

ماجستير خاص اضطرابات الشخصية





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص اضطرابات الشخصية

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-personality-disorders

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 30

07

المؤهل العلمى

صفحة 38

المقدمة

على الرغم من أن الصحة النفسية تحظى باهتمام إعلامي واسع وتعد من أولويات منظمة الصحة العالمية، فإن مجال اضطرابات الشخصية لا يحظى بالاهتمام أو التركيز العالمي الذي يستحقه. كما أن التعقيدات الناجمة عن الفروقات التشخيصية المتعددة أو الحالات المرضية المشتركة بحسب نوع المرض تتطلب من المتخصص في هذا المجال امتلاك معرفة متقدمة للغاية. يجب تحديث هذه المعرفة بصفة دورية، ولهذا قام مجموعة من الخبراء والمتخصصين في هذا المجال بإعداد هذا البرنامج، الذي يتناول عشرة أنواع من اضطرابات الشخصية الأكثر أهمية، وفقاً للمعايير المحدثة في DSM-5 و ICD-11. هذه فرصة مميزة للمتخصصين في المجال للتحديث بشكل مريح وسريع وبطريقة سهلة الوصول، مع شهادة دراسات عليا بتنسيق 100% عبر الإنترنت بدون دروس حضور إلزامية أو جداول زمنية محددة.



احصل على أحدث المعلومات التشخيصية والعلاجية في اضطراب الشخصية البارانويدي، اضطراب الشخصية الهستيري، اضطراب الشخصية النرجسية، وغيرها من اضطرابات الشخصية"



يحتوي هذا **الماجستير الخاص في اضطرابات الشخصية** على البرنامج العلمي الأكثر شمولية وحدائثة في السوق. تشمل أبرز مميزات:

- ♦ تطوير حالات عملية تقدمها خبرات في مجال الطب النفسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعتبر إطار التعامل مع قضايا اضطرابات الشخصية معقدًا وي طرح تحديات من عدة أنواع. من المهم الاطلاع على أحدث النماذج النظرية والمفاهيمية، خاصة تلك التي تشمل العوامل والمعايير التشخيصية المختلفة والأكثر حداثة حسب نوع المرض والاضطراب المعني.

لهذا السبب، قامت TECH الجامعة التكنولوجية بتجميع فريق ذي خبرة استثنائية في التعامل السريري مع اضطرابات الشخصية الرئيسية، بدءًا من اضطراب الشخصية الفصامية إلى اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع واضطراب الشخصية البارانويدي، يمكن للمتخصص الوصول إلى مواد أكاديمية مكتوبة من قبل أطباء نفسيين ذوي خبرة طويلة، حيث تتعمق هذه المواد في كل اضطراب وتحتوي على العديد من الموارد المتعددة الوسائط عالية الجودة

وبهذا، يمكن الحصول على تحديث شامل وكامل في مجال الصحة النفسية الهام هذا، ولكن بدون توفر العديد من الخيارات لإجراء هذا التحديث. تدعم المنهجية التعليمية لـ TECH العمل الخاص بالمتخصص، حيث تركز على المواضيع الأكثر أهمية في المجال لجعل العملية برمتها سريعة وفعالة.

الفصل الافتراضي متاح على مدار الساعة، ويمكن الوصول إليه من أي جهاز متصل بالإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنزيل جميع المواد التعليمية لمرجعها أو دراستها لاحقًا من الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي أو الكمبيوتر المفضل للمتخصص. وبذلك، يحصل المتخصص على وصول لا يُقَدَّر بثمن إلى دليل مرجعي في اضطرابات الشخصية، يظل مفيدًا حتى بعد الانتهاء من الدراسة.



اكتشف أحدث المعلومات حول علم الأوبئة الوراثي والبيئي فيما يتعلق بقضايا اضطرابات الشخصية من خلال برنامج شامل تم إنشاؤه بواسطة خبراء في المجال"

احصل على مجموعة كبيرة من المحتويات المتعددة الوسائط، والتي تشمل مقاطع فيديو تفصيلية وقرارات تكميلية لكل موضوع يتم تناوله.

تعمق في التوقعات العامة، عوامل الخطر، والأنماط المعتادة لاضطرابات مثل اضطراب الشخصية النرجسية أو اضطراب الشخصية الفصامية.

تعمق في النهج الدوائي لأبرز اضطرابات الشخصية مع رؤى مبتكرة في مجال علم الأدوية النفسية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج متعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

نظرًا لعدم وجود تعمق أكاديمي كافٍ ومناسب في مجال اضطرابات الشخصية، فإن الهدف الأساسي لهذا البرنامج هو تزويد المتخصص بمكتبة شاملة وكاملة من المحتويات الأكاديمية. انطلاقًا من المعارف العملية والنظرية التي يمتلكها المدرسون، يركز البرنامج بأكمله على ضمان تحديث ملائم في مجال اضطرابات الشخصية، مع اتباع أحدث المعايير في المجالات النفسية، الدوائية، والعلاجية ذات الصلة.



أدخل في ممارستك اليومية أحدث الأساليب في التعامل مع اضطرابات الشخصية التجنبية والاعتمادية، اضطراب الشخصية الارتياجية، واضطراب الشخصية المعادية للمجتمع"



الأهداف العامة



- ♦ التعمق في تطور اضطرابات الشخصية على مر الزمن
- ♦ تحديث الجوانب الوبائية الأكثر أهمية في اضطرابات الشخصية
- ♦ التعمق في الجوانب الوراثية الأكثر أهمية في اضطرابات الشخصية
- ♦ تأهيل الطالب لفهم العوامل الاجتماعية والتطورية التي تؤثر في نشوء اضطرابات الشخصية

الأهداف المحددة



الوحدة 1. اضطرابات الشخصية في القرن الحادي والعشرين

- ♦ التعمق في النماذج المفاهيمية لاضطرابات الشخصية
- ♦ تمييز الجوانب الأساسية المرتبطة بالوراثة في اضطرابات الشخصية معرفة الجوانب الأكثر أهمية من منظور تطور اضطرابات الشخصية
- ♦ تحديث المناهج البُعدية والفُئوية في اضطرابات الشخصية
- ♦ معرفة النهج التشخيصي لاضطرابات الشخصية وفقاً للتصنيفات المختلفة
- ♦ التعمق في أدوات التقييم الأكثر أهمية في اضطرابات الشخصية

الوحدة 2. اضطراب الشخصية القُصامية

- ♦ توسيع المعرفة بعوامل مسببات اضطراب الشخصية القُصامية
- ♦ التفريق بين الأمراض النفسية والطبية من حيث التشخيص التفريقي
- ♦ التعمق في العلاج النفسي من خلال علاجات الجيل الثالث، والعلاجات الديناميكية والداعمة
- ♦ دراسة المتغيرات المختلفة لاضطراب الشخصية القُصامية

الوحدة 3. اضطراب الشخصية الوسواسية

- ♦ وصف الأعراض المميزة لاضطراب الشخصية الوسواسية
- ♦ التمييز بين الأنواع الفرعية لاضطراب الشخصية الوسواسية القهرية
- ♦ دراسة تأثير البيئة والتاريخ الشخصي على هذه الحالة
- ♦ التعمق في المتغيرات الاجتماعية الديموغرافية والتأثير الثقافي التي تؤثر على اضطراب الشخصية الوسواسية

الوحدة 4. اضطراب الشخصية الحدية

- ♦ التعمق في مسببات اضطراب الشخصية الحدية
- ♦ تحليل العلامات والسلوكيات الشائعة لدى المصابين بهذه الحالة
- ♦ تحديد معايير الإقامة بالمستشفى المناسبة
- ♦ استكشاف آفاق العلاج النفسي المستقبلية في هذا المجال



الوحدة 5. اضطراب الشخصية شبه الفصامي

- ♦ تحليل العلاجات الدوائية مثل مضادات الذهان، مضادات الاختلاج، ومضادات الاكتئاب في حالات اضطرابات الشخصية شبه الفصامية
- ♦ التمييز بين العلاجات السلوكية المعرفية والعلاجات ذات التوجه الديناميكي كعلاجات نفسية هامة
- ♦ اتباع التصنيف والمعايير التشخيصية الدولية وفقاً لـ DSM-5، وإطار PAS، وCIE-11
- ♦ التعمق في الأسباب البيولوجية والبيئية والتطورية الكامنة

الوحدة 6. اضطراب الشخصية النرجسية

- ♦ التعمق في الجوانب الوبائية الأكثر أهمية لاضطرابات الشخصية النرجسية
- ♦ تحليل الأعراض الشائعة في اضطراب الشخصية النرجسية
- ♦ التعمق في التشخيص التفريقي الوظيفي والعضوي، وكذلك الاضطرابات المصاحبة الممكنة
- ♦ التعامل مع الأنواع السريرية الفرعية لاضطراب الشخصية النرجسية

الوحدة 7. اضطراب الشخصية الاجتنابي والاعتمادى

- ♦ تطوير معرفة عميقة في إدارة الأدوية النفسية، خاصة فيما يتعلق بعدم التوافق والتفاعلات
- ♦ دراسة التصنيفات التشخيصية في هذا المجال وفقاً لـ DSM-5 وCIE-11
- ♦ تمييز الأنواع الفرعية لاضطراب الشخصية الاجتنابي والاعتمادى
- ♦ تحليل علاجات الجيلين الثاني والثالث الممكن تطبيقها على هذه الحالة

الوحدة 8. اضطراب الشخصية الهستيري

- ♦ تصنيف الفروقات والتشابهات في التصنيفات التشخيصية الأكثر شيوعاً
- ♦ التعمق في مسببات وأسباب اضطراب الشخصية الهستيري
- ♦ تحليل العلاجات النفسية الأكثر أهمية
- ♦ دراسة تطوره، التنبؤات المستقبلية، والمضاعفات

الوحدة 9. اضطراب الشخصية الارتيابية

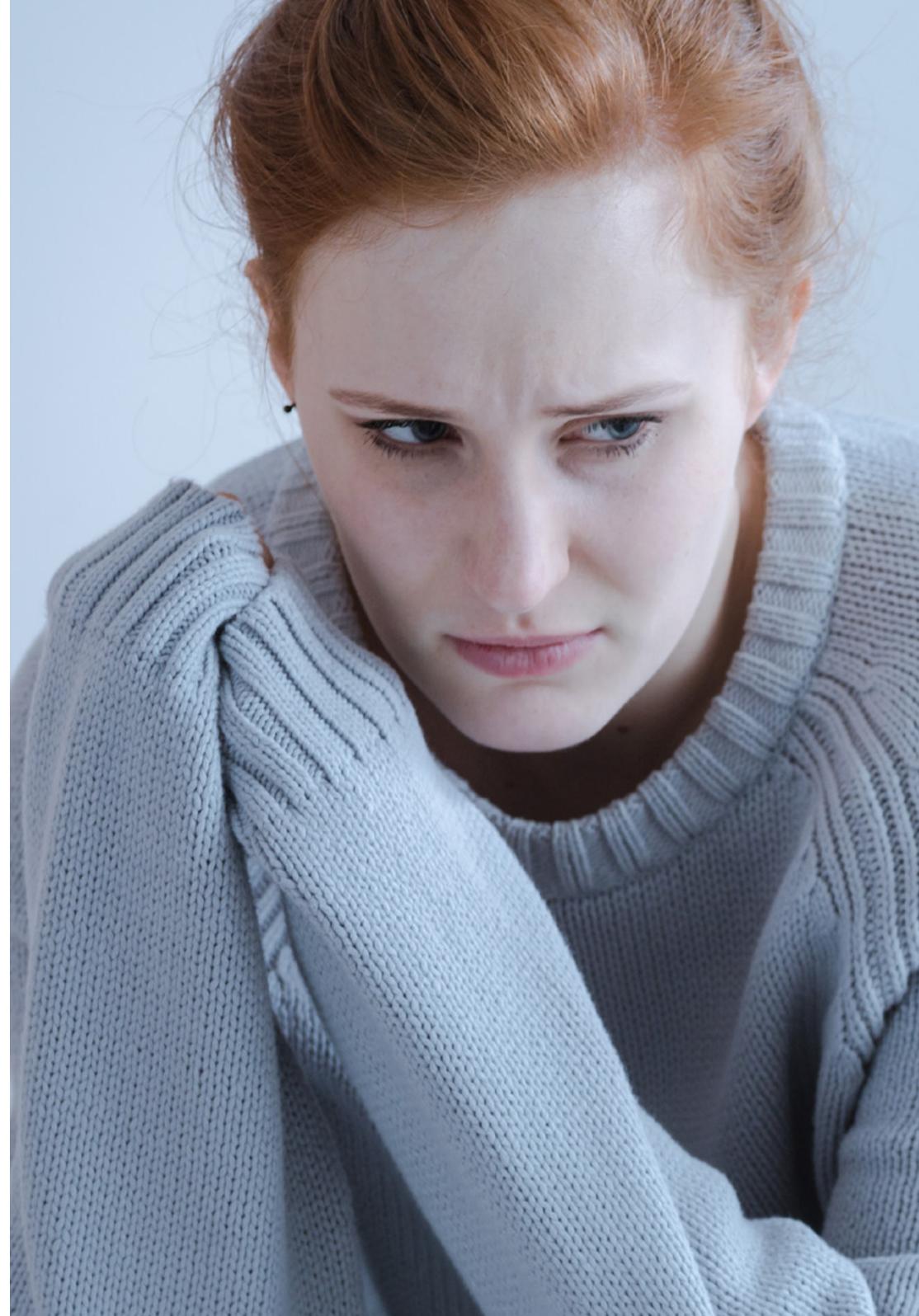
- ♦ التعمق في الأسباب الكامنة، سواء كانت وراثية أو بيئية أو شخصية
- ♦ تمييز العلاجات الدوائية باستخدام مضادات الذهان ومضادات الاختلاج
- ♦ تحليل أنواع العلاجات النفسية المختلفة الممكن تطبيقها
- ♦ التعمق في التصنيف المرضي وفقاً لإطار DSM-5، PAS، وCIE-11

الوحدة 10. اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع

- ♦ دراسة معدل الانتشار والحوادث لاضطراب الشخصية المعادي للمجتمع
- ♦ التعمق في الأنواع السريرية الفرعية لهذه الحالة
- ♦ مراجعة العلاجات الجماعية والفردية الرئيسية
- ♦ التعامل مع التوقعات السريرية والمتغيرات والتطورات



ستحقق أهدافك الأكثر طموحًا في التحديث حول اضطرابات الشخصية بفضل هيئة التدريس الملتزمة في TECH



الكفاءات

من الضروري اتباع نهج محدد وملتزم للتعامل مع الاضطرابات المختلفة للشخصية، مع دمج التقدم في العلاجات من الجيلين الثاني والثالث أو التطورات المختلفة التي تم تناولها في مجال علم الأدوية كلما كان ذلك ممكناً. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المتخصص الاستمرار في تحسين هذه المهارات السريرية، لذا يركز هذا البرنامج أيضاً على القدرات التي يجب تعزيزها في مجال رعاية اضطرابات الشخصية.



واصل عملك المستمر لتحسين مهاراتك مع منهج شامل ومواد
دقيقة وآراء تشخيصية وعلاجية مع التركيز على رعاية كبار السن"



الكفاءات العامة



- تحديد الأنواع المختلفة من اضطرابات الشخصية وخصائصها السريرية
- فهم الخصائص السببية في نشوء اضطرابات الشخصية
- إجراء نهج تشخيصي صحيح لاضطرابات الشخصية
- فهم وإتقان الأساليب المختلفة للتعامل السريري مع اضطرابات الشخصية، سواء كانت دوائية أو نفسية

تابع تعميق استكشافك النفسي وتطوير المهارات الأكثر أهمية في العلاجات البيولوجية النفسية الاجتماعية واستكشاف الأمراض النفسية في مجال اضطرابات الشخصية"



الكفاءات المحددة



- ♦ تمييز بين الشخصية، والطباع، والمزاج
- ♦ تحديد الخصائص السريرية لاضطرابات الشخصية من المجموعة A
- ♦ إتقان إدارة الأدوية لعلاج اضطرابات الشخصية
- ♦ إجراء استكشاف نفسي مرضي مناسب لاضطرابات الشخصية
- ♦ إجراء تشخيص تفريقي دقيق للأنواع المختلفة من اضطرابات الشخصية
- ♦ تحديد المرضى الذين يمكن التعامل معهم بشكل أفضل من منظور مشترك يجمع بين العلاج الدوائي والعلاج النفسي
- ♦ تحديد نهج نفسي يتماشى مع جودة الحياة التي يقدمها للمريض
- ♦ تعزيز التنسيق مع الأخصائية الاجتماعية
- ♦ تنسيق العلاجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية
- ♦ معرفة العلاجات في حالات المقاومة للعلاج
- ♦ تحديد العلاجات النفسية الأكثر فعالية وفقاً لاضطرابات الشخصية
- ♦ اكتشاف وجود اضطرابات الشخصية لدى كبار السن

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لضمان تحديث شامل وذو صلة حول اضطرابات الشخصية، قامت TECH باختيار هيئة تدريس ذات خبرة واسعة في هذا المجال، حيث تراكمت لديها ممارسة سريرية حاسمة لوضع محتويات مركزة من واقع المستشفيات الأكثر إلحاحًا. وبذلك، سيحصل المتخصص على محتوى نظري ذي صلة وكذلك توضيحاته في حالات سريرية وعملية حقيقية.

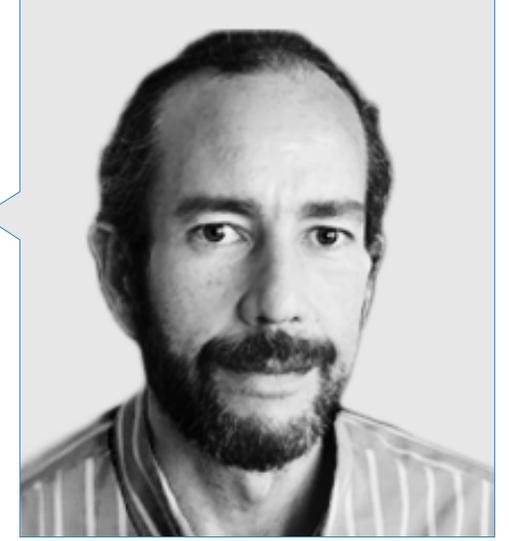


ستتلقى الدعم والإشراف الشخصي من هيئة تدريس تتمتع بمهارات واسعة في مجال اضطرابات الشخصية"

هيكل الإدارة

د. Benito Ruiz, Adolfo

- ♦ طبيب متخصص في الطب النفسي بالمجمع الصحي في توليدو
- ♦ الأخصائي الطبي في مجال الطب النفسي بالمجمع الصحي في توليدو
- ♦ الأخصائي الطبي في مجال الطب النفسي بمركز الصحة العقلية Francisco Díaz
- ♦ باحث رئيسي في دراسات متعددة مرتبطة بالطب النفسي
- ♦ مؤلف ومشارك في عشرات المقالات العلمية المرتبطة بتخصصه
- ♦ مؤلف ومشارك في العديد من فصول الكتب
- ♦ مدرس في دورات الصحة العقلية وفي برامج الدراسات الجامعية
- ♦ الدكتوراه في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي من منظور تكاملي من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ فائز بجائزة مؤسسة البحث البيولوجي في مستشفى الأمير أستورياس الجامعي



الأساتذة

د. Benito Ruiz, Guillermo

- ♦ فني بحث ونقل المعرفة في الكونفدرالية الإسبانية للتوحد
- ♦ أستاذ في الجامعة الدولية Isabel
- ♦ طبيب نفساني وطبيب إعادة تأهيل نفسي اجتماعي ذو خبرة في تقييم وإعادة تأهيل الإدراك الاجتماعي في مجموعات سكانية مختلفة
- ♦ دكتور في علوم الصحة من جامعة Alcalá
- ♦ البكالوريوس في علم النفس من الجامعة البابوية في Comillas

د. Martín Villaruel, Cristina

- ♦ طبيبة متخصصة في الطب النفسي
- ♦ طبيبة نفسية في المجمع الصحي الجامعي في توليدو
- ♦ شهادة جامعية في الطب من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ دورة تدريبية في المصاحبة العلاجية. نظرية وطريقة في التدخل المجتمعي في المركز الوطني المرجعي للرعاية النفسية الاجتماعية
- ♦ دورة في علم النفس المرضي السريري والتدخل المجتمعي برعاية جمعية الثورة الاضطرابية

د. Benavides Rivero, Evelyn Fernanda

- ♦ طبيبة متخصصة في الطب النفسي
- ♦ طبيبة نفسية في المجمع العام الجامعي في طليطلة
- ♦ طبيبة متخصصة في مستشفى Virgen de la Salud
- ♦ طبيبة تجميل في عيادة خاصة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة Rosario
- ♦ متخصصة في الطب التجميلي من الجامعة عن بعد في مدريد (UDIMA)



الهيكل والمحتوى

اتباعًا للمنهجية التربوية للـ Relearning، قامت TECH بإعداد جميع محتويات هذا البرنامج لتسهيل أقصى حد ممكن من اكتساب المعارف المتعلقة به. بشكل طبيعي ومتكرر، تتكرر المحتويات الأساسية والمفاهيم الأكثر أهمية في اضطرابات الشخصية طوال البرنامج، مما يؤدي إلى عملية تحديث أكثر فعالية. وبهذا، يتم توفير ساعات عديدة من الدراسة للمتخصص، يمكن استثمارها في الكمية الكبيرة من المواد الإضافية والتكميلية التي يتم توفيرها.



ستصل إلى تمارين ذاتية المعرفة، وحالات سريرية حقيقية،
وفيدويوات تفصيلية، والمزيد من المواد عالية الجودة التي
أعدّها المدرسون أنفسهم"



الوحدة 1. اضطرابات الشخصية في القرن الحادي والعشرين

- 1.1. تطور المفاهيم
- 1.1.1. الشخصية واضطراب الشخصية
- 2.1.1. مكونات الشخصية
- 3.1.1. الطباع والشخصية والمزاج
- 2.1. النماذج المفاهيمية
- 1.2.1. المنظور النفسي الديناميكي
- 2.2.1. المنظور المعرفي
- 3.1. النماذج النظرية
- 1.3.1. المنظور بين الشخصيات
- 2.3.1. المنظور التطوري
- 4.1. تطور اضطرابات الشخصية
- 1.4.1. العوامل البيولوجية
- 2.4.1. عوامل التعلم
- 3.4.1. العوامل الاجتماعية الثقافية
- 5.1. الأسس البيولوجية
- 1.5.1. الأسس البيولوجية
- 6.1. الفئات والأبعاد
- 1.6.1. التقييم الإجمالي مقابل الفئوي
- 2.6.1. مشكلات في تشخيص اضطرابات الشخصية
- 7.1. صلاحية المعايير التشخيصية لاضطرابات الشخصية
- 8.1. اضطرابات الشخصية في التصنيف الدولي للأمراض 01-CIE
- 1.8.1. معايير التشخيص 01-CIE
- 9.1. اضطرابات الشخصية في التصنيف الدولي للأمراض 5-DSM
- 1.9.1. معايير التشخيص 5-DSM
- 10.1. أدوات تقييم اضطرابات الشخصية

الوحدة 2. اضطراب الشخصية القُصامية

- 1.2. السمات العامة
- 2.2. التصنيفات التشخيصية-الطبية
- 1.2.2. معايير DSM-5 و11-CIE
- 2.2.2. إطار PAS
- 3.2. العوامل الاجتماعية والثقافية
- 1.3.2. عوامل اجتماعية
- 2.3.2. تأثير الثقافة
- 4.2. العوامل المسببة
- 1.4.2. الوراثية
- 2.4.2. طبيعية وبيئية
- 5.2. الأعراض الرئيسية
- 6.2. التشخيص التفريقي
- 1.6.2. الأمراض النفسية
- 2.6.2. الأمراض الطبية
- 7.2. التطور والنمو
- 8.2. أنواع اضطراب الشخصية الانطوائية
- 9.2. العلاج الدوائي
- 1.9.2. مضادات الذهان
- 2.9.2. مضادات الاكتئاب
- 3.9.2. علاجات أخرى
- 10.2. العلاج النفسي
- 1.10.2. علاج الدعم
- 2.10.2. العلاجات الديناميكية
- 3.10.2. العلاجات من الجيل الثالث
- 1.3.10.2. علاج اليقظة الذهنية
- 2.3.10.2. علاج القبول والتزام

الوحدة 3. اضطراب الشخصية الوسواسية

- 1.3. خصائص الاضطراب
- 2.3. التصنيف التشخيصي
 - 1.2.3. حسب DSM-5 و ICD-11
 - 2.2.3. حسب إطار PAS
- 3.3. متغيرات سكانية وتأثير ثقافي
- 4.3. الأصل والأسباب
 - 1.4.3. عرضة وراثية
 - 2.4.3. تأثير البيئة والتاريخ البيولوجي
- 5.3. الأعراض المميزة
- 6.3. التشخيص الأعراض
 - 1.6.3. التشخيص التفريقي مع اضطراب الوسواس القهري
 - 2.6.3. التشخيص التفريقي مع اضطرابات نفسية أخرى
- 7.3. التطور والتنمية
- 8.3. أنماط اضطراب الوسواس القهري
- 9.3. العلاج الدوائي
 - 1.9.3. مضادات الاكتئاب
 - 2.9.3. مضادات القلق
 - 3.9.3. علاجات أخرى للدواء النفسي
- 10.3. العلاج النفسي
 - 1.10.3. العلاجات من الجيل الثاني. علاج السلوك المعرفي
 - 1.1.10.3. علاج التعرض مع منع الاستجابة
 - 2.1.10.3. علاج بيك المعرفي
 - 2.10.3. العلاجات من الجيل الثالث
 - 1.2.10.3. علاج اليقظة الذهنية
 - 2.2.10.3. علاج القبول والالتزام
 - 3.10.3. العلاج النفسي الديناميكي القصير. منهج الموضوع النووي للنزاعات المتعلقة بالعلاقات للوبرسكي



الوحدة 4. اضطراب الشخصية الحدية

- 1.4 خصائص اضطراب الشخصية الحدية
 - 1.1.4 مراجعة تاريخية
 - 2.1.4 أساليب الشخصية الحدية: غير المستقر
- 2.4 اضطراب الشخصية الحدية: التشخيص
 - 1.2.4 المعايير التشخيصية، الاختلافات والتشابهات بين المعايير
 - 2.2.4 معايير DSM-5 - معايير CIE-01
- 3.4 الدورة وعلم الأوبئة
- 4.4 المسببات
 - 1.4.4 علم الوراثة
 - 2.4.4 علم الأعصاب
 - 3.4.4 النفسي الاجتماعي
- 5.4 الأعراض المتلازمة
 - 1.5.4 الخصائص الرئيسية
 - 2.5.4 العلامات والسلوكيات
- 6.4 التشخيص التفريقي والاختلاطات
 - 7.4 التطور والتنبؤ
 - 8.4 أنماط الشخصية الحدية
 - 9.4 العلاج الدوائي
 - 1.9.4 معايير الاستشفاء
 - 10.4 الأهداف العلاجية النفسية
 - 1.10.4 العوامل المشتركة
 - 2.10.4 فعالية العلاج النفسي
 - 3.10.4 خطوط مستقبلية
 - 4.10.4 الاستنتاجات

الوحدة 5. اضطراب الشخصية شبه الفصامي

- 1.5 السمات المميزة الخاصة
- 2.5 التصنيف والمعايير التشخيصية الدولية
 - 1.2.5 DSM-5 و CIE-11
 - 2.2.5 إطار PAS
- 3.5 المحددات السكانية والثقافية
- 4.5 الأسباب الأساسية
 - 1.4.5 البيولوجية
 - 2.4.5 البيئية والتطورية
- 5.5 الأعراض المركزية
- 6.5 التشخيص التفريقي
 - 1.6.5 الفصام
 - 2.6.5 الاضطراب الفصام العاطفي
- 7.5 أخرى من الذهان
 - الدورة
 - 1.7.5 التنبؤ العام
 - 2.7.5 عوامل الخطر
- 8.5 الأنواع المتغيرة من اضطراب الشخصية الفصامي
- 9.5 العلاج الدوائي
 - 1.9.5 مضادات الذهان
 - 2.9.5 مضادات الاختلاج
 - 3.9.5 مضادات الاكتئاب
 - 4.9.5 علاجات دوائية أخرى
 - 10.5 العلاج النفسي
 - 1.10.5 العلاج السلوكي المعرفي
 - 2.10.5 العلاج التدريبي الديناميكي

الوحدة 7. اضطراب الشخصية الاجتـنابي والاعتمادي

- 1.7. خصائص كل اضطراب
- 2.7. التصنيف التشخيصي
- 1.2.7. النموذج الفئوي: DSM-5 و ICD-11
- 2.2.7. النموذج البعدي على ثلاثة مستويات
- 3.7. المتغيرات الوراثية والاتجاه الحالي
- 4.7. الأسباب والتنمية التطورية (الجينات، البيئة والتنمية السابقة)
- 1.4.7. نظرية الارتباط
- 5.7. الأعراض السريرية، الأعراض السائدة
- 6.7. التقييم التشخيصي
- 1.6.7. التشخيص التفريقي بين اضطراب الشخصية المتجنبة واضطراب الشخصية المتعاطفة
- 2.6.7. التشخيص التفريقي مع اضطرابات نفسية أخرى
- 7.7. المسار التطوري والتوقع
- 8.7. الأنماط الفرعية لاضطراب الشخصية المتجنبة واضطراب الشخصية المتعاطفة
- 9.7. علم الأدوية النفسية
- 1.9.7. مضادات الاكتئاب
- 2.9.7. مضادات القلق
- 3.9.7. أدوية نفسية أخرى
- 10.7. علم النفس العلاجي
- 1.10.7. العلاجات من الجيل الثاني، العلاج السلوكي المعرفي
- 2.10.7. العلاجات من الجيل الثالث
- 1.2.10.7. العلاجات المبنية على اليقظة الذهنية *Mindfulness*
- 2.2.10.7. العلاج التنشيطي السلوكي
- 3.2.10.7. علاج القبول والالتزام
- 3.10.7. إرشادات مبنية على التاريخ الشخصي البيوغرافي، العلاج الديناميكي القصير لميلان

الوحدة 6. اضطراب الشخصية النرجسية

- 1.6. الخصائص المشتركة والعامـة
- 1.1.6. الأسباب والسببية
- 2.6. التصنيفات الدولية
- 1.2.6. التصنيف في DSM-5
- 2.2.6. التصنيف في ICD-10
- 3.6. علم الأوبئة
- 1.3.6. المسار الطبيعي
- 2.3.6. الوراثة والبيئة
- 4.6. المسببات الأمراض
- 1.4.6. الظواهر
- 5.6. الأعراض
- 6.6. التشخيص التفريقي
- 1.6.6. التشخيص التفريقي الوظيفي
- 2.6.6. التشخيص التفريقي العضوي
- 3.6.6. الأمراض المصاحبة
- 7.6. المسار والتوقع
- 1.7.6. التطور والتنبؤ
- 2.7.6. الوقاية
- 8.6. الأنماط السريرية
- 1.8.6. التقييم
- 9.6. العلاجات الدوائية
- 1.9.6. مضادات الـذهان
- 2.9.6. مضادات الاكتئاب
- 3.9.6. علاجات دوائية أخرى
- 10.6. العلاج النفسي
- 1.10.6. العلاج النفسي الفردي
- 2.10.6. العلاج النفسي الجماعي

الوحدة 8. اضطراب الشخصية الهستيري

- 1.8 .المظاهر السريرية
- 2.8 .التصنيف التشخيصي
- 1.2.8 .معايير 5-DSM
- 2.2.8 .معايير 10-CIE
- 3.2.8 .الاختلافات والتشابهات في التصنيفات
- 3.8 .الدورة
- 1.3.8 .التوقع والتطور
- 4.8 .الأسباب والسببية
- 5.8 .العبادة والأعراض الشائعة
- 6.8 .التشخيص السريري تفاضلي
- 1.6.8 .التشخيص التفريقي مع الأمراض الوظيفية
- 2.6.8 .الأمراض المصاحبة
- 7.8 .التطور
- 1.7.8 .التنبؤ
- 2.7.8 .المضاعفات
- 8.8 .الأنماط الفرعية لاضطراب الشخصية الهستيرية
- 9.8 .العلاجات الدوائية
- 1.9.8 .مضادات الذهان
- 2.9.8 .مضادات الاكتئاب
- 3.9.8 .مضادات القلق
- 10.8 .العلاج النفسي
- 1.10.8 .العلاج التكاملي لـ Horowitz
- 2.10.8 .العلاج المعرفي لبيك
- 3.10.8 .العلاج المعرفي التقييمي لوبسلر



الوحدة 10. اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع

- 1.10. الخصائص المشتركة للاضطراب
- 2.10. المعايير التشخيصية الدولية
 - 1.2.10. التصنيف في DSM-5
 - 2.2.10. التصنيف في ICD-10
- 3.10. الانتشار والحدوث
 - 1.3.10. الوراثي
 - 4.10. الأسباب والسببية
 - 1.4.10. المسببات الأمراض
 - 2.4.10. عوامل الخطر
 - 3.4.10. العوامل البيئية
 - 4.4.10. العوامل الوراثية
 - 5.10. الخصائص السريرية والأعراض
- 6.10. التشخيص والتشخيص التفريقي
 - 1.6.10. التقييم
 - 2.6.10. التشخيص التفريقي مع الأمراض النفسية
 - 7.10. التنبؤ
 - 1.7.10. المتغيرات
 - 2.7.10. التطور
 - 8.10. الأنماط السريرية
 - 9.10. العلاجات الدوائية
 - 1.9.10. مضادات الذهان
 - 2.9.10. مضادات الاكتئاب
 - 3.9.10. مضادات القلق
 - 4.9.10. مثبتات المزاج
 - 10.10. العلاج النفسي
 - 1.10.10. الفردي
 - 2.10.10. الجامعي

الوحدة 9. اضطراب الشخصية الارتياحية

- 1.9. الخصائص المميزة
- 2.9. التصنيف المرضي
 - 1.2.9. DSM-5 و ICD-11
 - 2.2.9. إطار PAS
- 3.9. العوامل الاجتماعية الديموغرافية والثقافية
- 4.9. الأسباب الأساسية
 - 1.4.9. الوراثية
 - 2.4.9. بيئية وطبيعية
- 5.9. الأعراض التعريفية
- 6.9. التشخيص التفريقي
- 7.9. التطور والنمو
- 8.9. الأنماط الفرعية لاضطراب الشخصية البرانوية
- 9.9. العلاج الدوائي
 - 1.9.9. مضادات الذهان
 - 2.9.9. مضادات التشنجات
 - 10.9. العلاج النفسي
 - 1.10.9. علاج الدعم
 - 2.10.9. العلاجات الديناميكية
 - 3.10.9. العلاجات من الجيل الثالث
 - 1.3.10.9. العلاج باليقظة
 - 2.3.10.9. علاج القبول والتزام

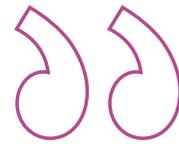
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

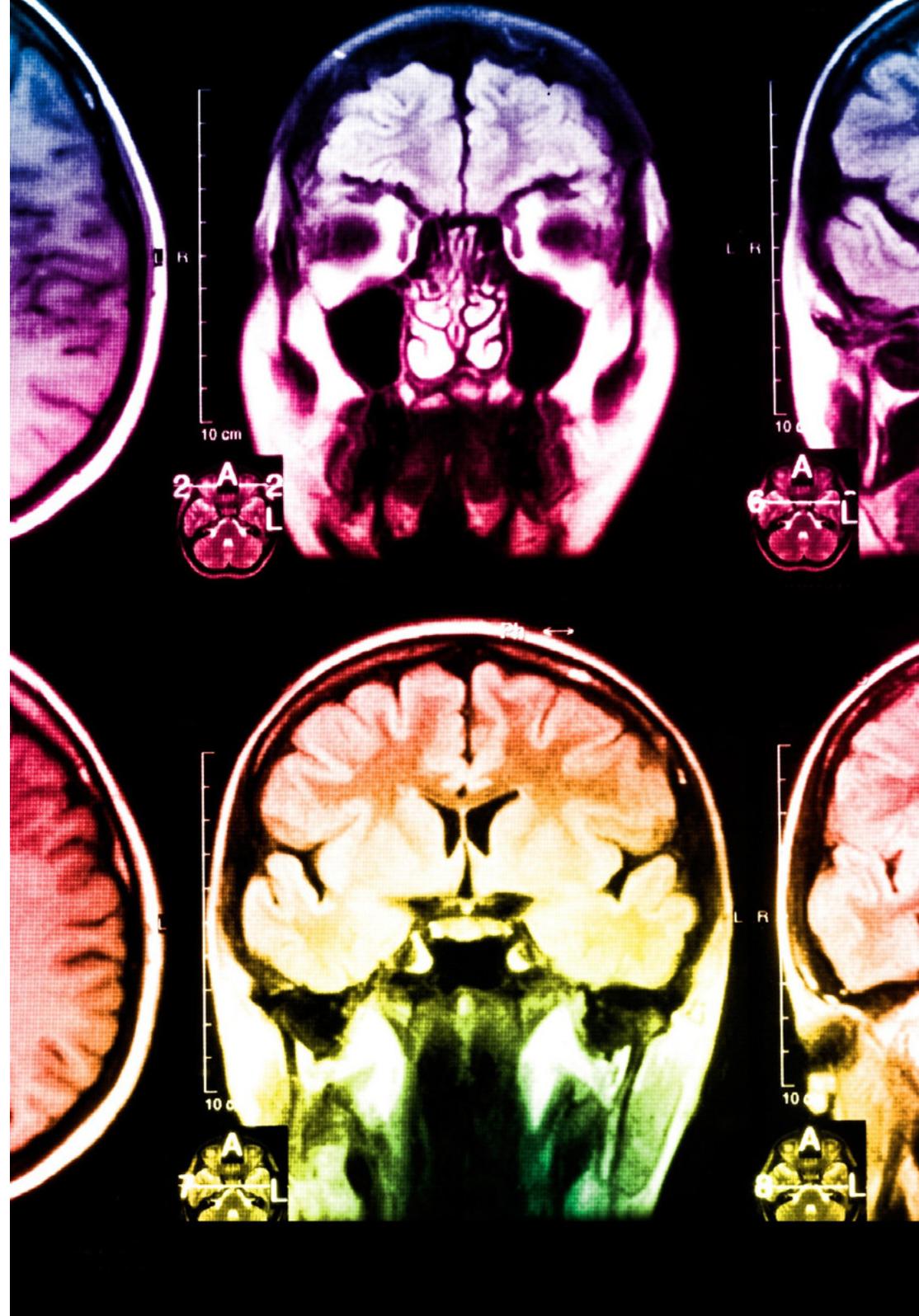
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

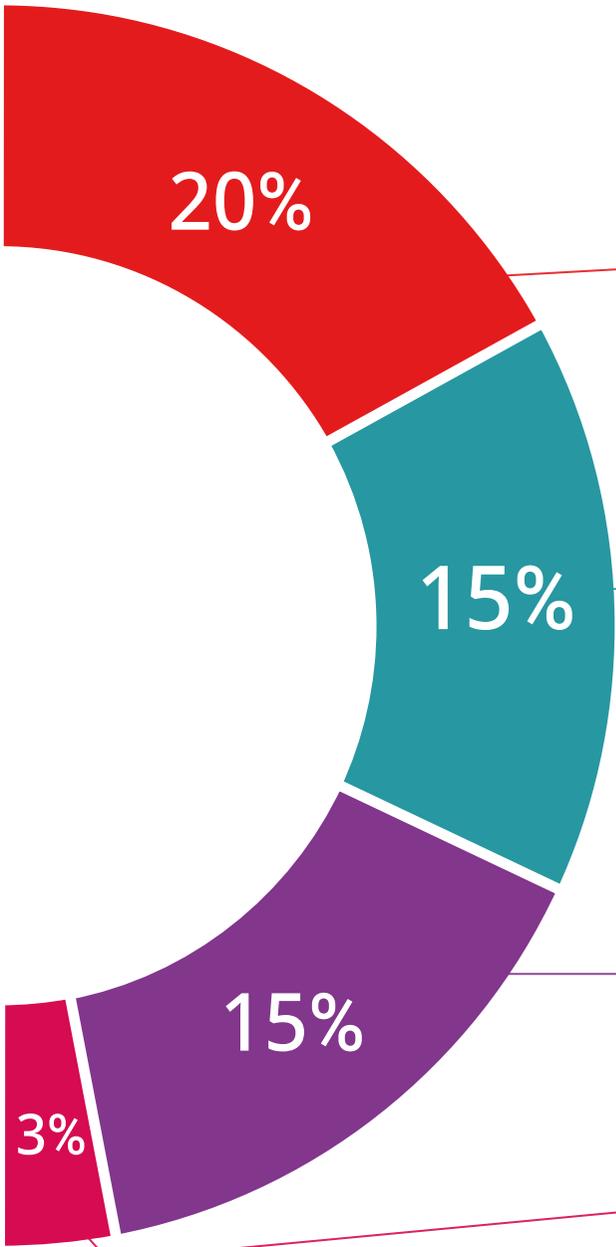


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



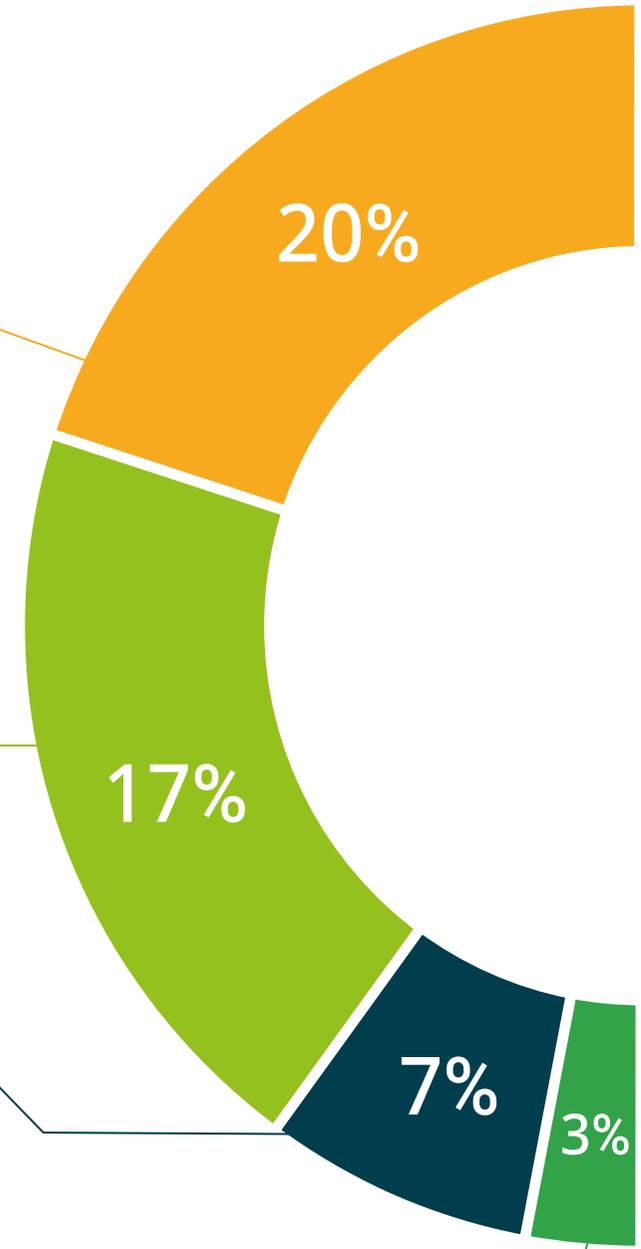
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في اضطرابات الشخصية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: الماجستير الخاص في اضطرابات الشخصية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 شهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في اضطرابات الشخصية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في اضطرابات الشخصية

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
الدرجة	المدة	الطريقة	نوع المادة	عدد الساعات	الدرجة
1*	اضطرابات الشخصية في الفن الحدي والعشرون	إجمالي	1500	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الشامية	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الموسمية	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الحادة	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية شبه الفصامي	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الزمنية	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الانحساري والاعتماد	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية العسيري	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية الريفانية	إجمالي	0	150	1*
1*	اضطرابات الشخصية المعادي للمجتمع	إجمالي	0	150	1*
			الإجمالي	1500	

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
J
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
اضطرابات الشخصية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً دائماً بالمؤهل الجامعي التكميلي الصادر عن السلطات المختصة بالالتحاق بالجامعة المهنية في كل بلد
TECH: AFWOR236 technite.com/certificates

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

ماجستير خاص

اضطرابات الشخصية

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

ماجستير خاص اضطرابات الشخصية