

ماجستير خاص التغذية السريرية في الطب



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التغذية السريرية في الطب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-clinical-nutrition-medicine

فهرس

01

عرض تقديمي

ص 4

02

الأهداف

ص 8

03

المنافسة

ص 14

04

إدارة الدورة

ص 20

05

الهيكل والمحتوى

ص 28

06

منهجية

ص 36

07

شهادة:

ص 44

عرض تقديمي

تتدخل التغذية في تطور الأمراض ، في بعض الحالات كعامل مسبب للمرض وفي حالات أخرى كمضاعفات ، وهذا هو السبب في وجود اهتمام متزايد بدراسة دعم الغذاء والتغذية في عدد كبير من الأمراض. يهدف هذا البرنامج إلى تحديث الطبيب حتى يتمكن من دمج التطورات التي تحدث في التغذية السريرية ، من أجل تحسين تشخيص مرضاه.



تدفع السيناريوهات الجديدة في التغذية السريرية في الطب لاقتراح برامج تخصصية جديدة في الطب تتكيف مع الاحتياجات الحقيقية للمهنيين ، حتى يتمكنوا من دمج التطورات في إدارة الأغذية وتحسين تشخيص المرضى".



يعد التخصص في التغذية السريرية في الطب بمثابة الاستجابة الأساسية للمهنيين للرعاية الصحية والاحتياجات الوقائية للسكان في مسائل الغذاء والصحة. مثال على ذلك هو الانشاء المتزايد في المستشفيات الإسبانية لوحدات التغذية والحمية أو الخدمات التي يديرها الأطباء.

وتتيح درجة الماجستير إمكانية تعميق المعارف وتحديثها باستخدام أحدث تكنولوجيا التعليم. يقدم رؤية عالمية للتغذية السريرية في الطب مع التركيز على الجوانب الأكثر أهمية وابتكاراً في التغذية عند البالغين ، مع تحديث العلاج الغذائي لأكثر الأمراض انتشاراً ؛ وكذلك التغذية في سن الأطفال ، بما في ذلك من مرحلة داخل الرحم إلى سن المراهقة والأمراض التي تلعب فيها التغذية دوراً مهماً للغاية.

يسمح هذا البرنامج بالتخصص في مجال التغذية العلاجية في المجالات ذات الاهتمام الخاص مثل:

- ♦ علم الوراثة الغذائية وعلم الجينات الغذائية
- ♦ التغذية والسمنة
- ♦ التغذية الرياضية
- ♦ التغذية في الأمراض المزمنة
- ♦ علم التغذية في المستشفى
- ♦ الحساسية الغذائية

تم تصميم هذا البرنامج بشكل منهجي للتدريب خارج الفصل من أجل ضمان المتابعة المثلى.

مع هذا التخصص ستتاح لك الفرصة لدراسة برنامج تعليمي يجمع بين المعرفة الأكثر تقدماً وعمقاً في هذا الموضوع، حيث توفر مجموعة من الأساتذة ذوي الدقة العلمية العالية والخبرة الدولية الواسعة المعلومات الأكثر اكتمالاً وحدثة حول أحدث التطورات والتقنيات في التغذية السريرية.

تحتوي درجة الماجستير في التغذية السريرية في الطب على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق.. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير أكثر من 100 حالة سريرية قدمها خبراء التغذية
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي صممت بها المعلومات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار في المرضى الذين يعانون من مشاكل التغذية
- ♦ إرشادات الممارسة السريرية حول الأمراض المختلفة المتعلقة بالتغذية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدّث معلوماتك بدرجة الماجستير في التغذية السريرية في الطب ”

دمج أحدث التطورات في التغذية السريرية في ممارستك اليومية وتحسين رعاية المرضى.

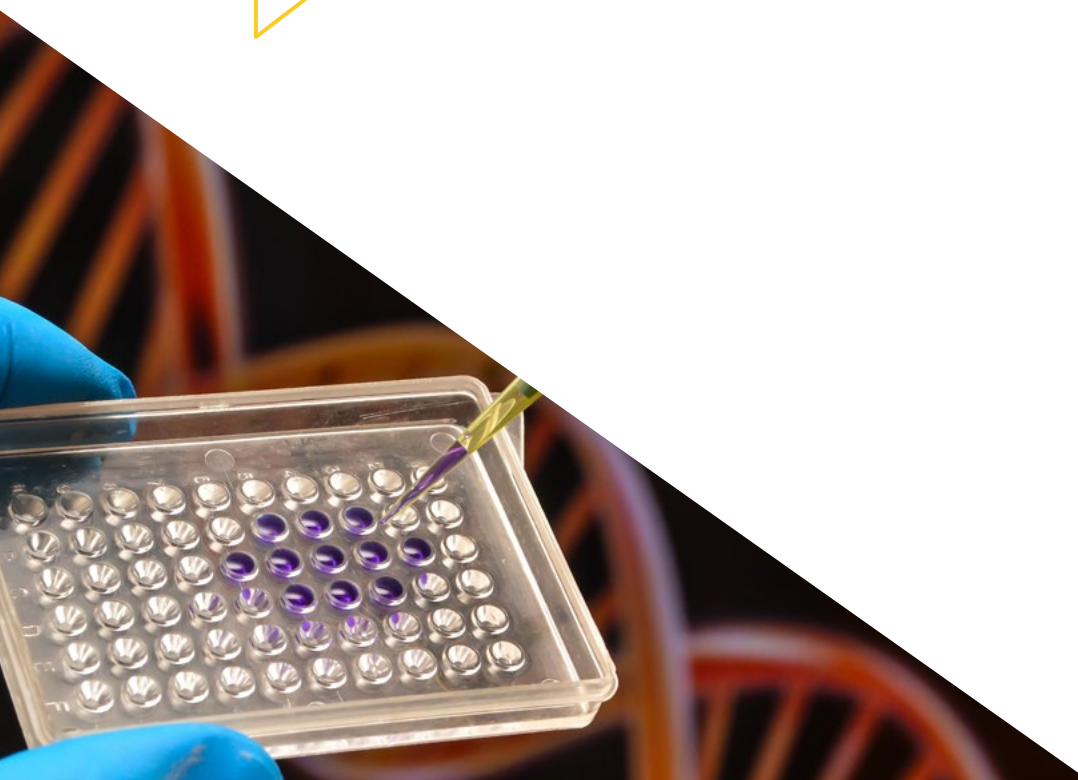
ستتمكن من الحصول على درجة الماجستير الخاصة بك بنسبة 100% عبر الإنترنت ، متكيفه مع احتياجاتك وتسهيل الأمر عليك أثناء تطوير نشاط الرعاية الخاص بك بدوام كامل ”

درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التغذية السريرية في الطب ، ستحصل على شهادة من جامعة تيك التكنولوجية ”

ويضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين يتمتعون بمكانة مرموقة في مجال التغذية على أساس الممارسة السريرية ، والذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التدريب.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمحون للطبيب بالتعلم السياقي ، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على الطبيب محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل الطبيب على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التغذية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق تحديث فعال لمعارف الطبيب في مجال التغذية السريرية في الطب ، من أجل تقديم رعاية جيدة ، بناءً على أحدث الأدلة العلمية التي تضمن سلامة المرضى.



سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة السريرية ، مما سيساعدك على النمو
شخصيًا ومهنيًا“



الأهداف العامة



- ♦ تحديث معرفة الطبيب بالاتجاهات الجديدة في تغذية الإنسان سواء في الصحة أو في الحالات المرضية من خلال الطب القائم على الأدلة
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على المعرفة العملية للتغيرات الجديدة في التغذية وتطبيقها على أمراض كل من الأطفال والبالغين ، حيث تلعب دوراً أساسياً في علاجاتهم
- ♦ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية ، من خلال نظام سمعي بصري قوي ، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

تخصص فريد يسمح لك بالحصول على تدريب ممتاز لتطوير نفسك في هذا المجال ”





نموذج تطورات جديدة في الغذاء

- ♦ مراجعة قواعد النظام الغذائي المتوازن في مراحل مختلفة من دورة الحياة ، وكذلك في التمرين
- ♦ تقييم وحساب المتطلبات الغذائية في المواقف الصحية والمرضية في أي مرحلة من مراحل دورة الحياة
- ♦ مراجعة المبادئ التوجيهية الغذائية الجديدة والأهداف الغذائية والمدخول الغذائي الموصى به (RDA)
- ♦ إدارة قواعد البيانات الغذائية وجدول التكوين
- ♦ اكتساب مهارات في قراءة وفهم الملصقات الغذائية الجديدة
- ♦ تحديث التفاعل بين المغذيات الدوائية وآثاره في علاج المريض
- ♦ دمج إمكانيات العلاج بالنباتات كعلاج مساعد في الممارسة السريرية

نموذج 2 التوجهات الحالية في التغذية

- ♦ تحديث المعرفة في علم الوراثة الغذائية وعلم المورثات الغذائية
- ♦ التعرف على العلاقة بين النظام الغذائي والحالة المناعية
- ♦ التعمق في النظام اليومي باعتباره عاملاً رئيسياً في التغذية
- ♦ تحديد وتصنيف الأطعمة والمنتجات الغذائية والمكونات الغذائية
- ♦ مراجعة التركيب الكيميائي للأغذية ، وخصائصها الفيزيائية والكيميائية ، وقيمتها الغذائية ، وتوافرها البيولوجي ، وخصائصها الحسية والتغيرات التي تخضع لها نتيجة للعمليات التكنولوجية والطهي
- ♦ تحديث تكوين واستخدامات الأطعمة الجديدة
- ♦ تقييم والحفاظ على ممارسات النظافة الكافية وسلامة الأغذية تطبيق التشريعات الحالية



نموذج 3 تقييم الوضع الغذائي والنظام الغذائي. التطبيق في الممارسة

- ♦ تحليل الطرق المختلفة لتقييم الحالة التغذوية
- ♦ تفسير ودمج بيانات القياسات البشرية والسريرية والكيميائية الحيوية والدموية والمناعية والدوائية في التقييم الغذائي للمريض وفي علاجه الغذائي والتغذوي
- ♦ توقع المخاطر الغذائية للمرضى
- ♦ إدارة الأنواع المختلفة من المسوحات التغذوية لتقييم المدخول الغذائي
- ♦ الاكتشاف المبكر وتقييم الانحرافات الناتجة عن الفائض أو الخلل الكمي والنوعي في الميزان الغذائي
- ♦ مراجعة الجوانب الأساسية لعلم الأحياء الدقيقة للأغذية وعلم الطفيليات والسموم المتعلقة بسلامة الغذاء

نموذج 4 الاستشارة الغذائية

- ♦ مراجعة الأسس النفسية والعوامل البيولوجية النفسية الاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان في تناول الطعام
- ♦ اكتساب مهارات العمل الجماعي كوحدة يتم فيها تنظيم المهنيين والموظفين الآخرين المرتبطين بالتقييم التشخيصي والتغذية بطريقة أحادية أو متعددة التخصصات .
- ♦ تعرف على أسس التسويق وأبحاث السوق والعملاء التي يجب أن تتعامل معها الاستشارات الغذائية
- ♦ التعمق في تقنيات المقابلة والنصائح الغذائية للمريض

نموذج 5 التغذية في ممارسة الرياضة

- ♦ تقييم ووصف النشاط البدني كعامل مشارك في الحالة التغذوية
- ♦ دراسة أحدث التطورات في فسيولوجيا التمرين
- ♦ تسليط الضوء على أهمية التزطيب الجيد في جميع التخصصات الرياضية
- ♦ تعرف على أحدث توصيات AMA و AEPASD
- ♦ علاج اضطرابات الأكل الشائعة في ممارسة الرياضة مثل زيادة الشهية وتقويم الشهية وفقدان الشهية

نموذج 6 التغذية العلاجية ونظام التغذية بالمستشفى

- ♦ التعمق في إدارة وحدات التغذية في المستشفيات
- ♦ التمييز بين الأنظمة الغذائية الأساسية والعلاجية المختلفة المستخدمة في المستشفيات
- ♦ ادرس التفاعل بين الأدوية والعناصر الغذائية

نموذج 7. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- ♦ تعرف على التعديلات المختلفة التي يتم إجراؤها على مستوى الفم ، وكذلك التعديلات المريئية والمعدة
- ♦ معالجة التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
- ♦ دراسة حساسية وعدم تحمل الطعام المتكرر وتأثيره على الجهاز الهضمي

نموذج 8. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ اكتشاف مسببات السمنة من علم الوراثة الغذائية وعلم الجينوم الغذائي للسمنة
- ♦ التعمق في التطورات المتعلقة بداء السكري وارتفاع ضغط الدم
- ♦ تعرف على العلاجات الجراحية والتنظيرية الأكثر فعالية ضد أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- ♦ تحديث المعرفة فيما يتعلق بالنظم الغذائية والسمنة

نموذج 9. التغذية في أمراض الكلى

- ♦ استكشف الحالات الكيبيية والاعتلالات الأنبوية
- ♦ انغمس في الفشل الكلوي المزمن

نموذج 10. التغذية في الأمراض العصبية

- ♦ دراسة اضطرابات البلع
- ♦ تعرف على أهم التطورات في مرض باركنسون والزهايمر
- ♦ التعمق في السكتات الدماغية
- ♦ الخوض في حالات الإعاقة العصبية العضلية

نموذج 11. التغذية في الحالات الخاصة

- ♦ استكشف أساسيات التغذية المعوية والحقنية في طب الأطفال
- ♦ دراسة المكملات الغذائية كدعم أساسي للنظام الغذائي التقليدي
- ♦ تعرف على دور البروبيوتيك والبريبايوتكس في تغذية الرضع

نموذج 16. سوء تغذية الأطفال

- ♦ وضع خطط للوقاية من سوء التغذية لدى الأطفال
- ♦ معالجة نقص الفيتامينات والعناصر النزرة بأساليب العلاج الحديثة
- ♦ التعمق في الوقاية والعلاج الغذائي لسمنة الأطفال
- ♦ تعرف على الجوانب النفسية والاجتماعية الأكثر صلة بسوء التغذية

نموذج 17. التغذية والأمراض في مرحلة الطفولة

- ♦ دراسة دور التغذية في أمراض الطفولة المختلفة
- ♦ الخوض في صعوبات واضطرابات الأكل عند الأطفال
- ♦ معالجة الاضطرابات الشائعة مثل الشره المرضي وفقدان الشهية
- ♦ التعمق في تغذية الأطفال المصابين بالتوحد والسكري والأورام أو الأطفال المصابين بأمراض العظام

- ♦ استكشاف التغذية في سياق إجهاد التمثيل الغذائي
- ♦ توسيع المعرفة فيما يتعلق بعلاج مرضى السرطان
- ♦ تعرف على دور التغذية في أمراض المناعة

نموذج 12. التغذية في أمراض نقص المناعة

- ♦ دراسة سوء التغذية في المستشفيات ودورات الصيام
- ♦ تحديد إطار للعمل ضد فقر الدم وداء ترسب الأصبغة الدموية
- ♦ التعمق في العلاقة بين النظام الغذائي وأمراض الفم

نموذج 13. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- ♦ التمييز بين التغذية المعوية والتغذية بالحقن مع خصائصها الرئيسية
- ♦ تعرف على التطورات في التغذية الاصطناعية المنزلية

نموذج 14. فسيولوجيا تغذية الأطفال

- ♦ تطبيق علوم الأغذية والتغذية على ممارسة علم تغذية الاطفال
- ♦ تحديث الأساليب التعليمية المختلفة للتطبيق في العلوم الصحية ، وكذلك تقنيات الاتصال المطبقة في الغذاء والتغذية البشرية مع التركيز بشكل خاص على الأطفال والمراهقين.

- ♦ فكر في فائدة المطعم المدرسي كوسيلة تعليمية
- ♦ مراجعة المعرفة حول علم وظائف الأعضاء والتغذية في مراحل مختلفة من نمو الطفل
- ♦ تحليل الآثار المترتبة على التغذية في عملية النمو والوقاية والعلاج من مختلف الأمراض في مرحلة الطفولة
- ♦ التعرف على تأثير تغذية الأم الحامل والمرضعة على النمو داخل الرحم وتطور المولود والمرضع
- ♦ وصف الاحتياجات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة على التقييم الغذائي في طب الأطفال

نموذج 15. التغذية الاصطناعية في طب الأطفال

درب نفسك على النجاح بمساعدة هذا البرنامج الذي ستتعلم من خلاله تطوير نفسك في مجال التغذية السريرية في الطب "



03 المنافسة

بعد اجتياز تقييمات هذا البرنامج ، سيكتسب الطبيب المهارات المهنية اللازمة لتطبيق سريري محدث عالي الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية.



مع هذا البرنامج ، ستتمكن من إتقان إدارة التغذية للمرضى البالغين والأطفال ”



المنافسة العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار ، غالباً في سياق بحثي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعارف المكتسبة وقدرتها على حل المشاكل في بيئات جديدة أو معروفة قليلاً ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على معلومات غير مكتملة أو محدودة ، انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفهم وأحكامهم
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم للجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

المهارات المستعرضة



- ♦ تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين ، واكتساب المهارات للعمل كفريق
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها ، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تطوير مهارات التحليل والبحث النقدي في مهنتك

حسن رعاية المرضى مستفيداً من التخصص الذي تقدمه درجة
الماجستير في التغذية السريرية في الطب”



الكفاءات المحددة



- ♦ وصف التغذية المتوازنة في مراحل مختلفة من دورة الحياة ، وكذلك في التمرين
- ♦ مقارنة المتطلبات الغذائية في الصحة والمرض في أي مرحلة من مراحل دورة الحياة
- ♦ تحديد الأهداف الغذائية وتناول المغذيات الموصى به (RDA)
- ♦ تطوير مهارات في قراءة وفهم الملصقات الغذائية الجديدة
- ♦ صمم خطة غذائية للعلاج بالنباتات كعلاج مساعد
- ♦ تحليل الطرق المختلفة لتقييم الحالة التغذوية
- ♦ تفسير جميع البيانات في التقييم الغذائي للمريض
- ♦ تطوير ممارسات النظافة الغذائية بناءً على التشريعات الحالية
- ♦ تصميم علاج غذائي لأمراض تجويف الفم لدى البالغين ، مع إيلاء اهتمام خاص للتغذيات الحسية والتهاب الغشاء المخاطي
- ♦ تحديد العلاج لإدارة المرضى الذين يعانون من مشاكل في البلع
- ♦ تعلم كيفية التعامل مع النظام الغذائي للبالغين المصابين بالفشل الكلوي المزمن وغسيل الكلى
- ♦ تحديد دور الجراثيم المعوية وآثارها في علم الأمراض
- ♦ تطبيق مختلف تقنيات الدعم الغذائي الأساسية والمتقدمة والمنتجات المتعلقة بتغذية المريض
- ♦ اكتشاف هؤلاء المرضى الذين يعانون من مخاطر التغذية أو سوء التغذية
- ♦ مراقبة السمنة والتعرف عليها وتحديد علاجها الغذائي أو الجراحي

- ♦ وصف نظام DASH الغذائي ووصفه كعلاج لأمراض القلب والأوعية الدموية
- ♦ تمييز الإدارة الغذائية للمرضى الذين يعانون من أمراض عصبية عضلية معيقة وحوادث وعائية دماغية
- ♦ تحليل أهمية التغذية في عملية النمو في الطفولة
- ♦ السؤال عن المتطلبات الغذائية في مراحل الطفولة المختلفة
- ♦ تحديد حساب الاحتياجات والمخاطر الغذائية للرياضي من الأطفال والمراهقين
- ♦ وصف الاتجاهات الحالية في تغذية حديثي الولادة
- ♦ وصف عمل بنوك الحليب
- ♦ استكشاف الأطفال المعرضين لخطر التغذية للحصول على دعم محدد
- ♦ وضع خطة لتقييم ورصد الأطفال الذين يحصلون على الدعم التغذوي
- ♦ تحليل الاختلافات بين أطعمة البروبيوتيك والبريبايوتيك وتطبيقها في مرحلة الطفولة
- ♦ تطوير الدعم التغذوي المناسب للأطفال الذين يعانون من سوء التغذية
- ♦ وصف أسباب السمنة لدى الأطفال وتأثيرها وعلاجها
- ♦ معالجة الجوانب النفسية والفسولوجية التي تسبب اضطرابات الأكل لدى الأطفال الصغار
- ♦ تحديد العلاج الغذائي الصحيح للأطفال المصابين بالسكري
- ♦ تحليل وتحديد الدعم الغذائي للطفل المصاب بالأورام في مراحل مختلفة من المرض



04 إدارة الدورة

يتمتع فريق التدريس، وهو خبير في التغذية السريرية، بمكانة واسعة في المهنة وهم محترفون يتمتعون بسنوات من الخبرة في التدريس وقد تضافرت جهودهم للمساعدة في إعطاء دفعة لمسيرتك المهنية. للقيام بذلك، قاموا بتطوير درجة الماجستير هذه مع التحديثات الأخيرة في هذا الموضوع، والتي ستسمح لك بالتدريب وزيادة مهاراتك في هذا القطاع.



تعلم من المهنيين المرشحين، آخر التطورات في التغذية السريعة "



Auni3n Lavarías, María Eugenia

- ♦ صيدلانية وخبيرة في التغذية العلاجية
- ♦ مؤلفة الكتاب المرجعي في مجال التغذية العلاجية "إدارة النظام الغذائي لزيادة الوزن في الصيدلة" (افتتاحية ميديكا باناميريكانا). (Editorial Médica Panamericana)
- ♦ صيدلانية ذو خبرة واسعة في القطاعين العام والخاص
- ♦ الصيدلانية المالكة لفارماسيا فالنسيا
- ♦ مساعد صيدلي في متاجر التجزئة البريطانية للصحة والجمال وسلسلة الصيدليات Boots، المملكة المتحدة
- ♦ شهادة في الصيدلة وعلوم وتكنولوجيا الأغذية. جامعة فالنسيا
- ♦ توجيه المحاضرة الجامعية "مستحضرات التجميل الجلدية في الصيدلة"





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المنهج من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التخصص في التغذية على أساس الممارسة السريرية ، ويدركون أهمية التدريب اليوم ويلتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

Breakfast (264 calories)
• 1 cup nonfat plain Greek yogurt
• 1/4 cup muesli
• 1/4 cup blueberries

A.M. Snack (84 calories)
• 5 dried apricots

Lunch (335 calories)
• Chickpea & Veggie Salad
• Mixed greens
• Veggies of your choice (try cucumbers and tomatoes)
• Chickpeas, rinsed
• Chopped walnuts
• Dressing and top salad with 1 Tbsp. each balsamic
oil.
(es)



تحتوي درجة الماجستير في التغذية السريرية في الطب على البرنامج العلمي
الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق”





نموذج 1 تطورات جديدة في الغذاء

- 1.1 القواعد الجزيئية للتغذية
- 1.2 تحديث في تكوين الطعام
- 1.3 جداول المكونات الغذائية وقواعد البيانات الغذائية
- 1.4 المواد الكيميائية النباتية والمركبات غير الغذائية
- 1.5 أطعمة جديدة
 - 1.5.1 المغذيات الوظيفية والمركبات النشطة بيولوجيا
 - 1.5.2 البروبيوتيك والبريبايوتيك والسينبيوتيك
 - 1.5.3 الجودة والتصميم
- 1.6 الغذاء العضوي
- 1.7 الأطعمة المعدلة وراثيا
- 1.8 الماء كعنصر غذائي
- 1.9 الأمن الغذائي
 - 1.9.1 المخاطر الفيزيائية والكيميائية والميكروبيولوجية
 - 1.10 ملصقات الطعام الجديدة ومعلومات المستهلك
 - 1.11 تطبيق العلاج بالنباتات على أمراض التغذية

نموذج 2 التوجهات الحالية في التغذية

- 2.1 علم الوراثة التغذوية
- 2.2 علم المورثات الغذائية
 - 2.2.1 الأساسيات
 - 2.2.2 الأساليب
- 2.3 التغذية المناعية
 - 2.3.1 تفاعلات المناعة والتغذية
 - 2.3.2 مضادات الأكسدة ووظيفة المناعة
- 2.4 التنظيم الفسيولوجي للتغذية. الشهية والشبع
- 2.5 التغذية والنظام اليومي. الوقت هو المفتاح

نموذج 5 التغذية في ممارسة الرياضة

- 5.1. فسيولوجيا التمرين
- 5.2. التكيف الفسيولوجي مع أنواع مختلفة من التمارين
- 5.3. التكيف الأيضي لممارسة الرياضة. التنظيم والرقابة
- 5.4. تقييم احتياجات الطاقة والحالة الغذائية للرياضي
- 5.5. تقييم القدرة البدنية للرياضي
- 5.6. التغذية في مختلف مراحل الممارسة الرياضية
 - 5.6.1. ما قبل المنافسة
 - 5.6.2. أثناء
 - 5.6.3. ما بعد المنافسة
- 5.7. الترطيب
 - 5.7.1. التنظيم والاحتياجات
 - 5.7.2. أنواع المشروبات
- 5.8. التخطيط الغذائي المتكيف مع الأساليب الرياضية
- 5.9. الوسائل المساعدة على توليد الطاقة ولوائح مكافحة المنشطات الحالية
 - 5.9.1. توصيات AMA و AEPsAD
- 5.10. التغذية في التعافي من الإصابات الرياضية
- 5.11. الاضطرابات النفسية المتعلقة بممارسة الرياضة
 - 5.11.1. اضطرابات الأكل: زيادة الشهية ، هوس الأكل الصحي ، فقدان الشهية
 - 5.11.2. التعب المفرط في التدريب
 - 5.11.3. ثالوث الرياضة
- 5.12. دور المدرب في الأداء الرياضي

نموذج 3 تقييم الوضع الغذائي والنظام الغذائي. التطبيق في الممارسة

- 3.1. الطاقة الحيوية والتغذية
 - 3.1.1. الاحتياجات من الطاقة
 - 3.1.2. طرق تقييم نفقات الطاقة
- 3.2. تقييم الحالة التغذوية
 - 3.2.1. تحليل تكوين الجسم
 - 3.2.2. التشخيص السريري. الأعراض والعلامات
 - 3.2.3. طرق الكيمياء الحيوية ، أمراض الدم والمناعية
- 3.3. تقييم المدخول
 - 3.3.1. طرق تحليل تناول الغذاء والمغذيات
 - 3.3.2. الطرق المباشرة وغير المباشرة
- 3.4. تحديث في المتطلبات الغذائية والمآخذ الموصى بها
- 3.5. التغذية عند البالغين الأصحاء. الأهداف والإرشادات. حمية البحر الأبيض المتوسط
- 3.6. النظام الغذائي في سن اليأس
- 3.7. التغذية لدى كبار السن

نموذج 4 الاستشارة الغذائية

- 4.1. كيف اخذ استشارة غذائية ؟
 - 4.1.1. دراسة السوق والمنافسة
 - 4.1.2. الزبائن
 - 4.1.3. التسويق الشبكات الاجتماعية
- 4.2. علم النفس والتغذية
 - 4.2.1. الجوانب النفسية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الأكل
 - 4.2.2. تقنيات المقابلة
 - 4.2.3. المشورة الغذائية
 - 4.2.4. التحكم في التوتر
 - 4.2.5. التثقيف الغذائي للأطفال والكبار

نموذج 6 التغذية العلاجية ونظام التغذية بالمستشفى

- 6.1. إدارة وحدات التغذية بالمستشفيات
 - 6.1.1. الغذاء في بيئة المستشفى
 - 6.1.2. سلامة الغذاء في المستشفيات
 - 6.1.3. تنظيم المطبخ في المستشفيات
 - 6.1.4. تخطيط وإدارة النظم الغذائية في المستشفيات. كود النظام الغذائي
- 6.2. النظام الغذائي الأساسي للمستشفى
 - 6.2.1. النظام الغذائي الأساسي للبالغين
 - 6.2.2. النظام الغذائي الأساسي للأطفال
 - 6.2.3. النظام الغذائي النباتي والنظام المعتمد على النباتات باستثناء منتجات الالبان والعضل
 - 6.2.4. نظام غذائي يتكيف مع الأساليب الثقافية
- 6.3. الحميات العلاجية في المستشفى
 - 6.3.1. توحيد الأنظمة الغذائية وقوائم الطعام الشخصية
- 6.4. تفاعل ثنائي الاتجاه بين الأدوية والعناصر الغذائية

نموذج 7. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- 7.1. التغذية في اضطرابات الفم
 - 7.1.1. الذوق
 - 7.1.2. سيلان اللعاب
 - 7.1.3. التهاب الغشاء المخاطي
- 7.2. التغذية في اضطرابات المريء والمعدة
 - 7.2.1. الارتجاع المعدي
 - 7.2.2. قرحة المعدة
 - 7.2.3. عسر البلع
- 7.3. التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
 - 7.3.1. جراحة المعدة
 - 7.3.2. الأمعاء القصيرة
- 7.4. التغذية في اضطرابات وظائف الأمعاء
 - 7.4.1. الإمساك
 - 7.4.2. الإسهال

- 7.5. التغذية في متلازمات سوء الامتصاص
- 7.6. التغذية في أمراض القولون
 - 7.6.1. القولون العصبي
 - 7.6.2. داء الرتج
- 7.7. التغذية في مرض التهاب الأمعاء (EII)
- 7.8. الحساسية الغذائية الأكثر شيوعًا وعدم تحملها مع مضاعفات في الجهاز الهضمي
- 7.9. التغذية في أمراض الكبد
 - 7.9.1. ارتفاع ضغط الدم البابي
 - 7.9.2. اعتلال الدماغ الكبدي
 - 7.9.3. زراعة الكبد
- 7.10. التغذية في علم الأمراض الصفراوي. داء الحصى الصفراوي
- 7.11. التغذية في اعتلال البنكرياس
 - 7.11.1. التهاب البنكرياس الحاد
 - 7.11.2. التهاب البنكرياس المزمن

نموذج 8. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 8.1. خلل شحميات الدم وتصلب الشرايين
- 8.2. داء السكري
- 8.3. ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والأوعية الدموية
- 8.4. السمنة المفرطة
 - 8.4.1. المسببات. علم الوراثة الغذائية وعلم الجينات الغذائية
 - 8.4.2. فيزيولوجيا مرض السمنة
 - 8.4.3. تشخيص المرض والأمراض المصاحبة له
 - 8.4.4. فريق متعدد التخصصات في علاج السمنة
 - 8.4.5. العلاج الغذائي. الاحتمالات العلاجية
 - 8.4.6. العلاج الدوائي. أدوية جديدة
 - 8.4.7. العلاج النفسي
 - 8.4.7.1. نماذج التدخل
 - 8.4.7.2. علاج اضطرابات الأكل المرتبطة بها

- 8.4.8. العلاجات الجراحية
 - 8.4.8.1. فيهرس
 - 8.4.8.2. التقنيات
 - 8.4.8.3. مضاعفات
 - 8.4.8.4. إدارة النظام الغذائي
 - 8.4.8.5. جراحة التمثيل الغذائي
- 8.4.9. العلاجات بالمنظار
 - 8.4.9.1. فيهرس
 - 8.4.9.2. التقنيات
 - 8.4.9.3. مضاعفات
 - 8.4.9.4. إدارة النظام الغذائي للمريض
- 8.4.10. النشاط البدني في السمنة
 - 8.4.10.1. تقييم قدرة المريض الوظيفية ونشاطه
 - 8.4.10.2. استراتيجيات الوقاية من خلال النشاط
 - 8.4.10.3. التدخل في علاج المرض والأمراض المرتبطة به
- 8.4.11. تحديث في دراسات النظام الغذائي والسمنة
- 8.4.12. استراتيجيات التدخل الوطنية والدولية للمكافحة والوقاية من السمنة

نموذج 9. التغذية في أمراض الكلى

- 9.1. الاضطرابات الكيبيبية والتهاب الأنابيب
- 9.2. الفشل الكلوي المزمن قبل غسيل الكلى
- 9.3. الفشل الكلوي المزمن وغسيل الكلى
- 9.4. النقرس وفرط حمض يوريك الدم

نموذج 10. التغذية في الأمراض العصبية

- 10.1. اضطرابات البلع
- 10.2. تعطيل الأعراض العصبية والعضلية
- 10.3. السكتة الدماغية
- 10.4. الشلل الرعاش
- 10.5. مرض الزهايمر



نموذج 11. التغذية في الحالات الخاصة

- 11.1. التغذية في حالات الإجهاد الأضي
 - 11.1.1. الجلطة
 - 11.1.2. الصدمات المتعددة
 - 11.1.3. الحروق
 - 11.1.4. مريض الزراعة
- 11.2. التغذية عند مرضى السرطان
 - 11.2.1. العلاج الجراحي
 - 11.2.2. العلاج الكيميائي
 - 11.2.3. العلاج الإشعاعي
 - 11.2.4. زراعة نخاع العظام
- 11.3. أمراض الجهاز المناعي
 - 11.3.1. متلازمة نقص المناعة المكتسب

نموذج 12. التغذية في أمراض نقص المناعة

- 12.1. سوء التغذية
 - 12.1.1. سوء التغذية في المستشفى
 - 12.1.2. دورة الصيام وإعادة التغذية
- 12.2. فقر الدم. داء ترسب الأصبغة الدموية
- 12.3. نقص الفيتامينات
- 12.4. هشاشة العظام
- 12.5. أمراض الفم وعلاقتها بالغذاء

نموذج 13. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- 13.1. التغذية المعوية
- 13.2. التغذية الوريدية
- 13.3. التغذية الاصطناعية في المنزل
- 13.4. التغذية الفموية المتكيفة

نموذج 14. فسيولوجيا تغذية الأطفال

- 14.1. تأثير النظام الغذائي على النمو والتطور
- 14.2. المتطلبات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- 14.3. التقييم الغذائي عند الطفل
- 14.4. تقييم وتوصيات النشاط البدني
- 14.5. التغذية أثناء الحمل وأثرها على حديثي الولادة
- 14.6. الاتجاهات الحالية في تغذية حديثي الولادة المبشرين
- 14.7. التغذية عند المرضعات وأثرها على الرضيع
- 14.8. تغذية حديثي الولادة مع تأخر النمو داخل الرحم. الآثار المترتبة على أمراض التمثيل الغذائي
- 14.9. الرضاعة الطبيعية
 - 14.9.1. اللبن البشري كغذاء وظيفي
 - 14.9.2. عملية تصنيع وإفراز الحليب
 - 14.9.3. أسس لترقيته
- 14.10. بنوك الحليب البشري
 - 14.10.1. عملية و مؤشرات حليب البنك
- 14.11. مفهوم وخصائص التركيبات المستخدمة في تغذية الرضع
- 14.12. الانتقال إلى نظام غذائي متنوع. التغذية التكميلية خلال السنة الأولى من العمر
- 14.13. إطعام الطفل من 1 إلى 3 سنوات
- 14.14. التغذية خلال مرحلة النمو المستقر. التغذية المدرسية
- 14.15. التغذية في سن المراهقة. عوامل الخطر الغذائية
- 14.16. تغذية الطفل والمراهق الرياضي
- 14.17. طرق التغذية الأخرى للأطفال والمراهقين. التأثيرات الثقافية والاجتماعية والدينية في تغذية الرضع
- 14.18. الوقاية من الأمراض التغذوية منذ الطفولة. الأهداف والإرشادات

نموذج 17. التغذية والأمراض في مرحلة الطفولة

- 17.1. تغذية الطفل مع أمراض الفم
- 17.2. التغذية في حالة الإسهال الحاد
- 17.3. تغذية الرضع والأطفال المصابين بالارتجاع المعدي المريئي
- 17.4. تغذية الطفل المصاب بمرض الاضطرابات الهضمية
- 17.5. تغذية الطفل المصاب بمرض التهاب الأمعاء
- 17.6. التغذية عند الأطفال المصابين بمتلازمة سوء الامتصاص / آلام الجهاز الهضمي
- 17.7. تغذية الطفل المصاب بالإمساك
- 17.8. تغذية الطفل المصاب بأمراض الكبد
- 17.9. صعوبات واضطرابات الأكل عند الأطفال
 - 17.9.1. الجوانب الفسيولوجية
 - 17.9.2. الجوانب النفسية
- 17.10. اضطرابات الطعام
 - 17.10.1. فقدان الشهية
 - 17.10.2. الشره المرضي
 - 17.10.3. آخرون
- 17.11. أخطاء فطرية في التمثيل الغذائي
 - 17.11.1. أسس العلاج الغذائي الخاص بك
- 17.12. التغذية عند الإصابة بخلل الدهون
- 17.13. التغذية عند الطفل المصاب بالسكري
- 17.14. التغذية عند الطفل المصاب بالتوحد
- 17.15. التغذية عند الأطفال المصابين بالسرطان
- 17.16. تغذية الطفل المصاب بأمراض الرئة المزمنة
- 17.17. تغذية الطفل المصاب باعتلال الكلية
- 17.18. تغذية الطفل المصاب بالحساسية و / أو عدم تحمل الطعام
- 17.19. التغذية في مرحلة الطفولة وعلم أمراض العظام

نموذج 15. التغذية الاصطناعية في طب الأطفال

- 15.1. مفهوم العلاج الغذائي
 - 15.1.1. تقييم المريض الذي يحتاج إلى دعم غذائي
 - 15.1.2. فهرس
- 15.2. لمحة عامة عن التغذية المعوية والحقنية
- 15.3. المنتجات الغذائية المستخدمة في الأطفال المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة
- 15.4. تنفيذ ومراقبة مرضى الدعم الغذائي
 - 15.4.1. المريض الحرج
 - 15.4.2. مريض مصاب بأمراض عصبية
- 15.5. التغذية الاصطناعية في المنزل
- 15.6. المكملات الغذائية كدعم للنظام الغذائي التقليدي
- 15.7. البروبيوتيك والبريبايوتكس في نظام الأطفال الغذائي

نموذج 16. سوء تغذية الأطفال

- 16.1. سوء تغذية الأطفال
 - 16.1.1. الجوانب النفسية والاجتماعية
 - 16.1.2. تقييم طب الأطفال
 - 16.1.3. العلاج والمتابعة
- 16.2. الأنيميا الغذائية
 - 16.2.1. أنواع فقر الدم التغذوي الأخرى في مرحلة الطفولة
- 16.3. نقص الفيتامينات والعناصر النزرة
 - 16.3.1. الفيتامينات
 - 16.3.2. العناصر النزرة
 - 16.3.3. الكشف والعلاج
- 16.4. الدهون في حمية الأطفال
 - 16.4.1. الأحماض الدهنية الأساسية
- 16.5. سمنة الأطفال
 - 16.5.1. الوقاية
 - 16.5.2. تداعيات السمنة عند الاطفال
 - 16.5.3. العلاج الغذائي

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

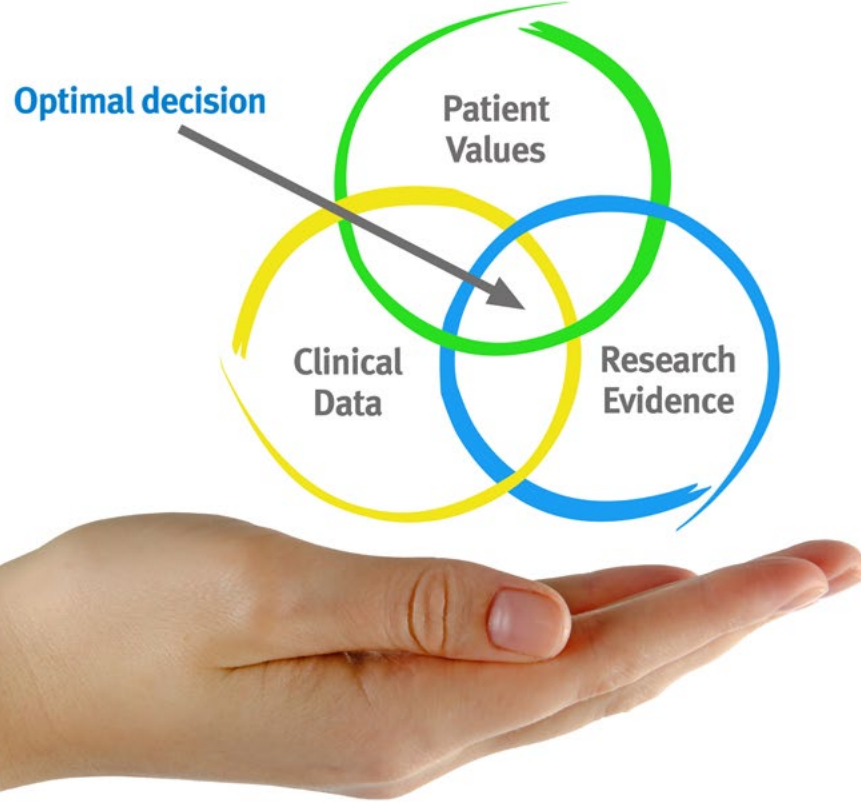




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

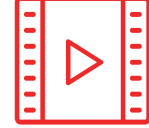
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



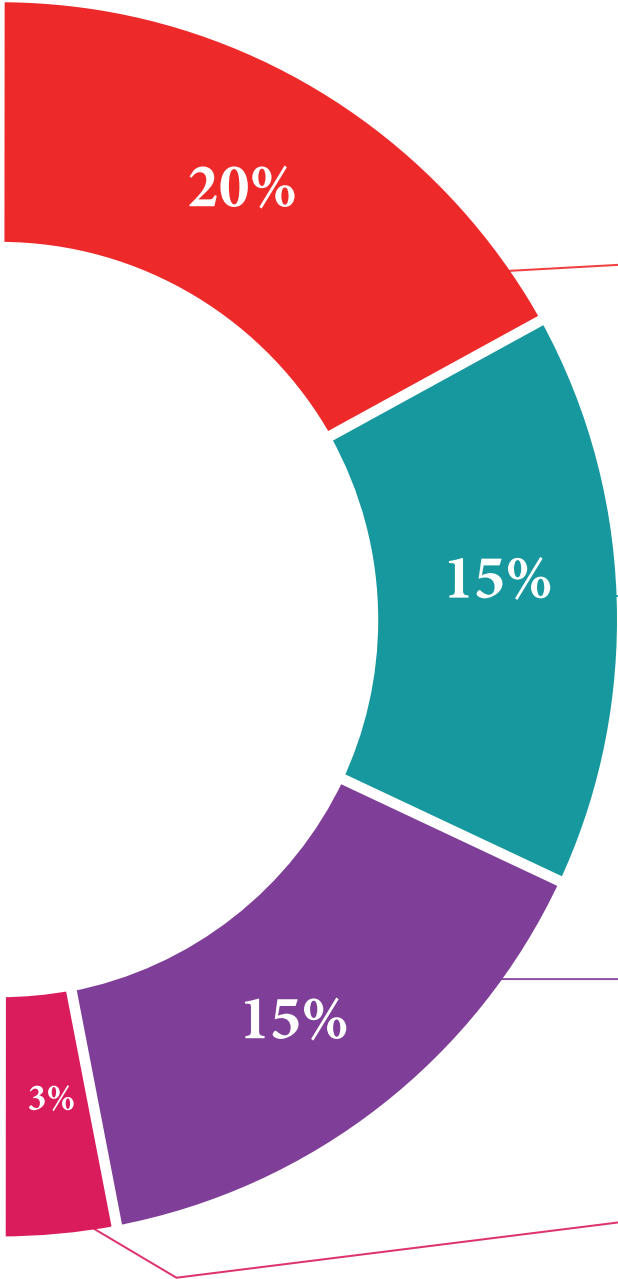
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



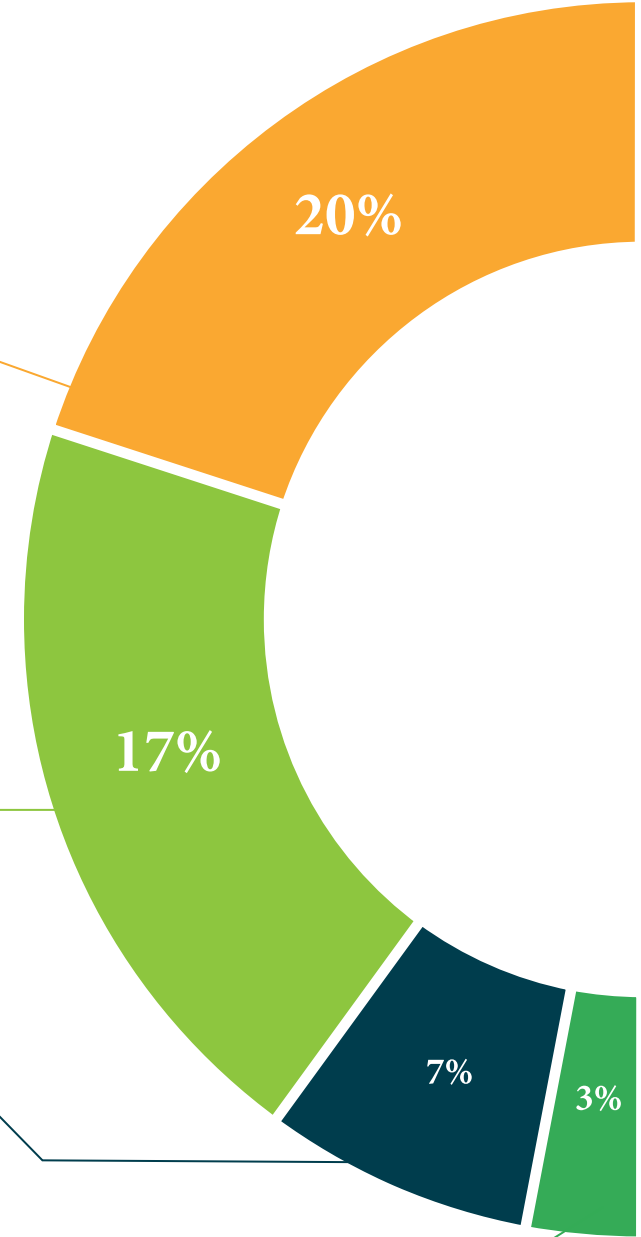
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



07 شهادة:

تضمن درجة الماجستير الخاص في التغذية السريرية في الطب ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا ، الوصول إلى درجة الماجستير الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة "



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

التغذية السريرية في الطب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص التغذية السريرية في الطب