

ماجستير خاص

تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال



معتمد من قبل:



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ac/medicine/professional-master-degree/master-update-pediatric-rheumatology](http://www.techtitute.com/ac/medicine/professional-master-degree/master-update-pediatric-rheumatology)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 32
07	المؤهل العلمي	صفحة 40

# المقدمة

يعد طب الروماتيزم الأطفال تخصصًا تكون فيه الرعاية الشاملة والاهتمام ضرورة لا غنى عنها. بناءً على خصائص المريض يصبح تقديم الرعاية للأسرة عاملاً آخر يجب أن يتم إدماجه في معالجة المرض، وهذه هي سمة يتم التعرض لها في هذا البرنامج. مع نهج مبتكر يركز على المشكلات بدلاً من التركيز مباشرة على الأمراض سيعرض هذا البرنامج كيفية التعامل والقيام بالعلاج الشامل ومتعدد التخصصات الذي يحتاجه الأطفال والمراهقون المصابون بأمراض الروماتيزم. تدريب محدد ومكثف من شأنه أن يزودهم بأحدث أدوات التشخيص والتدخل في المشهد العلمي الحالي.

ستمنحك درجة الماجستير الخاص هذه في التحديث في أمراض روماتيزم  
الأطفال مفاتيح لأساليب جديدة، من منظور مبتكر وعالمي"



تحتوي درجة الماجستير الخاص في تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ جميع المحاضرات والوثائق متوفرة بشكل كامل ودائم حتى بعد دراسة هذا البرنامج

الطفولة ليست منطقة آمنة من أمراض الروماتيزم (ER). على الرغم من صعوبة معرفة مدى انتشارها بدقة نظرًا لعدم وجود دراسات محددة وعالمية فإنها من المحتمل أن تكون أمراضًا خطيرة تؤدي إلى انخفاض كبير في نوعية حياة الصبي أو الفتاة المصابة. تعتبر الرعاية الشاملة للمرضى وعائلاتهم كجزء أساسي من العملية شرطًا أساسيًا في معالجة هذه المجموعة من الأمراض.

تقدم درجة الماجستير الخاص هذه نظرة مختلفة على الرعاية العالمية التي يحتاجها الطفل أو الفتاة المتأثرة بالاضطرابات الذهنية. نهج شامل يغطي جميع جوانب هذه الرعاية: من رعاية ما قبل التشخيص وما بعد التشخيص إلى الأسرة والمعايير الدوائية والرعاية النفسية والعاطفية للشخص المصاب وبيئته. نهج شامل سيكتسبه المختص من خلال التدريب الأكثر تحديثًا وشمولاً عبر الإنترنت في سوق التدريس.

خلال هذا البرنامج، ستتاح لهم الفرصة لاكتساب المعرفة الأساسية اللازمة لمواجهة المواقف التي تنشأ حول طفل أو مراهق يشبهه في إصابته بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل. من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية.

بالإضافة إلى ذلك، يقدم هذا البرنامج للمحترفين رؤية مختلفة لما تعنيه أمراض المفاصل بفضل مشاركة المرضى الخبراء فيه، وهي فرصة لا مثيل لها لاستكمال المعرفة الطبية من منظور الجانب الآخر. يحاول هذا البرنامج الاستجابة للحاجة إلى الممارسين العاميين وأخصائيي الصدمات وأطباء الأطفال وأخصائيي الروماتيزم والأخصائيين الاجتماعيين والممرضات وعلماء النفس والعديد من المهنيين الآخرين ليكونوا قادرين على التعامل مع المواقف مع تأثير كبير على حياة الأطفال والشباب وأسرتهم.



جميع جوانب ممارسة طب روماتيزم الأطفال مع رؤية عالمية لرعاية المريض المصاب، في البرنامج الأكثر اكتمالا في سوق التدريس عبر الإنترنت”

من خلال التصميم المنهجي المدعوم بتقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها، ستأخذك درجة الماجستير هذه عبر مناهج تعليمية مختلفة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

سيمنحك مفهومنا المبتكر عن الممارسة عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من خبير.

تم اختيار معلمي درجة الماجستير الخاص هذه وفقاً لمعايير أساسيين: خبرتهم ومعرفتهم بأمراض الرماتيزم في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة ”

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين الذين يضعون تجربتهم في القطاع ضمن هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الرائدة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الدرجة العلمية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



# 02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات في المشاهد الطبية التي تركز على التخصص والذي يتعامل معه أيضا هذا البرنامج. هدف يمكن للطلاب أن يعتبره أمراً مفروغاً منه، وذلك بفضل هذه الدرجة العلمية عالية الكثافة والدقة وأفضل منهجية تدريس.





هدفنا هو هدفك: تزويدك بالتدريب الأكثر كثافة في التحديث في أمراض  
روماتيزم الأطفال في الوقت الحالي"





## الأهداف العامة

- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير العلاجات التطبيقية الملاءمة
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالاً بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل المصاب بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ التعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ التعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا

### الوحدة 2. أمم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على الأمم الذي يعاني منه الطفل أو المراهق المصاب بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل باعتباره المشكلة الأكثر شيوعاً
- ♦ التعرف على مظاهر الأمم لدى المريض
- ♦ التعرف على عواقب آلام المريض على البيئة الأسرية
- ♦ التمييز بين أسباب الأمم الأكثر شيوعاً والأندر في مناطق الجسم المختلفة للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ تحديد الإدارة الأولية غير المناسبة

### الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- ♦ تشخيص التهابات المفاصل المرضية في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد التهاب المفاصل مقابل استبعاد الأمراض الأخرى
- ♦ تطبيق التشخيص التفريقي عند اشتباه التهاب المفاصل بأشكاله المختلفة من حيث المظهر
- ♦ تحدد العلاج المسبب للمرض

### الوحدة 4. التهاب جهازى

- ♦ مراجعة ارتباط الحمى بالمظاهر الجهازية الأخرى لالتهاب العين والجلد والجهاز الهضمي
- ♦ التعرف على الأهمية الروماتيزمية للالتهاب والحمى
- ♦ تحديد الخزافات والمواقف المناسبة وغير المناسبة



أساسيات الرعاية الشاملة في حالات الروماتيزم لدى الأطفال - اليافعين  
في نهج عملي يسمح لك بتطبيقها وتنفيذها بشكل فوري"

الوحدة 5. الأعراض العصبية الهيكلية الأخرى

- ♦ التعرف على الأعراض الأخرى للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية حول العلامات العصبية الهيكلية الطبيعية والمرضية

الوحدة 6. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- ♦ مراجعة العلاجات الدوائية
- ♦ النظر في العلاجات الشائعة للحالات المختلفة
- ♦ مراجعة الجوانب العملية للدواء
- ♦ تحديد الآثار الضارة للأدوية
- ♦ الاستمرار في تطوير العلاج الدوائي لدى الأطفال والمراهقين

الوحدة 7. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- ♦ تنفيذ النهج النفسي لأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل للمرضى وعائلاتهم
- ♦ التعرف على مؤشر ممارسة الرياضة كأسلوب لإعادة التأهيل
- ♦ التعرف على فرصة جراحة العظام
- ♦ وصف إرشادات التغذية السليمة
- ♦ التمييز بين أنواع الدعم الاجتماعي المختلفة الموجودة

الوحدة 8. الأنشطة الوقائية

- ♦ مراجعة جداول التطعيم
- ♦ اختيار مواقف وقائية محددة حسب الأمراض والعلاجات
- ♦ التعرف على هشاشة العظام عند الأطفال واعتبارها أمر ضروري

الوحدة 9. الانتقال لمرحلة البلوغ مع ظهور أمراض الروماتيزم أو المفاصل

- ♦ وصف مراحل وعمليات الانتقال من إدارة البالغين الذين يعانون من أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل إلى إدارة مرضى الأطفال

الوحدة 10. مرض "Wiki" (الموارد التي تتناولها جميع الوحدات)

- ♦ التعرف على الموارد الموجودة على الإنترنت لمساعدة المهنيين
- ♦ التعرف على الأدوات التكنولوجية الرئيسية للتعرف على الأمراض الجديدة



# الكفاءات

الطب مجال في تطور وتقدم مستمر. تعني هذه الميزة أن المتخصصين فيها يجب أن يكونوا أشخاصًا لديهم شغف حقيقي بعملهم: إعادة التدوير والتحديث المستمران أحد المتطلبات الأساسية للبقاء في المقدمة، مع الجودة التي تتطلبها الممارسة الطبية. سيسمح لك هذا البرنامج باكتساب المهارات اللازمة في هذا الصدد. طريقة متكامل، في تخصص عالي المستوى في درجة الماجستير الخاص هذه من شأنه أن يحدث فرقاً.





ستسمح لك درجة الماجستير الخاص هذه الفعالة للغاية هذه باكتساب المهارات اللازمة لإنشاء بروتوكول رعاية لمرضى الأطفال الذين يعانون من أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل والذي يوفر للطبيب والمريض الأمان من خلال نهج فعال وعالمي تمامًا



## الكفاءة العامة

- امتلاك القدرة على إقامة علاقة بين الأسباب الأكثر شيوعاً لألم أمراض المفاصل عند الأطفال
- تحديد ملامح المرض
- امتلاك القدرة على إنشاء تشخيص مشتبه به
- وضع استراتيجيات الإدارة
- تحديد مدى ملاءمة النهج للطفل أو المراهق المصاب بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- التعرف على أفضل إدارة يمكن تطبيقها من وجهات نظر مختلفة، طبية أو نفسية أو جسدية
- مناقشة ما إذا كان العلاج فعالاً بدرجة كافية
- التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم



ضع في اعتبارك كفاءات المتخصص الذي يتمتع بقدرة عملية عالية تم إنشاؤها لدفع تقدمك وممارستك المهنية "



## الكفاءات المحددة

- اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل المصاب بأمراض الروماتيزم أو المفاصل
- تقديم المعرفة الأساسية حول أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- إعادة إنتاج موقف تشخيصي جيد
- معرفة كيفية فحص الطفل لاستبعاد أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- معرفة كيفية فحص المراهق لاستبعاد أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- استدلال فائدة الاختبارات لاستبعاد أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- أم أمراض المفاصل والعظام عند الأطفال والمراهقين
- تطبيق المعرفة الأساسية حول تحديد الألم لدى الأطفال والمراهقين
- تنظيم موقف تشخيصي جيد تجاه الألم
- الأساس المنطقي لإدارة الألم
- التعرف على الأسباب الأكثر شيوعاً للألم في كل منطقة من الجسم
- تحديد مدى فائدة الاختبارات لاستبعاد الأسباب النادرة للألم
- التهاب المفاصل
- جمع المعرفة الأساسية حول التهاب المفاصل
- اعتماد الموقف التشخيصي الصحيح تجاه التهاب المفاصل لدى الأطفال والمراهقين
- الأساس المنطقي لإدارة التهاب المفاصل لدى الأطفال والمراهقين
- التعرف على الأسباب الأكثر شيوعاً لالتهاب المفاصل
- امتلاك المعرفة الأساسية حول الأمراض الالتهابية الجهازية
- اعتماد موقف تشخيصي صحيح في مواجهة المظاهر الجهازية لدى الأطفال الذين يعانون من أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- الأساس المنطقي لإدارة المظاهر الجهازية لدى الأطفال والمراهقين المصابين بأمراض الروماتيزم والمفاصل
- التعرف على الأسباب الأكثر شيوعاً لإصابة الجلد والعين والجهاز الهضمي لدى الأطفال والمراهقين بالتهاب المفاصل
- استدلال فائدة الاختبارات لاستبعاد الأسباب النادرة لالتهاب المفاصل
- اعتماد الموقف التشخيصي الصحيح عند مواجهة التراخي

- ♦ اعتماد التوجه التشخيصي الصحيح في مواجهة التشوهات
- ♦ اعتماد الموقف التشخيصي الصحيح عند مواجهة اضطرابات المشي
- ♦ استدلال فائدة الاختبارات لاستبعاد أمراض الروماتيزم والمفاصل والمتعلقة بالتراخي والتشوهات وتعديلات المشية
- ♦ إتقان الجمع في العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال
- ♦ امتلاك المعرفة الكافية حول المجموعات الدوائية المختلفة المستخدمة في أمراض روماتيزم الأطفال
- ♦ الأساس المنطقي لخطة الوقاية من المضاعفات
- ♦ الأساس المنطقي لخطة متابعة المضاعفات
- ♦ القدرة على تحديد الأخطاء الدوائية
- ♦ وضع خطة علاجية غير دوائية
- ♦ امتلاك المعرفة اللازمة حول النهج النفسي لأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل للأطفال وعائلاتهم
- ♦ امتلاك المعرفة الكافية حول ممارسة الرياضة والنشاط البدني
- ♦ امتلاك المعرفة الكافية بتقنيات إعادة التأهيل الأخرى وفعاليتها في حالات أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل الخاصة بالأطفال
- ♦ معلومات عامة عن مؤشرات جراحة العظام
- ♦ المعرفة العامة حول التغذية في طب الأطفال وأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ المعرفة بالموارد الاجتماعية المتاحة لأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل للأطفال
- ♦ الأساس المنطقي لخطة العلاج غير الدوائية
- ♦ التعرف على النصائح والأساطير في العلاجات غير الدوائية
- ♦ الأنشطة الوقائية
- ♦ المعرفة العامة حول استراتيجيات الوقاية
- ♦ الأساس المنطقي لخطة الوقاية لدى الأطفال والمراهقين المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ تحديد اللقاحات المشار إليها وغير المشار إليها وفقا لحالات محددة
- ♦ فهم وفحص وعلاج هشاشة العظام لدى الأطفال
- ♦ مرافقة الانتقال إلى مرحلة البلوغ مع بداية الشباب المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ الأساس المنطقي لخطة الوقاية لدى الأطفال والمراهقين المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- ♦ تحديد احتياجات الفريق الانتقالي
- ♦ التعرف على الموارد المتاحة للانتقال
- ♦ إعداد خطة انتقالية تتكيف مع السيناريو المحدد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن توفر للطلاب فريقاً تدريسيّاً على أعلى مستوى تم اختياره لخبرته المثبتة في المجال العلمي. مختصون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



يتكون طاقم التدريس من محترفين من مختلف مجالات الاختصاص هم معلمينك أثناء التدريب: هذه مناسبة فريدة لن تكون كذلك لا يمكنك أن تخسرها"



د. Carmona Ortells, Loreto

- ♦ أخصائية أمراض الروماتيزم والأوبئة في معهد صحة الجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ مديرة بوحدة الأبحاث بمؤسسة الروماتيزم الإسبانية
- ♦ طبيبة في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ المديرية الفنية لتقارير تقييم المنتجات المتعلقة بأمراض الروماتيزم
- ♦ رئيسة تحرير طب الروماتيزم الدولي في Springer Science and Business Media
- ♦ خريجة في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ رئيسة اللجنة العلمية لمؤتمر Euler



أ. De la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ عضو المجلس الاستشاري لأدوية المستشفيات (CAMH)
- ♦ عضو في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم وهي منظمة غير حكومية
- ♦ عضو المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضو لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)
- ♦ المجلس الاستشاري لمرضى كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشارة بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ دراسات عليا في الدفاع عن المرضى من جامعة كاتالونيا الدولية
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية من جامعة Mataró politécnica



د. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في وحدة روماتيزم الأطفال في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ سكرتير مجموعة عمل التنظير الداخلي ERNA- SER
- ♦ أخصائي طبي الروماتيزم في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ حاصل على دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة Camilo José Cela
- ♦ خريج الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للأمراض الروماتيزم
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية لجراحة الروماتيزم للأطفال



الأساتذة

أ. Fernández Caamaño, Lucía

- ♦ أخصائية العلاج الوظيفي

أ. Vázquez, Ana

- ♦ معالجة وظيفية ومعالجة النطق (LIRE)

د. Rodríguez Palero, Serafín

- ♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 de Octubre في مدريد
- ♦ حاصل على ماجستير في الإعاقة عند الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المنطقي وعلم الأمراض الصوتية والصوت الاحترافي

د. Lerma Lara, Sergio

- ♦ مؤسس مشارك في Smart Dyspnea وعميد كلية CSEU La Salle للعلوم الصحية
- ♦ باحث في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ مدرس لدرجة الماجستير في الميكانيكية الحيوية التطبيقية
- ♦ المنسق الفني لمختبر تحليل الحركة في مستشفى Niño Jesús
- ♦ حاصل على دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في العلاج الطبيعي من جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ حاصل على ماجستير في دراسة وعلاج الألم في جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ خريج في العلاج الطبيعي من جامعة Pontificia de Comillas
- ♦ محاضرة جامعية في العلاج اليدوي العظام. مفهوم Maitland

د. Emperiale, Valentina

- ♦ متخصصة في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيبة جراحة في Mutual de Seguridad في Santiago de Chile
- ♦ طبيبة - جراحة في جامعة كاليفورنيا
- ♦ خريجة في الطب والجراحة من جامعة كاليفورنيا
- ♦ التبادل الأكاديمي الدولي للتدريب في أمراض الروماتيزم وطب الشيخوخة في جامعة Heidelberg
- ♦ عضو في JOVREUM

د. Calvo Aranda, Enrique

- ♦ أخصائي روماتيزم متخصص مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد
- ♦ حاصل على دكتوراه بدرجة امتياز مع مرتبة الشرف في أمراض الروماتيزم من جامعة CEU San Pablo
- ♦ تخصص في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gregorio Marañón
- ♦ خريج في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Leonor الجامعي
- ♦ عضو لجنة الألم في مستشفى جامعة Infanta Leonor
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER)
- ♦ عضو في GEACSER (مجموعة دراسة أمراض المفاصل الجريزوفولفين SER)
- ♦ منسق الحملة السكانية للتوعية بأمراض الروماتيزم التي أنشأتها SER بدعم من "Abbvie:masqueundolor"
- ♦ عضو مجلس إدارة جمعية أمراض الروماتيزم في مجتمع مدريد
- ♦ المتحدث الرسمي والمشرّف المسؤول عن قسم النقرس في الحملة الإعلامية للسكان "#PonleNombreAlReuma" للجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)
- ♦ عضو في الكلية الالاعية للأطباء في مجتمع مدريد (ICOMEM)
- ♦ عضو مجلس إدارة الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم

أ. Bartolomé Puebla, Jon

- ♦ عضو ومنسق LIREJOVEN في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ مستشار التسويق الرقمي في Omega CRM
- ♦ عضو ومنسق LIREJOVEN في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ متخصص في قسم المبيعات وتسويق الخدمات في Vaillant Group Spain
- ♦ حلول عمليات الأعمال في Deloitte Spain
- ♦ حاصل على شهادة في التسويق من جامعة País Vasco

د. Graña Gil, Jenaro

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Xerencia de Management Integrada في آكورونا
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى Quirón Salud
- ♦ باحث متخصص في تشخيص وعلاج الأمراض الروماتيزمية
- ♦ خريج في الطب

د. Nieto, Juan Carlos

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في عيادات Ruber
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مركز Ruber paseo de la Habana الطبي
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى Ruber الدولي
- ♦ مساعد في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gregorio Marañón
- ♦ منسق ومدرس لمدرسة الموجات فوق الصوتية العضلية الهيكلية التابعة للجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ منسق مجموعة العمل على أمراض الروماتيزم عند الأطفال والمراهقين من SER
- ♦ خريج في الطب والجراحة من جامعة Alcalá
- ♦ حاصل على دكتوراه في العلوم الطبية من جامعة Complutense بمدريد

## د. Gómez, Alejandro

- ♦ أخصائي طبي متخصص بروماتيزم في مستشفى المسالك البولية Vall d'Hebrón برشلونة
- ♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Sofia الجامعي
- ♦ أستاذ في جامعات مختلفة
- ♦ حاصل على دكتوراه في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ خريج في العلوم الطبية من جامعة Complutense مدريد
- ♦ حاصل على ماجستير في الأمراض الروماتيزمية بواسطة الجهاز المناعي من جامعة Rey Juan Carlos

## أ. Boteanu, Alina

- ♦ رئيسة وحدة أمراض الروماتيزم لدى الأطفال في مستشفى Ramón و Cajal في مدريد
- ♦ رئيسة الاستشارة الأحادية أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والوحدة الانتقالية في مستشفى Ramón و Cajal في مدريد
- ♦ المديرية لمشروع JULES
- ♦ عضو في: SERPE و PRINTO

## د. Díaz Valle, David

- ♦ رئيس قسم طب العيون في مستشفى San Carlos السريري في مدريد
- ♦ مدير منطقة العين والقرنية ASETCIRC
- ♦ متخصص في طب وجراحة العيون في وحدة القرنية والتهاب القرنية في مستشفى Móstoles
- ♦ أستاذ طب وجراحة العيون بكلية الطب بجامعة UCM
- ♦ حاصل على دكتوراه في الطب والجراحة من UCM
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من الولايات المتحدة
- ♦ عضو في: SEIO و SER

## أ. Diago Ortega, Rocío

- ♦ مديرة CienciaSalud
- ♦ خبيرة التغذية في اتحاد كرة القدم في León و Castilla
- ♦ اختصاصية تغذية في عيادة Marta Perrote
- ♦ اختصاصية تغذية في مركز Roberto Gila Marcos للتدليك والعظام
- ♦ متعاونة في مشروع Persseo بشأن بدانة الأطفال
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة بلد الوليد
- ♦ خبيرة جامعية في التغذية وعلم التغذية المطبق على الرياضة من جامعة León
- ♦ فنية عليا في الوقاية من المخاطر المهنية في تخصص بيئة العمل وعلم الاجتماع النفسي
- ♦ معتمدة في الأنتروبومترية من المستويين الأول والثاني من قبل الجمعية الدولية للنهوض بقياس الكيناثروبومترية

## د. Martín Pedraz, Laura

- ♦ اختصاصية امراض الروماتيزم في الاطفال
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمي ب Málaga
- ♦ باحثة متخصصة في أمراض الروماتيزم عند الأطفال والمراهقين
- ♦ خريجة في الطب

## د. Prada Ojeda, Alejandro

- ♦ طبيب في مستشفى Ribera Salud
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz (مدريد)
- ♦ مؤلف كتاب: "50 سؤالاً أساسياً في النقرس"
- ♦ مؤلف مجموعة القصائد Bipedestación (ومفاهيم مجسمة أخرى) وفانوس أرسطو وكتاب النثر حوار الكلاب والملائكة
- ♦ خريج في الطب

## أ. Núñez Cuadros, Esmeralda

- ♦ طبيبة مساعدة بوحدة أمراض الروماتيزم للأطفال UGC طب الأطفال في مستشفى الأم والطفل المستشفى الجامعة الإقليمية في ملقة
- ♦ عضو في مجموعة أبحاث طب الأطفال متعددة التخصصات التابعة لـ IBIMA
- ♦ باحثة رئيسية ومتعاونة في تجارب سريرية مختلفة في مجال أمراض الأطفال المعدية وأمراض الروماتيزم في مشاريع تنافسية لوزارة الصحة و ISCIII
- ♦ منسقة بمجموعة الوقاية والعلاج من التهابات روماتيزم الأطفال في SERPE
- ♦ عضو مجلس إدارة الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال - SERPE
- ♦ سكرتيرة لجنة الأدوية بالجمعية الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب من جامعة ملقة
- ♦ عضو: في الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

## د. León Mateos, Leticia

- ♦ باحثة في قسم أمراض الروماتيزم ومعهد البحوث الصحية في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ باحثة في المشاريع الأوروبية للرابطة الأوروبية لمكافحة الروماتيزم
- ♦ استشارية ومدربة منهجية
- ♦ أستاذة مشاركة بكلية الصحة بجامعة Camilo José Cela
- ♦ خريجة في علم النفس من جامعة Complutense مدريد
- ♦ حاصلة على دكتوراه في علم النفس من جامعة Camilo José Cela
- ♦ حاصلة على دبلوم الدراسات المتقدمة (DEA) من جامعة مدريد Complutense

## د. Sala Icardo, Luis

- ♦ طبيب أخصائي بأمراض الروماتيزم في مستشفى بجامعة de Torrejón
- ♦ منسق قسم روماتيزم الأطفال في مستشفى San Rafael
- ♦ طبي متخصص بمستشفى Santa Cristina الجامعي
- ♦ طبي متخصص بمستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ أستاذ في الطب CTO
- ♦ خريج في الطب من جامعة Cantabria

## أ. Ramírez Barragan, Ana

- ♦ مشاركة في طب الرضوح وجراحة عظام الأطفال في مستشفى الأطفال في Niño Jesús
- ♦ أخصائية في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ أخصائية في جراحة العظام والكسور
- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب من جامعة Salamanca
- ♦ خريجة في الطب والجراحة من جامعة Complutense مدريد

## د. Enríquez Merayo, Eugenia

- ♦ أخصائية روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد
- ♦ أخصائية أمراض الروماتيزم في عيادة Ruber
- ♦ أخصائية أمراض الروماتيزم في HU 12 de Octubre
- ♦ أستاذة في كلية الطب في UEM
- ♦ أستاذة بأمراض الروماتيزم لدى الأطفال بجامعة HU 12 de Octubre
- ♦ إقامة بحثية في مجال أمراض روماتيزم الأطفال في مستشفى الجراحة الخاصة التابع لكلية الطب بجامعة Cornell في نيويورك
- ♦ خريجة في الطب والجراحة من جامعة Navarra
- ♦ أخصائية بأمراض الروماتيزم في HU 12 de Octubre

## د. Magallares López, Berta

- ♦ متخصصة في أمراض الروماتيزم في مستشفى Santa Creu i Sant Pau
- ♦ معالجة لأمراض الروماتيزم والأمراض الجلدية لدى الأطفال في مستشفى Dexeus-Quirón- El Pilar
- ♦ أخصائية بأمراض الروماتيزم في مستشفى Dos de Maig
- ♦ حاصلة على دكتوراه من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ خريجة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة

## د. Galindo Zavala, Rocío

- ♦ طبيبة مشاركة وخبيرة في أمراض روماتيزم الأطفال
- ♦ طبيبة في مستشفى جامعة Carlos الإقليمية
- ♦ طبيبة مساعد في طب الأطفال بمستشفى الأم والطفل في ملقة
- ♦ طبيبة أطفال في دائرة الصحة الأندلسية
- ♦ باحثة بمجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقص
- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة ملقة
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية لجراحة الروماتيزم للأطفال

## د. Benavent, Diego

- ♦ أخصائي في أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz في مدريد
- ♦ مستشار طبي في Savana
- ♦ خريج في العلوم الطبية من جامعة Complutense مدريد
- ♦ حاصل على ماجستير في علوم البيانات جامعة Alcalá
- ♦ عضو في: EULAR, EMEUNET, UEMS

## أ. Sánchez Manubens, Judith

- ♦ رئيسة وحدة أمراض الروماتيزم لدى الأطفال في مستشفى Parc Taulí de Sabadell
- ♦ طبيبة متخصصة بوحدة الروماتيزم لدى الأطفال والعظام في مستشفى Sant Joan de Déu
- ♦ منسقة بمجموعة أبحاث مرض Kawasaki في كاتالونيا
- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب من جامعة UB
- ♦ خريجة في الطب من جامعة UB
- ♦ حاصلة على ماجستير في علوم الروماتيزم لدى الأطفال من UB
- ♦ عضو في: KAWA-RACE و GEMDIP

## د. Redondo Delgado, Marta

- ♦ عضو مؤسس ومدير المنطقة الصحية بمعهد IPES لعلم النفس للعاطفة والصحة
- ♦ أستاذة علم النفس في جامعة Camilo José Cela
- ♦ مُحاضرة جامعية في جامعة Complutense مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في التدخل في القلق والتوتر من جامعة Complutense مدريد
- ♦ حاصلة على دكتوراه في علم اخصائي نفسي من جامعة Complutense مدريد

## د. Fernández Berrizbeitia, Olaia Begoña

- ♦ أخصائية بأمراض الروماتيزم
- ♦ أخصائية بأمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Basurto
- ♦ مستشارة باحثة بقسم الطب بجامعة País Vasco
- ♦ متعاونة في أكاديمية Bilbao للعلوم الطبية
- ♦ مستشارة باحثة في جامعة Murcia
- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب دكتوراه من جامعة إقليم الباسك
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم

## د. Greco, Martín

- ♦ طبيب متخصص في أمراض الروماتيزم
- ♦ اختصاصي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة جزيرة Gran Canaria
- ♦ طبيب أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gran Canaria
- ♦ ممارس عام في مركز الدكتور Emilio Galdeano
- ♦ طبيب طوارئ في مركز Más Vida
- ♦ طبيب في وحدة أمراض الكلى في مركز Cendica
- ♦ باحث في معهد صحة الجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ جائزة البحث عن عمله "دور الأجسام المضادة لمضادات السيثيتاز في تصنيف الاعتلال العضلي الالتهابي مجهول السبب ومتلازمات أنتيزينثيتاز"
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

# الهيكل والمحتوى

سيسمح محتوى خطة الدراسة هذه للمتخصص بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في أمراض روماتيزم الأطفال: برنامج كامل للغاية ومنظم جيدًا يقود الطبيب نحو أعلى معايير الجودة والنجاح. يشارك المرضى الخبراء في إعداد البرنامج، الذي يضيف منظورًا أصليًا وقرينيًا للغاية، مع حالات حقيقية وليست حالات إكلينيكية فحسب، بل حالات اجتماعية أيضًا. له منظور شمولي، وليس مجرد منظور طبي، وهذا هو السبب في أنه مثير للاهتمام للمهنيين الصحيين من أي نوع.







برنامج تعليمي متكامل للغاية منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية موجه  
نحو التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل المصاب بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل

- 1.1 التاريخ الطبي
  - 1.1.1 أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
  - 2.1.1 الخلفية العائلية
  - 3.1.1 التاريخ الشخصي
  - 4.1.1 الأسئلة الرئيسية في أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
  - 5.1.1 الهيئات والأجهزة ذات الصلة
  - 6.1.1 نمو وتطور
- 2.1 استكشاف الجهاز الحركي في أمراض روماتيزم الأطفال
  - 1.2.1 فحص الأطراف العلوية
  - 2.2.1 فحص الأطراف السفلية
  - 3.2.1 فحص العمود
  - 4.2.1 فحص المشي
  - 5.2.1 الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
- 3.1 الاختبارات التكميلية
  - 1.3.1 الصورة
    - 1.1.3.1 الأشعة السينية
    - 2.1.3.1 الموجات الصوتية
    - 3.1.3.1 الرنين
    - 4.1.3.1 أخرى
  - 2.3.1 فحوصات مخبرية
    - 1.2.3.1 عد دموي شامل
    - 2.2.3.1 الكيمياء الحيوية
    - 3.2.3.1 متفاعلات المرحلة المرحلة العادة
    - 4.2.3.1 الأجسام المضادة
    - 5.2.3.1 الأضصال والمكملات
    - 6.2.3.1 علم الأحياء المجهرية
    - 7.2.3.1 الدراسات الجينية
    - 8.2.3.1 المؤشرات الحيوية
  - 3.3.1 دراسة السائل الزليلي
  - 4.3.1 الفيزيولوجيا العصبية السريرية

الوحدة 2. ألم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- 1.2 ما هو الألم؟
  - 1.1.2 نظريات الألم
  - 2.1.2 تجربة الألم
  - 3.1.2 مسارات الألم
- 2.2 تقييم الألم
  - 1.2.2 صفات الألم
  - 2.2.2 مقياس الألم
  - 3.2.2 موقع الألم
    - 1.3.2.2 ألم الركبة
    - 2.3.2.2 ألم الورك
    - 3.3.2.2 آلام الكاحل والقدم
    - 4.3.2.2 ألم العنق
    - 5.3.2.2 ألم في الظهر
    - 6.3.2.2 آلام الكتف والكوع والمعصم
    - 7.3.2.2 ألم واسع النطاق
- 3.2 آلام الجهاز العضلي الهيكلي عند الطفل
  - 1.3.2 التعبير عن الألم
  - 2.3.2 السلوكيات
  - 3.3.2 آثار الألم
    - 1.3.3.2 التأثير الاجتماعي
    - 2.3.3.2 العائلة
- 4.2 إدارة الألم
  - 1.4.2 العلاج الدوائي. عموميات
  - 2.4.2 العلاج غير الدوائي. عموميات
- 5.2 ما الذي عليك عدم فعله؟

### الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- 1.3. أمراض التهاب المفاصل
  - 1.1.3. التهاب المفاصل
    - 1.1.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.1.1.3. الموقف التشخيصي
    - 3.1.1.3. السلوك العلاجي
  - 2.1.3. التهاب المفاصل القلبي
    - 1.2.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.2.1.3. الموقف التشخيصي
    - 3.2.1.3. السلوك العلاجي
  - 3.1.3. التهاب المفاصل المتعدد
    - 1.3.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.3.1.3. الموقف التشخيصي
    - 3.3.1.3. السلوك العلاجي
- 2.3. التهاب عضلات الارتكاز
  - 1.2.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
  - 2.2.3. الموقف التشخيصي
  - 3.2.3. السلوك العلاجي
- 3.3. علم أمراض العضلات
  - 1.3.3. اعتلال عضلي التهابي
  - 2.3.3. اعتلالات عضلية غير التهابية
- 4.3. أمراض المفاصل غير الالتهابية
- 5.3. أمراض العظام
  - 1.5.3. التهاب العظم والنقي
  - 2.5.3. هشاشة العظام
  - 3.5.3. الأورام
- 6.3. ما الذي عليك عدم فعله؟

### الوحدة 4. التهاب جهاز

- 1.4. المظاهر الجهازية للتهاب
  - 1.1.4. حُمى
  - 2.1.4. المتلازمة الدستورية
  - 3.1.4. التعب
- 2.4. اضطرابات العين ذات الأهمية الروماتيزمية
  - 1.2.4. التهاب القرنية الأمامي
  - 2.2.4. التهاب القرنية المتوسط
  - 3.2.4. التهاب القرنية الخلفي
  - 4.2.4. التهاب الأوعية الدموية
  - 5.2.4. أخطاء الانكسار
- 3.4. التغيرات الجلدية ذات الأهمية الروماتيزمية
  - 1.3.4. صدفية
  - 2.3.4. الآفات توحى باضطرابات النسيج الضام
  - 3.3.4. الآفات توحى بمرض التهاب الذاتي
- 4.4. التغيرات الهضمية ذات الأهمية الروماتيزمية
  - 1.4.4. مرض التهاب الأمعاء
  - 2.4.4. مضاعفات سوء التغذية وسوء الامتصاص
- 5.4. الاضطرابات القلبية الرئوية والعصبية والكلية
  - 1.5.4. الاضطرابات القلبية الرئوية
  - 2.5.4. التغيرات العصبية
  - 3.5.4. اضطرابات الكلية
- 6.4. ما الذي عليك عدم فعله؟

### الوحدة 5. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- 1.5. اضطرابات المشي
  - 1.1.5. تحليل الحركة
  - 2.1.5. عرج
  - 3.1.5. مشية متقاربة ومتباعدة
- 2.5. فرط الحركة
  - 1.2.5. التكرار
  - 2.2.5. التقييم
  - 3.2.5. إدارة

## الوحدة 7. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- 1.7. ممارسة الرياضة والنشاط البدني عند الأطفال
  - 1.1.7. ممارسة الرياضة والنشاط البدني
  - 2.1.7. مواصفات التمرين عند الأطفال المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- 2.7. إعادة التأهيل
  - 1.2.7. الجبائر وأجهزة تقويم العظام
  - 2.2.7. العلاجات الفيزيائية عند الأطفال
- 3.7. جراحة العظام
  - 1.3.7. السمات الخاصة للعظم غير الناضج والهيكل العظمي المتنامي
  - 2.3.7. كسور الأطفال
    - 1.2.3.7. الأكثر شيوعاً كسور الصدمة وانحلال المشيمة
    - 2.2.3.7. تقنيات تخليق العظم المعتادة عند الأطفال
    - 3.3.7. علاج التهابات الجهاز العضلي الهيكلي عند الأطفال
    - 4.3.7. جراحة تشوهات العمود الفقري المتنامي
    - 5.3.7. قطع عظم الحوض والأطراف العلوية لعظم الفقم بدراسة
- 4.7. إرشادات غذائية
  - 1.4.7. البدانة
  - 2.4.7. سوء التغذية
  - 3.4.7. المكملات
- 5.7. النهج النفسي لطب الأطفال المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
  - 1.5.7. المخاوف والرهاب والقلق
  - 2.5.7. القلق المعمم واضطراب الهلع
  - 3.5.7. الاكتئاب في الطفولة والمراهقة
  - 4.5.7. اضطرابات النوم
  - 5.5.7. اضطرابات السلوك الغذائي
  - 6.5.7. اضطراب السلوك
  - 7.5.7. اضطرابات التعلم
  - 8.5.7. تدريب أولياء أمور الأطفال المصابين بأمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
  - 9.5.7. التدخل السلوكي الأسري
- 6.7. التدخل المهني
  - 1.6.7. الجداول المهنية
  - 2.6.7. اللعب كعلاج
  - 3.6.7. المساعدات الفنية
  - 7.7. ما الذي عليك عدم فعله؟

- 3.5. التشوهات الزاوية والالتوائية لدى الطفل
  - 1.3.5. الجنف
  - 2.3.5. التقلصات وانكماش المفاصل
  - 1.2.3.5. تشوهات القدم المسطحة في الطفولة وتشوهات مقدمة القدم
  - 2.2.3.5. القدم الحنفاء
  - 3.3.5. علم أمراض الورك المتنامي
  - 1.3.3.5. تشوهات مفصل الفقم بدراسة
  - 2.3.3.5. مرض Perthes، انحلال المشاشة لرأس عظم الفقم بدراسة
- 4.5. اختلاف طول الأطراف
  - 1.4.5. التكرار
  - 2.4.5. التقييم
  - 3.4.5. إدارة
- 5.5. الإصابات الرياضية
  - 1.5.5. التكرار
  - 2.5.5. التقييم
  - 3.5.5. إدارة
- 6.5. ما الذي عليك عدم فعله؟

## الوحدة 6. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- 1.6. علاجات الأعراض
  - 1.1.6. المسكنات
  - 2.1.6. مضادات الالتهاب
  - 3.1.6. الأفيون
  - 4.1.6. مضادات الصرع
  - 5.1.6. مضادات الاكتئاب
- 2.6. العلاجات المستهدفة
  - 1.2.6. الأدوية المعدلة للمرض
  - 2.2.6. بيولوجي
  - 3.2.6. البدائل الحيوية
  - 4.2.6. الجزيئات الصغيرة
- 3.6. يوم بعد يوم من العلاج
  - 1.3.6. المحافظة على العلاجات والرحلات
  - 2.3.6. المضاعفات والآثار السلبية
  - 4.6. ما الذي عليك عدم فعله؟

- 4.9. استراتيجية HEADSS
  - 1.4.9. تعريف
  - 2.4.9. التطبيق
- 5.9. كيف تكيف الخدمات مع المراهقين؟
  - 1.5.9. كيفية تكيف اللغة والتواصل؟
  - 2.5.9. كيفية نقل المسؤولية؟
- 6.9. التواصل بين الأقران
  - 1.6.9. التواصل بين المراهقين
  - 2.6.9. التواصل بين المهنيين
- 7.9. ما الذي عليك عدم فعله؟

#### الوحدة 10. مرض "Wiki" (الموارد التي تتناولها جميع الوحدات)

- 1.10. التهاب المفاصل الرثياني الشباني
  - 1.1.10. التهاب القرحية المرتبط بالتهاب المفاصل مجهول السبب
    - 2.1.10. متلازمة تنشيط البلاعم
  - 2.10. متلازمة تضخم الأم
    - 1.2.10. الأم العضلي الليفي لليافعين
    - 2.2.10. متلازمة الأم الناحي المركب
  - 3.10. الآلام العضلية الهيكلية المزمنة
    - 1.3.10. الآلام المتزايدة
    - 2.3.10. تنخر العظم
    - 3.3.10. فرط حركة المفصل الحميد المعمم
  - 4.10. التهاب الأوعية الدموية
    - 1.4.10. الأزرقاقق ل Schönlein-Henoch
    - 2.4.10. مرض كاواساكي
    - 3.4.10. ورم حبيبي Wegener، متلازمة التهاب الشرايين Takayasu
    - Churg-Strauss والتهاب الأوعية الدموية الأخرى
  - 5.10. اعتلال الوصلة
    - 1.5.10. الذئبة الحمامية الجهازية
    - 2.5.10. متلازمة سجوجرن
    - 3.5.10. EMTC
    - 4.5.10. متلازمة أصداد الشحوم الفوسفورية
    - 5.5.10. اعتلال عضلي التهابي مجهول السبب
      - 1.5.5.10. التهاب الجلد والعضلات لدى الأطفال

#### الوحدة 8. الأنشطة الوقائية

- 1.8. تلقيح
  - 1.1.8. التطعيم الرسمي. خصوصيات يجب مراعاتها
  - 2.1.8. التطعيم الإضافي حسب المرض والعلاج
- 2.8. الوقاية الكيميائية
  - 1.2.8. ماذا تفعل قبل الجراحة؟
  - 2.2.8. ماذا تفعل في حالة العدوى البينية؟
- 3.8. فحص مرض السل
  - 1.3.8. إلى من؟
  - 2.3.8. الأدلة الموجودة
  - 3.3.8. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟
- 4.8. فحص هشاشة العظام عند الأطفال
  - 1.4.8. إلى من؟
  - 2.4.8. الأدلة الموجودة
  - 3.4.8. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟
- 5.8. التكيف مع البيئة المدرسية وأنشطة الحياة اليومية
  - 1.5.8. التكيف مع البيئة المدرسية
  - 2.5.8. أنشطة الحياة اليومية
  - 3.5.8. متلازمة الشقيق
  - 6.8. الكشف عن الاعتلال المشترك
    - 1.6.8. ضعف السمع
    - 2.6.8. قصور الانتباه والتركيز
    - 3.6.8. مشاكل الصوت
  - 7.8. ما الذي عليك عدم فعله؟

#### الوحدة 9. الانتقال لمرحلة البلوغ مع ظهور أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل

- 1.9. الوصول إلى خدمات الانتقال وبدء العملية
  - 1.1.9. تعريف خدمات الانتقال
  - 2.1.9. الانتقال كهدف متحرك
- 2.9. سياسات الانتقال
  - 1.2.9. توصيات المجموعة الإسبانية بشأن أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
  - 2.2.9. توصيات EULAR للانتقال ضمن أمراض الروماتيزم وأمراض المفاصل
- 3.9. توثيق عمليات النقل والتحويل
  - 1.3.9. ما الذي يجب توثيقه في عملية الانتقال؟
  - 2.3.9. كيف يتم توثيق النقل؟



6.5.10. تصلب الجلد

1.6.5.10. تصلب الجلد الموضعي

2.6.5.10. تصلب لويحي

6.10. الأمراض الأيضية الليوزومية

7.10. أمراض العظام

1.7.10. هشاشة العظام في مرحلة الطفولة

2.7.10. داء الكولاجين

1.2.7.10. متلازمة Stickler

2.2.7.10. Marfan, Ehler-Danlos

8.10. متلازمات الالتهاب الذاتي

1.8.10. متلازمة PFAPA

2.8.10. متلازمات الحمى الوراثية

3.8.10. متلازمات الالتهاب الذاتي الأخرى

9.10. الالتهابات العظمية المفصليّة

10.10. الحمى الروماتيزمية والتهاب المفاصل اللاحق

11.10. كيف يتم تصنيف الأمراض؟

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

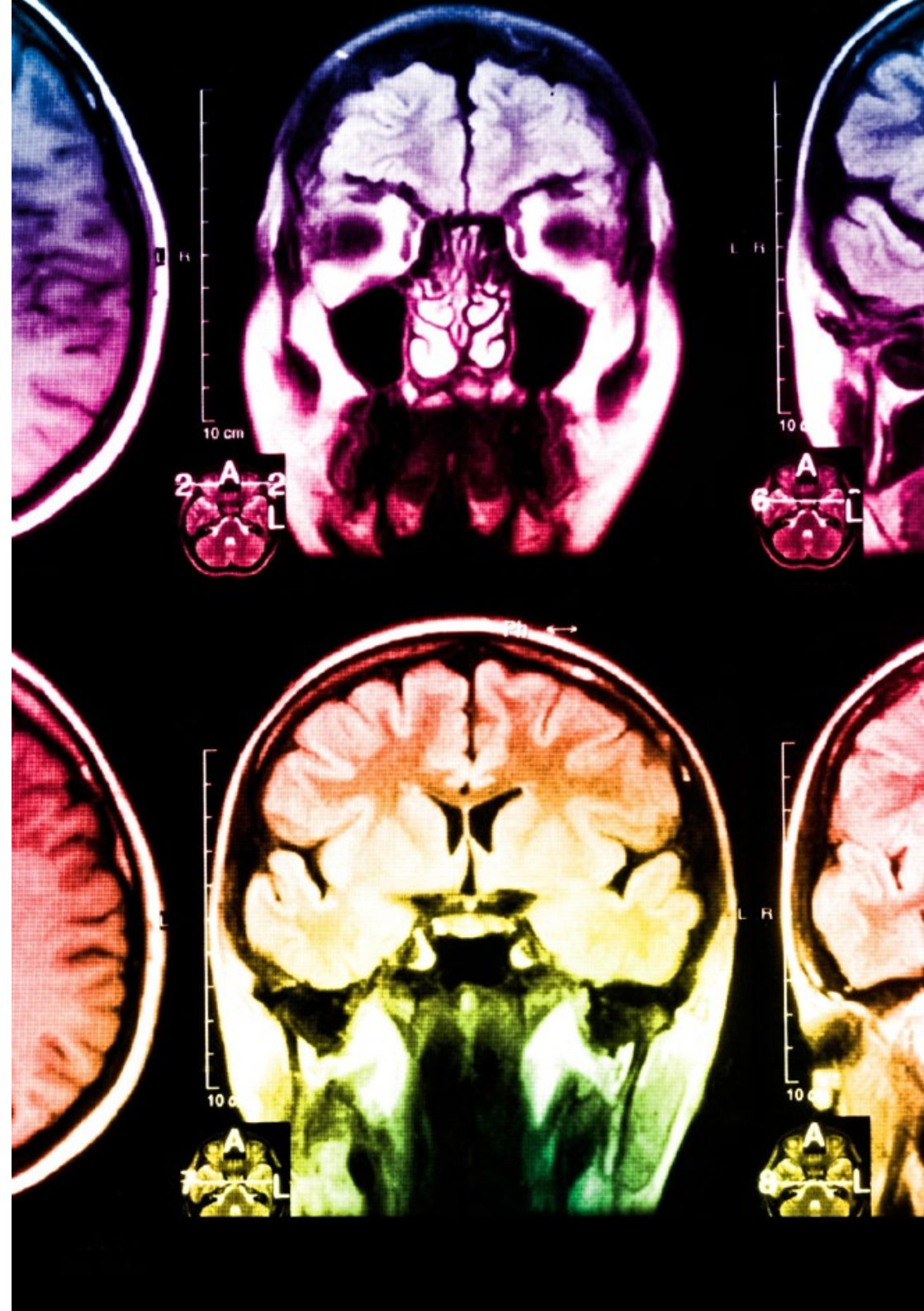
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

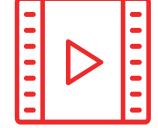
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسناه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



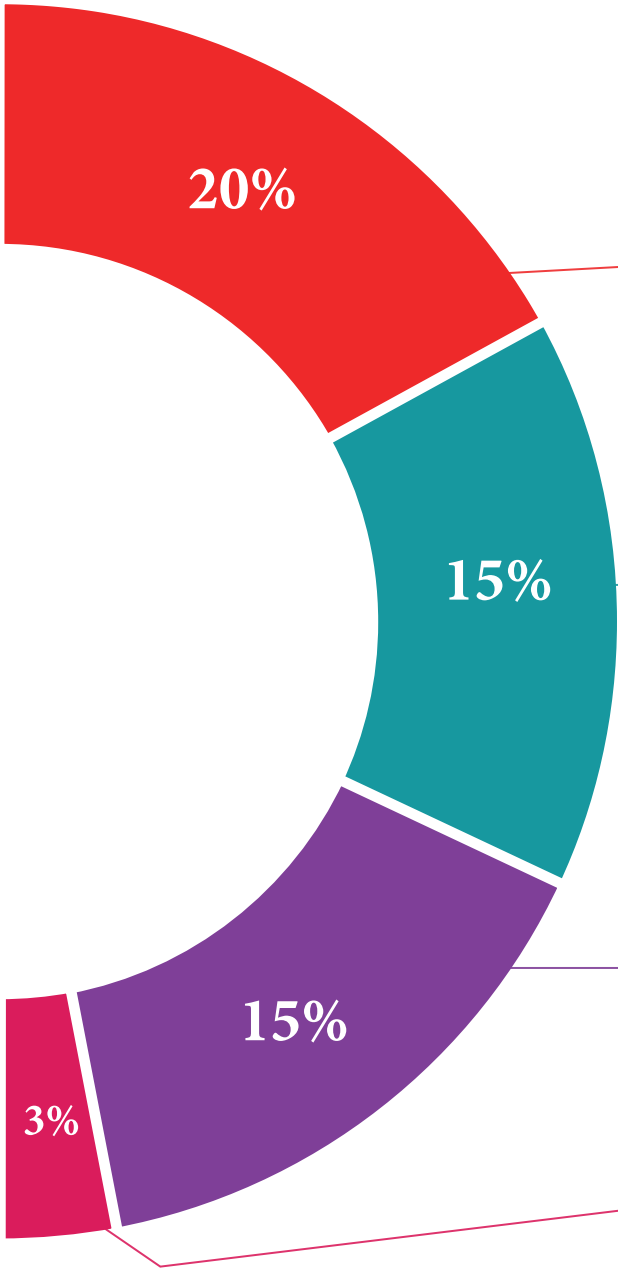
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



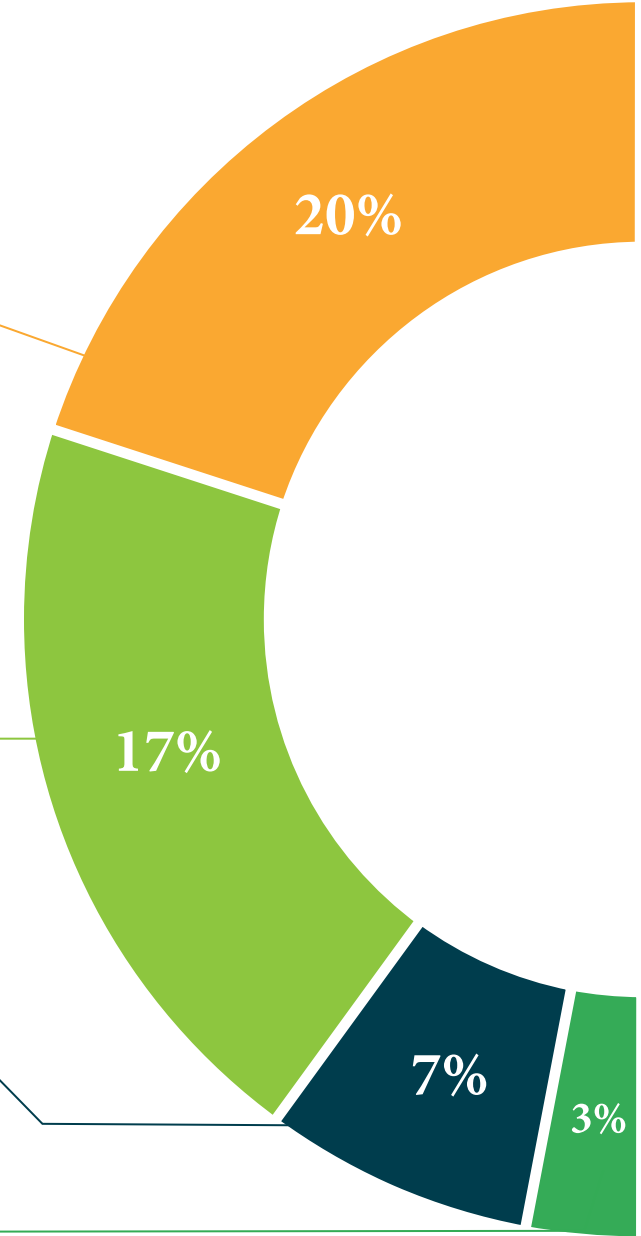
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، والحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون  
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



المؤهل العلمي: الماجستير الخاص في تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة  
معتمد من قبل: الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم و OpenReuma



تحتوي درجة الماجستير الخاص في تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادر عن  
الجامعة التكنولوجية. TECH

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات  
التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

### ماجستير خاص في تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال

الطريقة	عدد الساعات
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150
اجباري	150

نوع المادة	عدد الساعات
إجباري (OB)	1500
إختياري (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
<b>الإجمالي</b>	<b>1500</b>

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التيكنولوجية  
**tech**

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

تحديث في أمراض الروماتيزم عند الأطفال



معتمد من قبل: