

ماجستير خاص
التعاون الدولي من أجل التنمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التعاون الدولي من أجل التنمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/master/master-international-development-cooperation

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 20
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 48
07	المؤهل العلمي	صفحة 56

المقدمة

غالبًا ما تتطلب البلدان النامية أو البلدان التي تعاني من الحرب العمل الإنساني للمجتمعات الأخرى لمواصلة التقدم وللتمكن من الاعتماد على الموارد الأساسية. يعد المجال الصحي ضروريًا لتحقيق بقاء السكان وفي هذه المرحلة يلعب الأطباء دورًا أساسيًا في مساعدة هذه البلدان على التقدم وتحقيق مستقبل أفضل. لهذا السبب قامت TECH في إطار التزامها بتعزيز المسار الأكاديمي والمهني لطلابها بتطوير هذا البرنامج جنبًا إلى جنب مع محترفين ذوي خبرة واسعة في هذا المجال.



يعتبر تقديم الرعاية الصحية إلى البلدان الأكثر احتياجًا أمرًا ضروريًا لضمان بقاء سكانها. إذا كنت ترغب في التطور في هذا المجال ومعاملة الأشخاص بدون موارد فنحن نقدم لك في درجة الماجستير الخاص هذه جميع المفاتيح للتخصص في التعاون الدولي”



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ◆ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ◆ آخر المستجدات عن التعاون الدولي
- ◆ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ◆ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ◆ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يجب على الدول المتقدمة أن تراهن على التعاون الدولي لتحسين الظروف المعيشية للأشخاص الذين ليس لديهم الموارد الكافية ليتمكنوا من إعالة أنفسهم. يتيح التعاون الدولي تفضيل الظروف المعيشية للأشخاص الأكثر حرماناً من خلال مجالات مختلفة: الاجتماعية والاقتصادية والصحية مع مراعاة وجهة نظر مستدامة والقائمة على المساواة. الصحة من الاحتياجات الأساسية لأي مجتمع ولهذا السبب يجب المساهمة بمزيد من الموارد لتحسين صحة ونوعية حياة المواطنين.

لهذا السبب تقدم TECH درجة الماجستير الخاص هذه للأطباء الذين يرغبون في التخصص في المجال الإنساني والتعاون الدولي بهدف تدريبهم على العمل في المناطق ذات الاحتياجات الكبيرة. وبالتالي تم إنشاء هذا البرنامج من قبل محترفين في عالم التدريس والتعاون الدولي من أجل التنمية. تتم كتابة كل وحدة في ظل رؤية التجربة والواقع الموجود في مناطق مختلفة من العالم. من خلال دراسة هذا البرنامج سيكتسب الطالب المهارات اللازمة للعمل وتطبيق المعرفة المكتسبة في جميع أنواع الوظائف داخل المنظمات الوطنية والدولية والعامة والخاصة.

بالإضافة إلى ذلك نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% فسيكون الطبيب قادرًا على الجمع بين دراسة هذه الدورة التدريبية الكاملة للغاية مع بقية التزاماته اليومية والاختيار في جميع الأوقات أين ومتى يدرس. تدريب عالي المستوى من شأنه أن يرتقي بالمهنيين الطبيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

درجة الماجستير الخاص على مستوى تعليمي عالٍ تم إنشاؤها بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال والتي ستتيح لك تحقيق النجاح المهني”



زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث الدراسي الخاص بك لسببين: تحديث معرفتك في التعاون الدولي من أجل التنمية والحصول على شهادة جامعية من الجامعة التكنولوجية "TECH"

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

سيسمح تصميم برنامج درجة الماجستير الخاص هذه للطلاب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن كطبيب من تحديث معرفته والتركيز على التعاون الدولي من أجل التنمية والمراعاة على مهنتهم. ستعمل المعرفة المتدفقة في تطوير نقاط الخطة الدراسية على تعزيز الطالب المختص من منظور عالمي مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. وبالتالي سوف يطورون كليات كاملة في مجال الطب للتكيف مع البيئات الضعيفة.



سيسمح لك برنامج الماجستير الخاص هذا بتطوير معرفتك في التعاون الدولي،
باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، وذلك للمساهمة بالجودة والأمان عند اتخاذ
القرار



الأهداف العامة



- ◆ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ◆ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ◆ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ◆ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

تعرف على آخر الأخبار في مجال التعاون الدولي من
أجل التنمية"



الأهداف المحددة



وحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ◆ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ◆ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية لمآذا ونتائجها
- ◆ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقيرين
- ◆ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ◆ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ◆ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ◆ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

وحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ◆ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ◆ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ◆ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ◆ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ◆ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها



وحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

- ◆ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ◆ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ◆ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون

وحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- ◆ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحة
- ◆ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ◆ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال بهدف تحويل السياسات والنموذج واتخاذ القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ◆ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ◆ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ◆ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر

وحدة 5. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- ◆ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ◆ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ◆ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ◆ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ◆ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ◆ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ◆ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

وحدة 6. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (DIH)

- ◆ فهم، توظيف أو التعاون في الأنشطة الإنسانية التي تستهدف ضحايا النزاعات المسلحة تحت تغطية القانون الإنساني الدولي
- ◆ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ◆ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية واحترام المناطق والأماكن والمرافق المميزة بعلامة الحماية ومتطلبات مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا للعاملين الصحيين والمنظمات الدينية والإنسانية.
- ◆ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ◆ الاستجابة لحالات الأزمات وحالات الطوارئ الإنسانية وتقييم مدى إلحاحها للوضع وتخطيط وتطوير الإجراءات للتعامل معها
- ◆ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم وتقييم تطوره واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

وحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ◆ تشكيل متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ◆ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الكمبيوتر لتنظيم المعلومات المختررة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ◆ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

وحدة 8. المساواة والتعاون

- ◆ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجندر والتنمية وحقوق المرأة
- ◆ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ◆ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية

وحدة 9. الحقوق البيئية

- ◆ تعرف على العلاقة المتبادلة بين جميع عناصر البيئة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض
- ◆ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ◆ تحليل اللوائح والتشريعات الحالية بشأن هذه المسألة
- ◆ التضمن بشكل مستعرض في مشاريع التعاون والإجراءات مفاهيم الاستدامة والاستدامة البيئية والإيكولوجية
- ◆ التعرف على الصلة بين الهجرة وتطور بلدان المنشأ والمقصد

وحدة 10. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ◆ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ◆ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ◆ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ◆ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

يتواجد أفضل المدرسين في أفضل جامعة. لا تفكر في الأمر بعد الآن
وانضم إلى مجتمع الطلاب لدينا»



03 الكفاءات

تم تصميم هيكل درجة الماجستير الخاص هذه بطريقة تمكن المحترف الذي يتم توجيهها إليه من تحديد وحل المشكلات المتعلقة بأداء واجباتهم على المستوى الدولي وذلك بفضل منهجية فريدة ودعم الخبراء الذين طوروه. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقًا لتوقعاتهم مما يمنحهم الفرصة للتميز في مجالهم المهني. بهذه الطريقة ستكون قادرًا على أداء الوظائف المختلفة المرتبطة بدرجة الماجستير الخاص هذه جنبًا إلى جنب مع المقترحات الأكثر ابتكارًا في مجال العمل هذا وبالتالي توجيهك نحو التميز. سلسلة من الجوانب المطلوبة عالميًا.





مع هذا البرنامج ستتمكن من إتقان منهجيات
واستراتيجيات جديدة في التعاون الدولي من أجل التنمية"



الكفاءات العامة



- ◆ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
- ◆ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية
- ◆ فهم الواقع الاجتماعي والثقافي للمناطق الإقليمية المختلفة والدولية

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في مجال التعاون الدولي
من أجل التنمية"





الكفاءات المحددة

- ♦ امتلاك معرفة بالنظام الحالي للعلاقات الدولية والجهات الفاعلة المختلفة المعتمدة وغير المعتمدة التي تتكون منه
- ♦ التعرف على نظام وسياسات التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ معرفة أسباب وديناميات وعواقب التنقل البشري والهجرة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ معرفة كيفية تحليل السياسات العامة ضمن الإطار المنطقي في سياسات التعاون الإنمائي
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ امتلاك القدرة على تطوير أدوات جديدة للتعاون الإنمائي والتدخل في الإدارة العامة والخاصة لمشاريع التعاون الإنمائي في مختلف المناطق الإقليمية
- ♦ تعزيز التحليل والتفكير النقدي للمشاكل وأسبابها التي تؤثر على الناس والجماعات والمجتمعات وخاصة الأطفال مما يعزز تغيير المواقف والسلوكيات في مجتمعنا
- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال بهدف تحويل السياسات وفمؤذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تحليل الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي للمجتمعات المختلفة التي يتم فيها وضع سياق عمل وكلاء التعاون الإنمائي
- ♦ تطوير المواقف والمهارات لمكافحة الفقر والوعي بالإنصاف من خلال التعليم من أجل التنمية ولعمليات تنفيذ وتطوير مشاريع التعاون بقيم مثل التحفيز والحوار بين الثقافات والتضامن
- ♦ اكتساب المعرفة الدقيقة لإدارة العمل الإنساني (المساعدات الإنسانية والطارئة) من تحليل الاحتياجات الأساسية للسكان وإدارة المخاطر الرئيسية
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ صياغة مشاريع التعاون في الجهات العامة والجهات الخاصة وغير الحكومية
- ♦ تصميم وإدارة الأدوات الفنية التي تجمع بطريقة واضحة ودقيقة وحديثة المعلومات اللازمة للتقييم والتخطيط واتخاذ القرار في مشاريع التعاون
- ♦ فهم، توظيف أو التعاون في الأنشطة الإنسانية التي تستهدف ضحايا النزاعات المسلحة تحت تغطية القانون الإنساني الدولي





- ◆ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ◆ الاستجابة لحالات الأزمات وحالات الطوارئ الإنسانية وتقييم مدى إلحاح الموقف والتخطيط وتطوير الإجراءات للتعامل معها
- ◆ تلبية المتطلبات الحالية التدريب في مجال التواصل الاجتماعي في مواجهة التنوع وإعادة تقييم التواصل
- ◆ التفكير في المجالات العملية لتطبيق المجتمع الإقليمي التي يمكن مشاركتها واستقرارها في وقائع أخرى
- ◆ تعزيز العمل في الفرق المهنية والاستفادة من فوائدها كمساحة للتفكير وتوجيه ممارسات التعاون الإنمائي وكأداة لتحليل المواقف وتصميم بدائل العمل والتدخل
- ◆ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ◆ التعرف على عمليات الهجرة واللجوء في جميع أنحاء العالم والسياسات والإجراءات المختلفة التي يتم تنفيذها مع هذه المجموعات في مجال التعاون الإنمائي
- ◆ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ◆ استيعاب تشريعات المنظمات غير الحكومية والجمعيات والمؤسسات الوطنية والدولية
- ◆ العمل في فرق متعددة التخصصات والثقافات كخبير في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذه المادة لتطبيقها في
ممارستك اليومية»



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في مبدأ تقديم تعليم النخبة للجميع تمتلك TECH مهنيين مشهورين بحيث يكتسب الطالب معرفة قوية في التعاون الدولي من أجل التنمية. لهذا السبب فإن هذا الماجستير الخاص لديه فريق مؤهل تأهيلا عاليا مع خبرة واسعة في هذا القطاع والذي سيقدم أفضل الأدوات الطالب في تطوير قدراتهم خلال البرنامج. وبهذه الطريقة سيحظى الطالب المختص بالضمانات المطلوبة للتخصص دوليًا في قطاع مزدهر يقوده إلى النجاح المهني.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون
الدولي من أجل التنمية"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

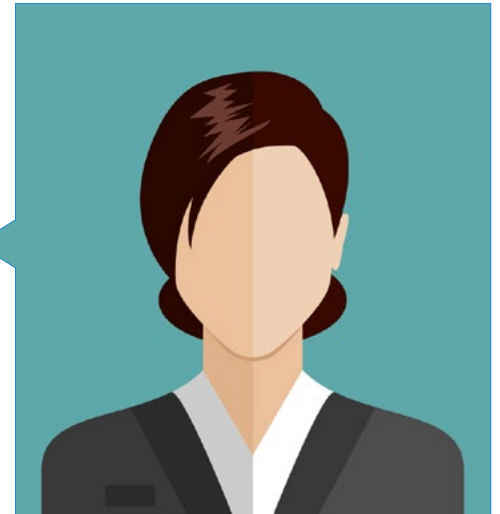
- ♦ مدير مكتب الدراسات مديرة المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ مديرة المهنة
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ خبير من منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتربية والعلم والثقافة: في التقويم التربوي
- ♦ خبيرة الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد: المؤشرات والإحصاءات التربوية
- ♦ خبير من جامعة برشلونة، بالتعاون من أجل التطوير في الشؤون التربوية
- ♦ أخصائي إدارة المعرفة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرس للتدريب من أجل التوظيف
- ♦ وكيل المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ◆ شهادة في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنتروبولوجيا وعلم الأعراق الأمريكية. جامعة Complutense مدريد
- ◆ مسؤول عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ◆ عضو الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ◆ أستاذ ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة Carlos III مدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ شهادة في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان ودرجة في علم البيئة الحيوانية
- ◆ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون الإنمائي من قبل UNED
- ◆ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون. التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ◆ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي بشكل رئيسي في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ◆ ممرض
- ◆ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ◆ مؤسس جمعية شباب APUMAK مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ شهادة في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Complutense مدريد.
- ◆ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Salamanca Pontificia
- ◆ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Walles الجامعية بالمملكة المتحدة
- ◆ دبلوم عالي في التعاون الجنوبي، جنوب FLACSO
- ◆ متخصص في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة Complutense مدريد
- ◆ متخصص في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OEI)
- ◆ دبلوم في العمل الإنساني - معهد دراسات النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ◆ مستشار في قضايا التعاون من أجل التنمية لنائب رئيس العلاقات الدولية والتعاون في جامعة Complutense مدريد
- ◆ الباحث مركزي على مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ◆ مدير دورة مدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ◆ أستاذ في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية ودرجة الماجستير في القيادة السياسية من جامعة كاليفورنيا في كل من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

الهيكل والمحتوى

تم تصميم جدول أعمال هذا البرنامج بناءً على متطلبات التخصصات الطبية وفقاً للقواعد الإرشادية التي اقترحتها فريق التدريس درجة الماجستير الخاص هذه. وهكذا تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها منظوراً واسعاً للمهنة من وجهة نظر عالمية من أجل تطبيقها على المستوى الدولي وتضم جميع مجالات العمل التي تتدخل في تطوير وظائفها. من الوحدة الأولى سيرى الطالب توسيع معرفته مما يمكنه من التطور مهنيًا مع العلم أنه يحظى أيضًا بدعم فريق من الخبراء.



برنامج تعليمي متكامل للغاية منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً موجه نحو
التعلم الفعال والسريع ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



وحدة 1. تطوير المدن: مقدمة وتحديات

- 1.1 التنمية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1 التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1 التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1 نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
 - 4.3.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1 حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1 حسب شكلها
 - 5.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
 - 1.5.1.1 ما هو المقصود بتم فقرها؟
 - 6.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 8.1.1 بليوغرافيا
 - 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1 مقدمة
 - 2.2.1 عناصر السلطة
 - 3.2.1 المجتمع الدولي
 - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1 ثابتة
 - 2.4.2.1 ديناميكية
 - 3.4.2.1 عالمية
 - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك



4.1	التنمية المستدامة والتعليم	6.2.1	البنية الاجتماعية للمجتمع
1.4.1	مقدمة	7.2.1	هيكل المجتمع الدولي
2.4.1	التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة	1.7.2.1	الامتداد المكاني
1.2.4.1	الاختلافات الرئيسية	2.7.2.1	التنوع الهيكلي
3.4.1	الاستدامة	3.7.2.1	البعد الثقافي للمجتمع الدولي
1.3.4.1	المفهوم	8.2.1	استقطاب المجتمع الدولي
4.4.1	التنمية المستدامة	1.8.2.1	المفهوم
1.4.4.1	المفهوم	9.2.1	درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
5.4.1	مكونات التنمية المستدامة	10.2.1	بيلوغرافيا
6.4.1	مبادئ التنمية المستدامة	3.1	التجارة الحرة
7.4.1	التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)	1.3.1	مقدمة
1.7.4.1	تعريف	2.3.1	الترابط غير المتكافئ بين الدول
8.4.1	تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة	3.3.1	الشركات العابرة للقارات
1.8.4.1	المفهوم	1.3.3.1	ما هي؟
9.4.1	إعادة توجيه التعليم	4.3.1	الوضع الحالي للتبادلات التجارية
10.4.1	مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة	1.4.3.1	الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
11.4.1	بيلوغرافيا	5.3.1	منظمة التجارة العالمية
5.1	أهداف التنمية المستدامة (SDGs)	1.5.3.1	المفهوم
1.5.1	مقدمة	2.5.3.1	نبذة تاريخية
2.5.1	الأهداف الإنمائية للألفية	3.5.3.1	يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
1.2.5.1	خلفية	6.3.1	جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
3.5.1	حملة الألفية	7.3.1	علاقات التجارة العادلة
4.5.1	نتائج الأهداف الإنمائية للألفية	8.3.1	منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
5.5.1	أهداف التنمية المستدامة	1.8.3.1	مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
1.5.5.1	تعريف	9.3.1	المسؤولية الاجتماعية التشاركية
2.5.5.1	من هم المعنيون؟	10.3.1	ميثاق عالمي
6.5.1	ما هي أهداف التنمية المستدامة؟	11.3.1	التجارة العادلة
1.6.5.1	الخصائص	1.11.3.1	التعريف الدولي
7.5.1	الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة	12.3.1	بيلوغرافيا
8.5.1	جدول أعمال التنمية المستدامة		
1.8.5.1	أجندة 0320		
2.8.5.1	هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟		
9.5.1	مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة		
10.5.1	بيلوغرافيا		

8.1	تنمية المجتمع التشاركي	6.1	نظريات التنمية المستدامة
1.8.1	مقدمة	1.6.1	مقدمة
2.8.1	مجتمع	2.6.1	الجهات الفاعلة في التنمية
1.2.8.1	على من يعتمد نجاح المجتمع؟	3.6.1	مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
3.8.1	مفهوم المشارك	1.3.6.1	مهارات
4.8.1	مفهوم تنمية المجتمع	4.6.1	الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
5.8.1	الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع	1.4.6.1	تاريخ الأمم المتحدة
6.8.1	عمليات تحقيق تنمية المجتمع	2.4.6.1	الأمم المتحدة والاستدامة
1.6.8.1	التشخيص التشاركي	5.6.1	البرنامج 12: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 12
2.6.8.1	خطة التنمية	1.5.6.1	أهداف جدول أعمال القرن 12
3.6.8.1	التخطيط التشاركي	6.6.1	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
4.6.8.1	خطة التنمية المجتمعية	1.6.6.1	تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
7.8.1	اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي	2.6.6.1	أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
8.8.1	العوامل الرئيسية	7.6.1	نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
9.8.1	بيلوغرافيا	1.7.6.1	تراجع النمو
9.1	مؤشر التنمية البشرية	8.6.1	نظريات بديلة للتنمية المستدامة
1.9.1	مقدمة	1.8.6.1	التنمية البيئية
2.9.1	مؤشر التنمية البشرية	9.6.1	بيلوغرافيا
1.2.9.1	مبادئ مؤشر التنمية البشرية	7.1	المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
2.2.9.1	أهداف بمؤشر التنمية البشرية	1.7.1	مقدمة
3.2.9.1	حدود مؤشر التنمية البشرية	2.7.1	مفهوم الحركات الاجتماعية
4.2.9.1	أنواع المؤشرات	3.7.1	أهداف الحركات الاجتماعية
3.9.1	خصائص التنمية البشرية	4.7.1	هيكل الحركات الاجتماعية
4.9.1	منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية	5.7.1	تعريفات مؤلفين مميزة
5.9.1	مؤشرات التنمية البشرية الأخرى	6.7.1	التحدي الجماعي
1.5.9.1	مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة	7.7.1	البحث عن هدف مشترك
2.5.9.1	مؤشر عدم المساواة بين الجنسين	8.7.1	تطور الحركات الاجتماعية
3.5.9.1	مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (MPI)	9.7.1	المشاركة وترسيخ الديمقراطية
6.9.1	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	10.7.1	أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
7.9.1	الخلاصة	11.7.1	بيلوغرافيا
8.9.1	بيلوغرافيا		

2.2	طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
1.2.2	مقدمة
2.2.2	الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
1.2.2.2	التعاون من أجل التنمية
2.2.2.2	تنمية التعليم
3.2.2.2	المساعدة الفنية والتدريب والبحث
4.2.2.2	العمل الإنساني
3.2.2	أدوات التعاون الأخرى
1.3.2.2	التعاون الاقتصادي
2.3.2.2	المساعدة المالية
3.3.2.2	التعاون العلمي والتكنولوجي
4.3.2.2	المساعدات الغذائية
4.2.2	طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
5.2.2	أنواع الطرائق
1.5.2.2	طريقة حسب أصل الأموال
6.2.2	أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الدولي من أجل التنمية
1.6.2.2	ثنائي الأطراف
2.6.2.2	متعدد الأطراف
3.6.2.2	التعاون اللامركزي
4.6.2.2	التعاون غير الحكومي
5.6.2.2	التعاون التجاري
7.2.2	حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
8.2.2	وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
9.2.2	أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
1.9.2.2	تدخلات تطوير البرمجيات
10.2.2	بيلوغرافيا
3.2	المنظمات متعددة الأطراف
1.3.2	النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
2.3.2	الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
3.3.2	الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية المعتمدة
4.3.2	تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)

10.1	الجمعيات المحلية للتنمية
1.10.1	مقدمة
2.10.1	ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
3.10.1	حركات حكومية من أجل التنمية
4.10.1	لا للفقر
1.4.10.1	الأهداف
2.4.10.1	استراتيجية العمل
3.4.10.1	المنظمات التي تتكون منها
5.10.1	منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
1.5.10.1	الهدف
2.5.10.1	خطة استراتيجية
3.5.10.1	الخطوط الاستراتيجية
6.10.1	المنسقين الأليين
7.10.1	مجموعات العمل الاجتماعي
8.10.1	بيلوغرافيا

وحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2	التعاون الدولي من أجل التنمية
1.1.2	مقدمة
2.1.2	ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
3.1.2	أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
4.1.2	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
5.1.2	تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
6.1.2	الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
7.1.2	خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
8.1.2	عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
9.1.2	أزمة التعاون الدولي من أجل التنمية
10.1.2	التغيرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
11.1.2	بيلوغرافيا

4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية	5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي	1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي	6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
6.5.2. أجنحة 0320	7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
1.6.5.2. ما هي خطة عام 0320؟	8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MEFs)
2.6.5.2. تطوير خطة 0320	1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
3.6.5.2. المواصفات العامة	2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
4.6.5.2. تطبيق خطة 0320	3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
7.5.2. بليوغرافيا	9.3.2. بليوغرافيا
6.2. العمل الإنساني	4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
1.6.2. مقدمة	1.4.2. مقدمة
2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي	2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني	3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني	4.4.2. صندوق النقد الدولي
5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني	5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
6.6.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني	1.5.4.2. من هم؟
7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره	2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني	3.5.4.2. قطاعات التدخل
9.6.2. ملخص	6.4.2. الاتحاد الأوروبي
10.6.2. بليوغرافيا	1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
7.2. نهج الجندر في التعاون الدولي من أجل التنمية	2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
1.7.2. مقدمة	7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
2.7.2. ما هو نهج الجندر؟	1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
3.7.2. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
4.7.2. نهج الجندر في التعاون الدولي من أجل التنمية	3.7.4.2. غير مالية
5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الدولي من أجل التنمية	8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء	9.4.2. بليوغرافيا
7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي من أجل التنمية	5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 1820-1220
8.7.2. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني	1.5.2. مقدمة
9.7.2. دليل تعميم نهج الجندر	2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
10.7.2. بليوغرافيا	3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
	1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
	2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني

وحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.3 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.3 مقدمة
 - 2.1.3 معنى المشروع
 - 3.1.3 أنواع المشاريع
 - 4.1.3 دورة المشروع
 - 5.1.3 خطوات إنشاء المشروع
 - 6.1.3 التعريف
 - 7.1.3 تصميم
 - 8.1.3 التنفيذ والمتابعة
 - 9.1.3 التقييم
 - 10.1.3 بيلوغرافيا
- 2.3 نهج الإطار المنطقي
 - 1.2.3 مقدمة
 - 2.2.3 ما هو نهج الإطار المنطقي
 - 3.2.3 حول الطريقة
 - 4.2.3 تعريفات الطريقة
 - 5.2.3 خطوات الطريقة
 - 6.2.3 الخلاصة
 - 7.2.3 بيلوغرافيا
- 3.3 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (I)
 - 1.3.3 مقدمة
 - 2.3.3 تحليل المشاركة
 - 3.3.3 معايير اختيار المستفيدين من المشروع
 - 4.3.3 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
 - 5.3.3 الصعوبات في تحليل المشاركة
 - 6.3.3 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
 - 7.3.3 حالة عملية
 - 1.7.3.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 2.7.3.3 تحليل المشاركة
 - 8.3.3 بيلوغرافيا

8.2 التركيز على حقوق الإنسان، التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.8.2 مقدمة
- 2.8.2 حقوق الانسان
- 3.8.2 نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
- 4.8.2 كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان
- 5.8.2 العناصر التي يوفرها نهج حقوق الإنسان للتعاون الإنمائي الدولي
 - 1.5.8.2 إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان.
 - 2.5.8.2 نظرة جديدة على بناء القدرات
 - 3.5.8.2 المشاركة في السياسة العامة
 - 4.5.8.2 المسئلة
 - 6.8.2 تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون تطوير
 - 7.8.2 التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
 - 8.8.2 التحديات في تنفيذ المشاريع
 - 9.8.2 التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
 - 10.8.2 بيلوغرافيا
- 9.2 التنقل البشري والهجرة
 - 1.9.2 مقدمة
 - 2.9.2 الهجرة
 - 1.2.9.2 أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.9.2 أنواع الهجرة
 - 3.2.9.2 أسباب الهجرة
 - 3.9.2 عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.2 تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.2 الهشاشة والهجرة
 - 4.9.2 الأمن البشري والصراعات
 - 5.9.2 تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.9.2 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.9.2 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.9.2 بيلوغرافيا

- 6.7.3 معيار التقييم
- 7.7.3 تصميم التقييم
- 8.7.3 مؤشرات تقييمية
- 9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.3 جمع المعلومات
- 11.7.3 بيلوغرافيا
- 8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 عرض الحالة العملي
 - 1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 3.8.3 ملحقات
 - 4.8.3 بيلوغرافيا

- 4.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (II)
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 تحليل المشكلة
 - 3.4.3 كيف تنشأ شجرة المشاكل
 - 4.4.3 خطوات بناء شجرة المشاكل
 - 5.4.3 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
 - 6.4.3 الخلاصة
 - 1.6.4.3 تحليل الأهداف
 - 2.6.4.3 شجرة المشاكل
 - 7.4.3 بيلوغرافيا
- 5.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (III)
 - 1.5.3 تحليل البدائل
 - 2.5.3 كيف يتم تحليل البدائل
 - 3.5.3 معايير تقييم البدائل
 - 4.5.3 تسلسل لأداء تحليل البدائل
 - 5.5.3 الخلاصة
 - 6.5.3 بيلوغرافيا
- 6.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
 - 1.6.3 مقدمة
 - 2.6.3 مصفوفة التخطيط
 - 1.2.6.3 المنطق العمودي
 - 2.2.6.3 المنطق الأفقي
 - 3.6.3 أصل مصفوفة التخطيط
 - 4.6.3 تكوين مصفوفة التخطيط
 - 5.6.3 محتويات مصفوفة التخطيط
 - 6.6.3 بيلوغرافيا
- 7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
 - 1.7.3 مقدمة
 - 2.7.3 ما هي الجدوى
 - 3.7.3 عوامل الجدوى
 - 4.7.3 التقييم
 - 5.7.3 أنواع التقييم

وحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.4 التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
 - 1.1.4 مقدمة
 - 2.1.4 النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
 - 3.1.4 التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
 - 4.1.4 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.4.1.4 الاختلافات الرئيسية
 - 2.4.1.4 الاستدامة
 - 3.4.1.4 التنمية المستدامة
 - 5.1.4 التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
 - 6.1.4 بيلوغرافيا
- 2.4 التعليم من أجل التنمية وتطورها
 - 1.2.4 مقدمة
 - 2.2.4 أهداف التعليم من أجل التنمية
 - 1.2.2.4 الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
 - 2.2.2.4 الغرض من التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.4 أبعاد التعليم من أجل التنمية
 - 4.2.4 تاريخ التعليم من أجل التنمية
 - 5.2.4 إعادة توجيه التعليم

- 6.2.4. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
- 7.2.4. تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
 - 1.7.2.4. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً
 - 2.7.2.4. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً (II)
 - 3.7.2.4. ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
- 8.2.4. جليوغرافيا
- 3.4. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
 - 1.3.4. التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
 - 2.3.4. إعادة توجيه التعليم
 - 3.3.4. مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.3.4. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 5.3.4. مشاكل
 - 6.3.4. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
 - 7.3.4. مهارات
 - 8.3.4. توقعات - وجهات نظر
 - 9.3.4. جليوغرافيا
- 4.4. تحديات التعليم الإيماني في إسبانيا والعالم
 - 1.4.4. مقدمة
 - 2.4.4. مكون التعليم والتنمية المستدامة
 - 1.2.4.4. قيم
 - 3.4.4. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.4.4. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.4.4. جليوغرافيا
- 5.4. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
 - 1.5.4. مقدمة
 - 1.1.5.4. الإدارة أثناء التغيير
 - 2.5.4. عملية لإحداث التغيير
 - 1.2.5.4. اتخذ قرار التصرف
 - 2.2.5.4. دعم قرارك مع سبب
 - 3.2.5.4. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
 - 4.2.5.4. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة



- 5.2.5.4. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
- 6.2.5.4. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
- 7.2.5.4. المكافآت والاحتفالات
- 3.5.4. تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
 - 1.3.5.4. تعرف على جيرانك
 - 2.3.5.4. سنحقق الإجماع
 - 3.3.5.4. مجتمعك من منظور الاستدامة
 - 4.5.4. بيلوغرافيا
- 6.4. الجهات الفاعلة في التعليم الإنمائي
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
 - 3.6.4. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: وزارة الدولة للتعاون الدولي والأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي (SECIPIC)
 - 4.6.4. الجهات الفاعلة: وزارة التربية والعلوم
 - 5.6.4. وزارات أخرى
 - 6.6.4. مجلس التعاون
 - 7.6.4. منظمات التنمية غير الحكومية
 - 8.6.4. الجهات الفاعلة: منسق منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية (CONGDE)
 - 9.6.4. الجهات الفاعلة: مساحة أوروبية
 - 10.6.4. جهات فاعلة أخرى
 - 1.10.6.4. وسائل الإعلام
 - 2.10.6.4. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
 - 11.6.4. الجهات الفاعلة: الجامعات
 - 12.6.4. بيلوغرافيا
- 7.4. التعليم من أجل التنمية في المجالات المعتمدة وغير المعتمدة وغير النظامية
 - 1.7.4. إعادة توجيه التعليم الحالي
 - 1.1.7.4. نقاط لتأخذ في الاعتبار
 - 2.1.7.4. التعليم كأمر كبير لمستقبل مستدام
 - 2.7.4. قصة البروفيسور مافالدا
 - 1.2.7.4. السياق
 - 2.2.7.4. البنية
 - 3.2.7.4. سمات المواطنة العالمية
 - 4.2.7.4. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
 - 3.7.4. بيلوغرافيا
- 8.4. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإنمائي للتعاون
 - 1.8.4. مقدمة
 - 2.8.4. مفهوم التعليم غير النظامي
 - 3.8.4. أنشطة التعليم الإنمائي المستدام في التعليم غير الرسمي
 - 4.8.4. تعليم غير رسمي
 - 5.8.4. مجالات التربية غير النظامية
 - 1.5.8.4. وسائل الإعلام
 - 2.5.8.4. حملات توعية للدعوة السياسية
 - 3.5.8.4. الدراسات والبحوث والمنشورات
 - 4.5.8.4. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 6.8.4. التوصيات
 - 7.8.4. بيلوغرافيا
- 9.4. التربية التنموية. مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
 - 1.9.4. مقدمة
 - 2.9.4. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
 - 3.9.4. أهداف الخطة الرئيسية لـ EpD
 - 4.9.4. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية لـ EpD
 - 1.4.9.4. باس
 - 2.4.9.4. الاستراتيجيات
 - 5.9.4. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لـ EpD
 - 6.9.4. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
 - 7.9.4. بيلوغرافيا
 - 10.4. مشاريع التعليم الإنمائي في العالم
 - 1.10.4. مقدمة
 - 2.10.4. الاقتصاد الاجتماعي«الظفرة المحلية» للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
 - 1.2.10.4. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
 - 2.2.10.4. أهداف المشروع
 - 3.2.10.4. العملة المحلية هي محور المشروع
 - 4.2.10.4. أمثلة في أسبانيا
 - 5.2.10.4. أمثلة في أوروبا
 - 6.2.10.4. نموذجين
 - 7.2.10.4. العملة لدعم الأعمال المحلية

6.2.5	الحياد
1.6.2.5	التعريف والمعضلات
7.2.5	الحيادية
1.7.2.5	التعريف والمعضلات
8.2.5	الاستقلالية
1.8.2.5	التعريف والمعضلات
9.2.5	العالمية
1.9.2.5	التعريف والمعضلات
10.2.5	الخلاصة
11.2.5	بيلوغرافيا
3.5	المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I)
1.3.5	مقدمة
2.3.5	العمل الإنساني والتعاون الإيمائي
1.2.3.5	الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
2.2.3.5	ربط الطوارئ والتنمية
3.3.5	نهج فارد
1.3.3.5	مفهوم الاستمرارية والتواصل
4.3.5	العمل الإنساني و فارد
5.3.5	التأهب، التخفيف والوقاية
6.3.5	تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
7.3.5	بيلوغرافيا
4.5	المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)
1.4.5	حماية الضحايا
1.1.4.5	الحق في اللجوء
2.1.4.5	التدخل الإنساني
2.4.5	الإشراف الدولي / مراقبة الاحترام
3.4.5	الشهادة والتحديد بانتهاكات حقوق الإنسان.
4.4.5	الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
1.4.4.5	المراقبة والحضور الدولي
5.4.5	عمل سياسي رفيع المستوى
6.4.5	قواعد السلوك

8.2.10.4	العملة لصالح الاستهلاك المحلي
9.2.10.4	عملة التضامن
10.2.10.4	عملة المعارض
11.2.10.4	عملية تشاركية
3.10.4	بيلوغرافيا

وحدة 5. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

1.5	العمل الإنساني
1.1.5	مقدمة
2.1.5	ما هو العمل الإنساني؟
1.2.1.5	المفاهيم / التعريف
3.1.5	تعريف الإنسانية
4.1.5	لماذا تصلح المساعدات الإنسانية
5.1.5	أهداف العمل الإنساني
6.1.5	المستفيدون من العمل الإنساني
7.1.5	مفهوم الإغاثة
8.1.5	المساعدة الطارئة
1.8.1.5	خطوط العمل للمساعدات الطارئة
9.1.5	المساعدات الإنسانية
1.9.1.5	الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
10.1.5	الخلاصة
11.1.5	بيلوغرافيا
2.5	العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
1.2.5	مقدمة
2.2.5	تاريخ العمل الإنساني
1.2.2.5	الإنسانية الحديثة
2.2.2.5	التطور
3.2.5	المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
4.2.5	المبادئ الإنسانية
1.4.2.5	المعضلات التي يجلبونها
5.2.5	الإنسانية
1.5.2.5	التعريف والمعضلات

7.5	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية، مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	7.4.5	مشروع إسفيرا
1.7.5	الأهداف	1.7.4.5	الميثاق الإنساني
2.7.5	منظمة الأمم المتحدة	2.7.4.5	المعايير الدنيا
3.7.5	الأمم المتحدة والعمل الإنساني	3.7.4.5	المعيار الإنساني الأساسي
4.7.5	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCAH	4.7.4.5	تقييم العمل الإنساني
1.4.7.5	أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	5.7.4.5	لماذا تقييم العمل الإنساني؟
2.4.7.5	تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	8.4.5	بيلوغرافيا
3.4.7.5	الإصلاح الإنساني لعام 5020	5.5	الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
4.4.7.5	نهج كلوستير	1.5.5	مقدمة
5.4.7.5	أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	2.5.5	من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
6.4.7.5	مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	3.5.5	السكان المتضررين
7.4.7.5	الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 1820-1220	4.5.5	الحكومات المتضررة
5.7.5	بيلوغرافيا	5.5.5	المنظمات غير الحكومية
8.5	مكتب العمل الإنساني OAH	6.5.5	الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
1.8.5	الأهداف	7.5.5	الحكومات المانحة
2.8.5	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)	8.5.5	وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
3.8.5	العمل الإنساني الإسباني	9.5.5	الاتحاد الأوروبي
4.8.5	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي AECID و مكتب العمل الإنساني (OAH)	10.5.5	جهات فاعلة أخرى
5.8.5	مكتب العمل الإنساني (OAH)	1.10.5.5	كيانات القطاع الخاص
1.5.8.5	أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني	2.10.5.5	وسائل الإعلام
2.5.8.5	تمويل مكتب العمل الإنساني	3.10.5.5	القوات العسكرية
6.8.5	بيلوغرافيا	11.5.5	بيلوغرافيا
9.5	الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية	6.5	التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
1.9.5	الأهداف	1.6.5	مقدمة
2.9.5	مقدمة	2.6.5	القيمة العالمية للعمل الإنساني
3.9.5	مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني	1.2.6.5	أجندة الإنسانية
1.3.9.5	اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي	3.6.5	الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
4.9.5	الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 1820-1220	4.6.5	زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
5.9.5	مشروع ستارت	1.4.6.5	رسالة من أجل التغيير
1.5.9.5	أهداف وغايات مشروع ستارت	5.6.5	التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
2.5.9.5	الفريق الذي يشكل مشروع ستارت	6.6.5	الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية من قبل الأمم المتحدة
6.9.5	الخلاصة	7.6.5	بيلوغرافيا
7.9.5	بيلوغرافيا		

4.6	صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
1.4.6	مقدمة
2.4.6	الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
1.2.4.6	الشرعة الدولية لحقوق الإنسان
2.2.4.6	الديمقراطية
3.2.4.6	هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
3.4.6	منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
4.4.6	الأمين العام
5.4.6	عمليات الأمم المتحدة للسلام
6.4.6	لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
7.4.6	بيلوغرافيا
5.6	القانون الدولي لحقوق الإنسان
1.5.6	مقدمة
2.5.6	ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
1.2.5.6	خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
3.5.6	الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
4.5.6	جرائم ضد الإنسانية
1.4.5.6	الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
5.5.6	بيلوغرافيا
6.6	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان.
1.6.6	مقدمة
1.1.6.6	ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
2.6.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
3.6.6	فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
4.6.6	الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
5.6.6	بيلوغرافيا
7.6	انتهاكات حقوق الإنسان . في العالم
1.7.6	مقدمة
2.7.6	حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
1.2.7.6	المادة 3: الحق في العيش بحرية
2.2.7.6	المادة 4: لا عبودية
3.2.7.6	المادة 5: لا تعذيب
4.2.7.6	المادة 13: حرية التنقل

1.6	حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
1.1.6	مقدمة
2.1.6	مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
3.1.6	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
1.3.1.6	ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
2.3.1.6	مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
3.3.1.6	النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
4.3.1.6	مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
4.1.6	بيلوغرافيا
2.6	القانون الدولي الإنساني (DIH)
1.2.6	ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
2.2.6	فروع القانون الدولي الإنساني
3.2.6	اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
4.2.6	نطاق القانون الدولي الإنساني
1.4.2.6	المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
2.4.2.6	المحظورات والقيود المحددة
5.2.6	متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
6.2.6	من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
7.2.6	بيلوغرافيا
3.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان.
1.3.6	الأمم المتحدة. منظمة الأمم المتحدة
1.1.3.6	ما هو؟
2.1.3.6	تاريخ الأمم المتحدة
3.1.3.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
2.3.6	كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
1.2.3.6	المفوضية السامية لحقوق الإنسان
2.2.3.6	مجلس حقوق الإنسان
3.2.3.6	مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
4.2.3.6	المستشارون الخاصون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
3.3.6	الخلاصة
4.3.6	بيلوغرافيا

- 4.1.7. الحق في المعلومات والاتصالات
- 1.4.1.7. حرية التعبير
- 5.1.7. الوصول والمشاركة
- 6.1.7. لمحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
- 1.6.1.7. الصحافة المكتوبة
- 2.6.1.7. الراديو
- 3.6.1.7. التلفزيون
- 4.6.1.7. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
- 7.1.7. الخلاصة
- 2.7. التواصل والقوة في العصر الرقمي
 - 1.2.7. ما هي القوة؟
 - 1.1.2.7. القوة في عصر العولمة
 - 2.2.7. اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
 - 3.2.7. وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.7. وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.7. التكتلات الأخرى
 - 5.2.7. وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.7. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.7. الاتجاهات الحالية
 - 3.5.2.7. مشكلة التمويل
 - 4.5.2.7. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
 - 6.2.7. مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.7. أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.7. أمثلة في أمريكا اللاتينية
 - 7.2.7. الخلاصة
- 3.7. الاتصال والتعاون الدولي
 - 1.3.7. التواصل الاجتماعي
 - 1.1.3.7. المفهوم
 - 2.1.3.7. الموضوعات

- 5.2.7.6. المادة 18: حرية الفكر
- 6.2.7.6. المادة 19: حرية التعبير
- 7.2.7.6. المادة 12: الحق في الحصول على الديمقراطية
- 3.7.6. بيلوغرافيا
- 8.6. حقوق الإنسان البيئية
 - 1.8.6. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
 - 2.8.6. هل البيئة لها حقوق؟
 - 3.8.6. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
 - 4.8.6. حقوق الطبيعة. التطور
 - 1.4.8.6. بيان النوايا. المقرر الخاص
 - 5.8.6. الحقوق البيئية
 - 1.5.8.6. برنامج الأمم المتحدة للبيئة PNUMA. برنامج الأمم المتحدة للبيئة
 - 6.8.6. بيلوغرافيا
- 9.6. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
 - 1.9.6. مقدمة
 - 2.9.6. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
 - 1.1.2.9.6. 1 كيلو مساعدة
 - 2.2.9.6. ب. شمس افريقيا
 - 3.2.9.6. أسارا
 - 4.2.9.6. أكسيون أندينا
 - 5.2.9.6. التضامن العالمي للعمل
 - 6.2.9.6. أكسيون فريباز
 - 7.2.9.6. أداني. أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء
 - 3.9.6. بيلوغرافيا

وحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.7. أساسيات الاتصال
 - 1.1.7. مقدمة
 - 2.1.7. ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.7. المفهوم و التعريف
 - 3.1.7. الأهداف والجمهور والرسائل

- 2.3.7. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
- 1.2.3.7. الحركات الاجتماعية
- 3.3.7. شبكات التعاون والتبادل
- 4.3.7. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
- 1.4.3.7. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
- 5.3.7. قواعد السلوك
- 1.5.3.7. التسويق الاجتماعي
- 6.3.7. التعليم التواصلي
- 7.3.7. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
- 8.3.7. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.7. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
- 1.9.3.7. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
- 2.9.3.7. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
- 10.3.7. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.7. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
- 1.4.7. مقدمة
- 2.4.7. المفاهيم الرئيسية
- 3.4.7. المرأة في الإعلام
- 1.3.4.7. التمثيل والرؤية
- 4.4.7. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
- 5.4.7. منصة عمل بكين (الفصل J)
- 6.4.7. التواصل النسوي واللغة الشمولية
- 1.6.4.7. مفاهيم أساسية
- 7.4.7. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
- 8.4.7. أدلة، ممارسات جيدة
- 9.4.7. أمثلة على المبادرات
- 10.4.7. الخلاصة
- 5.7. الاتصال والتنمية المستدامة
- 1.5.7. أهداف التنمية المستدامة
- 1.1.5.7. الاقتراح والقيود
- 2.5.7. الأثر وبوسين
- 1.2.5.7. تغير المناخ والتنمية البشرية



- 3.5.7. التواصل حول «الكوارث الطبيعية» من المنظمات الغير حكومية في التنمية
 - 1.3.5.7. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
 - 4.5.7. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 5.5.7. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
 - 1.5.5.7. البيانات: التهديدات والوفيات
 - 6.5.7. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.7. الاتصالات والهجرات
 - 1.6.7. مقدمة
 - 2.6.7. المفاهيم والبيانات الأساسية
 - 3.6.7. خطاب الكراهية وأسسه
 - 1.3.6.7. التجريد من الإنسانية والإيذاء
 - 4.6.7. سلطة الحياة والموت
 - 5.6.7. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
 - 6.6.7. الشبكات الاجتماعية والواتس اب ويولوس
 - 7.6.7. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.6.7. كيف تتعرف على التحيزات؟
 - 2.7.6.7. التغلب على المركزية الأوروبية
 - 8.6.7. الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
 - 9.6.7. الخلاصة
- 7.7. التواصل وبناء السلام
 - 1.7.7. مقدمة
 - 2.7.7. صحافة السلام مقابل. صحافة الحرب
 - 1.2.7.7. الخصائص
 - 3.7.7. استعراض تاريخي موجز للعدوانية
 - 4.7.7. الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
 - 5.7.7. الصحفيون في النزاعات المسلحة
 - 6.7.7. إمكانيات المنظمات الغير حكومية
 - 1.6.7.7. تغيير النظرة إلى الحل
 - 7.7.7. أبحاث وأدلة
- 8.7. التعليم التواصلي حول المشي
 - 1.8.7. مقدمة
 - 2.8.7. علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
 - 3.8.7. محو الأمية الإعلامية
- 4.8.7. مشاريع التعليم التواصلي
 - 1.4.8.7. الخصائص
 - 2.4.8.7. عملاء
- 5.8.7. التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
 - 1.5.8.7. عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
- 6.8.7. أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
- 7.8.7. التواصل مع الشركاء والمتعاونين
- 8.8.7. الخلاصة
- 9.7. الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية
 - 1.9.7. مقدمة
 - 2.9.7. تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
 - 1.2.9.7. الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
 - 3.9.7. استبدال النقرة
 - 4.9.7. فرض الإيجاز
 - 5.9.7. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
 - 1.5.9.7. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
 - 6.9.7. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية
 - 7.9.7. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
 - 8.9.7. الخلاصة
- 10.7. في الممارسة العملية
 - 1.10.7. مقدمة
 - 2.10.7. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
 - 1.2.10.7. إدخال خطط الاتصال
 - 3.10.7. خطط اتصالات المشروع والعمل
 - 4.10.7. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
 - 5.10.7. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
 - 6.10.7. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
 - 7.10.7. الفاعل، الفعل و المفعول
 - 1.7.10.7. تذكر المفاهيم
 - 8.10.7. الخلاصة

وحدة 8. المساواة والتعاون

- 1.2.3.8. تطور حقوق المرأة
 - 1.1.2.3.8. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
 - 2.1.2.3.8. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
 - 3.1.2.3.8. دواء ضد ختان الاناث
 - 4.1.2.3.8. ثورة النساء في أبا
 - 5.1.2.3.8. عالم العمل في تغير مستمر
 - 6.1.2.3.8. في العمل وفي الإضراب، بقوة
 - 7.1.2.3.8. ولادة الأمم المتحدة
 - 8.1.2.3.8. لنساء العالم
 - 9.1.2.3.8. الفراشات التي لا تنسى
 - 10.1.2.3.8. أيها النشطاء، انضمو
 - 11.1.2.3.8. سيداو
 - 12.1.2.3.8. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
 - 13.1.2.3.8. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
 - 14.1.2.3.8. ميثاق ومنصة عمل بيجين
 - 15.1.2.3.8. قرار مجلس الأمن رقم 5213
 - 16.1.2.3.8. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
 - 17.1.2.3.8. العمل الجماعي من أجل السلام
 - 18.1.2.3.8. عصابة جولاي: العدالة للنساء
 - 19.1.2.3.8. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.8. بيلوغرافيا
- 4.8. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
 - 1.4.8. مقدمة
 - 2.4.8. التقسيم الجنسي للعمل
 - 1.2.4.8. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
 - 2.2.4.8. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
 - 3.2.4.8. الرجولة والعمل المأجور
 - 3.4.8. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
 - 4.4.8. تأنيث الفقر
 - 5.4.8. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
 - 1.5.4.8. الفهرس
 - 2.5.4.8. محتلة من قبل فرع من النشاط

- 1.8. الجندر والتعاون
 - 1.1.8. مقدمة
 - 2.1.8. المفاهيم الرئيسية
 - 1.2.1.8. أن تكون على دراية بالجندر
 - 3.1.8. التمكين
 - 1.3.1.8. مقدمة
 - 2.3.1.8. مفهوم التمكين
 - 3.3.1.8. ما هو التمكين؟
 - 4.3.1.8. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
 - 4.1.8. الحركة النسوية في العالم
 - 1.4.1.8. المفهوم
 - 2.4.1.8. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
 - 5.1.8. بيلوغرافيا
 - 2.8. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
 - 1.2.8. مقدمة
 - 1.1.2.8. الخلفية التاريخية
 - 2.2.8. بوادر الحركة النسوية
 - 3.2.8. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
 - 4.2.8. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
 - 5.2.8. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
 - 6.2.8. النسوية المعاصرة
 - 1.6.2.8. النسوية في القرن الحادي والعشرين
 - 2.6.2.8. تطور الحركات النسوية البارزة
 - 7.2.8. بيلوغرافيا
 - 3.8. الأيوبية الإقليمية والحركات النسائية
 - 1.3.8. الأيوبية
 - 1.1.3.8. مقدمة
 - 2.1.3.8. مفهوم الأيوبية
 - 3.1.3.8. مفهوم الأيوبية
 - 4.1.3.8. الخصائص الرئيسية للنظام الأيوبي في العالم
 - 2.3.8. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم

3.7.8	الجنسانية و الدعوة	3.5.4.8	المحتلة حسب نوع المهنة
4.7.8	الجنسانية والتنمية	4.5.4.8	المحتلة حسب الوضع المهني
5.7.8	التخطيط بنهج جنساني	5.5.4.8	المحتلة حسب نوع الوظيفة
1.5.7.8	إرشادات لعمليات التخطيط	6.4.8	ببليوغرافيا
6.7.8	أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة	5.8	سياسات الرعاية والاقتصاد
7.7.8	إرشادات للتعميم	1.5.8	رعاية مدى الحياة
1.7.7.8	قائمة التحقق	2.5.8	التأثيرات على حياة المرأة
2.7.7.8	قائمة مراجعة المرحلة 1، المرحلة 0	1.2.5.8	القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
8.7.8	ببليوغرافيا	2.2.5.8	مفهوم التوفيق
8.8	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية	3.2.5.8	الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
1.8.8	مقدمة	3.5.8	أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية، منازل مع أشخاص متكلين
2.8.8	التطوير الاقتصادي	1.3.5.8	التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، إسبانيا والاتحاد الأوروبي 82
1.2.8.8	الأسس الاقتصادية للتنمية	2.3.5.8	ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
2.2.8.8	تعريف اقتصاديات التنمية	3.3.5.8	الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
3.2.8.8	تطور اقتصاد التنمية	4.5.8	الذكورية الجديدة
3.8.8	الاقتصاد الجنساني	5.5.8	ببليوغرافيا
4.8.8	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية	6.8	الجنسانية والهجرة
5.8.8	منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية	1.6.8	أسباب الهجرة والوضع العالمي
6.8.8	مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية	2.6.8	التطور التاريخي للهجرة
1.6.8.8	المفهوم	3.6.8	ظاهرة تأنيث الهجرات
2.6.8.8	معايير مؤشر التنمية البشرية	4.6.8	خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
7.8.8	ببليوغرافيا	5.6.8	آثار عمليات الهجرة على النساء
9.8	منظور الجنندر في التعاون الدولي من أجل التنمية	6.6.8	الخلاصة
1.9.8	الجنندر في التعاون الدولي، التطور التاريخي	7.6.8	استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
2.9.8	مفاهيم أساسية	8.6.8	ببليوغرافيا
1.2.9.8	المساواة بين الجنسين	7.8	نظام التعاون الدولي من أجل التنمية من منظور جنساني
2.2.9.8	العدال بين الجنسين	1.7.8	مقدمة
3.2.9.8	الهوية الجنسية	2.7.8	النظام الدولي للتعاون الإنمائي
4.2.9.8	الذكورية	1.2.7.8	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
5.2.9.8	الأبوية	2.2.7.8	سياسات وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية من منظور جنساني
6.2.9.8	التقسيم الجنسي للعمل	3.2.7.8	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجنندر في التعاون الدولي من أجل التنمية
7.2.9.8	أدوار الجنندر		
8.2.9.8	النهج القطاعي		

- 7.2.9. المبادئ العامة لقانون البيئة
- 8.2.9. المؤتمرات والاتفاقيات الدولية
 - 1.8.2.9. ستوكهولم 2719
 - 2.8.2.9. ريو دي جانيرو 2919
- 9.2.9. القواعد التي تحمي الحقوق البيئية
 - 10.2.9. الخلاصة
- 3.9. واجبات قانون البيئة
 - 1.3.9. مقدمة
 - 2.3.9. ما هي الواجبات البيئية؟
 - 1.2.3.9. التعريف والمفهوم
 - 3.3.9. ما هي الحقوق البيئية؟
 - 4.3.9. واجب الحفاظ على البيئة
 - 5.3.9. واجب الامتثال للوائح البيئية
 - 6.3.9. واجب القيام بمراقبة من المواطنة
 - 7.3.9. واجب الإعلام
 - 8.3.9. واجب بسبب الضرر البيئي
 - 9.3.9. الخلاصة
- 4.9. مشاركة المواطن في حماية البيئة
 - 1.4.9. مقدمة
 - 2.4.9. المراقبة البيئية التشاركية
 - 1.2.4.9. مقدمة
 - 2.2.4.9. مفهوم المراقبة
 - 3.2.4.9. ما هو الرصد البيئي التشاركي؟
 - 4.2.4.9. لما هذا
 - 5.2.4.9. من يمكنه المشاركة؟
 - 6.2.4.9. خطة المراقبة البيئية التشاركية
 - 7.2.4.9. مجال تأثير المشروع أو النشاط
 - 8.2.4.9. مراحل المراقبة البيئية التشاركية
 - 9.2.4.9. المراحل

- 9.2.9.8. نهج مستعرض
- 10.2.9.8. احتياجات عملية
- 11.2.9.8. الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية
- 3.9.8. لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.9.8. الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر
- 5.9.8. مؤشرات الجندر
- 1.5.9.8. المفهوم
- 2.5.9.8. المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
- 3.5.9.8. خصائص المؤشرات الجندرية
- 4.5.9.8. الغرض من المؤشرات الجندرية
- 6.9.8. بيليوغرافيا

وحدة 9. الحقوق البيئية

- 1.9. الحقوق البيئية
 - 1.1.9. مقدمة
 - 2.1.9. ما هو؟
 - 3.1.9. من ماذا يتكون قانون البيئة
 - 4.1.9. خصائص قانون البيئة
 - 5.1.9. الطبيعة القانونية
 - 6.1.9. خلفية
 - 7.1.9. تاريخ
 - 8.1.9. هدف قانون البيئة
 - 1.8.1.9. مصادر
 - 9.1.9. المبادئ
 - 10.1.9. نوايا
- 2.9. الحقوق البيئية
 - 1.2.9. ماذا تعني بالبيئة؟
 - 2.2.9. ما هي حقوقنا البيئية؟
 - 1.2.2.9. ما هم؟
 - 3.2.9. الحق في التمتع ببيئة صحية
 - 4.2.9. الحق في الوصول إلى المعلومات
 - 5.2.9. الحق في المشاركة في الإدارة البيئية
 - 6.2.9. الحق في الوصول إلى العدالة البيئية

7.9. الحقوق البيئية في العالم

1.7.9. مقدمة

2.7.9. البلدان التي تناضل من أجل الحقوق البيئية

3.7.9. إكوادور

5.7.9. المكسيك

6.7.9. البيرو

7.7.9. تنمية مستدامة

1.7.7.9. المفهوم

8.7.9. التاريخ والتطور

9.7.9. نظرة في التنمية المستدامة. (التنمية المستدامة.)

10.7.9. القانون العام للتنمية الحرجية المستدامة

1.10.7.9. الوصف

2.10.7.9. الهدف

5.9. برنامج الأمم المتحدة للبيئة. برنامج الأمم المتحدة للبيئة PNUMA

1.5.9. مقدمة

2.5.9. التعريف والمفهوم

3.5.9. أهداف برنامج الأمم المتحدة للبيئة

1.3.5.9. الهدف العام

4.5.9. التاريخ والتطور

1.4.5.9. أين ومتى ولد برنامج الأمم المتحدة للبيئة؟

5.5.9. مهمة برنامج الأمم المتحدة للبيئة

6.5.9. النشاطات

7.5.9. موقع برنامج الأمم المتحدة للبيئة

1.7.5.9. على المستويين الوطني والدولي

8.5.9. البرنامج الرابع لتطوير مونتيفيديو والفحص الدوري للقانون البيئي

1.8.5.9. المفهوم والأهداف والغرض

9.5.9. الخلاصة

6.9. تغير البيئة العالمية وتغير المناخ

1.6.9. مقدمة

2.6.9. البيئة العالمية

1.2.6.9. المفهوم

3.6.9. تغير المناخ

1.3.6.9. المفهوم

4.6.9. تطور نظرية تغير المناخ

5.6.9. التغير البيئي العالمي

1.5.6.9. الماضي والحاضر

6.6.9. خصائص التغير البيئي العالمي

1.6.6.9. التغيرات في مستوى سطح البحر

7.6.9. عواقب التغير البيئي العالمي

8.6.9. الأخطار والمخاطر وهشاشة المستقبل

9.6.9. تغير المناخ وتأثيره على الزراعة

10.6.9. معضلات واستراتيجيات البقاء على قيد الحياة

1.10.6.9. الهجرة

وحدة 10. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

1.10. المنظمات غير الحكومية

1.1.10. مقدمة

2.1.10. معنى اختصار ONG

3.1.10. ما هي منظمة غير حكومية؟

1.3.1.10. التعريف والمفهوم

4.1.10. شروط المنظمات غير الحكومية

5.1.10. تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية

1.5.1.10. متى وكيف نشأت؟

6.1.10. وظائف المنظمات غير الحكومية

7.1.10. تمويل المنظمات غير الحكومية

1.7.1.10. الأموال العامة

2.7.1.10. الأموال الخاصة

8.1.10. أنواع المنظمات غير الحكومية

9.1.10. وظائف منظمة غير حكومية

10.1.10. عمل المنظمات غير الحكومية

- 2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 1.2.10. مقدمة
 - 2.2.10. تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
 - 1.2.2.10. أنواع التصنيف
 - 3.2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية حسب توجهاتها
 - 1.3.2.10. كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
 - 4.2.10. منظمة خيرية غير حكومية
 - 5.2.10. المنظمات غير حكومية خدمية
 - 6.2.10. المنظمات غير الحكومية القائمة على المشاركة
 - 7.2.10. منظمة غير حكومية دفاعية
 - 8.2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
 - 1.8.2.10. مجالات
 - 9.2.10. منظمة غير حكومية مجتمعية
 - 10.2.10. منظمة غير حكومية للمواطنة
 - 11.2.10. المنظمات غير الحكومية الوطنية
 - 12.2.10. المنظمات غير الحكومية الدولية
 - 3.10. المنظمات غير الحكومية: التنمية والتضامن
 - 1.3.10. مقدمة
 - 2.3.10. التغيرات في التعاون الدولي من أجل التنمية وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
 - 1.2.3.10. الخطوط الرئيسية
 - 3.3.10. "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
 - 4.3.10. الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية
 - 1.4.3.10. أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ.
 - 5.3.10. حركات ضد العالم الثالث
 - 6.3.10. المنظمات غير الحكومية والعلوم
 - 1.6.3.10. بحث علمي
 - 7.3.10. القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
 - 8.3.10. التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
 - 9.3.10. الخلاصة
 - 4.10. تشريعات المنظمات غير الحكومية
 - 1.4.10. ما نوع التشريع المطبق على المنظمات غير الحكومية؟
 - 1.1.4.10. مقدمة
 - 2.4.10. قوانين محددة
 - 3.4.10. قوانين ذات طبيعة عامة
- 4.4.10. قوانين حكومية
 - 1.4.4.10. أنواع القوانين والمراسيم
 - 5.4.10. قواعد الحكم الذاتي
 - 1.5.4.10. مقدمة
 - 6.4.10. قاعدة الحكم الذاتي الأندلسية
 - 7.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لجزر الكناري
 - 8.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لكاتالونيا
 - 9.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لإقليم الباسك
 - 10.4.10. التزامات الجمعيات
 - 5.10. أنواع الجمعيات الموجودة
 - 1.5.10. مقدمة
 - 2.5.10. الاختلافات بين الاتحادات والنقابات والاتحادات أو المنسقين والمؤتمرات
 - 3.5.10. جمعيات الشباب
 - 1.3.5.10. التعريف والمفهوم
 - 4.5.10. تشريعات الجمعيات الشبابية
 - 5.5.10. الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية
 - 6.5.10. التنسيق
 - 1.6.5.10. التعريف والمفهوم
 - 2.6.5.10. الأهداف
 - 7.5.10. خصائص التنسيق
 - 8.5.10. الاتحادات
 - 1.8.5.10. التعريف والمفهوم
 - 9.5.10. خصائص الاتحادات وأهدافها
 - 10.5.10. أنواع الاتحادات
 - 6.10. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ووكالات التعاون الإقليمي الأخرى
 - 1.6.10. مقدمة
 - 2.6.10. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.6.10. معاني الاختصارات
 - 3.6.10. التعريف والمفهوم
 - 4.6.10. الأهداف
 - 5.6.10. المهمة



- 1.5.6.10. رؤية الوكالة
- 6.6.10. البنية
- 7.6.10. المكاتب التقنية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 8.6.10. طرائق وأدوات التعاون
- 9.6.10. صندوق تعزيز التنمية
- 10.6.10. الخلاصة
- 7.10. قطاعات التعاون في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.7.10. مقدمة
 - 2.7.10. الماء والتقييم
 - 1.2.7.10. كيف يعملون؟
 - 3.7.10. النمو الاقتصادي
 - 1.3.7.10. كيف يعملون؟
 - 4.7.10. الثقافة والعلوم
 - 1.4.7.10. كيف يعملون؟
 - 5.7.10. الجندر
 - 1.5.7.10. كيف يعملون؟
 - 6.7.10. تعليم
 - 1.6.7.10. كيف يعملون؟
 - 7.7.10. التنمية الريفية والأمن الغذائي والتغذية
 - 1.7.7.10. كيف يعملون؟
 - 8.7.10. الحكم الديمقراطي
 - 1.8.7.10. كيف يعملون؟
 - 9.7.10. البيئة وتغير المناخ
 - 1.9.7.10. كيف يعملون؟
 - 10.7.10. الصحة
 - 1.10.7.10. كيف يعملون؟
- 8.10. البلدان التي تتعاون فيها الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.8.10. مقدمة
 - 2.8.10. الأولويات الجغرافية
 - 1.2.8.10. ما هي؟

3.10.10	مفوضية شؤون اللاجئين
1.3.10.10	تاريخ
2.3.10.10	الأهداف
3.3.10.10	مجالات العمل الرئيسية
4.10.10	منظمة ميرسي كور
1.4.10.10	من هم؟
2.4.10.10	الأهداف
3.4.10.10	مجالات العمل
5.10.10	منظمة خطة دولية
1.5.10.10	من هم؟
2.5.10.10	الأهداف
3.5.10.10	مجالات العمل الرئيسية
6.10.10	منظمة أطباء بلا حدود
1.6.10.10	من هم؟
2.6.10.10	الأهداف
3.6.10.10	مجالات العمل
7.10.10	منظمة سيريس
1.7.10.10	من هم؟
2.7.10.10	الأهداف
3.7.10.10	مجالات العمل الرئيسية
8.10.10	منظمة أوكسفام الدولية
9.10.10	اليونيسف
10.10.10	منظمة انقذ الأطفال

3.8.10	بلدان وأقاليم الرابطة
1.3.8.10	الحاضر والمستقبل
4.8.10	أمريكا اللاتينية
1.4.8.10	12 مشروع
5.8.10	كاريبي
6.8.10	شمال إفريقيا والشرق الأدنى
1.6.8.10	أربعة مشاريع
7.8.10	غرب أفريقيا جنوب الصحراء
1.7.8.10	ثلاثة مشاريع
8.8.10	أفريقيا الوسطى والشرقية والجنوبية
1.8.8.10	ثلاثة مشاريع
9.8.10	آسيا
1.9.8.10	مشروع واحد
9.10	استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية
1.9.10	مقدمة
2.9.10	إدارة منظمة غير حكومية
3.9.10	التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية
1.3.9.10	ما هو؟
2.3.9.10	كيف يتم ذلك؟
4.9.10	إدارة جودة المنظمات غير الحكومية
1.4.9.10	الجودة والالتزام
5.9.10	الأطراف المهتمة
1.5.9.10	علاقة الأطراف المهتمة
6.9.10	المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
7.9.10	المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
8.9.10	العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
9.9.10	الشفافية والمساءلة
10.9.10	الخلاصة
10.10	المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية
1.1.10.10	المنظمات غير الحكومية الوطنية
1.1.1.10.10	المشاريع الرئيسية
2.10.10	المنظمات غير الحكومية الدولية
1.2.10.10	المشاريع الرئيسية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

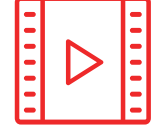
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



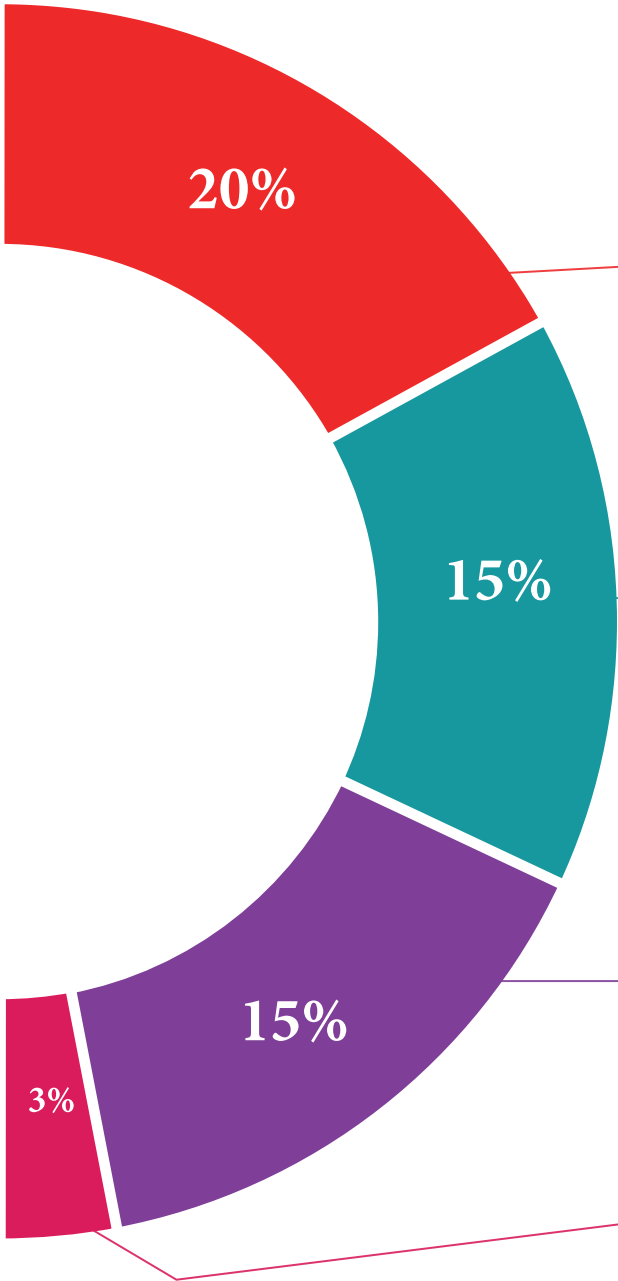
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



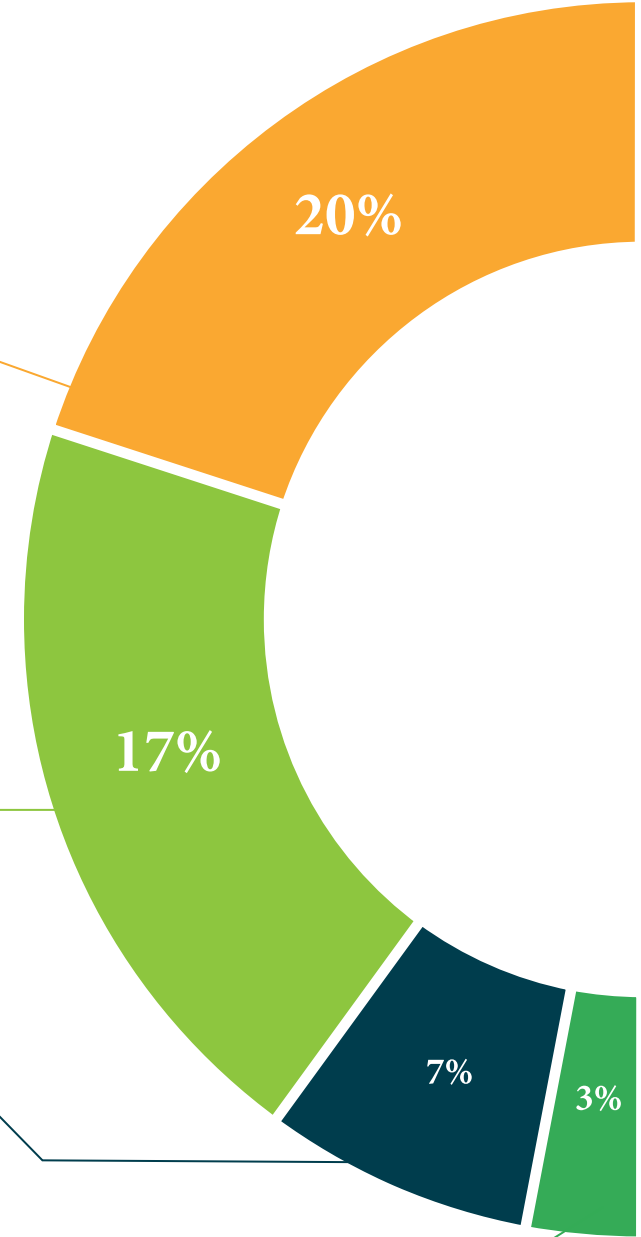
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التعاون الدولي من أجل التنمية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على درجة الماجستير الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية.



اكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة"



المؤهل: ماجستير في التعاون الدولي من أجل التنمية
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة.

تحتوي درجة الماجستير في التعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمال وحدانية في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الماجستير، وسوف يفي للمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

ماجستير خاص في التعاون الدولي من أجل التنمية

عدد الساعات	الطريقة	التوزيع العام للخطة الدراسية	الدورة
150	إجباري	تطوير المكون مقدمة وتحديث	٢*
150	إجباري	التعاون الدولي من أجل التنمية	٢*
150	إجباري	تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية	٢*
150	إجباري	التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة	٢*
150	إجباري	العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية	٢*
150	إجباري	حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)	٢*
150	إجباري	التواصل الاجتماعي والتسويق	٢*
150	إجباري	المسؤولية والتعاون	٢*
150	إجباري	المسؤولية البيئية	٢*
150	إجباري	مناقشات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي	٢*

عدد الساعات	نوع المادة
1,500	إجباري (OB)
0	إختياري (OP)
0	(PR) الممارسات الخارجية
0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
الإجمالي 1,500	

المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمعات المؤسسات

الإبتكار الرعاية الشخصية

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التعاون الدولي من أجل التنمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

التعاون الدولي من أجل التنمية



tech

الجامعة
التكنولوجية

INTEGRATED BY
AID
THE UNIVERSITY



INTEGRATED BY
AID
THE UNIVERSITY

