计学和流行病学的概念
- ◆ 了解临床医生对生物统计学知识的需求
- ◆ 了解如何根据临床研究数据的类型应用适当的图表表示
- ◆ 深化研究数据的参数和非参数分析程序
- ◆ 了解如何进行简单、多元和逻辑回归分析
- ◆ 深入了解临床仪器的比较程序

03 课程管理

该课程的教师队伍中包括视光学和验光研究的生物统计学方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到培训中。此外,其他知名专家也参与了课程的设计和制定以跨学科的方式完成课程。



“

"该领域的顶尖专业人士汇聚一堂, 向您传授视光学和验光研究的生物统计学的最新进展"

管理人员



Calvache Anaya, José Antonio医生

- 马略卡岛帕尔马Baviera诊所验光师
- 生物统计学、角膜测量、角膜地形图和眼部生物测量课程讲师
- 在阿利坎特大学获得光学和验光学位
- 巴伦西亚大学视光学和视觉科学博士
- 巴伦西亚大学高级验光和视觉科学硕士
- 大学健康科学应用统计专家 (UNED)
- 阿利坎特大学光学和验光文凭



04 结构和内容

该课程的教学大纲由TECH根据高学术质量标准选定。在这课程中, 学生们将会发现有关视光学和验光学研究最新进展的严谨和最新信息汇编。所有这些都将得到视听资源和实践练习的支持 从而使学生能够显著提高他们的技能并将其应用到 工作中。





“

这个视光学和验光研究的生物统计学大学课程将帮助您跟上时代的步伐, 为患者提供全面优质的护理服务"

模块1. 视光学和验光研究的生物统计学

- 1.1. 生物统计学和流行病学的概念
 - 1.1.1. 统计学和生物统计学的定义
 - 1.1.2. 临床研究
 - 1.1.3. 证据等级
 - 1.1.4. 循证光学和验光配镜
- 1.2. 视力测量实验
 - 1.2.1. 教师的疑问
 - 1.2.2. 随机误差和系统误差
 - 1.2.3. 根据直觉或科学回答问题
 - 1.2.4. 点估计或区间估计
 - 1.2.5. 置信区间:概念和用途
 - 1.2.6. 假设检验:概念和用途
- 1.3. 描述性统计
 - 1.3.1. 变量的类型
 - 1.3.2. 中心倾向的测量
 - 1.3.3. 分散的措施
 - 1.3.4. 研究成果图表
 - 1.3.5. 软件的使用
 - 1.3.6. 应用于光学和验光的实例
- 1.4. 概率分布
 - 1.4.1. 概率的概念
 - 1.4.2. 概率分布的概念
 - 1.4.3. 二项分布
 - 1.4.4. 正态分布
 - 1.4.5. 正态性和同方差的概念
 - 1.4.5.1. 典型正态分布
 - 1.4.6. 软件的使用
 - 1.4.7. 应用于光学和验光的实例



- 1.5. 置信区间
 - 1.5.1. 点估计或区间估计
 - 1.5.2. 95%置信区间
 - 1.5.3. 样本量估计
 - 1.5.4. 均值估计
 - 1.5.5. 比例估计
 - 1.5.6. 均值差的置信区间
 - 1.5.7. 比例差的置信区间
 - 1.5.8. 软件的使用
 - 1.5.9. 应用于光学和验光的实例
- 1.6. 假设对比
 - 1.6.1. p 值
 - 1.6.2. 对 p 值的批判性分析
 - 1.6.3. 正态性检验
 - 1.6.3.1. Kolmoronov-Smirnov
 - 1.6.3.2. 检验 Shapiro-Wilk
 - 1.6.4. 同方差检验
 - 1.6.5. 软件的使用
 - 1.6.6. 应用于光学和验光的实例
- 1.7. 两个样本和两个比例的比较试验
 - 1.7.1. 参数和非参数检验
 - 1.7.2. 学生的T检查
 - 1.7.3. 试验 Welch
 - 1.7.4. 试验 Wilcoxon
 - 1.7.5. 试验 Mann-Whitney
 - 1.7.6. 平均差的置信区间
 - 1.7.7. 软件的使用
 - 1.7.8. 应用于光学和验光的实例
- 1.8. 两个以上样本或比例的比较试验
 - 1.8.1. ANOVA
 - 1.8.2. Kruskal-Wallis
 - 1.8.3. 分析s Post-Hoc
 - 1.8.4. 软件的使用
 - 1.8.5. 应用于光学和验光的实例
- 1.9. 回归分析
 - 1.9.1. 简单线性
 - 1.9.2. 多线性
 - 1.9.3. 物流
 - 1.9.4. 软件的使用
 - 1.9.5. 应用于光学和验光的实例
- 1.10. 测量方法之间的比较和一致性分析
 - 1.10.1. 一致性和相关性的区别
 - 1.10.2. 图解法 Bland-Altman
 - 1.10.3. 软件的使用
 - 1.10.4. 应用于光学和验光的实例

“一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



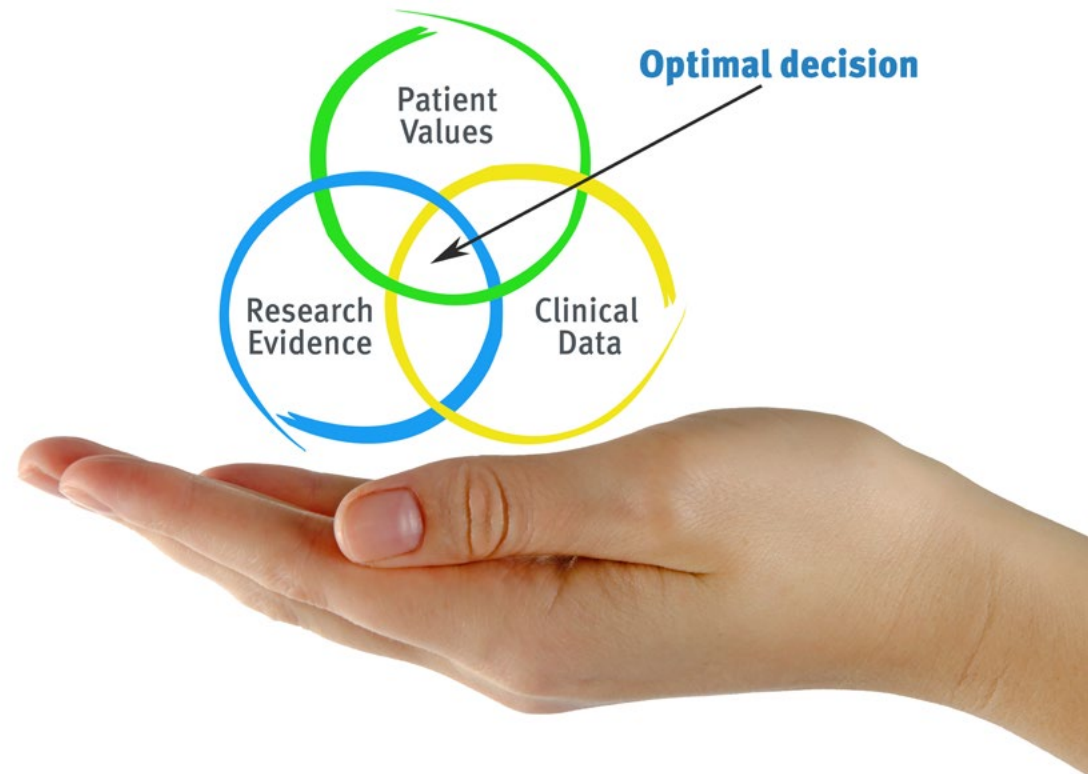
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

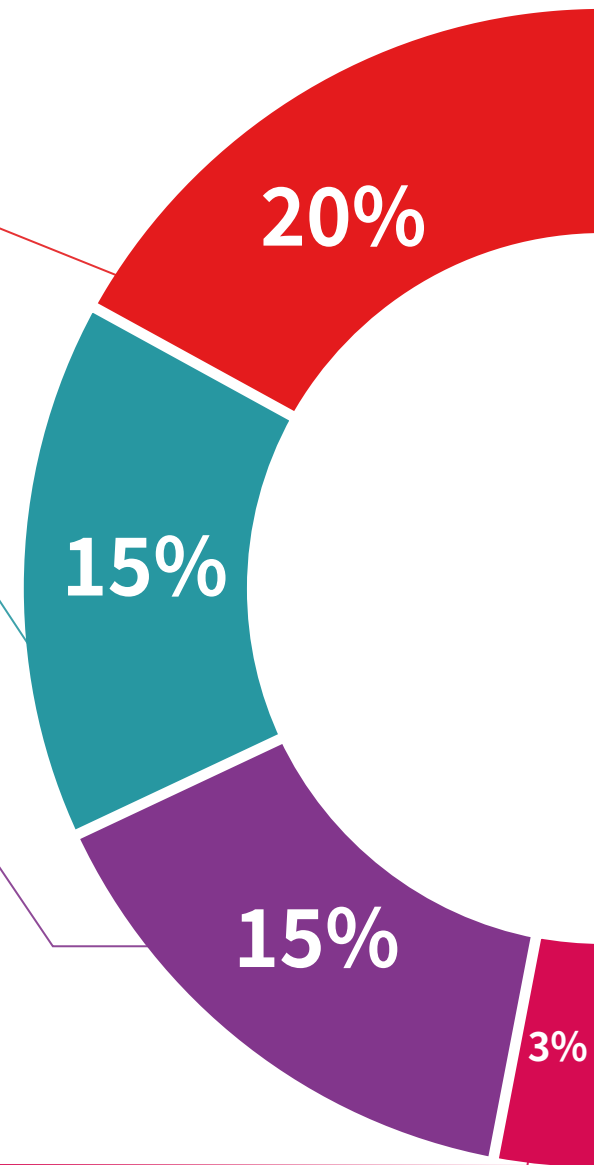
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

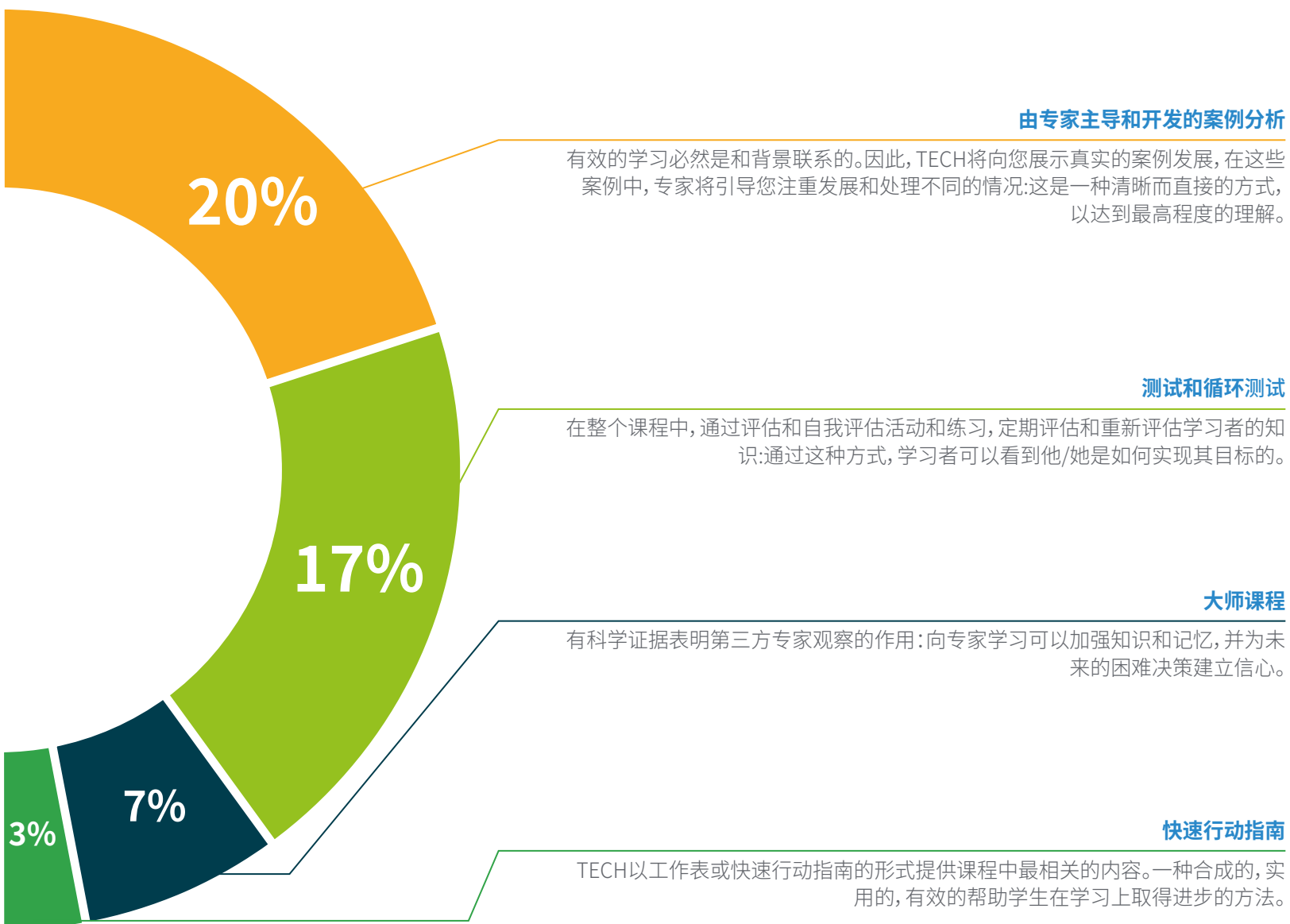
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

视光学和验光研究的生物统计学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个视光学和验光研究的生物统计学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 视光学和验光研究的生物统计学大学课程

官方学时: 150小时





大学课程

视光学和验光研究
的生物统计学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

视光学和验光研究 的生物统计学

