专科文凭

中级呼吸护理单元(UCRI)

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

专科文凭

中级呼吸护理单元(UCRI)

- 模式: **在线**
- 时长: **6个月**
- 学位: **TECH 科技大学**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intermediate-respiratory-care-units-ircu

目录

01
介绍
4

02
目标
8

03
课程管理
12

04
结构和内容
18

05
方法
24

06
学位
32

01

介绍

COVID-19 出现后，UCRI 经历了显著的发展，呼吸系统并发症的治疗更加完善。因此，近年来，他们采用了最先进的技术，能够在复杂的临床情况下持续监测并为患者提供呼吸辅助，保证他们的健康和康复。因此，专家必须熟悉这一医学领域的进展，以优化其专业更新。因此，TECH 精心设计了这一课程，让学生掌握最先进的软件，用于建立对患者的跟踪。而且，你还将学到ICURI中采用的最新无创呼吸支持技术，让你能够站在医学技术的最前沿，为你的职业生涯增光添彩。所有这一切，都采用 100% 在线的方法，不依赖于不舒服和紧张的时间表。

通过TECH的这一学位课程，你将了解用于在呼吸中间护理单位追踪患者的先进软件的运作方式"

在 COVID-19 大流行的最严重阶段，中级呼吸护理病房的医护人员和专家在管理复杂的肺部疾病和尽量减少对患者的副作用方面发挥了至关重要的作用。这一事实促使这些领域不断发展，为他们提供最先进的工具，以最严格的方式评估和管理这些疾病，保护病人的生活质量。因此，在UCRI 工作的肺科医生必须不断更新自己，以避免在这些单位的发展中落后。

面对这一挑战，TECH 倾心打造了这一资格证书，为医生们敞开中级呼吸护理单元的奥秘大门。通过这个课程，你将深入了解这个关键领域的运作机制，掌握最前沿的知识和技术。在为期6个月的集中学习中，你将识别在呼吸中间护理单位可用的新技术的优势和劣势，或者深入研究在这些领域应用的最新药物治疗。同样，他还将解释每种最先进的无创呼吸支持技术，或确定处理对无创机械通气无效患者的现代程序。

感谢这个资格证书是通过 100% 在线方法获得的，因此专家可以制定自己的学习计划，以享受有效的学习过程。此外，这个专科文凭课程由曾在一级中级呼吸护理病房工作过的专家授课，他们编写了该课程的教学材料。因此，学生将从中受益的内容将保持完全的专业适用性。

这个**中级呼吸护理单元（UCRI）专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由肺病学专家介绍案例研究的发展
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

> 参加这个专科文凭课程，能够分析在呼吸中间护理单位采用的每一种新技术的优势和劣势"

识别处理对非侵入性机械通风无效的患者案例的最新程序"

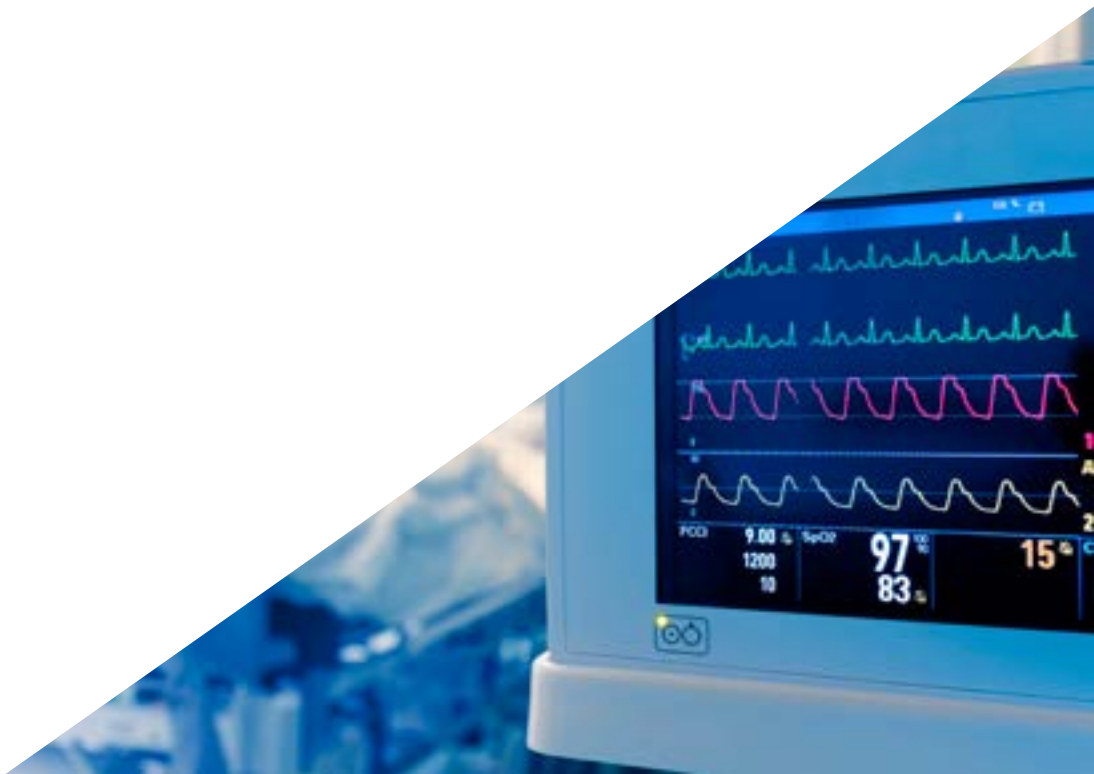
通过模拟真实案例或讲解视频等形式轻松学习。

由在最先进的中级呼吸监护病房积极工作的专家提供最新信息。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02

目标

这个专科文凭课程的设计理念是为医生提供与中级呼吸护理病房的运行和技术相关的最新知识。在这450小时的学术经验中，你将深入研究呼吸中间护理单位的最新趋势，以及应用在这些单位的尖端非侵入性呼吸支持技术。此外，它还将受益于教育环境中最具创新性的教学内容。

通过了解呼吸中间护理单位的内部机制和最新趋势，将自己置于肺科医学的前沿”

总体目标

- 了解非侵入性机械通气在治疗急慢性呼吸系统疾病中的重要性和作用
- 了解使用非侵入性机械通气的最新适应症和禁忌症，以及不同类型的设备和通气模式
- 掌握对使用非侵入性机械通气的患者进行监测的技能和能力，包括对所获数据的解读以及并发症的检测和预防
- 研究用于非侵入性机械通气患者远程监控的最新技术，以及与使用这些技术相关的伦理和法律问题
- 深化儿科非侵入性机械通气的主要差异
- 深入探讨与需要 VMNI 的患者管理相关的伦理问题

具体目标

模块1.中级呼吸护理单元(UCRI)

- 分析重症监护室在危重病人的护理和治疗中的作用
- 深入了解 UCRI 的结构和设计，以及不同部门之间的协调与合作机制
- 确定 UCRI 现有设备和技术的类型及其优缺点
- 检测 UCRI 所用技术的最新趋势和发展情况
- 深化 VMN 预后量表的应用
- 深入研究 VMNI 引起的呼吸、心血管、神经、胃肠、皮肤和心理并发症，并了解处理这些并发症的最新方案

模块2.无创呼吸支持技术

- 了解持续气道正压、气道正压、压力支持通气、容量控制通气和高流量鼻通气护目镜(GNAF) 的原理和机械结构
- 确定每种通气模式的使用适应症，并知道如何调整必要的参数
- 比较不同的通气模式，为每位患者选择最合适的通气模式
- 深入了解高频通气和其他新型通气模式的作用

模块3.在重症监护室中超越无创通气。高度熟练的概念

- 描述对长期有创机械通气患者实施气管切开术的标准
- 确定通过气管造口术断开 VMI 的最先进技术
- 分析无创呼吸支持在断开气管插管时的作用
- 加深对异常呼吸模式的识别、呼吸支持效果的监测以及与 VMNI 相关的呼吸并发症的解释
- 了解在 UCRI 开展呼吸道物理治疗的目的和益处
- 深入培训如何使用肌力剂和血管扩张剂，以及如何通过输液疗法控制低血压

> 在这次学术行程中，你将了解到 UCRI 所使用的创新性无创呼吸支持技术"

03

课程管理

感谢了 TECH 对将学位质量提升到最高水平的不懈承诺，该课程拥有一流的教学团队，由积极从事本专业的肺病学专家组成。因此，这些医生在先进医院的中级呼吸监护室工作。因此，学生所吸收的知识都是最新的。

这个专科文凭由曾在知名医院中级呼吸监护室担任要职的医生授课"

国际客座董事

在**肺病学**和**临床研究**领域拥有丰富经验的Maxime Patout博士，是一位享誉国际的医生和科学家。因其积极参与和贡献，他在巴黎著名医院的**公共卫生临床主任**职位上脱颖而出，尤其在处理复杂呼吸疾病方面表现出色。此外，他还作为**呼吸功能、运动和呼吸困难探测服务的协调员**，在皮蒂埃-萨尔佩特利尔医院开展工作。

此外，作为**临床研究**领域的研究者，Patout博士在重要领域如**慢性阻塞性肺疾病、肺癌和呼吸生理学**方面做出了宝贵贡献。作为Guy's and St Thomas' NHS Foundation Trust的研究者，他进行了创新研究，扩展和改进了患者的治疗选择。

在这些领域，他作为医务人员的多才多艺和领导能力使他在循环和呼吸的生物学、生理学和药理学方面积累了丰富经验。因此，他在**肺部和系统性疾病**单元中特别突出，其在**抗感染化疗**单元中的卓越表现，也使他成为该领域的重要参考人物，经常为未来的卫生专业人员提供指导。

因此，他在**肺病学**领域的卓越专业技能和专业知识，使他成为**欧洲呼吸学会**和**法语语系肺病学会**等国际知名组织的积极成员，继续为科学进步作出贡献。因此，他积极参与各种研讨会，突显其在医疗卓越性和领域不断更新方面的表现。

Patout, Maxime 医生

- 法国巴黎Salpêtrière医院的公共卫生临床主任
- Guy's and St Thomas' NHS Foundation Trust的临床研究员
- 皮蒂埃-萨尔佩特利尔医院呼吸功能、运动和呼吸困难探测服务的协调员
- 罗昂大学医学博士
- 巴黎大学循环和呼吸生物学、生理学和药理学硕士
- 里尔大学肺部和系统性疾病的大学专家
- 罗昂大学抗感染化疗的大学专家
- 罗昂大学肺病学医学专家
- 成员包括：欧洲呼吸学会, 法语语系肺病学.

> 感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员

Landete Rodríguez, Pedro 医生

- 拉普林塞萨大学医院基本通气科联合协调员
- 拉普林塞萨大学医院的肺科医生
- Blue Healthcare 肺科医生
- 各个研究组的研究员
- 本科生和研究生教师
- 在国际期刊上发表了大量科学出版物，并参与了多本书的章节
- 国际医学大会发言人
- 马德里自治大学荣誉博士
- 纳瓦拉大学教会法专业毕业生

教师

González, Elizabeth 医生

- 肺病学专家
- San Carlos大学医院住院病房、中级呼吸护理病房和慢性病患者机械通气会诊负责人
- Getafe大学医院肺病专家
- San Carlos大学医院肺病科 FEA
- 大学研究的讲师

Ferrer Espinos, Santos 医生

- 肺科医生
- 巴伦西亚大学医院呼吸护理部肺科助理
- SEPAR 非侵入性机械通气和呼吸护理新兴小组成员
- 巴伦西亚大学生物医学研究硕士学位

Ávalos Pérez-Urrutia, Elena 医生

- 肺病专家和研究员
- 拉普林塞萨大学医院肺病专家
- 专门研究睡眠呼吸紊乱和非侵入性机械通气的研究员
- 医学本科教学合作者
- 马德里Complutense大学医学硕士

04

结构和内容

这个学术项目的课程设置包括3个模块，通过这些模块，医生将全面了解呼吸中间护理单位的运作情况。你在学习这个专科文凭课程期间将受益于多种多样的文本和多媒体形式的教学资源。这样，通过 100% 的在线学习方法，你将享受到适合你个人和学术需求的学习。

享受各种文本和多媒体学习格式，
选择最适合你教育需求的格式"

模块1.中级呼吸护理单元(UCRI)

1.1. UCRI 的基本原理和目标
- 1.1.1. 历史发展
- 1.1.2. 重要性和益处
- 1.1.3. 研究所在公共卫生管理中的作用

1.2. 研究所的特点和组织结构
- 1.2.1. 结构与设计
- 1.2.2. 不同服务部门之间的协调与合作机制
- 1.2.3. 为每位患者制定个性化护理计划
- 1.2.4. 评估和监测治疗结果

1.3. 在呼吸治疗重症监护病房(UCRI)中的设备和技术
- 1.3.1. UCRI 可用的设备和技术类型
- 1.3.2. 现有各种技术的优缺点
- 1.3.3. UCRI 所用技术的新趋势和新进展

1.4. 综合协调股的医务人员:作用和能力
- 1.4.1. 在低收入社区医疗单位工作的卫生专业人员的专业概况和培训要求
- 1.4.2. 医疗卫生队伍不同成员的能力和责任
- 1.4.3. 呼吸治疗重症监护病房(UCRI)中,不同卫生专业人员之间的团队合作和协调
- 1.4.4. 对综合康复中心的医护人员进行持续培训和专业更新

1.5. UCRI的适应症和标准
- 1.5.1. 选择病人进入国际康复机构的标准
- 1.5.2. 入院程序和病人健康状况评估

1.6. 重症监护病房的病人监测和随访
- 1.6.1. 毛细血管造影术
- 1.6.2. 连续脉搏血氧仪
- 1.6.3. 呼吸器软件

1.7. VMNI 成功和失败的标准
- 1.7.1. 预测量表
- 1.7.2. 影响万维网成败的因素
- 1.7.3. 早期识别 VMNI 失败

1.8. VMNI 的并发症和处理
- 1.8.1. 呼吸系统并发症
- 1.8.2. 心血管并发症
- 1.8.3. 神经系统并发症
- 1.8.4. 胃肠道并发症
- 1.8.5. 皮肤病并发症
- 1.8.6. 心理并发症

1.9. UCRI 的药物治疗
- 1.9.1. 营养和营养支持
- 1.9.2. VMNI 患者的镇静和镇痛
- 1.9.3. UCRI 的其他药物

1.10. 病人出院标准和住院后的随访
- 1.10.1. 评估病人从利比里亚康复治疗中心出院前的临床稳定性
- 1.10.2. 出院计划和病人随访
- 1.10.3. VMNI 的出院标准
- 1.10.4. 从国际康复治疗中心出院后的门诊随访
- 1.10.5. 住院后的生活质量评估

模块2.无创呼吸支持技术

2.1. 评估所需的通气支持水平
- 2.1.1. 临床适应症评估
- 2.1.2. 动脉血气的解读
- 2.1.3. 呼吸力学评估
- 2.1.4. 确定所需的通气支持水平
- 2.1.5. 改变通气模式

2.2. 持续气道正压通气 (CPAP)
- 2.2.1. CPAP 原理和机械
- 2.2.2. 使用 CPAP 的适应症
- 2.2.3. 调整 CPAP 设置
- 2.2.4. 监测和处理 CPAP 并发症
- 2.2.5. CPAP 与其他通气模式的比较

2.3. 气道正压 (BiPAP)
- 2.3.1. BiPAP 原理和机械
- 2.3.2. 使用生物通气设备的适应症
- 2.3.3. 设置 BiPAP 参数
- 2.3.4. 生物通气并发症的监测和管理
- 2.3.5. BiPAP 与其他通气模式的比较

2.4. 压力支持通气
- 2.4.1. 常规 (PSV)
- 2.4.2. 比例 (PPSV)
- 2.4.3. 自适应 (ASV)
- 2.4.4. 智能自适应 (iVAPS)

2.5. 容积控制通气
- 2.5.1. 体积原理与力学 VMNI
- 2.5.2. 使用容量辅助 VMNI 的适应症
- 2.5.3. 如何调整音量参数
- 2.5.4. 监测和处理容量模式下的并发症
- 2.5.5. 容量模式与其他通气模式的比较

2.6. 高流量鼻气流护目镜(GNAF)
- 2.6.1. GNAF 原理和机械
- 2.6.2. 使用 GNAF 的指征
- 2.6.3. 调整 GNAF 参数
- 2.6.4. 非酒精性脂肪肝并发症的监测和管理
- 2.6.5. GNAF并发症的监测和管理

2.7. 联合通气 (正压 (CPAP/BiPAP) + GNAF)
- 2.7.1. 综合疗法的原理和机制
- 2.7.2. 使用联合疗法的指征
- 2.7.3. 如何同时或交错开始综合疗法
- 2.7.4. 调整综合疗法参数
- 2.7.5. 综合疗法并发症的监测和管理
- 2.7.6. 综合疗法与其他通气模式的比较

2.8. 高频通气
- 2.8.1. 使用高频 VMNI 的指征
- 2.8.2. 参数设定
- 2.8.3. 对急症患者的实用性
- 2.8.4. 对慢性病患者的实用性
- 2.8.5. 监测和处理并发症
- 2.8.6. 与其他通气模式的比较

2.9. 其他通气模式
- 2.9.1. 带强制流量控制(MFC)的压力支持通风系统
- 2.9.2. 通过鼻镜进行高速通气
- 2.9.3. 其他新型通气模式

2.10. VMNI 的加湿和温度设置
- 2.10.1. 适当的湿度和温度对 VMNI 的重要性
- 2.10.2. VMNI 加湿系统的类型
- 2.10.3. 急性病患者加湿器的适应症
- 2.10.4. 慢性病患者使用加湿器的适应症
- 2.10.5. 监测 VMNI 加湿情况的方法
- 2.10.6 VMNI 温度设置
- 2.10.7 监测和管理 VMNI 中的加湿和温度相关并发症

模块3.在重症监护室中超越无创通气。高度熟练的概念

3.1. 在重症监护病房通过气管造口术从侵入性机械通气中断气
- 3.1.1. 气管切开术在长期颅内压增高患者中的应用标准
- 3.1.2. 为患者断开 IMV 做准备
- 3.1.3. 通过气管插管断开 IMV 的技术
- 3.1.4. 评估通过气管插管断开 IMV 的耐受性
- 3.1.5. 断奶期间并发症的处理

3.2. UCRI 的气管造口管理
- 3.2.1. 为患者选择合适的气管切开技术
- 3.2.2. UCRI 的初始气管造口护理
- 3.2.3. 插管更换和维护
- 3.2.4. 监测并发症
- 3.2.5. 评估气管造口移除的时机
- 3.2.6. 解谐协议

3.3. 无创呼吸支持在断开气管插管时的实用性
- 3.3.1. 选择需要断开连接的候选患者
- 3.3.2. 气管插管的断开技术
- 3.3.3. 评估断开连接时对无创呼吸支持的耐受性
- 3.3.4. 监测和处理断线期间的并发症
- 3.3.5. 评估断开气管插管时无创呼吸支持的成功率和患者随访情况

3.4. 分泌物管理和咳嗽助手
- 3.4.1. 吩咐
- 3.4.2. 如何测量
- 3.4.3. 不同的设备
- 3.4.4. 压力配置
- 3.4.5. 如何使用

3.5. VMNI 和测谎仪、适应症和解释
- 3.5.1. 对 VMNI 患者进行测谎的指征
- 3.5.2. 解读 VMNI 患者的测谎结果
- 3.5.3. 在使用 VMNI 期间通过测谎仪识别异常呼吸模式
- 3.5.4. 监测多导睡眠监测仪的呼吸支持效果
- 3.5.5. 通过多导睡眠图解读与 VMNI 相关的呼吸系统并发症

3.6. UCRI 的物理治疗
- 3.6.1. 在重症监护病房开展呼吸道物理治疗的目的和益处
- 3.6.2. 在呼吸治疗重症监护病房(UCRI)中使用的呼吸治疗技术
- 3.6.3. 物理治疗在预防和治疗 LRCU 呼吸系统并发症中的应用
- 3.6.4. 呼吸治疗重症监护病房(UCRI)中,对患者进行呼吸治疗的评估和随访,以监测患者的进展
- 3.6.5. 多学科合作在研究所实施呼吸道物理疗法

3.7. UCRI shock和其他常用药物的管理
- 3.7.1. 国际康复中心的休克类型及其管理
- 3.7.2. 治疗 UCRI 休克时使用血管加压药的指征和剂量
- 3.7.3. 在治疗 UCRI 休克时使用肌力促进剂和血管扩张剂
- 3.7.4. 呼吸治疗重症监护病房(UCRI)中,使用液体疗法处理低血压
- 3.7.5. 监测血流动力学和患者对用于治疗 UCRI shock的药物的反应

3.8. 吞咽障碍研究
- 3.8.1. 延长气管插管时间
- 3.8.2. 气管造口术
- 3.8.3. 吞咽困难

3.9. 对长期住院的 UCRI 患者进行营养研究
- 3.9.1. UCRI 患者的营养和代谢评估
- 3.9.2. 营养状况和能量需求评估
- 3.9.3. 针对长期入住重症监护病房患者的营养策略
- 3.9.4. 监测 UCRI 患者的营养支持并做出必要调整
- 3.9.5. 预防和处理长期入院 UCRI 患者的营养并发症

3.10. 处理病情不稳定的病人
- 3.10.1. 快速心房颤动的管理
- 3.10.2. 室上性心动过速的管理
- 3.10.3. 心肺骤停的处理
- 3.10.4. 气管插管
- 3.10.5. 在 VMNI 中使用镇静剂

> 注册这个专科文凭，无需每日不便地前往学习中心即可更新自己的知识”

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现 Re-learning，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH，我们使用案例法

在特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移，学习得更好，更快，更持久。

> 和TECH,你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。

根据Gérvas博士的说法，临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍，它成为一个“案例”，一个说明某些特殊临床内容的例子或模型，因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是，案例要以当前的职业生活为基础，试图重现专业医学实践中的实际问题。

你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

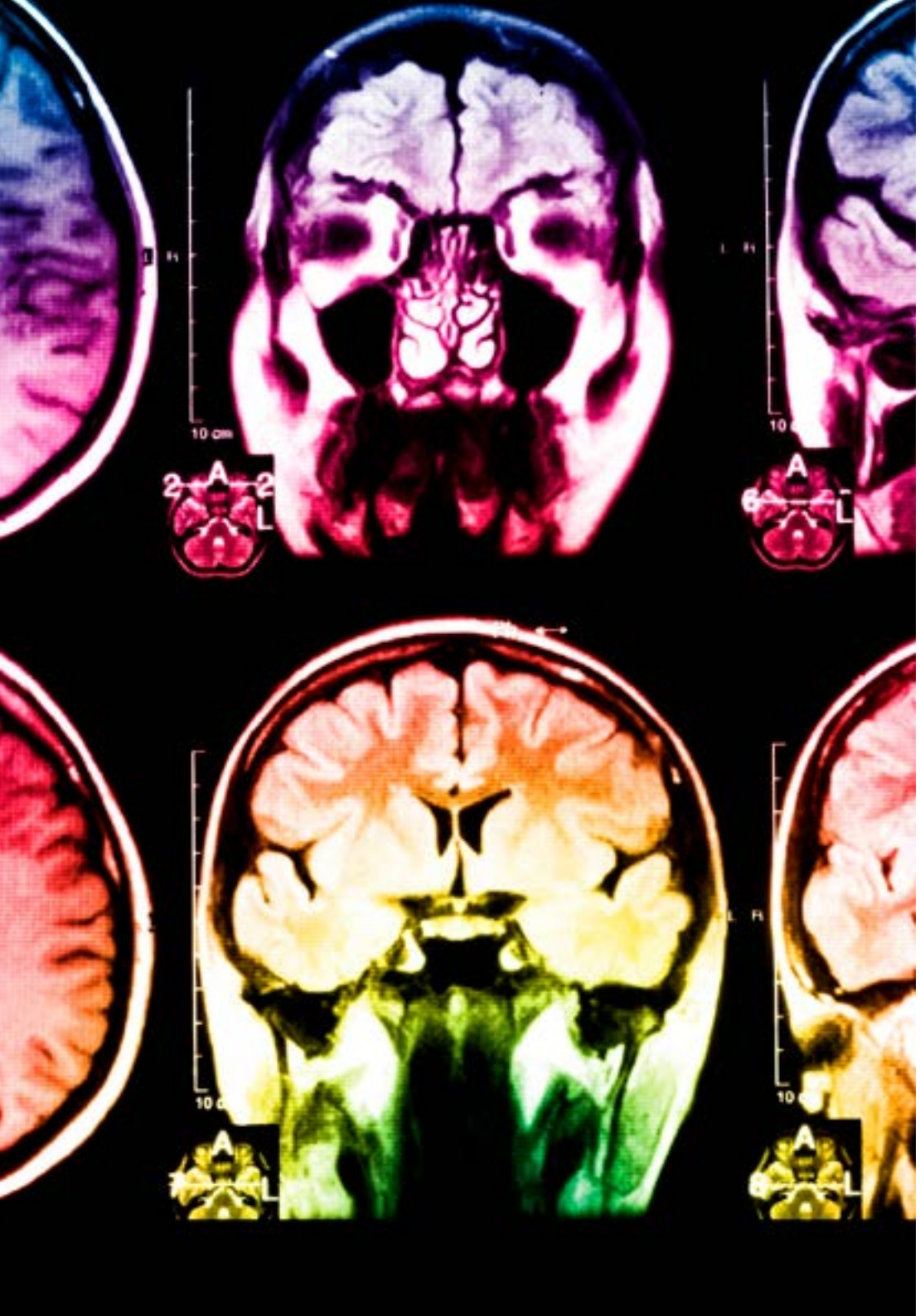
1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收，而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能，使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况，思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法，我们已经培训了超过25000名医生，取得了空前的成功，在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的，大学学生的社会经济状况很好，平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见：直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术，最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些，都是以第一人称，以最严谨的态度进行解释和详细说明的，以促进学生的同化和理解。最重要的是，您可以想看几次就看几次。

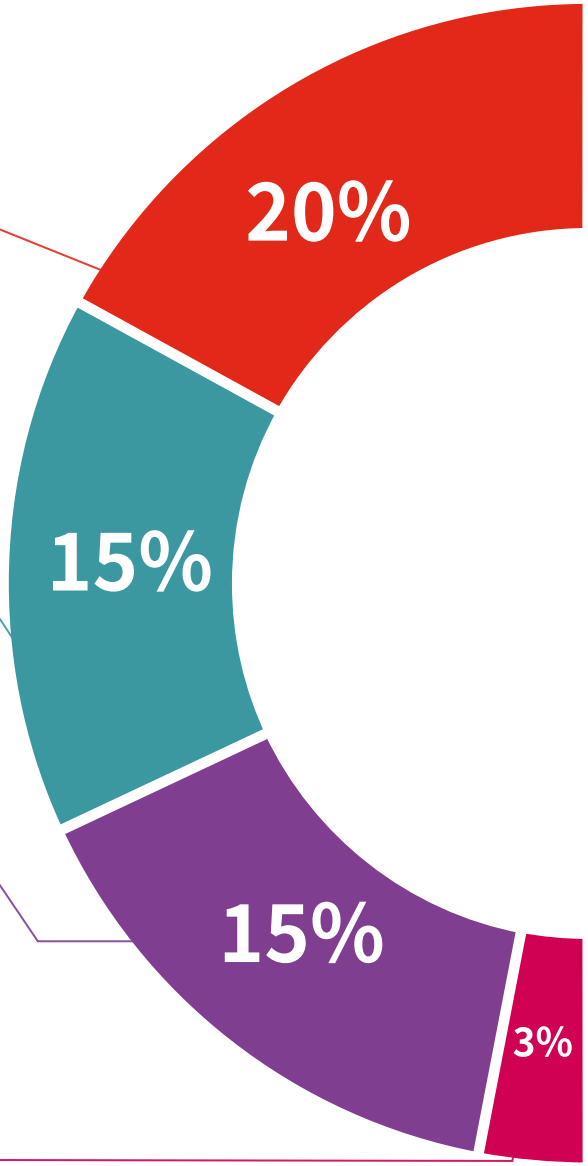
互动式总结

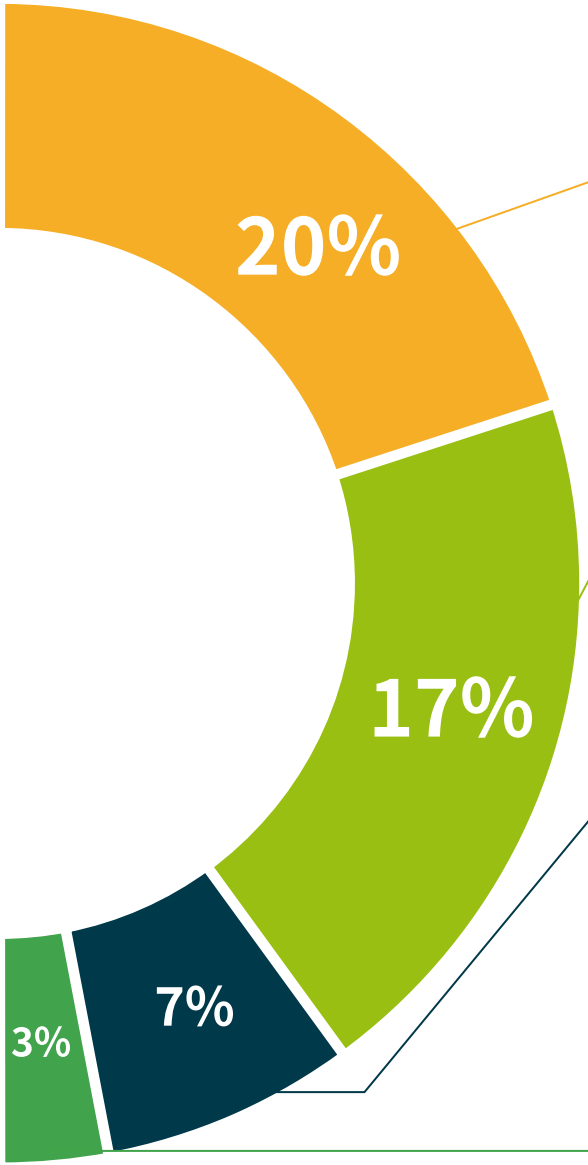
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用：向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

中级呼吸护理单元(UCRI)专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**中级呼吸护理单元(UCRI)专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**中级呼吸护理单元(UCRI)专科文凭**

官方学时:**450小时**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士, 身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

专科文凭

中级呼吸护理单元（UCRI）

这是一个由本大学授予的学位，相当于450个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

这个文凭如果要在各个国家职业中使用的话,需要和合规当局颁发的文凭一起使用。

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注,TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得,但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

专科文凭
中级呼吸护理单元(UCRI)

- 模式: **在线**
- 时长: **6个月**
- 学位: **TECH 科技大学**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

专科文凭

中级呼吸护理单元(UCRI)

tech 科学技术大学